# 最新二年级语文教学计划指导思想(汇总8篇)

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-09-03

*计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。二年级语文教学计划指导思想篇一7、能运用相关的语言知识和技...*

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**二年级语文教学计划指导思想篇一**

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四.教材重点和难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

五.教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

五年级语文教学工作计划篇三

一、学情分析

五(2)班现有学生32人，经过一个学期的努力，学生的语文基础知识和基本能力有了明显进步，大部分学生基础较为扎实，有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力，课外读书较少，作文水平还较差。

从学习态度和习惯方面看，一些优秀生学习积极主动，有较强的上进心以及主动质疑的优点，在课堂上有很好的自控能力;一些成绩中等生能做到上课认真听讲，按时完成作业，但尚无主动探索知识的意识;另外还有一些学习“学困生”由于种种原因对学习缺乏热情，有偷懒贪玩的毛病，造成学习成绩不良。

从心理素质方面看，有些学生的心理素质较好，敢于竞争，有种强烈的上进精神;也有一部分学生不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力;另外有些学生贪玩好动，自制力差。

本学期将针对本班存在原问题，在教学工作中加大教学改革的力度和广度，切实落实课程标准，积极推进素质教育，促进学生全面健康发展。

二、教材分析

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语文实践活动，称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，称之为“大综合”。

除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写;“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表(一)是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表(二)是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

三、教学要求：

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话，识字141个，能正确认读学过的多音字，能辨别形近字，会读写310个左右的词语，一部分会运用。

2、继续学写钢笔字，要求正确、端正、整洁。毛笔字临帖，要求坐的姿势、握笔姿势正确，养成认真写字的的习惯。

3、能正确、流利、有感情地读课文，会背诵指定的课文。能领会句子中含着的意思。理解段与段之间的联系，了解课文作者安排材料的方法。能用归并段落大意和回答几个问题再连起来的方法归纳课文的主要内容。能按要求预习课文，初步养成预习的习惯。

4、能有顺序、有重点地观察周围的事物，初步养成认真细致观察的习惯。学会按事情发展顺序和按事物的几个方面安排材料，列提纲作文。能写条理比较清楚、内容比较具体的简单记叙文。初步学会写复信。写记叙文和应用文要求语句通顺，会用常用的标点符号。

5、听程度合适的讲话和广播，能抓住主要内容。能辨别别人说话中内容和语句上的正误。能抓住主要内容复述一件事。讨论问题时能大胆发表意见，讲清自己的意思，说话有礼貌。

6、初步了解我国优秀的传统文化，热爱祖国，立志报效祖国;了解今天的幸福生活来之不易，憎恨剥削制度，继承和发扬革命传统;初步培养热爱人民群众、为人民服务的思想;初步形成珍惜时间、艰苦奋斗的品德。

四、教学措施

1.创设轻松活泼的教学情境，让学生在情境中自觉地接受知识，使之体验到成功的喜悦，学习的快乐。

2.阅读教学重视学生个人的阅读感受，提升品味语言情旨的能力;注重讨论交流，提高合作探究学习的能力。

3.重视朗读指导。引导学生入境，入情充分体会课文地情感因素。采用多种形式，培养学生语感，为更好的理解课文打下基础。

4.口语交际的教学，重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

5.继续大力开展课外阅读，强化积累。注意积累课外读物中好地词语和句子，丰富自身语言，提高语言表达能力和语文素养。

6、改进评价方式，注意情境性评价。建立好学生成长记录袋与学生成长档案。

7.利用多媒体进行教学，制作出符合课文地有声有色的课件，使教材更直观的呈现在学生面前，使学生愿学，乐学。并充分发挥小组合作学习的优越性，实行一帮一原则。

8.开展丰富多彩的语文实践活动，开阔学生视野，提高语文素养。

五、教学进度

周教学内容和课时安排

1课文1-4

2习作1、练习1、课文5

3课文6、7、8

4习作2、练习2

5课文9-12、

6习作3、练习3、课文13

8习作4、练习4

9复习

11课文20、习作5、练习5

13课文24、习作6、练习6

15课文28、习作7、练习7

16期终复习

**二年级语文教学计划指导思想篇二**

光阴在指间飞逝，转眼间一学年又结束了!为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这学期的思想作如下小结：

一、思想工作方面

1、加强教育教学理论学习，加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

4、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

5、做好教科研工作。真正的承担起自己应承担的责任。

一份耕耘，一份收获，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。今后，我将本着”勤学、善思、实干\"的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。相信今日含苞欲放的花蕾，明日定能盛开绚丽的花朵。

**二年级语文教学计划指导思想篇三**

为了全面落实、充分借鉴“六步实效教学流程”，进一步深化教育教学改革，树立全新的语文教育观，构建全新而科学的语文教学目标体系、教材体系、课堂体系，创造新时代的语文，真正发挥语文学科的龙头作用，拉动和促进其他学科的教育改革，相互融合，共谋发展，制定本学期的教研组工作计划。

一、指导思想：

以义务教育《语文课程标准》为指导，掌握新课程标准的基本理念，明确语文新课程的总体目标和途径，进一步推进初中语文新课程改革，尽力转变教育教学观念。全面贯彻落实学校教育教学工作计划，积极实施新课程改革，开展教改实验，加强课堂教学研究，按照教务处要求开展集体备课并将集体备课真正的落到实处，加强对新教材的学习和研究，深入课堂、及时调研、适时反思和总结，切实提高语文教师的素质，提升教育教学的质量，确保语文教师教学水平、学生语文成绩上新台阶。在全校师生中继续开展读书活动，让经典文学走进我们的生活，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

二、基本思路

在“定方向、定目标、定课型、定内容”的基础上，凸显“掌握字词、锤炼语言、培养思维，学会写作”的总体目标，把提高学生的语文能力，提升学生的生命素质作为终极目标的，把学会写作，能说会写作为学生学习语文的核心目标，构建全新的、开放的、富有创造性和生命力的语文教学体系，实施“以写作带动阅读、围绕写作搞阅读，锤炼语言、培养思维等从属目标”的语文定向教学新战略，进一步完善和丰富具有我校特色的语文学科导生制课堂，认真探索、大胆实践、简化目标、讲求实效，开启新思路、坚持新理念、落实新构想，尽力实现一举多得、一课多赢，开创语文教学新局面。

三、具体措施：

1、更新教育观念，彻底摒弃传统的语文教学体系，构建从目标到载体再到方法的完好的教学流程，系统实施语文定向教学，适时恰当地借鉴使用“六步实效教学流程”，坚持以教师为主导，学生为主体，通过导生制课堂，实现语文教学简单化，从根本上解决长期以来一直困扰语文教学的四大难题，即：复杂化的问题、实效差的问题、载体窄的问题和功能弱的问题。

2、明确教学目标，深刻理解语文定向教学的真正内涵。学校要求每个语文教师都做语文定向教学的研究者，在语文学科备课组组长的领导下，利用集体备课的时间认真学习，积极研讨语文定向教学，从总体上把握今后语文教学的方向，明确教学目标，并落实到每个学年、每个学期、每个班级、每一节课上。

我们的方向是：构建完好的语文定向教学体系，解决语文清晰度的问题。在工具性和人文性和谐统一的前提下，以工具性为核心，以人文性为载体，由单纯的“教教材”，转向“用教材教”，由单一的基础知识教学，转向综合能力的训练，最后实现提高学生语文能力，提升学生生命素质的目标。

我们的目标是：紧扣语文教学的核心要素，直奔工具性目标。把“掌握字词、锤炼语言、培养思维、学会写作”确定为今后语文教学要遵循的总目标，让孩子通过学习语文真正在字词上有所得，在语言上有所得，在思维上有所得，在写作上有所得，而且最后的落脚点就是学会写作。从教师备课，到预设学案，到选择教法、学法，到确定课型，直至确定课堂教学内容体裁，都要以此为依据和标尺，所有的教学活动都要有利于这个目标的实现。各年段都要有落脚点，都要有具体落实的目标和途径，并且要明确写进语文组及每个语文教师个人的工作计划。

3、确定语文课型，落实教学总体目标。根据各年段、各班级的具体学情，确定字词课、语言课、思维课、写作课四种基本课型，并结合实际做相关调整，要上什么课型像什么课型，要根据课型确定学习内容，选择具体目标。

**二年级语文教学计划指导思想篇四**

新的学期，新的挑战。我们高二语文组的各位教师在校领导和年级组的领导下，进取地展开工作与学习，以提高教学质量为目标，以优化课堂教学为中心，团结合作，认真工作，基于时间紧迫，任务繁重，故与各位教师商讨，特制定教学工作计划如下:

一、基本情景：

1)课程名称：高二语文

2)教材使用情景：《唐诗宋词选读》《现代散文选读》

3)本学期周课时：xxx)计划教学时数：xxx

二、教学目标及任务：

1)课程教学主要目的要求：

《唐诗宋词选读》：古代诗歌是古典文学中的精华。教学一、二单元，让学生了解四言诗、骚体诗、五言诗及唐宋诗词的特点，在此基础上掌握理解、鉴赏诗歌的一般方法与规律。整体把握诗歌形象、借助诗歌的形象领会诗歌的情感、欣赏诗歌的艺术手法，感受诗歌的思想与艺术魅力。提高鉴赏本事与审美情趣。

《现代散文选读》:着眼于鉴赏陶冶”，“重在发挥想像和联想，注重情感和审美的体验”，经过现代散文的选读，培养阅读散文的兴趣，能从中外优秀现代散文中认识社会、理解历史、思考人生、感悟自然、陶冶情感、砥砺思想，提高文学鉴赏水平;了解散文的一些一般性的文体知识，掌握散文鉴赏的基本方法，提高阅读与理解作品的本事，对不一样作家、作品以及作品的风格与艺术特色有必须的确定力，并且能将自我的鉴赏心得与同学和教师交流，学习写作散文评论与散文鉴赏文章;进—步理解散文的表达功能，掌握散文写人、记事、写景、抒情、状物、议论的基本方法与常见的艺术表现手法，体会构思的过程，建立初步的文体意识，进行散文写作;进一步提高审美确定水平和自主阅读的本事，独立进行课外散文的选择阅渎，开展探究性学习，对当代散文写作的现象有自我的见解，从而在散文阅读与写作方面构成必须的基础。

《写作》：读写结合，读中悟写，写中促读，注重积累。把思维本事的训练作为高中阶段读写训练的核心。进一步提升记叙文写作水平，重点训练生动、形象、传神的细节描述，增强文采;鼓励学生写自我的真情实感，力求文章立意高远。议论文写作是高二阶段的重心，训练中规中矩。思想正确，观点明确;语言规范、文从字顺;结构完整、思路清楚。

2)教学重点、难点：

《唐诗宋词选读》：

1、阅读古代优秀的诗歌作品，理解作品的思想内涵，探索作品的丰富意蕴，领悟作品的艺术魅力、用历史的眼光和现代的观念审视古代诗文的思想资料，并给予恰当的评价。

2、学习鉴赏诗歌的基本方法，初步把握诗歌的艺术特性，注意从不一样角度和层面发现作品意蕴，不断获得新的阅读体验《现代散文选读》：抓住散文的线索，进而理清散文的结构，是散文鉴赏的一个重要突破口。提高从课文中提取，筛选信息的本事。

三、教学资料及计划安排：

四、教学方法与措施：

1、帮组学生养成良好的学习习惯，自学本事的提升，阅读本事要加强，良好的作业习惯的养成，多读，多写，多记，多思考。

2、注重学生语文基础知识的巩固，在练习的过程中培养学生全面分析的本事。借助工具书和有关资料，读懂不太艰深的我国古代诗文，背诵必须数量的古代诗文名篇、学习古代诗词格律基础知识，了解相关的中国古代文化常识，丰富传统文化积累。

3、在课堂上能够增加一些趣味性活动提高学生学习的进取性，注重学生的文言知识的积累，培养学生的做题本事以\"写\"促\"读\"\"读\"\"写\"结合，能够在鉴赏教学过程中，穿插一些仿写诗话，词话，扩写，拟写对联，改写唐诗宋词(如改为新诗，小小说，分镜头剧本)等精短文章的写作，也能够结合作品进行想像，赏析，评论。

**二年级语文教学计划指导思想篇五**

本班共有学生43名，有6位学习后进生。经过第一学期的学习，部分学生能认汉字500字左右，其中少数同学能认800——1000字左右。每生能写汉字100字——150字之间，少数能写200字左右。对偏旁部首的认识不熟。汉语拼音巩固率一般，音序清晰，这为本册的音序法打下了基础。写字姿势正确，但有3——4人因身体原因及习惯不良，需再加强写字习惯的督促。学生的阅读兴趣、阅读习惯较好，阅读时不出声、不指读。本学期将进行每天中午半小时的阅读时间，再加大阅读量。但大部分学生已经能独立写两句以上的拼音作文(不会写的字用拼音)，既复习了学过的字，又巩固了拼音，孩子的写作能力得到了锻炼与发展。上学期末的成绩较好。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

三、教学目标(听说读写能力的安排)：

(一)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字550个，其中250个会写。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

6、能用音序法，学习独立识字。

(二)阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、借助读物中的图画阅读。

4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

(三)写话

1、 对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

(四)口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

(五)综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

四、教学重难点：

第一单元： 重难点：

1.准确掌握本单元的生字，一类生字要求读准，写正确，会用新词说话。

2.理解本单元的内涵，培养学生建立起热爱春天和大自然的情感。

3.懂得从自我做起，保护我们的环境。

4.讲春天搜集描写春天的词语及句子或是古诗和儿歌描绘美好的春天 第二单元： 重难点：

1、准确掌握本单元的生字，一类生字要求读准、写正确，会用新词说话。

2、理解本单元内涵，培养学生从小学会热爱家人、朋友的美好情怀，做一个善良懂事富有爱心的好孩子。

3、养成从小热爱劳动，关心他人的美好品质。

4、说一说好孩子、好学生应该具有哪些优良。

第三单元： 重难点：

1、准确掌握本单元的生字，会用新字组词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3.有爱护环境卫生的愿望和行动。

第四单元： 重难点：

1、认识79个生字，会写36个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、引导发现并运用形声字的方法识字。

4、继续指导读好“问句”“感叹句”，体会不同语气所表现的不同心情。

第五单元： 重难点：

1、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文。

2、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首;能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

3.结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4、课文内容，知道遇到困难仔细观察、认真思考的道理。

5.培养学生的观察能力，提高学生解决实际问题的能力。

第六单元： 重难点：

1、识字，有感情的朗读课文;

2、欣赏美的景色，受到美的熏陶;抓住美的语言，获得美的享受;欣赏美的行为，培养美的情操。

第七单元： 重难点：

1、准确掌握本单元的生字。

2、有感情的朗读课文，背诵课文。

3、通过本单元的学习培养良好的思想品质，有做个好孩子的想法。

第八单元： 重难点：

1. 识字认字仍然是本单元学习的重点。

2. 通过朗读感悟了解一些科学常识，引发学生对科学的浓厚兴趣，产生探索发现的欲望，将是本单元的难点。

3. 总结识字教学以来的识字方法，获得对汉字的整体认知，也是本单元学习的一个重要内容。

五、教学措施：

(一)识字与写字：

1、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

2、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

3、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(二)阅读教学：

1、重视朗读的指导。

2、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

3、 重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

4、 重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

(三)口语交际教学：

1、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

2、重视日常教学中的口语交际活动。

3、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

六、教学进度安排

**二年级语文教学计划指导思想篇六**

（一）阅读：

课后题一般设置2-4个，大部分为3道题。第1题多为朗读、背诵，体现“以读为主”的阅读教学基本原则；第2、3题重在内容的理解，语言的训练和积累；体现语文的学科特点；有的课后题还涉及到拓展延伸或说写训练，以增强学生的语文素养。（举例见教材）

课后题下面是会认的字，用横线框记，会认的字下面是会写的字，用田字格的形式呈现，最底下是“我的词语库”，有利于学生积累语言。

但是，本册教材生字的编排仍然存在问题：一是认、写的生字交叉、重复；二是会写的生字未标音节，这就给“读准字音”带来困难，教师必须查检工具书，帮助学生读准字音。

语文乐园

（二）语文乐园：

“语文乐园”共8个，每单元1个。语文乐园仍然分为三个栏目：“语海拾贝”加强了词语句子的积累与运用；“阅读欣赏”在增加阅读量，培养阅读习惯的同时增加了查检工具书，积累词语、理解内容等方面的内容；“语文生活”则把口语交际、综合性学习、习作有机地整合在一起，动脑、动手、动笔相结合，有利于培养学生的语文素养，全面提高学生的语文实践能力。

（三）教学重、难点：

重点：会认识常用汉字个，会写个，养成良好的写字姿势和良好的写字习惯。

用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。能联系上下文理解词句的意思，借助字典和生活积累理解生词的意义。体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

难点：初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。积累课文中优美词语，精彩句段以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。在诵读优秀课文的过程中领悟内容、体验情感，并背诵指定的课文。逐步养成读书看报的习惯。

二、教学目标与教学任务

1、全册共认识常用汉字个，会写个，养成良好的写字姿势和良好的写字习惯。

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。

4、能联系上下文理解词句的意思，借助字典和生活积累理解生词的意义。

5、初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。

6、体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

7、积累课文中优美词语，精彩句段以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

8、在诵读优秀课文的过程中领悟内容、体验情感，并背诵指定的课文。

9、逐步养成读书看报的习惯。

三、基础训练重点

认识、会写常用汉字，养成良好的写字姿势和良好的写字习惯。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能联系上下文理解词句的意思，借助字典和生活积累理解生词的意义。初步感受作品中生动的形象和优美的语言，关心作品中人物的命运和喜怒哀乐，与他人交流自己的阅读感受。体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。积累课文中优美词语，精彩句段以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。在诵读优秀课文的过程中领悟内容、体验情感，并背诵指定的课文。

四、完成教学任务的主要措施

1、识字教学应根据课文中生字的数量多少，难易程度，采用灵活多样的教学方式，并指导学生掌握识字方法，形成初步的识字能力。

2、凭借课文，联系生活，结合图画，利用媒体，创设情境，激发学生学习兴趣，指导语文实践。

3、加强朗读，从读入手。以读带讲。在读中感悟，在读中理解，在读中了解自然段的构成，初步形成基本的阅读能力。

4、增强主体意识，倡导自主、合作、探究的学习方式，注重学习过程，加强句、段的训练。夯实基础，促进发展。

5、注意情感、态度、价值观的正确导向，熏陶感染，潜移默化，体现人文情怀。

6、提倡创造性地理解和使用教材，尊重学生个体差异，珍视学生独特感悟，留有余地，拓展空间，发展个性。

五、教学改革的大体设想

1、能提出学习和生活中的问题，有目的地收集资料，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

3、能在教师的指导下组织有趣味的语文活动，在活动中学习语文，学会合作。

4、在家庭生活、学校生活中，尝试运用语文知识及能力解决简单问题。

**二年级语文教学计划指导思想篇七**

一、夯实双基，稳抓“识字写字关”。

语文教学若不抓双基，就如同高楼大厦失去了根基。三年级虽然识字、写字的位置被阅读所取代从二年级的重要位置稍稍变轻，但正因如此，在课堂中常常被我们忽视，尤其是写字，一课书10多个生字，课堂中必须要保证有5分钟的写字指导时间，让规范书写从每节课的写字落实开始。

二、加强阅读，上好“精读略读”课。

1、精读课：坚持“以读为本”、“以语为本”、“以生为本”。

课前充分备课，每课书都要选准“精读感悟点”让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶。

课堂上要从语言入手，借助语言，了解内容，体会思想感情；而后看看这些内容是怎样通过语言的形式表达出来的，引导学生在学习中“走一个来回”不要追求课上的表面热闹，使得得“意”而忘“言”。

精读感悟处，要以生为本，让学生充分自读自悟。重点、难点、有价值的内容，可以合作学习、互助学习，也可探究学习。

此外，还要品读赏读“精读感悟点”，揣摩写法，尝试运用。每堂精读课，对好词佳句，摘录抄写，对精彩句段，熟读成诵。而后出几个练习题，进行语言迁移训练，写法迁移训练。

2、略读课：学会放手，让学生自读自悟自练。

教给学生阅读方法，出示阅读要求，或者自行设计的习题，让学生根据要求去读，边读边解决问题。

略读课也要注重读的层次性，一读，让学生读对读通，口诵心惟：二读，让学生画画批批，粗知大意：三读让学生交流收获，师生小结。

三、提高习作水平，重视“指导讲评”课。

习作是学生在二年级写话的基础上进行的一个新尝试。三年级是开始阶段，要让学生写“放胆文”“自由表达文”，不必给他们过多的模式或条款。

上习作指导课前，必须要铺垫充分，准备到位：首先帮助学生审题；其次要开阔学生思路，激活思维，选材到位；还要多发迁移，授法到位；写前先让学生说，用“说”助“写”。指导时间以20—25分钟为宜。

习作讲评课上，可选取典型例文1—2篇，当众宣读，师生点评。好——————为什么好，不好———————哪里不好，为什么不好。这种点评的好处是，利于吸取别人的优点，修改自己习作的不足，也利于教师“再指导”。然后，同桌互评，或者小组共评。在评改的基础上，最后一定要自改成文，成文后，可向小组或全班展示，体验成功喜悦，坚定自改信心。

最后每次习作，要选出若干篇优秀习作，在专门园地中展示，一学期下来，最好能选编一本班学生优秀作文选，收入《成长的足迹二》中。

**二年级语文教学计划指导思想篇八**

本班共有学生x人，男生x人，女生x人，新插班生x人。小部分学生活泼好动，接受能力也较强。经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。，男生比较好动，上课注意力较难集中，学生年纪较小还是容易受他人影响分散注意力，影响学习效果，大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

二、教材分析

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，田园生活，寓言故事，名师学艺、勤学苦练，小动物习性，爱护动物友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、热爱科学。每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。每组教材都包括导语、一课“识字”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册课文共有23篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文全文以注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累–––引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际–––在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台–––给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

三、教学目标

1、学习习惯。

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

（2）继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。

（3）培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

（1）继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

（2）认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

（1）准确认读401个生字。会默写出272个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

（2）能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

6、写话

（1）能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

（2）学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

（3）学会“祝贺”、“购物”、“待客”等方面的言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关的内容写下来。

（4）学习使用逗号、句好、问好和感叹好。

四、教学措施

1、充分利用阅读课，注重读写结合。

2、充分利用各种电教媒体，提高学生的习作兴趣。

3、习作紧密联系生活实际，为学生提供丰富多彩的习作源泉。

4、加强课外阅读，开拓学生习作视野，丰富学生阅历，积累词语。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn