# 最新高中物理说课稿一等奖(汇总14篇)

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-08-30

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。高中物理说课稿一等奖...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**高中物理说课稿一等奖篇一**

《欧姆定律》一课，学生在初中阶段已经学过，高中必修本（下册）安排这节课的目的，主要是让学生通过课堂演示实验再次增加感性认识；体会物理学的基本研究方法（即通过实验来探索物理规律）；学习分析实验数据，得出实验结论的两种常用方法——列表对比法和图象法；再次领会定义物理量的一种常用方法——比值法。这就决定了本节课的教学目的和教学要求。这节课不全是为了让学生知道实验结论及定律的内容，重点在于要让学生知道结论是如何得出的；在得出结论时用了什么样的科学方法和手段；在实验过程中是如何控制实验条件和物理变量的，从而让学生沿着科学家发现物理定律的历史足迹体会科学家的思维方法。

本节课在全章中的作用和地位也是重要的，它一方面起到复习初中知识的作用，另一方面为学习闭合电路欧姆定律奠定基础。本节课分析实验数据的两种基本方法，也将在后续课程中多次应用。因此也可以说，本节课是后续课程的知识准备阶段。

通过本节课的学习，要让学生记住欧姆定律的内容及适用范围；理解电阻的概念及定义方法；学会分析实验数据的两种基本方法；掌握欧姆定律并灵活运用。

本节课的重点是成功进行演示实验和对实验数据进行分析。这是本节课的核心，是本节课成败的关键，是实现教学目标的基础。

本节课的难点是电阻的定义及其物理意义。尽管用比值法定义物理量在高一物理和高二电场一章中已经接触过，但学生由于缺乏较多的感性认识，对此还是比较生疏。从数学上的恒定比值到理解其物理意义并进而认识其代表一个新的物理量，还是存在着不小的思维台阶和思维难度。对于电阻的定义式和欧姆定律表达式，从数学角度看只不过略有变形，但它们却具有完全不同的物理意义。有些学生常将两种表达式相混，对公式中哪个是常量哪个是变量分辨不清，要注意提醒和纠正。

根据本节课有演示实验的特点，本节课采用以演示实验为主的启发式综合教学法。教师边演示、边提问，让学生边观察、边思考，最大限度地调动学生积极参与教学活动。在教材难点处适当放慢节奏，给学生充分的时间进行思考和讨论，教师可给予恰当的思维点拨，必要时可进行大面积课堂提问，让学生充分发表意见。这样既有利于化解难点，也有利于充分发挥学生的主体作用，使课堂气氛更加活跃。

通过本节课的学习，要使学生领会物理学的研究方法，领会怎样提出研究课题，怎样进行实验设计，怎样合理选用实验器材，怎样进行实际操作，怎样对实验数据进行分析及通过分析得出实验结论和总结出物理规律。同时要让学生知道，物理规律必须经过实验的检验，不能任意外推，从而养成严谨的科学态度和良好的思维习惯。

为了达成上述教学目标，充分发挥学生的主体作用，最大限度地激发学生学习的主动性和自觉性，对一些主要教学环节，有以下构想：

１、在引入新课提出课题后，启发学生思考：物理学的基本研究方法是什么（不一定让学生回答）？这样既对学生进行了方法论教育，也为过渡到演示实验起承上启下作用。

２、对演示实验所需器材及电路的设计可先启发学生思考回答。这样使他们既巩固了实验知识，也调动他们尽早投入积极参与。

３、在进行演示实验时可请两位同学上台协助，同时让其余同学注意观察，也可调动全体学生都来参与，积极进行观察和思考。

４、在用列表对比法对实验数据进行分析后，提出下面的问题让学生思考回答：为了更直观地显示物理规律，还可以用什么方法对实验数据进行分析？目的是更加突出方法教育，使学生对分析实验数据的两种最常用的基本方法有更清醒更深刻的认识。到此应该达到本节课的第一次高潮，通过提问和画图象使学生的学习情绪转向高涨。

５、在得出电阻概念时，要引导学生从分析实验数据入手来理解电压与电流比值的物理意义。此时不要急于告诉学生结论，而应给予充分的时间，启发学生积极思考，并给予适当的思维点拨。此处节奏应放慢，可提请学生回答或展开讨论，让学生的主体作用得到充分发挥，使课堂气氛掀起第二次高潮，也使学生对电阻的概念是如何建立的有深刻的印象。

６、在得出实验结论的基础上，进一步总结出欧姆定律，这实际上是认识上的又一次升华。要注意阐述实验结论的普遍性，在此基础上可让学生先行总结，以锻炼学生的语言表达能力。教师重申时语气要加重，不能轻描淡写。要随即强调欧姆定律是实验定律，必有一定的适用范围，不能任意外推。

７、为检验教学目标是否达成，可自编若干概念题、辨析题进行反馈练习，达到巩固之目的。然后结合课本练习题，熟悉欧姆定律的应用，但占时不宜过长，以免冲淡前面主题。

１、注意在实验演示前对仪表的量程、分度和读数规则进行介绍。

２、注意正确规范地进行演示操作，数据不能虚假拼凑。

３、注意演示实验的可视度。可预先制作电路板，演示时注意位置要加高。有条件的地方可利用投影仪将电表表盘投影在墙上，使全体学生都能清晰地看见。

４、定义电阻及总结欧姆定律时，要注意层次清楚，避免节奏混乱。可把电阻的概念及定义在归纳实验结论时提出，而欧姆定律在归纳完实验结论后总结。这样学生就不易将二者混淆。

５、所编反馈练习题应重点放在概念辨析和方法训练上，不能把套公式计算作为重点。

**高中物理说课稿一等奖篇二**

本节课力的合成，是在学生了解力的基本性质和常见几种力的基础上，通过等效替代思想，研究多个力的合成方法，是对前几节内容的深化。

本节重点介绍力的合成法则——平行四边形定则，但实际这是所有矢量运算的共同工具，为学习其他矢量的运算奠定了基础。

更重要的是，力的合成是解决力学问题的基础，对今后牛顿运动定律、平衡问题、动量与能量问题的理解和应用都会产生重要影响。

因此，这节课承前启后，在整个高中物理学习中占据着非常重要的地位。

为了让学生充分进行实验探究，体验获取知识的过程，本节内容分两课时来完成，今天我说课的内容为本节内容的第一课时。根据上述教材分析，考虑到学生的实际情况，在本节课的教学过程中，我制定了如下教学目标：

一、知识与技能

理解合力、分力、力的合成的概念、理解力的合成本质上是从等效的角度进行力的替代。

探究求合力的方法——力的平行四边形定则，会用平行四边形定则求合力。

二、过程与方法

通过学习合力和分力的概念，了解物理学常用的方法——等效替代法。

通过实验探究方案的设计与实施，体验科学探究的过程。

三、情感态度与价值观

培养学生的合作精神，激发学生学习兴趣，形成良好的学习方法和习惯。

本堂课的重、难点为实验探究力的合成所遵循的法则——平行四边形定则，为了实现重难点的突破，让学生真正理解平行四边形定则，就要让学生亲自体验规律获得的过程。

因此，本堂课在学法上采用学生自主探究的实验归纳法——通过重现获取知识和方法的思维过程，让学生亲自去体验、探究、归纳总结。体现学生主体性。

实验归纳法的步骤如下。这样设计让学生不仅能知其然，更能知其所以然，这也是本堂课突破重点和难点的重要手段。

本堂课在教法上采用启发式教学——通过设置问题，引导启发学生，激发学生思维。体现教师主导作用。

采用六环节教学法，教学过程共有六个步骤。

教学过程第一环节、创设情景导入新课：

安排两个同学共提一桶水，再请全班力气的同学来提这一桶水，游戏虽简单，但能迅速调动学生参与课堂的`积极性。然后用图片引导学生通过作用效果相同得出合力与分力的概念。

第二环节、新课教学：

展示合力与分力以及力的合成的概念，强调等效替代法。举例说明等效替代法是一种重要的物理方法。

那么如何来求合力呢？先简单回顾初中所学同一直线上两个力的合成方法：直接加减即可。再通过设置三个问题激发学生思维，引导学生猜想合力与分力究竟是什么关系呢？学生猜想五花八门，产生思维冲突，怎么办呢？学生自然会想到通过实验来寻求问题答案。

第三环节、合作探究：

首先，教师展示实验仪器，让学生思考如何设计实验，如何进行实验呢？学生面对器材可能会觉得无从下手。再次设置问题引导学生思维，让学生面对仪器分组讨论以下四个问题。

问题1要用动画辅助说明。在问题2中，教师要强调结点的问题，用动画说明。问题3中，直观简洁的描述力必须用力的图示，用图片说明。问题4让学生注意测力计的使用，减小实验误差。通过对这四个问题的讨论，再结合多媒体动画的展示，使学生对探究的步骤清晰明了。

那合力与分力到底满足什么关系呢？

此时要引导学生思考：既然从数字上找不到关系，哪可不可以从几何上找找关系呢？学生会立即猜想出o、a、c、b像是一个平行四边形的四个顶点，ob可能是这个平行四边形的对角线、哪么猜想是否正确呢？亲自实践才有发言权，学生动手作图：以oa、oc为邻边作平行四边形oacb，看平行四边形的对角线与ob是否重合。

学生作图后发现对角线与合力很接近。教师说明实验的误差是不可避免的，科学家经过很多次的、精细的实验，最后确认对角线的长度、方向，跟合力的大小、方向一致，说明对角线就表示f1和f2的合力、由此得到结论二：力的合成法则——平行四边形定则。

进入第四环节：归纳总结

合力与分力的关系——平行四边形定则

强调两点：

（1）有向线段

（2）两个邻边之间的对角线，同时，通过动画演示加深理解。然后说明平行四边形定则适用于一切矢量的合成。

第五环节、课堂检测

设置例题，学生分组研究，学生展示答案。教师要引导学生规范作图，得出合力，特别强调合力的大小是用作图法得到的。通过此训练加深学生对平行四边形定则的理解，让学生觉得学有所得。

第六环节、师生小结，作业布置

学生自己小结本堂课所学内容，教师补充完整。

然后布置课后思考题和作业，巩固本节内容，为第二课时学习作准备。

1、本节课以学生为本，采用启发式教学和实验归纳法，学生通过积极的思维，完成了对规律的自主探究，教学设计符合新课程理念。

2、由于本堂课容量较大，实验探究时间不长，可能有部分基础薄弱学生不能得到实验结果，无法完成教学目标。

3、因采用课件教学，事先制作的课件无法对课堂中出现的多样性和不确定性进行预设，可能会抑制学生的想象力和创造性。

**高中物理说课稿一等奖篇三**

一、教材分析：

1、教材的地位与作用：

本节教材是在学生学习了简单的磁现象和电现象的基础上初步揭示电和磁之间的联系的，可使学生了解直线电流和通电螺线管周围存在磁场及它们周围磁场的状态和性质，使学生初步认识磁现象的本质，不但为学习电动机和发电机打下基础，还为以后学习电学等知识培养可持续发展能力。

2、教学内容的特点：

3、教学重点、难点：

重点是奥斯特实验及其结论。难点是直线电流变环形电流时磁场的变化及用安培定则判断通电螺线管的极性与电流的关系。

二、学生分析

在此之前学生已学了简单的电现象和磁现象的有关知识，对磁极、磁场、磁感线有了初步知识，对学习电流的磁场这一新知识已有了认知基础。从对磁体周围的磁场的了解到了解电流周围的磁场，学生会有一种强烈的心理愿望，可望了解究竟。

三、教学目标：

1、知识目标：知道电流周围存在磁场，了解直线电流周围磁场分情况，知道通电螺线管周围磁场分布情况并能用磁感线表述。

2、技能目标：会用实验探究问题，用科学方法总结规律，会用安培定则判断电流方向和螺线管磁极。

四、教法与学法

教法：问题启发、点拨引导学法：实验探究、讨论归纳

五、教学设计：

1、引入新课，提出问题：给同学播放电磁起重机工作的视频材料，让学生指出其中运用的物理知识：电和磁，引导学生思考电和磁之间的联系.介绍1820年奥斯特的发现，并指出今天我们利用前人的启示，在课堂上凭借自己的能力来探求究竟：电流周围是否有磁场存在。

2、实验探究总结规律：

问(1)我们怎样判断磁场是否存在?怎样判断磁场方向?

利用那些工具来设计实验判断电流周围是否存在磁场?

学生在回答问题的基础上进行实验，根据现象总结结论。

(2)既然电流周围存在磁场，那么磁场情况又怎样呢?教师借助实物投影让学生认识直线电流周围的磁场。

(3)把导线弯成环形，环形电流周围的磁场又是怎样的呢?利用自制教具，使学生了解环形电流周围磁场与条形磁体磁场类似，学生用铁屑和通电螺线管做实验进行验证。

(4)改变螺线管中所通电流的方向，用小磁针检验极性是否变化，总结螺线管极性与电流方向有关。

(5)课件介绍安培定则后，每两人一组，用软导线和笔绕制螺线管，并用安培定则判断极性与电流方向的关系。

六、课堂小结，总结探究结果，体验成功。

**高中物理说课稿一等奖篇四**

《功率》是普通高中新课程实验教材必修2第七章《机械能守恒定律》的第3节内容。功率是反映力做功快慢的物理量，而功体现了力的作用在空间上的效果积累，同时功又是能量转化的量度，功率和功的教学既是延伸了前面所学的力的相关知识，又为后面即将学习的能得相关知识做好了铺垫，所以本节课在第七章中占有重要的位置。《高中课程标准》中对《功率》的教学要求为：理解功率的概念，会用功率的公式进行平均功率、瞬时功率的计算，会分析机车的两种启动模式。

功率的概念广泛应用于人们的日常生活和科技之中，其定义、表达式p=w/t、单位等学生在初中已经学过，教材中首先通过两台起重机做功相同，时间不同引入了功率的概念和定义式，在学生已有的知识基础上，通过对动力机械的分析，讨论了额定功率和实际功率，并说明了物体做功、机器做功的功率等说法实质都是力做功的功率．如：汽车的功率就是牵引力的功率，起重机起吊重物的功率就是钢绳拉力的功率．然后，根据对物体做功的公式和运动学公式导出了功率与速度的关系，既p=fv。再借助“说一说”和“做一做”栏目，提出了平均功率和瞬时功率的概念。最后教材结合例题讨论了汽车两种启动模式的相关问题。

针对上述内容，本节课安排1个学时，并制定了如下的教学三维目标。

知识与技能

理解功率概念及额定功率和实际功率的定义

会利用p=w/t，p=fv进行相关的计算。

过程与方法

通过讨论，体会物理学研究问题的方法，了解功率的物理意义。

情感态度与价值观

感知功率在生活中的实际作用，提高学习物理的兴趣和意识

1．重点：理解功率的概念，并灵活应用功率的计算公式计算平均功率和瞬时功率。

2．难点：正确区分平均功率和瞬时功率所表示的物理意义，并能够利用相关公式计算平均功率和瞬时功率。

**高中物理说课稿一等奖篇五**

一、教材分析：

1、教材的地位与作用：

背景和目标

《电和磁》是教科版科学六上第三单元第一课时的内容。本课教材是在学生学习了简单的磁现象和电现象的基础上初步揭示电和磁之间的联系的。本课将“重演”科学史上著名的发现电磁现象的过程，让学生“发现”通电导线能使小磁针偏转，从而认识电可以产生磁。增强学生学习活动的探究性、趣味性。本课有两个活动。

第一，指导学生做科学家奥斯特做过的实验——通电导线使指南针偏转，经历对新现象进行分析、解释的思维过程。

第二，做通电线圈使指南针偏转的实验。用线圈代替直导线做电生磁实验，为理解电磁铁原理打下基础也为研究玩具小电动机埋下伏笔。

2、教材内容特点：

本课是在实验的基础上介绍电流的磁场。通过奥斯特实验和通电线圈的实验来概括磁场的存在及磁场方向与电流方向有关的结论，具有较强的探索价值，因此本节内容为培养学生自主探究学习能力和创新精神提供了良好的机会。

二、学情分析：

在此之前学生已学了简单的电现象和磁现象的有关知识，对磁铁、磁极、磁性有了初步知识，对学习电流的磁场这一新知识已有了认知基础。从对磁体周围的磁场的了解到了解电流周围的磁场，学生会有一种强烈的心理愿望，渴望了解究竟。

三、教学目标：

科学概念

电流可以产生磁性。

过程与方法

做通电直导线和通电线圈使指南针偏转的实验，能够通过分析建立解释。

情感、态度、价值观

体验科学史上发现电产生磁的过程，意识到留意观察、善于思考品质的重要。

四、教学重、难点：

《电和磁》是科教版六下第三单元第一课时，也是学生第一次感知电和磁的关系，所以在本课堂教学中我把教学目标的重点定位是：如何让通电直导线使指南针发生明显偏转的实验讨论和操作；教学难点定位是：让通电导线使指南针发生偏转实验的提出、操作和、观察和思考。

五、教法与学法：

教法：问题启发、点拨引导。

学法：实验探究、讨论归纳。

六、教学准备：

小组准备：电池、电池盒、小灯泡、灯座、导线、指南针、线圈等。

老师准备：电脑、课件等。

七、教学流程设计：

1、情境引入新课，提出问题：

在正式上课前，我设计与学生谈话的内容为两个问题。1是不接触指南针，你有什么办法使指南针的小磁针发生偏转？2是为什么会使磁针发生偏转？这些问题的提出一是为了复习磁铁的相关知识，更重要的是为了之后“分析磁针发生偏转的原因”这一环节作铺垫。

2、实验探究，总结规律：

谈话引入：

1.通电直导线使指南针磁针偏转的实验。

（1）让学生先组装一个点亮小灯泡的电路，说说电流在电路中是怎样流动的（从电池的正极开始，依次流过电路再流回电池的负极）。

（2）简述奥斯特做的实验。要求学生用小灯泡电路中的导线来做这个实验，并示范实验方法。要求学生观察：接通电流，有什么现象；断开电流，有什么现象。

（把拉直的导线靠近小磁针上方，接通电流，看到小磁针转动了，指的方向偏离了南北方向，我们说小磁针偏转了。断开电流，小磁针回复到南北方向位置。）

（3）让学生多做一会儿实验，学生可能有更多的发现。如通电导线离磁针远近不同，磁针的偏转程度会不同；导线在磁针下方磁针也会偏转，但方向相反；把导线顺着磁针移动，各处都一样??如果希望学生能有些新的发现，教师可以做一些启发提示。

（4）提出问题，用什么办法使磁针偏转得多些呢？

拿掉小灯泡，保留开关，安装短路的电路。提示把一切准备好以后再通电，看到现象后马上断开电路。这一点，教学中特别要提醒学生注意。

（5）分析观察到的现象时要注重培养学生作出解释的能力。不要简单地就得出“电生磁”的结论，而要学生把新现象和已有知识联系起来说出理由。教师要反复追问，怎么就认定是电流产生了磁性，而不是其他什么原因呢？此时可以引导学生，根据过去的经验，怎样做才能使小磁针发生偏转。

通过研讨，要启发学生明确认识到，只有铁或磁铁才能使小磁针发生偏转，而导线是铜的，磁针偏转不可能是导线的原因。接通电流，磁针偏转；断开电流，磁针复位，应该是电流产生了磁性。

2.通电线圈使指南针磁针偏转的实验。

（1）用导线在手指上绕线圈，简单方便。也可以用导线在1号电池上绕10圈左右做线圈，那样会大小统一而且更整齐。

（2）通电线圈产生的磁力比直导线强多了，用线圈靠近指南针，多数情况下指针都会明显偏转。教学中无须指导学生怎么放线圈，而让学生自己去试，线圈怎么放指针偏转角度最大。实验中，学生说不定会在头脑中把通电线圈与磁铁建立某种联系。

通过实验，学生自己会发现：线圈立着放，用线圈的平面靠近指南针，或者把线圈套在指南针上，指针偏转角度最大。

（3）在检测一节废电池有没有电之前，必须用小灯泡测试废电池确实不能点亮小灯泡了。

3、课堂小结，总结探究结果，体验成功。

通过本课的学习你有哪些收获？对于“电和磁”你还知道些什么？还想知道什么？

八、板书设计：

略

**高中物理说课稿一等奖篇六**

环节一，地位与作用。

地位：牛顿第一定律是经典力学中三大定律之一，是整个力学中的基础。如果我们把所有力学现象看作一座大厦，那么牛顿三大定律则是这个大厦的奠基石，牛顿第二定律又是在牛顿第一定律定义的惯性系基础上建立起来的，牛顿第二定律建立在牛顿第一定律基础上。因此牛顿第一定律又是三大定律基础的基础，是否领会这一物理规律，不仅影响学生对这一章的学习，而且会影响整个物理课程中力学部分的。学习。

作用：前面我们学习了简单的运动，又知道力学一些简单知识，牛顿第一定律正是基于此基础上将运动和力联系起来的一条纽带一座桥梁，是进一步分析和处理直线运动和力学问题的基础，起到承上启下的作用，是本册书中的一个重要内容，也是本节、本章的重点。

环节一：学习状况分析：牛顿第一定律是由部分实验结果，部分外推假设、部分定义所构成的一个复合体，就其定义本身的表述学生不难记住，但初二学生由于接触物理时间比较短，学生平均年龄比较低，抽象思维能力及认知结构上尚不成熟，因此在接受牛顿第一定律上有一定的难度，怎样形成对牛顿第一定律的理解及这一概念的建立使其认识由直观的感觉上升到科学理性认识则是本节的难点。

环节二、目标、重点、难点确定：基于以上分析，结合教材和大纲。

本节重点：牛顿第一定律及理解，根据教学大纲和教材要求，确定本节教学目标、难点：了解理想实验推得物理规律方法。

目标：

1、知识目标。

2、能力德育目标。

（1）知道牛顿第一定律的内容

牛顿第一定律不是实验定律，而是在大量经验事实基础上，通过进一步概括，推理总结出的一条规律。

（2）理解力是改变物体运动状态的原因，而不是维持物体运动的原因。

（3）了解理想实验推得物理规律的方法。

牛顿第一定律是一节物理规律教学课。

3、情感目标：注意师生间沟通，创造良好的学习氛围。在知识目标上针对本节特点对学生提出，了解、理解、知道三个层次，以便学生在学习过程中理清脉络，把握重点部分。以往教学实践中证明，物理规律是物理基础知识部分比较难学的部分，学生往往只注意背定义、记公式、做习题而忽视了对物理概念及规律的理解，以至于丰富的物理含义被形形色色的数学符号所淹没。面对这一现象在这一节教学中突破重点上我主要采取了如下方法。

（1）首先在引题上创设情境，以毛主席诗词“坐地是行八万里，巡天遥看一千河”为开端，引导学生从宏观上复习运动现象，故而知新，提供新旧知识联系的支点，使学生感到新知识并不陌生，便于将新知识纳入原有的认识结构中，降低了学习的难度，有利于引导学生参与学习过程。

（2）通过物理实验进行启发诱导

a：做课本中小车演示实验，让学生对此实验进行认真、仔细观察以获得足够的感性材料。

每次实验前向学生交代清楚实验的条件和做法，使学生找出实验中哪些条件不变，变化的是什么条件，不变：同一小车、同一斜面、让它从斜面的同一高度上滑下，变化：三种粗糙程度不同的表面，再针对实验结果，提出问题，让学生运用渗透比较，分析综合等研究方法，引导学生分析引导起变化的原因，使学生明确实验目的，动脑筋思考问题，根据实验结果得出结论“同样条件下，平面越光滑，小车前进得越远”为牛顿第一定律的建立提供了一定的感性材料。

b：其次通过上面的演示实验，简单介绍伽利略的推理方法和得出的结论。突出他的理想化实验和推理方法，理想化实验虽然不能实现，但都有可靠的事实基础，因而推理是合理的。

c：在此基础指出牛顿在总结前人研究成果基础上，以事实为依据总结出一条经得起时间和实践检验的一条真理，牛顿第一定律。

一、没有力的作用，运动物体就要静止下来（错误）

二、运动物体如果不受任何外力作用，它的速度将保持不变，永远运动下去。（正确）

三、一切物体在没有受外力作用的时候，总保持匀速直线运动或静止状态。（完善）

环节五：难点突破

牛顿第一定律虽已建立，但学生对其建立过程仍比较生蔬，常不能予以接受因此造成了对牛顿第一定律理解不深入，不透彻，形成难点针对此现象采取了，实验和定性分析相结合的原则，使直观实验与抽象受力分析相结合的起来，这样做到了使其难点先简后繁，先定性，后定量；先具体后抽象；先特殊后一般的解决方法，使其难点被逐步得以解决，从而形成了完整的科学体系。这样有利于培养其思维能力和理想实验推得物理规律方法。

本节课在程序安排上针对学生特点主要采取了如下程安排：

1、引题，创新情境，复习提问导入新课。形成新旧知识互相联系、互相渗透。

2、重视物理实验，引导学生观察、分析、猜想，推导得出牛顿第一定律。

3、重视各种变成恰当的应用，对其定律中学生不易接受的地方和关键词语进行解释，使牛顿第一定律得以巩固，理解定义、特定的含义。

4、在此引导说明，对其进行加深，从而形成深刻印象，通过不同层次联系，加强基础与习题的配备，能够及时反馈学生认知情况，从而调整教学加经改进，体现以学生为主、教师为主导的作用。

5、归纳总结。由学生回忆本节学到了什么为主线，使学生对所学的新知识更加清晰，明确、系统，从知识结构上把握新内容，达到巩固和提高的目的，经过这一回顾，让学生会用科学方法去研究问题，从而进一步发展了思维能力设计。

6、定量作用：让学有余力的同学进一步提高，学习困难的同学加深对本节特点及基础知识理解认识，为之创造良好的外部条件以促进学生的学习进行如下设计。

（1）明确目标，激发动机（在复习运动和力基础上）

（2）新旧联系，指引注意。

（3）创设情境，提供感性材料（实物、小车实验）

（4）讨论分析形成结论。如果物体不受摩擦力作用，那么物体运动情况又会怎样呢？让学生思考，讲座得出结论，从而养成学生动口，动手的能力。

**高中物理说课稿一等奖篇七**

(一)教材在整个中学物理知识体系中的地位

本节课在整个中学物理中的作用和地位也是很重要的。因为力的合成是解决力学的基础和工具；“平行四边形定则”则始终贯穿在物理知识内容的全过程中，具有基础性和预备性，为以后学习速度，加速度，位移，动量，电场，磁场等矢量运算奠定了基础；而本节课所涉及的等效代换思想贯穿在以后的学习过程中。因此，本节课不过关，后续课的学习，就无从下手，本节课是后续课程的知识准备阶段。

(二)课程标准分析

教材安排这节课的目的一是从等效代换思想出发，理解合力、分力的概念；二是体会实验探索物理规律的方法，并初步掌握用平行四边行求合力的方法；三是会用作图法和直角三角形的知识求共点力的合力；四是知道合力的大小和分力夹角的关系；五是将力的合成的知识与日常生活相结合。

(三)教材内容分析

通过新旧教材的对比可以发现，旧教材注重知识结论的给出。而新教材则更加注重知识的形成过程。

学生在学习本节知识前他们已经具备了力的矢量性、力的三要素、力的图示、有关平行四边形和三角形的几何知识、等效替代的思想等等，为本节内容的学习打下基础，然而高一学生习惯于代数运算，即使对位移、加速度等矢量，之前也是由直接的代数计算得出，又因为有些学生几何知识迁移能力较差，对力的平行四边形定则这一图形计算往往不习惯，通过探究实验，则能加深学生对平行四边形定则的理解。“等效替代”是高中物理学习中常用的方法之一，但很多学生对此却不甚熟悉，教师可以通过学生的实践体验和对多个实例的分析说明，加深学生对等效替代的认识。同时在学习方式习惯上，大多数学生还是习惯“吃现成”，同过本节课，要近一步提高他们的自主探究能力。

鉴于以上分析，本节课的教学目标及重点、难点制定如下：

知识与技能目标：

1、理解合力、分力、力的合成、共点力的概念；

2、掌握平行四边形定则，会用平行四边形定则求合力；

3、理解力的合成本质上是从作用效果相等的角度进行力的相互替代。

过程与方法目标：

1、了解物理学常用的方法——等效替代法。

2、通过实验探究方案的设计与实施，初步认识科学探究的意义和基本过程，并进行初步的探究。

3、学生在自主找规律的过程中体会学习的乐趣。

情感、态度与价值观目标：1、培养学生善于交流的合作精神，在交流合作中发展能力，并形成良好的学习习惯和学习方法。2、通过力的等效替代，使学生领略跨学科知识结合的奇妙，同时领会科学探究中严谨、务实的精神和态度。

重点：(1)学习科学探究方法，体验科学探究过程，改变学生的学习方式；(2)理解合力与分力的关系及平行四边形定则的应用。

难点：(1)探究实验的设计，课堂教学设计中的时间安排与预设教学目标的达成；(2)合力的大小与分力间夹角的关系。

从以上的分析可以看出，本节课需要给学生大量的探究时间，教师引导学生探究，使探究过程自然而又合理，为了在有限的课堂教学时间里，圆满达成教学目标，我对本节课做如下设计：

1、创建良好的教学情境

观察是人们认识世界的开始，科学始于好奇，发现始于观察。我国伟大的地质学家李四光先生说过：“观察是得到一切知识的一个首要步骤。”在课堂教学的开始，教师要创设良好的教学情境，引导学生观察，从观察中获得感性的认识，激发学生探究的热情。

2、引导学生提出合理的猜想

猜想与假设是对已知事实材料和科学知识作出的一种猜测性陈述，对问题中事物的因果性、规律性作出假定性解释。在学生通过观察得出简单结论的基础上，教师要适当的给以引导，让学生提出符合实际的，合理的猜想。

3、指导学生合理设计实验

实验设计是根据一定的目的与要求，运用有关的科学知识，对实验过程中的材料、手段、方法、步骤等的全部方案的制定和调整，以及对实验结果的分析等，是物理实验能力的综合体现。对实验设计能力的培养，要经过一个长期的过程，切不可为了设计把一切都抛给学生。在探究性学习中要有强有略，要对设计过程进行有计划的指导。

4、对实验结果进行讨论、评估

由于学生探究的内容是人类早已发现的，学生的学习活动不宜设计成真正具有探究性的过程，在极低端得情况下，往往成为目标和路线都明摆着形式化的探究。让学生自己动手去探究合力与分力的几何关系，只是让学生经历探究过程，学习探究方法，改变获取知识的方法。并不是真正意义的通过探究从未知到达已知。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

本节课的主要任务是让学生初步体验探究的科学方法，对科学探究的基本环节有一点了解和体会。不求目标的全面达成，希望学生通过本节课的学习，能够在以后的学习中有科学探究的尝试。谢谢大家！

**高中物理说课稿一等奖篇八**

直流电桥平衡条件：

电桥电路的主要特点就是当四个桥臂电阻的阻值满足一定关系时，会使接在对角线a、b间的电阻r中没有电流通过。这种情况称平衡状态。

交流电桥的.平衡条件：

设四个桥臂，z1（zx）、z2、z3、z4，相对桥臂的阻抗的乘积相等，即z1×z3=z2×z4。

**高中物理说课稿一等奖篇九**

作为一名为他人授业解惑的教育工作者，就有可能用到说课稿，借助说课稿可以更好地提高教师理论素养和驾驭教材的能力。那么应当如何写说课稿呢？下面是小编为大家收集的高中物理《离心运动》说课稿，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

(过渡句：教材分析是上好一堂课的前提条件，在正式内容开始之前，我要先谈一谈对教材的理解。)《离心运动》是人教版必修2第五章第七节的内容，本节课主要总结了因圆周运动条件变化而产生离心运动，它在生活中的运用及防止，充分体现了学以致用的思想。同时学生在本节课之前学习过圆周运动的相关知识点，对本节课起到铺垫作用。

(过渡句：学生是学习的主人，学生的已有的知识结构和认知水平，是教师授课的依据与出发点。)

本节课我所面对的是高中的学生，学生之前已经对圆周运动有了较为全面的认识，同时在日常生活中接触过大量的离心运动的事例，这都为本节课的学习奠定了基础。

高中生在知觉和观察事物时比以前更全面、更深刻。他们能发现事物的一些主要细节和本质方面，其目的性、持久性、精确性、概括性都比初中有了很大提高，其思维具有高度的抽象概括性，喜欢怀疑、争论。因此在教学中，要引导学生从实际问题出发，引导学生分析问题、解决问题，以期达到触类旁通、举一反三的效果。

(过渡句：根据新课程标准，教材特点、学生的实际，我确定了如下教学目标。)

1.学生能说出离心运动的原因和条件，举出生活中常见的现象及离心运动的利弊。

2.通过多次实验，观察探究离心现象的成因及其轨迹特征;通过观看生活中离心运动的实例，及老师演示的.几个小实验，学生认识到离心现象在生活中的普遍性。

3.通过不断地实验，学生能提高对实验现象的观察和分析能力，增强探究意识，掌握科学有效的探究方法。

(过渡句：明确了教学目标，本课的重、难点就显而易见了，我的教学重点是)

**高中物理说课稿一等奖篇十**

《电功率》是新版物理九年级第十八章第二节的内容，是继电流、电阻、电压、电能之后学生学习的又一个电学基本概念。本节内容，既是对电能知识学习的深化和具体化，又为本章第三节实验\"测量小灯泡的电功率\"的学习作理论上的准备，而且它是生活中用电器铭牌上一个重要的指标，在生产和生活实际中也有广泛的应用，对学生今后体验生活意义重大。本节具有承前启后的重要作用。

二、学情分析

学生已经学过了部分的电学知识，电流和电路，电阻及其影响因素，掌握了一些解决电学问题的基本方法（如控制变量法），具有一定了的电学基础，学生感性思维能力较强，同时通过对前面功率的学习，也有一定的抽象思维能力，但单本节内容学生理解起来也相对较难。

三、教学目标

1、知识与技能：知道电功率定义、公式、单位，会用电功率公式p=w/t进行简单的计算，能初步运用所学的知识解决简单的电功率问题。

2、过程和方法：观察体验电能表铝盘转动快慢跟用电器电功率的关系，培养学生的科学探究能力。

3、情感态度与价值观：培养学生细心观察周围事物的能力，使学生懂得科学就在我们身边；关心日常生活中各种用电器功率的大小，形成节约用电的意识和习惯。

四、教学准备

电风扇（有铭牌），电吹风，学校用的电子计时器，空调机的铭牌图片、灯泡。

五、教法分析

教学流程

教法学法

教法：谈话法、讲解法

学法：观察法、合作交流法

六、教学过程

第一环节：创设情景，引入新课（本环节教学大约5分钟）

引导学生观察演示实验，鼓励学生发现问题。

让学生观察演示实验电能表转动的快慢情况，发现电能表上的铝盘转动有时急匆匆，有时慢悠悠。细心的同学可能会发现，在使用一只普通灯泡时，铝盘转的慢，而使用大功率灯泡时，铝盘转得快！让学生交流，提出问题，引入新课。

（设计意图：用演示实验引起学生的注意，培养学生的观察能力，鼓励学生发现问题，激发学生学习的兴趣，铸就良好的开端。）

第二环节：合作探究，学习新知（本环节教学大约25分钟）

活动一：自主讨论，认识定义

1、通过看课本讨论和引导学生得出电功率的定义和公式及单位进率：

板书：电功率是表示用电器消耗电能快慢的物理量。

启发：如何来比较不同用电器做功的快慢呢？（应引导学生得出：可以让时间相等，看消耗电能多少；或者让其消耗电能相等，看所用时间的多少；只要说出大体意思即可，关键是让学生真正理解使用控制变量法。）

得出：电功率大小等于用电器在1秒时间内所消耗的电能。（类比于功率的定义）

2、提问：如何计算电功率的大小？

学生分小组讨论，归纳总结，各小组推荐同学回答，由学生导出电功率的计算公式。（设计意图：通过小组合作学习，培养学生自主学习能力和归纳能力。）

活动二：解决问题。

板书：消耗功率100w中的100就是电功率是100w,它的意义是此灯

泡在1s内消耗的电能是100j.学生回答25w的意义。

谈话：正是因为100w的灯泡比25w的灯泡在相同的时间内消耗的电能

多，所以转化为内能（光能）的能量也就多，这就是为什么100w的灯泡比25w的灯泡亮的原因。

（设计意图：使学生感受科学就在我们身边）

活动三：阅读资料，理解概念

让学生看书本上92页的小资料，并观察教师带来的用电器上的铭牌，请

（设计意图：从现象中认识意义，讨论问题环环紧扣，层层深入。初学者常常会认为电功率大的用电器消耗的电能一定多，这样设计可让学生在纠正错误中深刻理解电功率的概念。并为下面千瓦时学习做铺垫。）

活动四：单位比较，明确概念

讨论:（1）功率为1千瓦的电热水壶，正常工作1小时，它消耗的电

能是多少？

（2）如果p用千瓦作单位，t用小时作单位，则w的单位是什么？

（设计意图：培养学生的推导能力，理顺各单位的关系，有利于知识的掌握。并且明确所求的是w电能！）

引导得出：\"千瓦时\"的来历

活动五：自主学习，教师引导

引导学生自主学习完成p.95的电功率的测量。教师归纳总结

第三环节：典例剖析，归纳总结（本环节教学大约7分钟）板书典型例题，学生分析剖析，教师分析讲解并总结。

第四环节：布置作业，巩固提高（本环节教学大约3分钟）

在完成第四个环节的教学后，本节课的新课教学任务基本完成。学生可以根据小习题练习检查本节课的收获，体验学习的快乐。之后老师动员学生收集家里的电冰箱、电熨斗、电视机、电风扇、微波炉、洗衣机等用电器的铭牌，了解它们的额定电压和额定功率（sts活动），再一次激发学生的学习热情。

附：板书设计

电功率

1、电功率：电流在单位时间内所做的功叫做电功率。

2、计算公式：p=uip=导出公式：p=u2/r,p=i2r.

3、功率的单位：国际制单位：瓦（w），常用的还有千瓦（kw），1kw=103w.

4、电功率表示的意义：用来表示电流做功快慢的物理量。

5、额定电压与额定功率

u实u额时，p实p额，用电器不能发挥其额定功率

u实u额时，p实p额，用电器容易被大电流烧毁

u实=u额时，p实=p额，用电器发挥其额定功率

灯炮亮度由灯泡消耗的实际电功率决定，灯泡的亮度越大，消耗的功率越大。

6、电功率的测量

**高中物理说课稿一等奖篇十一**

一、教材地位：

1、本课是新教材高中物理第一册（试验修订本必修）第七章第四节；主要内容是讲授“动量守恒律”在碰撞、爆炸等内力外力这类题型中的应用。

2、地位：“动量守恒律”是大自然界物体间相互作用的普适基本规律之一。它反映了系统相互作用对时间的累积（ft）总和为零的这么一个定律，近代研究表明守恒律来源于对称性；考虑教材编排的系统性，书上从牛顿运动定律中导出动量守恒，然而其适用范围却比牛顿运动定律广泛得多----不论是变力还是恒力、不论是哪个参照系、不论是高速或低速，宏观或微观系统等都可以使用；且在解决问题过程中无需虑及中间细节，只需注意始、末态，具有简捷方便的独特优势，为处理力学（含后续学习的电力、磁力）问题辟开了一新的思维方法。本课是“教纲”里要求学生熟练掌握、高考重点考查的知识点，故应教好本课。

3、编排：《动量守恒定律的应用》是继学生学习了“动量、动量定理、动量守恒定律”之后，通过应用守恒定律解决碰撞等实际问题达到掌握该定律的一节习题课-----旨在加深对动量及守恒条件的理解、进而熟练地应用守恒定律列式求解相关定量问题。

4、依据教纲对本节的“b”级要求、教材的编排，本节教学目标可定为：

〈1〉知识目标：学生要会用动量守恒律处理一维碰撞、爆炸等两物

体相互作用的问题：即

知道守恒律解题优点所在。书p127

〈2〉能力目标：提高解题能力即读题、析题、图景想象等能力，掌握解题步骤、解题表述等科学思维习惯及方法。

〈3〉德育目标：培养理论联系实际的辨证唯物主义实践观。

5、教学重点：正确列出动量守恒方程及应用守恒律解题的一般方法。

教学难点：

如何使学生深刻领悟一维矢量的运算方法--------化为标量（代数）运算。

二、教法说明：

本堂课主要采用讨论、阅读指导、练习、实验及多媒体放映等教学方法。教法选择的依据：

应用讨论法有利于发挥学生的主体作用，集思广益、取长补短，渗透合作、共赢的思想，调动积极性：作为知识应用课，正是需要对问题进行分析讨论，求得共识，本课应让学生读题并讨论----分析系统动量是否守恒？加深对知识应用的领悟。有些老师处理问题时也是在讨论、自学中完成的。

通过观看实况录象（打台球、挂车等）、观察气垫导轨上滑块的碰撞等实验引起同学们对碰后物体速度求解的兴趣，让同学们认识到本课学习的意义；通过直观模拟碰撞现象给学生以更多的感性认识，变抽象为具体，多维度化解教学难度，加深对规律应用（知识）的记忆。

人类对经历过的挫折总是记忆犹新，本节可以通过对典型例题的分析、求解，通过学生动脑、动手演算，比较、讲解不同学生的答题错误，特别是对动量矢量性的疏忽和运算错误，进行有目的的强化，以期突破本节的难点。如对书上【例2】设具体数字而让学生解答，待出现答题错误时加以纠正；也可做这样的理想实验：站在悬崖边的人，给他一个动量，他将如何运动？引出对方向性的思考，如此种种让学生牢固烙上动量是矢量动量守恒律是矢量式的印象。

只要求到一维两物体的题型，系统只有某方向动量守恒的问题尽量回避；

守恒定律中速度相对性及变质量问题高一年不予提及；

知识的综合只牵涉到平抛或竖直上抛即可，且作为较高要求，应放在另一节练习课上。

三、学法设计：

本课的教学要培养科学的读书及解题方法，力求养成规范答题习惯，提高学习积极性。

引导题后小结------“题后思”，让学生变“学会”为“会学”即守恒律题型的一般解题方法：确定对象 确定过程并分析确定正方向并写出已知列方程求未知量。

高一学生喜好表现，可以通过对不同层次教学对象课堂作业的投影、讲评，可激发学者“愿学”的情感，让大家学有所获有所得，多层面提高学力。

注意由浅入深、按步解答、适当降低、抓好反馈落实的环节，注意归纳，给予机会提高自信心以激发差生学习情绪，解题时易出现的混乱问题有二：一是符号问题，强调设正方向，若未知量方向已明确则未知量字母只代表大小即可，若未知量方向不明，则未知量字母含有大小和方向，依得出的结果再行分析；二是守恒方程“一边一态”的问题，解决办法是严格列出已知，作图辅助思维。

把例题及课堂练习发到学生手上，适当选择1-2题综合型题目（两个以上知识点），鼓励好生上台讲述，多完成难一点作业，籍以调动优等生的积极性。

在上述关于教材、教法、学法等分析的基础上，我实施了这一节课教学，取得了良好的教学实效。

**高中物理说课稿一等奖篇十二**

说教材：

《平衡条件的应用》是司南版必修1第五章“力与平衡”第4节的内容，是本章的重点内容之一；力学是高中物理的基础，所以本章内容教学的好坏关系到高中物理教学的成败，因此本章的教学尤其重要。本节教学的主要内容有：1、物体的静态平衡，2、物体在某方向的平衡。本节是复习课的性质，在学习了常见力、力的合成与分解、力的平衡后学习习近平衡条件的应用。同时巩固：确定研究对象、分析物体受力情况、应用物理规律列方程的解题思路，这在今后学习过程中经常用到。结合教材的内容和特点，为提高全体学生的科学素养，从新课程的“三维目标”培养学生。按教学大纲要求，结合新课标提出以下教学目标：

知识与技能：

1、了解共点力作用下物体的平衡条件在生活、生产中的应用

2、了解静态平衡和动态平衡

过程与方法

巩固：确定研究对象、分析物体受力情况、应用物理规律列方程的解题思路

情感态度与价值观

培养学生利用物理知识解决实际问题

高一学生的`思维具有单一性，定势性，并从感性认识向理性认识的转变，本节的重点是：物体的静态平衡与某一方向的平衡；教学的难点是：利用平衡条件解决实际问题。

说教法

物理教学重在启发思维，教会方法。学生已经学习了力的合成与分解、力的平衡条件，可以作为教学的起点。让学生在教师的指导下，了解静态平衡与动态平衡，并通过归纳总结出确定研究对象、分析物体受力情况、应用物理规律列方程的解题思路，再进一步联系生活，通过实例讲解来巩固力的平衡的应用。使学生全面的理解教材，把握重、难点；因此，本节课综合运用直观讲授法、归纳总结和并结合多媒体手段。在教学中，加强师生双向活动，合理提问、评价，引导学生主动复习知识，并解决实际问题。

说学法

学生是课堂教学的主体，现代教育以“学生为中心”，更加重视在教学过程中对学生的学法指导，引导学生掌握新知识，较深对平衡条件的理解。本节课教学过程中，复习力的合成与分解，力的平衡条件；通过例题讲解来引导学生积极思考、理解平衡条件的应用。巧用提问、评价激活学生的积极性，调动起课堂气氛，让学生在在轻松、自主的学习环境下完成学习任务。

说教学过程

从以上分析，教学中掌握知识为中心，培养能力为方向；紧抓重点突破难点。设计如下教学程序：

1、导入新课：（大约需要5分钟的时间）

教师运用许多实例和图片（课本95页：大型的体育馆，图书馆，桥梁；物体的匀速运动等）来介绍共点力作用下物体的平衡条件的应用，使学生对物理学在社会生产和人类生活中的实际应用有更加丰富的感性认识。

2、新课教学（大约需要35分钟的时间）

教师通过提问的形式，帮助学生复习，力的合成，力的分解，力的平衡条件的知识，并指导学生归纳总结本章所学的内容。在新课引入中，提出问题：哪些物体属于静态平衡，哪些属于动态平衡？并指导学生，如何把生活、生产中的具体情境转换为物理模型，结合常见力、力的合成与分解及平衡条件进行受力分析，归纳确定研究对象、分析物体受力情况、应用物理规律列方程的解题思路。为帮助学生进一步纠正“处于平衡状态的物体一定是静止不动的”这一错误认识，教师引导学生通过对匀速直线运动状态和某一方向上的平衡状态等情况进行分析。把实例转换为物理模型，进行受力分析，得到某一方向上满足力的平衡条件，来理解物体在某方向上的平衡。同时让学生在课堂上完成97页的作业（或教师精选出两道例题进行分析解答），教师进行分析与讲解，进一步巩固受力分析的解题思路。使学生在本节知识的学习具有稳定性，巩固性。最后布置作业。（在板书方面：教学中将黑板一半写概念，另一半用来作图分析。）

结束语：在以上设计中，我力求“以学生为中心”，积极倡导学生思考、自主学习，归纳总结。同时还要根据学生的需要和课堂的实际情况，调整教学，不断地反思和总结。在此，还请各位老师，领导批评指正，谢谢大家！

**高中物理说课稿一等奖篇十三**

新课程倡导探究，并将科学探究与科学知识并列为课程的学习内容。猜想与假设是科学探究的要素之一，但不是没有依据的胡猜乱想。本节课从复习旧知识引出新问题之后，由匀速直线运动速度图象中“面积”的物理意义，迁移到在匀变速直线运动速度图象中的“面积”是否也具有同样的物理意义，提出猜想有根有据、合情合理，符合高一新学生的认知水平。

教学过程中，我要求学生设计实验去验证“猜想”，这个实验设计对于高一学生有一定的难度，但是不同的学生有不同的思维“堵塞”点，要求各小组提出各自的困难与障碍，由其他同学帮助该组解决问题，最后达成共识。实现了对症下药，对于困难，鼓励学生敢于挑战，落实了“情感”目标，也体现了面向全体学生的课程理念。之后，我要求学生设计记录实验数据的表格，这既是实验前的准备工作，也促进了学生对实验的设计进行整理，使学生在思维上再经历了一次过程，培养了学生设计实验的能力。当学生根据实验数据验证了猜想，推导出位移公式，水到渠成，知识目标、过程目标和情感目标教学目标也得到实现。

**高中物理说课稿一等奖篇十四**

各位评委、各位老师：

大家好！

教材是联系学生和老师之间的纽带。

《自由落体》节选自人教版高中物理必修1第2章第5节，本章是在之前运动基础上的补充，自由落体是一种特殊的匀加速直线运动。本节课主要讲解了自由落体运动的规律和特点以及公式，为接下来研究特殊的运动打下铺垫，在整个高中课程中都有举足轻重的地位。

了解学情，掌握学生的基本情况，才能具有针对性的进行教学任务。

我所面对的学生，对于自由落体运动，学生有一定感性和模糊的`体会，但理解自由落体运动概念，还是有一定的困难。但是他们具备一定的逻辑思维能力和抽象思维能力，在教学方法中以老师引导和学生自主探究为主，可以加深学生对于自由落体运动的理解。

新课标要求教学目标是多元的，主要包括学会、会学、乐学三个维度，所以我确定了如下教学目标。

知识与技能目标

掌握物体做自由落体运动的条件及运动的特点和规律。

过程与方法目标

通过自由落体运动的实验探究的过程，培养学生观察思考的能力。

情感态度和价值观目标

学生能够在探究物体下落快慢的过程，树立科学严谨的态度，并通过实验操作激发学习兴趣。

明确了教学目标，本课的重、难点就显而易见了，我的教学重点是，难点则是：

重点：物体做自由落体运动的条件、特点和规律。

难点：自由下落快慢和重力大小无关。

教学过程是教学设计最重要的部分，为此我将它分为导入，新课讲授，小结和作业4个部分。

1.引入新课

为了使学生更好了解本节课的知识，我将采用故事导入的方式，向学生讲述伽利略比萨斜塔实验，进行提问引发学生思考物体下落的快慢是否与质量有关，激发学生的学习兴趣进而导入新课。

意图：之所以这么设计，是因为故事导入可以增加学生的学习情趣，同时设计了探究问题，让学生带着疑问进入课堂，可以加深印象，提升学习效果。

2.新课教学

上课之初，我将采用提问的方式引发学生思考：一张纸和一个石块同一高度释放谁落得快?探究落地时间与什么有关?学生可能会认为重的物体下落的比较快，有的也会认为两者下落是一样快的。

接着我将进行两组对比实验引导学生观察，第一组实验：将揉成团的纸和石头同时同一高度扔下，发现二者几乎同时落地。学生观察得出不同质量的物体，落地时间相同。第二组实验：将相同大小的纸，一张揉成团，一张平摊，同时下落。发现纸团下落得快。学生观察得出相同质量的物体下落时间不同。以上两组对比试验与学生以往的认知形成矛盾，让学生体会到阻力对物体下落的影响。以上实验与学生以往的认知形成矛盾，让学生体会到阻力对物体下落的影响。

3.巩固(课堂练习)

为了检验学生的学习情况，我将在多媒体展示习题，让学生区分哪种运动为自由落体运动。

习题的训练可以检验学生的学习情况，有针对的进行接下来的作业布置。

知识归纳小结

在课堂的最后我将采用提问的方式，让学生进行本节课的总结，之所以这么设计是因为教师需要给学生梳理好知识点，再章节最后才能给学生一个完整的知识构架，这样学生才能有更好的理解所学的物理知识。

作业布置

对于课后作业，我将布置太空测量质量的方法，让学生结合书上材料对本节课有个更深刻的认识。

最后是我的板书设计，采用提纲式，重点突出，可以很好的帮学生梳理知识脉络。

我的说课到此结束，谢谢各位考官的聆听。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn