# 2024年学校校本研修方案 小学校本研修实施方案(精选10篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-08-29

*方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。学校校本研修方案篇一通过开展一系...*

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

**学校校本研修方案篇一**

通过开展一系列教师培训活动，在全体教职工中，牢固树立“以质兴教”的意识。同时，学校将加强领导，制定措施，层层落实，使人人参与，学有所得，练以致用，持之以恒，提升教师整体素质，为提高教学质量打好基础。

(一)读书学习方面

主题：阅读经典。自选一本教育教学方面的理论书籍开展阅读，写好读书心得，2月28日下班前纸质档交教科室仇光顺主任。同时以《20xx寒假读书心得》命名word文档，上传校园ftp、“教师培训”、“20xx寒假培训心得”栏目。

(二)课题研究方面

1.现正在研究的课题主持人完成新学期实验计划，纸质档2月28日下班前交教科室仇光顺主任。电子档以《xxx课题20xx学年下学期试验计划》命名word文档，上传校园ftp―“教科室”―“课题研究”―“相关课题”栏目。

2.全体教师完成《20xx学年下学期个人研究专题计划》，2月28日下班前纸质档交仇光顺主任。同时以《xxx20xx―20xx学年下学期个人研究专题计划》命名word文档，上传校园ftp、“教师培训”、“个人研究专题计划”栏目。

(三)基本功培训(35周岁以下教师参加)

每人完成一份硬笔书法作品，用专用书法纸写，不小于a4纸。2月28日下班前交教科室仇光顺主任。

(四)论文参评

1、准备一篇论文，参加省蓝天杯论文评比，切勿抄袭，全员参加。

2、准备一篇教育教学故事，参加市“教育故事”评比，注意故事性、新颖性、可读性、真情实感，切勿抄袭。全员参加。

培训内容(一)(二)(三)计入20xx年3月教科研绩效考核，培训内容(四)计入20xx年4月、5月教科研绩效考核。

**学校校本研修方案篇二**

一、指导思想

以校为本的研修制度是促进教师专业成长与发展的重要举措，是推动学校可持续发展的不竭动力和重要举措。校本研修要立足本校实际，已新课程为导向，以促进每个学生发展为宗旨。坚持以“学生发展、教师发展、学校发展“为出发点，以教师个人的自我反思、教师团队的同伴互助、专业人员的专业引领”为核心要素。引领我们的教师在理论学习中提升，在实践反思中领悟，在案例分析中突破，在互动交流中进步，在课题研究中发展，在校本研修中成长，最终走上专业发展的道路。使学校成为学习型组织，教师成为学习型成员，推动课程改革目标的全面落实。

二、研修的主要内容

（一）教育部规划的课程

1、中小学教师心理健康教育。２006----2024学年以《教师心理健康教育与心理素质》一书为主要内容进行研修。

2、新课程师资培训策略与有效模式的研究与实验。2024-----2024学年以《新课程师资培训精要》一书为主进行研修。

（二）结合学校实际开展的研修内容。

1、师德教育是校本研修的永恒主题。每周一下午第三节为主要研修时间；

3、案例分析研讨。每周四下午第三节为主要研修时间（间周进行），每次活动要有中心发言人，以教研组为研修单位。

三、

研修的形式

5、案例分析。借鉴经验，得到启迪；

6、课题研究。根据《区教育科研管理方案》和省《“十一·五”教育科学规划课题》，结合我校情况和个人实际，选出研究课题，进行教科研活动，并积极向上申报。

7、其他研修方式。

四、具体要求

1、加强校本研修的制度化管理。形成立体交叉的互动网络，促进校本研修的全面实施；

3、校本研修是一种学习、工作和研究三位一体的学校活动和教师行动。教师要坚

持认真自修教材，在此基础上以自己的教育教学活动过程为思考对象，对自己的教育

教学实践及教学效果进行审视和分析，发现问题、研修问题、解决问题，分专题、分阶段写出小结（自评报告）。每位教师坚持每周写一篇学习笔记，每两周写一篇教育教学反思。

6、建立科学的运行机制，与教师年终考核及职称评定挂钩。校本研修的考核工作由局统一组织部署，以校为单位进行。主要采取检查《报告册》、听课、与师生座谈等形式进行。根据教师参加集体面授培训、自学笔记、自评、

总结

、互评交流、案例分析、学习反思等情况进行综合评定。考核结果分：优秀、良好、及格、不及格四个等级。

蒲城小学

**学校校本研修方案篇三**

为进一步加强我校教师校本研修工作，促进教师的专业成长与发展，不断提高教研水平、教学技能、教育质量,增强我校教师的整体素质和综合实力，进一步提升学校内涵发展水平，现根据教育部颁发的《中小学教师继续教育规定》和《基础教育课程改革纲要》以及县教体局《岚皋县中小学校本研修实施方案》文件精神，结合我校实际,制定本实施方案。

一、指导思想

以科学发展观为指导，全面落实省、市中小学校本研修工作要求，以基础教育改革和教师专业发展的实际需求为导向，以解决学校教育教学实践中存在的问题为突破口，以提高教师综合素质为目标, 有计划、有步骤地全面促进我校教师队伍专业成长，努力建设一支师德高尚，素质优良，结构合理，业务精湛，充满活力的教师队伍。

二、总体目标

1、 构建以校为本，全员参与的校本研修制度，加强管理、培训、监督、考核机制，形成教师专业成长的长效机制，努力将校本研修工作落在实处。

2、抓实教学常规，狠抓校本培训，努力形成校本研修成果。

3、深入开展课题研究工作，使课题与教学有机结合。

4、培养“引领者”队伍，建立学校名优教师梯队，加强对校本研修工作的业务指导和专业引领。

5、通过各式各样的教育实践，使教师的专业素养得到提升，教学技能得到提高，打造一支高素质的专业化教师队伍。

三、工作重点

1、加强校本教研制度建设，掌握校本教研的基本方法和工作流程；

2、建立校本教研组，起到辐射带动作用，达到提高教育质量的目的；

3、落实教学常规，引导教师关注课堂教学行为，提高教师教学技能水平；

4、完善教师学习培训制度，加快教师成长步伐；

5、大力实施“三个一”工程，促进教师专业化成长。

四、主要工作及措施

1

（一）健全组织，完善制度，强化校本管理。

1、组织管理

副组长：陈洪武 邱祖辉 程时勇

成 员：伍玉慧 李英艳 姚红梅 各科教研组长

2、制度管理

学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出听课汇报制度、校本研修学时学分登记管理制度等，从制度上保证并激励教师参加校本教研活动，提高活动质量，营造学习氛围。

3、研修时间

（1）组内研讨：我校将每周二下午第三节课开始延长四十分钟定为数学教研活动时间，周三下午第三节课开始延长四十分钟定为语文组教研活动时间，周四下午第三节课开始延长四十分钟定为英语及综合组教研活动时间。

（2）主题研修：

根据实际情况安排专题研修时间。

（3）个人研修:

根据个人校本研修计划按时进行。

4、加强校本研修的管理

注重日常教研活动的资料管理，学校要求教研组和个人严格按管理制度完成好自己的各项工作，注意做好学校档案和个人档案资料的积累工作，做到有计划，有总结、有反馈、有整改、有实效。

（二）夯实教学常规工作，强化教师专业成长。

1、狠抓教学常规，把各项工作落到实处。每学期学期初重申教学常规的各项要求，强调薄弱环节，使每位教师心中有数，根据各自情况有计划、有重点的开展工作。学期末认真进行总结，提出问题，不断改进。

2、重视常规检查，提高教学教研活动质量。每个教研组由蹲点领导专职负责，落实每周教研活动内容；由教研组长做好每周的备课检查，配合学校搞好每月常规检查，发现问题及时解决、纠正，突显教学常规检查的实效性。

（三）发挥“专业引导”作用，加强教师的学习与培训工作。

1、在50岁以下的教师中，大力实施“三个一”工程，即每学期每位教师要 2

读一本教育名著；撰写一篇有实效的教学论文或教育叙事、教学反思；主动申请上一节优质的公开课。

2、继续推行“走出去”“请进来”的培训方式。鼓励教师积极参加各级各类骨干班的学习，提高教师的业务水平。外出学习的教师回校后，结合学习的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，并利用校本研修时间，举行一次专题讲座，达到“一人学习，多人受益”的效益。并邀请省市县专家来我校做专题讲座培训，进行经验交流、示范引领，让更多的教师受益。

3、做好“互帮互学”工作。进一步发挥骨干教师的作用，针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，开展专题讲座，各教研组扎实开展好集体备课，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制定对策措施，帮助教师解答疑难。

4、内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”。建立“名师工作室”， 开展名师论坛，通过名师带动教师队伍整体水平提高。每学期将安排各层次教师开展教学研讨课，一方面为教师提供示范，解剖案例，另一方面也加大对中青年教师、研究型教师的培养力度。

《城关小学校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

5、开展好读书活动，营造良好的读书氛围，提高教师文化修养。积极倡导每位教师每学期读好教育专著，撰写读书笔记，并定期进行读书感悟分享。

（四）加强青年教师的培养力度，促进教师专业素养的提升。

1、以教师的个人专业发展规划为原动力，指导我们的教育教学工作。各教研组要关注中青年教师的成长，建立教师个人成长档案，确定后备骨干教师人选，制订发展规划，并由教导处实施帮扶计划。 我校将继续开展“青蓝工程”活动，发挥骨干教师的传、帮、带的积极作用，通过“以老带新，以新促老，师徒结对，共同提高”的“青蓝工程”实现校本研修双赢模式。并通过校级骨干教师的培训和“校级教学能手”的评选等活动不断为青年教师提供条件、搭建舞台，加快成长脚步，争取有更多的青年教师成为教学能手、学科带头人。

2、大力开展听课评课活动，实行随堂听课制度，每学期听课15节以上。听课后要及时写出点评，利用一切空时及时反馈，做到听评课“3个1”（即:提一条优点，指一点不足，提一条建议），以便真正达到取长补短共同提高的目的\'。

3、立足岗位培训活动，着力打造名师工程。进一步加强对优秀骨干教师的培养考核工作，创造机会给他们压任务，使他们在工作中得到锻炼，提高能力，力争在省、市、县各类比赛中取得好成绩。

（五）丰富教科研形式，引领教师专业成长。

1、教学研讨——促教学反思

各教研组利用每周的教研活动时间，有针对性的进行教学研讨：

（1）以本年级每单元为重点，有针对性的，有主题的备课研讨。

（2）每月开展一次学生作业展示互学活动，在活动中对有问题的学生作业布置，提出改进的建议，规范作业的布置。

（3）每月开展一次专题研讨学习活动。每位教研组成员每学期至少组织一次专题学习研讨活动，活动内容可是自己在教学中遇到的某个问题，可是自己在教学中的经验介绍，也可是有针对性的理论学习。各种活动必须做到有计划，有目的，有活动过程记录。

(4)每月观看一次名师上课光盘，并就所看的内容进行交流，谈各自的收获和体会，作好记录。

2、课例研讨——促个体提高

（1）每个教师围绕自己确定的组内教研主题上一节汇报课，课前进行说课，课后说反思。

（2）同组教师共同研讨交流，做到三个一：说出一点优点，找出一点不足，提出一点建议。执教教师结合大家的建议，进行二次、三次修改。

（3）大力开展微型课堂研究活动，以“新课程有效化教学”、“高效课堂”为载体，解决教学中的难点和疑点问题，转变教学方式，提高课堂教学效果。

3、课题研究——促教研成效

(1）各教研组对每学年确定的研究课题要落实研究方案，抓实研究进程，每次活动有重点、有反馈、有理论学习和探讨，并及时做好各种资料的积累。

（2）在校内对我校目前研究情况较好的小课题进行小范围的交流和推广，建立校内交流平台。

4、信息化研修——促教育教学发展

（1）学校逐步建立电子备课室，充分利用网络资源优势，查找所需资料，提高教师制作和使用多媒体课件进行教学的技能，促进教师相互学习和交流。

（2）积极开辟网络研修方式，建立专题论坛、主题空间、博客写作、qq群-交流；做好班班通与课堂教学整合的探索实践，深入开展网络教研活动，让信息化带动教学方式的变革，促进教学质量的提高。

(五)、保障措施

1、加强研修组建设，保证组织人员、措施制度落实到位，经费投入落实到位。

2、充分引导教师利用互联网的强大优势资源作好反思、交流、研讨工作，打开眼界，及时吸收先进的教育教学资源信息，提高教师参与教研的信心和热情。

3、注重青年教师的进修和培训工作，不断提高他们的整体素质和专业水平，建立教研成果奖励制度，鼓励全员积极参与校本活动，提高校本研修的效果。

4、学校每年投入一定的资金购买教育教学方面的理论书籍、订阅一定数量的教育教学杂志，为教师学习奠定物质基础。

5、学校把研修活动中教师的参与度纳入绩效工资管理。

五、实施步骤

(一）、宣传动员，形成共识（2024年3月——4月）

制定校本研修实施方案和年度工作计划，明确任务，落实责任。建立完善校本研修制度，全面推进校本研修工作，同时指导教师制定个人成长规划和校本研修计划。

（二）强化管理，组织实施（2024年4月——2024年12月）。

加强校本研修管理，落实管理制度，加强校本研修的业务指导，为教师的研修提高优质资源。抓好校本研修各项措施的落实，校本研修专题研修取得阶段性成果，丰富校本研修内容，深化校本研修活动主题，校本研修质量和效果明显提升，争创校本研修示范校。

(三) 完善机制，形成常态（2024年1月—2024年12月）。

全面完成校本研修的各项任务，总结、提炼校本研修工作的成功做法和基本经验，全面展示校本研修成果，迎接全县中小学教师研修综合评估考查。加大学习推广力度，积极探索构建校本研修工作的长效机制和管理制度，促进校本研修步入常态化、制度化，推进校本研修工作有序、有效、持续深入开展，不断提高教师队伍的整体素质和业务水平。

**学校校本研修方案篇四**

一。指导思想：

1、以课改为中心，以素质教育为指导，进一步深化课程改革，突出工作重点，兼顾其他方面。我们的教研工作要积极发挥教学研究、教学指导和服务于教学的职能。我们工作的主题是发展；工作的灵魂是创新；工作的重点是全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，为学生获得终身学习能力、创造能力、生存发展能力打下良好的基础。

2、搞好研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式的研究工作。

3、加强信息技术与学科教学的整合，努力以教学的信息化带动语文教学的现代化。充分发挥教学信息的优势，大力优化教学过程。

4、深化目标教学和小学课改的研究是实施素质教育的一个重要途径。课堂教学是素质教育的主阵地。只有优化教学过程，大面积提高教学质量，才能真正使素质教育落到实处。

二、状况分析

教师情况：教师自身注重学理念，重实践，练内功，求发展，教研组内注重抓教师教育、教学水平的提升和教学流程的管理。

三、教研目的

1、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研。

2、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研制度，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把教研组建设成学习型组织，推动课改目标全面落实。

四、活动形式、制度保障

活动形式：建立以“自我发展，同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论谈，教学反思，结对帮扶、经验交流，调查研究、问题解决，教学指导、说课、听课、评课、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作为基本形式的教研制度，并通过教学观摩，教学开放日，为教师参与校本研究搭建平台，创造条件，灵活运用开放式教研活动、针对式教研活动，以“问题—计划—行动—反思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1．三研即研究教材、研究教法、研究学生研究教材就是要通览全册教材，对各单元、各课的课时分配做到心中有数，同时根据本单元/本课所要求的教学内容，研究教学方法。对学生也应注意各种方式。

2．自我反思：教师自我对话，对自己的教学行为进行思考，审视、分析，结合教师专业化发展需要提高学习，制定个人教学计划，并根据学校校本教研培训计划内容自行学习，对自己的教学行为进行分析，提出问题，进行决策。要求教师随时对自己的教学效果写反思，教学完几个单元后，要求教师有意识、有目的地总结自己的心得体会，进行经验总结。

3．同伴互助：以教研组为互助的载体，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新，以帮带扶”提倡在校本教研中有不同思想，鼓励教师大胆点评，各抒己见，以教师或学生生成的问题为内容，将问题带入年级组开展研究。

制度保障：

1、组织教师学习新课程标准，明确学科的目的任务，讨论确定教学要求，制定学期教研组计划。

2、组织教师学习常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导学业成绩考核平定等环节科学化，规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据学校课题确定教研组、个人学期研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课，公开展示课，及时总结，交流，推广经验。

4、组织每周1—2次教学研究活动，主要内容有组织备课、检查教案，研究解决教学疑难问题，学习教学经验、教改经验，总结工作，讨论分析学生地学习态度，学习方法、学习质量等。提出解决问题地具体措施、方法，每次活动有记录。

5、充分发挥骨教师的带头作用，落实到人，加速培养全组教师，每月两次听、评课活动。

6、作好资料积累，总结经验。

五、活动内容与时间安排

1、如何指导低年级看图写话

2、研究新课标中的阅读教学

**学校校本研修方案篇五**

一、指导思想

结合我校今年的工作重点，以研究、解决学校教育教学中的实际问题为指向，促进教师专业素养发展为目标，坚持以教师和学生的发展为本；以研修活动为载体，充分调动广大教师校本研修的积极性和主动性；立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升教师专业化发展水平，构建符合学校实际的校本研修机制，不断提升教师的思想业务素质和教育科研能力，全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

二、总体目标：

1、聚焦课堂教学，解决新课程实施中存在的困难和问题。

2、以学校课题研究为抓手，提升学校教师的研究能力。

3、发挥骨干教师在校本研修中的引领和示范作用，促进教师专业健康发展。

三、研修重点

1、落实《校本研修方案》的要求，学习教育理论、提高教学技能、加强教育科研、提升师德境界。

2、围绕“实现课堂高效”开展示范课、汇报课、优质课比赛等活动。

3、建立学习型教师团队组织，开展主题系列活动。通过集体备课、主题学习、集体研讨等形式明确学习及在工作中的努力方向。在教师中开展听评课活动，教师个人撰写读书笔记、教学反思，进行个性化积累、开展互动交流，达到共同提高的目的。

4、创设多种途径发挥骨干教师示范引领作用。

四、研修内容

1、师德教育

（1）师德修养；

（2）教育政策法规；

（3）学习贯彻党的群众路线精神；

（4）加强教师的心理健康教育；

（5）“温馨教室、和谐校园”建设等。

2、教育教学实践

（1）新课程理念更新学习研讨；

（2）教师基本功训练；

（3）课堂新模式展示交流

（4）骨干教师课堂教学展示活动；

（5）作业展览、书法训练等活动；

（6）教师计算机能力培训；

（7）教师教育教研能力研修。

五、研修形式

我校的校本研修形式主要有学校培训、集体探究和自主研修三种。形式既要体现自主性和灵活性，突出自我反思、又要体现骨干引领、同伴互助和行动跟进等环节。

六、活动安排及要求

1、确定校本研修主题，突出校本研修的针对性

我校将以教研组为单位，选择教师感兴趣的和当下教育教学中教师最急需解决的问题，发挥学校主导作用，合理引导并组织业务骨干进行问题的分类和筛选，按照学校实际状况、发展目标及一定逻辑关系，分清轻重缓急，找出符合实际、又有能力解决的系列化研修主题，提高校本研修的针对性。

2、活动安排

（1）学校培训：本学年，我校的校本研修将突出：立足教研，聚焦课堂，改进教学方式，提高课堂效率，提升教师专业化发展水平，不断提升教师的思想业务素质和教育科研能力，全面提升我校教师的整体素质，努力实现教师的专业化发展。

（2）自我规划：首先要正确分析自我，全面了解和认识自我，要对自己的能力、兴趣、特长、需要等进行全方位的准确分析，要清楚地认识到自己的优缺点，诊断自己的主要问题，认识问题发生的领域、难度，找到自己最擅长的领域和专业发展方向，锁定自己的“最近发展区”。自我规划要与学生的需求、学校发展、社会需要、日常的教育教学实践紧密相连；要有长期与短期规划，要有可行性与可持续性。

（3）自主研修：要求每位老师每学期自读一两本教育教学理论著作，撰写读书笔记，写一篇教育叙事、心得或一篇学科教改研究论文。

（4）高效课堂探究：校本研修直接服从并服务于教学的需要，课例研修就是围绕高效课堂而展开的研修形式，贯穿在备课、设计、上课、评课等教学环节之中，采取说课、听课、评课三种活动形式。每学期我们要求每位教师听课说课评课一次，每学期上一节公开课、观摩课或示范课。我们要求教师以学生为主体，以高效课堂规范为标准，积累适合本校学生实际的导学案，为以后课堂模式的彻底转型做准备。

（5）教研组活动：教研组活动是校本研修活动发生的主阵地。各教研组要从校本研修的基本理念出发，充分发挥学科骨干的带动作用，立足日常教学实际问题，按学校校本研修领导小组的安排，展开研讨，相互启发，共同分享经验和体会，让教研组活动成为教师专业成长的有效载体。即对学对研，对教对帮，群学群研，合作探究。

（6）小课题教研：问题即课题，课题研究以问题为载体。教师只有养成在教育教学实践中善于询问、发问与追问反思的意识和习惯，才能不断提出有意义的值得研究的校本课题，体现“教学即研究”、“研究即成长”的理念。

七、实施保障

1、成立组织机构:

校本研修领导小组组长：赵轲华校长

副组长：王曼丽 王军荣

督促实施：教导处

《小学校本研修考核方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**学校校本研修方案篇六**

一、指导思想：贯彻素质教育要求，促进教育目标均衡发展；加强初三毕业班语文学科的教学教研，积极推动初中教育教学质量提升；扎实开展学科教研，发挥语文学科的带动作用，促进学校教学工作上台阶、上水平。

二、活动目的：

1、研讨初三毕业班语文教学，明确总复习的方向和教学策略，提高课堂教学效率，提高初中语文教学质量。

2、传递中考信息，研究中考命题方向，提高初中语文复习的针对性。

三、活动形式：专题培训

四、主讲教师：李增伟

五、活动时间：第十五周星期二下午第二节课

六、活动地点：学校会议室

七、活动步骤：

1、由李增伟老师专题发言，题为《内江市20xx级毕业班语文中考复习》，传递中考信息。

2、由陈春桥、罗敦发老师结合班级实际谈谈如何抓住有限的时间进行有效的`复习，以及复习中的困惑。

3、其余教师根据自己的经验对中考复习提出合理化的建议。

**学校校本研修方案篇七**

一、指导思想：

201-年上半年小学研训工作，以党的十八大精神与《国家中长期教育改革和发展纲要》和县教师发展中心“小学研训部”研训工作计划和上塘学区教科研工作计划为指导，以“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”为重点，以“促进有效学习”和“课堂教学方式变革”为抓手，落实市小学各学科教学新常规，全面提高教师专业水平和教育教学质量。

二、主要工作：

1、严格质量监测，注重过程评价

进一步强化学校、教师的质量意识，严格教学质量检测与分析。学校和教师认真过好期中测试和期末质量检测，教师认真做好评卷、成绩统计和质量分析，期末质量检测要按县局教师发展中心的要求严格执行，规范各学科的质量检测，认真做好低段年级学业质量项目评价，实现教学质量稳步上升。

2、有效教学研讨，推进课堂变革

继续以有效教学为主题，认真学习小学课程标准，积极推进课堂变革，从“有效教学”转变到“有效学习”，积极实践“学位中心，以学定教，教为学服务”的课堂教学理念。动员教师积极参与各类教科研活动，组织好校教师公开课活动，达到深化课堂变革和促进教学质量的目的。

3、强化校本教研，开展特色活动

完善以“校本博客”为载体的校本教研模式，深入开展校本教研活动。继续开展各类科教活动，大力开展科普教育，巩固学校科普特色成果。

4、，规范教学常规，深入教学调研

有效推进教学规范的落实。强化对教学规范检查工作，切实落实我校教学规范工作。突出教研“服务、指导”的职能，加强针对性主体化的教学调研，根据教师不同形态的结构，开展不同形式的教学调研，提高我校的教学质量。

5、积极配合好县教师发展中心和上塘学区的教学教研工作。

小学校本研修活动方案

**学校校本研修方案篇八**

为进一步贯穿落实，我县教育发展改革的新举措，促进我校教育教学工作稳步攀升，向着发展队伍内涵，提高研修水平的目标迈进，按照陇县教育体育局、县教研室总体安排部署，结合学校工作实际，特制定本方案。

一、指导思想

围绕新课程改革这一核心，以教师为研究主体，认真学习贯彻《基础教育课程改革纲要》，深入现代教育科学理论及“构建高效课堂”相关课改资料的学习，积极开展好教育教学的改革工作，以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育。遵循“培训方式教研化,教研工作主题化”的原则，坚持研训一体的发展思路，结合我校实际，将教学、教研、校本研修等工作全面整合,立足课堂，增强校本教研的针对性和实效性。

二、研修目标

形成个性化的教学风格。努力造就一支师德高尚、业务精良、团结协作、勇于创新、锐意进取、教育教学能力强、学历层次与年龄结构合理的师资队伍。力争创办一所师强、高效、突出教学个性化特色一流学校。

三、研修重点

（一）师德培训，通过各种形式加强教师的师德培训，培养一支受学生喜欢、家长放心、品德高尚的师资队伍。

（二）、认真学习落实教学评价改革方案，进一步推动教师专业发展和业务水平的持续提高。

（四）、进行德育工作和班主任工作培训。

（五）、结合学校实际，系统性学习“高效课堂”教育教学基本理论。与时俱进地进行新教育理念的培训。

（六）、及时进行新课标学习，解决实践中的问题。

（七）、加强对教师现代教育技术知识的培训，研究学科课程整合问题。

（八）、进行教科研基本知识、方法培训。

四、研修方式

（一）以学代培

（二）以课代培

（三）以结对代培

（四）以研代培

（五）以会代培

（六）走出去、请进来代培

五、研修措施

教育改革的成败和教育教学质量的提升在于教师，师资水平是学校发展的关键所在。我校将立足于本校、本职、本岗，满足教师的个性化成长需要，将采取“走出去与请进来”相结合；岗前培训与过程培训相结合；师徒“传、帮、带”与岗位练兵相结合；灵活、互动的校内交流与跨校、片区交流相结合，做到分层培训进行多途径、多形式的培训。为教师的成长铺路搭桥，提供良好的学习、磨练、实践的平台，为教师的专业发展创造广阔的空间。建立健全完善的发展性教师评价制度和激励机制，为提高教师的专业素养保驾护航。

（一）努力提高管理者的管理技能和专业水平。针对学校领导进行以更新观念、更新工作方式、提高工作效率为内容的培训。

（二）“走出去、请进来”。定期选派骨干教师到示范校，学习友校在“高效课堂”课改工作中先进的教育理念及教学方法。同时，定期聘请优秀教师到我校指导，力争尽快使我校一大批年轻有为的实验教师成长起来。

（三）实施“结对传帮带”工程。根据学校师资情况，立

足于课堂，以课堂教学作为培训青年教师专业成长的“主阵地”，把骨干教师和学科带头人与青年结成对子，建立“传、帮、带”的师徒关系，并制定双方的职责和义务。签订协议，定期组织校内骨干教师，特别是在前期课改工作中取得优异成绩的“课改新秀”，给他们“把脉看病”，进行课堂“教学会诊”，促使他们不断地进步与成长。

（四）压任务，岗位练兵。针对具有较高教学艺术和经验丰富的骨干教师、学科带头人，一方面让他们承担课改学科助教员，组织和实施学科教研教改活动，带动和培训青年教师，另一方面引导他们“跳出课堂”，把具体教学实践中所遇到的问题和难题作为研究的课题，引领他们进行钻研、研究。更好的总结出实用性的教育教学经验，大力推广，达到共享教育教学经验的目的，提高教师的教育教学能力、水平。

（五）“教书匠”向“教学研究者”转型。针对已在课堂上“摸爬滚打”了多年教师但缺乏研究意识，因此建立集体备课小组，相互借鉴，相互启发，群策群力，充分发挥各自的聪明才智，在集体备课组的引领下，结合自己的“匠心独运”，创造性地发挥、拓展和创造，做好课程的开发以及教学案的设计工作，进一步促使他们成长，努力使他们以“教书匠”向“教学研究者迈进”。

《梁家村小学校本研修方案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

**学校校本研修方案篇九**

努力提高自身的师德修养;提高自身的业务水平;通过学习，提高自身的科研水平;通过学习，促进自己对新课标的理解;树立终身学习的理念，为自身的可持续发展奠定基础。

二、研修内容

(一)多读对自己有用的书，进行读书研习。广泛阅读各类书目，不断充实自己的专业知识，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，从而不断充实自己。

(二)在实践中进行教学研讨。我将继续积积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。

(三)做创新型的教师,在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计,同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。

(四)在备课管理上，朝着打造高效课堂目标奋斗，在原来的基础上向前一步。

三、具体实施方案

1.勤学习，要有终身学习的观念。

(1)活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2)在书本中学习，学习政治思想理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀;同时要注意积累丰富的教学经验，以达到取长补短的目的，还可以通过网络学习新课标，并应用到自己的在教学实践中。

(3)广泛阅读各类书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断丰富自己的知识结构。

2.多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好笔记。取其精华，努力提高自己的教学水平。

3.勤于动笔，提高教育科研水平。

(1)及时积累专题研究的第一手资料。

(2)尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

**学校校本研修方案篇十**

以科学发展观为指导，以基础教育改革和教师专业发展的实

际需求为导向，以解决学校教育和教师教学实践中存在的突出问题为突破口，以提高教师综合素质为目标，统筹部署、全面推进，有计划、有步骤地全面促进教师队伍专业成长，为提高我校教育教学质量提供一支高素质的教师队伍。

1、成立校本研修领导小组

组 长：屈罗维（校长）

副组长：张 静（副校长）

成 员：高向霞（教导主任）王军利（教导副主任）

朱利云 贺振兵 白秀英 贺兴凯（教研组长）

2、组员主要职责

组长是校本研修的第一责任人，负责总体策划、全面组织、

全权保障、全程管理；副组长具体负责校本研修的各类计划，制订相关制度，改进培训和教研工作，促进教师专业发展，提高教学质量；教导主任负责日常工作，其他成员在教导主任的统一组织下落实学期工作安排、总结等工作，做好相关资料的汇总、整理、考勤、考核等工作；落实好教研、科研工作的相关工作。

1、面向全员、整体推进。校本研修必须面向全体教师，调

动每一位教师的积极性和创造性，关注每一位教师的专业成长，实现全员参与。

2、区域协作、资源共享。要在立足本校的基础上，倡导“大

校本”理念，加强校际合作，和兄弟学校构建研修联盟，创造性

地开展校本研修活动，实现优质资源共享，提高研修质量和效果。

3、以校为本、突出特色。以学校为单位，以校内研修为主

渠道，优化本校师资队伍结构、提高教师业务水平、促进学校整体发展，必须立足本校实际，突出我校办学特色。要将校本研修与本校教育教学实践和师资队伍建设实际相结合，努力探索适合本校特点的研修内容、研修方式、运行机制和管理办法。

4、聚焦课堂、注重实效。课堂是教育教学的基本组织形式，

是教师教书育人的主阵地。校本研修要植根于课堂，以提高教师的课堂教学能力为基础，发现问题，研究问题，解决问题，增强课堂教学效果，通过强化课堂质量评价推动教师专业发展。要将教研活动、学术研究和教师培训有机结合，以研促教、以研促训，切实提高校本研修的针对性和实效性。

1、通过校本研修，组织教师自主研讨，解决继续实施新课程、实施有效教学过程中遇到的问题、困惑，找到解决问题的有效途径和方法，提高教师的教育科研能力。

2、通过校本研修，改变多年来已经形成的教师被动教研的习惯，让教师由被动教研者变成研究的主体，由教书匠逐步成为研究型教师，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。

3、通过校本研修，建立适合我校发展的校本研修制度，把我校建成有浓郁学习风气和教研氛围的学习型组织。促进我校教学质量的进一步提高，提升学校品味，树立学校新形象。

1、加强教师学习培训，转变教师教研观念，提高教师教研水平。

2、开展备课、上课、评课、课后交流反思为主要内容的教学研究活动。

3、积极承担县级以上课题研究，各教研组根据本组特点，确定小课题并进行研究。

4、开发校本课程，研究出富有本校特色的校本课程。

5、“有效教学、先学后教当堂训练”的实施与研究。

1、加强教师学习和培训工作。学校将以集体学习为辅和自

主学习为主相结合的办法，提升教师的专业素养。要求教师写读书笔记，请专家来校讲课，使教师转变教学观念；为教师提供参加各级各类培训的机会，如骨干教师培训、课程通识培训、校本教研培训等；鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训；按照学校校本研修学习活动安排表，定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等。

2、认真进行自我反思。反思是教师成长的有效方法之一，要求教师每周至少有一次高质量的反思。

3、充分发挥教研组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松

的教学氛围，使研究活动和教师日常的教育教学活动相结合，扎扎实实抓好教研活动。让教研活动成为切实有助于教师发展的平台。

4、充分发挥教师间的互助作用。新一轮的课改强调了学科

间的整合，教师间的合作、互助。我们将继续开展“骨干教师与新教师接对子活动”，由教学经验丰富、师德好的教师对新上岗的教师进行跟踪指导；进行“年级研讨课”，即同年级组的教师集体备课、上课、研讨。

5、积极主动争取专业人员的支持和指导。学校将经常请教育教学的专家到学校指导工作，对教师实行专业引领。通过专家的专题讲座、案例分析等形式，针对教师在实际教学中的困难和存在的问题，组织大家进行学习、研讨，剖析问题的症结，指明今后教学改革的方向，针对教学中遇到的现实问题，把学习、培训及实践研究整合为一体。

6、有效地进行教研组活动。

（1）教研组在每学期初根据学校教导处工作计划，制定出本组的教研计划。（2）教学教研常规的落实，特别是年级组内集体备课的落实。每位教师都应进行教学反思或写教学述事，每学期至少交1—2篇优秀的论文或教学反思。（3）每位教师每学年至少上1-2次研讨课，认真听取同行意见，不断改进教学方法，提高教学水平。按照有效教学的要求每学期每位教师听课不少于36节，教研组长、教导主任、校级领导每学期听课不得少于40节。要作好记录，并作适当评论。（4）开展好传帮带活动，帮助青年教师尽快成长。教研组在开学初两周内应安排好新教师的指导老师，要求他们互相听课，互相观摩，开展教学咨询、教学指导活动。（5）骨干教师每学期至少承担一次专题讲座或观摩教学、研讨课。（6）定期或不定期邀请有关专家参与教研，争取他们的专业指导和支持。

8、以教研组为单位进行小课题研究。要确定小课题负责人，写出完成计划。

9、校本课程开发和利用的研究。结合我校和学生实际，继续研讨开发出具有我校特色的校本课程。

1、指导提高式：邀请校内外专家和领导举行专题讲座或报告，推动学校的教育科研工作。安排计算机专职教师对信息技术运用等进行指导。

2、集中研讨式。学校开展集中理论辅导，召开经验交流会，教学研讨会，进行学习和研究，各教研组要有目的、有计划、有系统的开展教研活动。

3、自主研修法。教师根据自己的研究课题寻找相应的教育理论和相关知识武装自己，实现自我改进和自我提高。

4、校际交流法。开展校际间的教学、教研、资料、信息交流。

以上是我校本学期校本研修实施意见，我们将进一步完善管理和激励机制，强化培训特色，使我校校本研修工作取得更大成绩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn