# 最新高一历史教学工作总结(精选12篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-08-23

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高一历史教学工作总结篇一**

岁月无声，时光无痕，一个学期在紧张、忙碌而又有序的工作中转瞬而逝。从20xx之深秋到20xx的暖冬，回顾这个学期以来，本学期高一历史备课组八位教师，在衡正芬组长的带领之下，承担高一年级历史教学工作，圆满完成了高一年级46个班历史人民版必修1的教学工作，平均每位教师负担5个或6个教学班，平均周课时10节或12节，制定14个课堂小练习，平均每张15道题，共计210题，4次月考，188个选择、4套材料解析。其中衡正芬组长和胥波老师两位都是班主任，活重事多，仍然担负起繁重的教学任务。各位老师非常辛苦，但是在大家仍然集思广益，深研究入课程，集体备课，共同提升，收获颇多，圆满完成了本学期的教学任务和其他工作。现将本学期的工作总结如下：

一、努力搭建高效、积极进取的备课组教师队伍

我们组是一支老中青相结合的队伍。我们深知，要想成为一个优秀的备课组，必须使每个教师具有高尚的师德修养、广博的文化素养、深厚的专业知识和扎实的教育教学基本功，具有浓烈的自主发展和创新意识，具有较强的教育改革和教育科研能力。这样，我们备课组从开学那天起就统一了思想，组荣则荣、组衰我耻，进一步激发本组人员的责任感和使命感，进一步强化服务意识、服从意识、质量意识和争优创先意识，提高整个备课组的战斗力。在这样的环境下，组内老师识大体、顾大局，形成了昂扬向上的工作氛围，实施传帮带，青蓝结合，营造出浓厚的“比、学、赶、帮、超”的氛围，引导着年轻教师迅速成长。

二、坚持新课标要求，加大课程改革力度，推进课改实施

面对新课程改革的全面展开，我们积极投入新课标教学的探索和实践活动。依据新课程改革的要求，注重学生能力的培养，坚持以学生为主体，重视学生学习能力的培养，改变以前教学中的以教师的教为中心的旧的教学模式，确立以学生为中心，以教会学生的“学”代替以前要求学生知道什么就行的方法。在教学中积极培养学生参与教学过程，变学生被动为主动。并培养学生合作精神和参与精神，全面提高学生的素质。

全组老师积极支持学校工作，群策群力制定教学计划。新学期之初，我们备课组就统一制定切实可行、内容齐全的教学计划，统一教学进度。在进度的安排上，坚持做到教与学紧密结合，安排好课本每一单元课堂教学节数、讲评练习的节数以及合理地安排考试加强巩固复习。做到“目标统一、内容统一、进度统一、作业统一、测试统一”。此外,新课程教学需要适当的训练，更需要大量源于学生生活体验和社会现象的、形式多样的其他材料，以引导学生积极参加社会实践，主动参与研究性学习，引领学生在富有个性的学习活动中都能有所收获。因此，从一开始我们就重视改造、重建自己的教学资源库,查找与本学期相关的资料，并做到资料共享，相互帮助，共同提高。为顺利参与课程改革积累必要的知识和素材储备。

除此之外，还积极撰写教研教改论文，大胆尝试探究式教学，并出色的完成了学校和级部组织的教学观摩和教学研究活动，平均每人上公开课3节以上，并取得了较好的效果。

三、强化理论学习，不断提高自己的教学理论水平

一学期来，我们继续组织学习以《新的课程标准》为主的一些先进的教育教学理论等，并积极参加各级各类的培训。如：参加新教材培训、参加区组织的新课程教学研究讨论会，利用教研组活动学习新课程理念，明确新教材的课标，使自己进一步领会新课程、学习新课程、理解新课程、走进新课程。不断提高自己的教学理论水平，从而实现用理论支撑教师的教学行为及向培养学习型的教师迈进。

四、坚持不定期互相听课和轮流开课，加强教师间合作交流学习我们采用了“统一定内容，分头准备——个人钻研备课——个人主讲，集体讨论——深化吸收，形成共识”的操作程序，保证了集体备课做到有计划、有准备、有检查、有总结、有记录、有效果，使每一位教师做到“心中有底”。

才能提高学生学习兴趣、怎样落实课标要求等一一进行切磋，使我们在教学过程中少走了很多弯路，收到了很好的效果。而且在备课过程中,我们通过研究教材，科学处理教材，力争构建既符合课标要求，又适应学生实际的历史教学内容体系，以此力求编写出一份知识结构层次分明、适用、易懂、深入浅出、学生喜爱、贴近新课标理念的试卷练习，让试卷练习能真正发挥引领学生主动学习、思考的功用。

五、集体备课落到实处

在集体备课中，同组教师就重点、难点展开积极探讨，各抒己见，有时甚至会争得面红耳赤。但就是在这种思维的碰撞中，让智慧在集体中得到了升华，开拓了思维，提升了专业知识素养，也提高了整体的备课质量和教学质量。同时，我们还非常重视教学过程的反思工作，组内教师在每一节课后都会认真写好教学反思和小结，及时把教学中的点点滴滴记录下来，从更高层次思考自己的教学行为，改进教学策略，然后在集体集备时进行交流，共享教学中的收获。

大家集体讨论，进行二次备课，把准教学基点，发挥个体特长，运用集体智慧，达到最佳效果。在集体备课中，同组教师就重点、难点展开积极探讨，各抒己见，有时甚至会争得面红耳赤，但就是在这种思维的碰撞中，让智慧在集体中得到了升华，开拓了思维，提升专业知识素养。

六、加强学生思想道德教育工作，促进学生良好习惯的形成人非草木、孰能无情。老师对学生付出一分情，学生将以泉涌相报。我们教师每天面对的是活生生的生灵，教师工作的特殊性要求我们教师在教学过程中关心每一位学生，特别是成绩较差的学生，要给以鼓励而不是歧视，加倍地给以学习方法上的点拔、心理上的开导、学习信心的培养。在教学过程中以民主、诚恳的态度对待学生；善于以适合的方法引导学生，注意从学生的角度来思考问题。经常与学生沟通，明确学生需要什么，听取学生合理化建议，不断完善、改进自己的教学工作。

充分运用历史学科的特点对学生进行思想道德教育，及时了解、发现学生的学习、思想、生活动向，尊重学生，理解学生，爱护学生，使学生养成良好的学习和行为习惯。

课堂上，经常给他们一些鼓励的话语，并利用课下时间个别辅导，帮助他们增强自信心，对他们讲学习历史的方法，并耐心地领他们复习已学过的知识，再帮助他们选取适当的学习方法，以尽快提高成绩。对于那些不太引起我们注意的中间生，也是经常向他们征求意见，帮助他们分析考试中的得失，解决学习中遇到的实际困难。功夫不负有心人，在一学年的学业检测中，我们组还是取得了一定的成绩。

七、试卷（练习）编写精准到位

试卷练习的编写要起到真正“导学”功能，起到夯实教材、补充教材的功能，起到拉近学生与学业水平测试、高考零距离的功能，达到让学生期待的程度，这就要求这份试卷具有趣味性、情境性、拓展性、学科专业性，这样的试卷练习对教师的能力是一个挑战，但我们别无选择，只有面对，只有老老实实一步一个脚印试着去努力。经过全组成员的讨论，决定每份试卷练习由以下几部分组成编写：

（一）“教学要求”：让学生明了本节课必须掌握的知识内容。

（二）“问题导问”：让学生学会带着问题去看书，提取关键词和知识点。在这里老师的设问要结合教材的正文、小字、插图、历史纵横、学思之窗等内容层层设疑，通过设问，培养学生的逻辑思维、历史学科思维能力，避免艰涩、深奥，大、空，吓跑学生。另外在“问题导问”部分根据重、难点的需要可以补充趣味阅读、知识链接等相关内容，拓展学生视野，提升学生学习兴趣。兴趣永远都是最好的老师！

（三）“知识整合”让学生学会概括，学会课堂小结。（根据情况，由学生自主完成，或在教师的引导下进行）

（四）“反馈练习”及时让学生突破重、难点。习题的编排可以放在每个纲目录后，也可以放在最后，但题目内容的选择一定要有针对性、基础性、开放性、拓展性；题目排放的顺序一定要与上课内容次序相吻合，便于教师、学生按次序讲解、评析，防止学生感觉一头雾水。

在实际的操作中，我们严格按照这一思路编写试卷练习，虽然过程充满了艰辛和痛苦，但付出总有回报：每位老师都想编写出最满意的试卷练习，会查找大量的资料并加以选择、加以优化，在自觉不自觉中、在主动或被动中不知不觉的进步着，提升着；而且更重要的是这本试卷练习在引领学生思维方面的作用基本达到了我们预期的目标。

八、试卷练习的运用科学有效

提前发放，学生必须完成“问题导问”相关内容，教师抽批，了解学情，课堂上有针对性解析。“知识整合”、“反馈练习”课前不做统一要求，学生自主安排，但在课堂上现场演练学生必须学会讲解、分析到位，杜绝对答案现象，防止学生等、靠、要思想。向课堂要效率，杜绝题海战术、打消耗战！

九、成绩均衡发展

虽然本学期没有期末考试，但从期中的反馈来看，高一各班历史成绩基本上可以说是齐头并进。

半个学期来，固然我们用心做了很多事，也有很大的收获，但也有一些遗憾：如原预计进行一次历史竞赛，由于时间紧迫等原因，没有落实等；在新的学期里，我们将一如既往继续将实干进行到底，争取更大的提升！

十、存在的不足与改进的措施我们决心从以下几方面加以改进：

一是进一步把教学常规管理工作抓到实处，充分发挥备课组的集体作用，把教研进一步走向精细化，使全体教师扎扎实实做好教育教学工作；二是要更进一步注重各学科的课堂教学，规范课堂教学行为，提高整体教学质量，全面培养和提高学生素质；三是进一步抓教学研究，通过教研促进教师改进教学方法，提高全组教师的整体素质，提高课堂教学艺术，以提高课堂教学质。

固然我们用心做了很多事，也有很大的收获，但在教学实践中依然有很多不尽人意的地方。我们会在以后的工作中，进一步加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和高考；有意识地强化落实新课程理念，进一步突出学生的主体地位；继续开展探究式教学活动，提高课堂教学实效；加强课外活动的指导和引导，做学生自主、合作、探究学习的伙伴；等等。

一份耕耘，一份收获。我们将一如既往勤勉、务实地工作，我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，再接再励，朝着我们努力的方向把工作搞得更好。

**高一历史教学工作总结篇二**

我作为一名历史教师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，所撰写的论文“结合，深化历史教学改革”一文，获校教学论文二等奖，并被编入学校教学论文集。

在本学期，积极参加学校的一切政治活动及各项学术报告会，积极参加升旗仪式。认真学习党的各项方针政策，结合学科特点，积极推进素质教育。团结同志，钻研业务，热爱学生，师生关系融洽，出勤率高，圆满完成教学任务。

本学期担任高一（5）（8）（9）（10）四个普通班的教学工作。针对扩招带来的学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本学期因面临历史会考，着重抓了以下工作：

1、高效稳妥地完成《中国近代现代史》的教学工作。

主要依据同学们学科知识水平的\'不断提高，适当加快新课讲授进度，以变有更多地时间复习2本书，备考会考。为此作了周密计划，在“五一”后立即结束新课，掌握了复习的主动权。

2、高效扎实地落实基础知识，搞好会考2本书的复习。

在要求学生每周复习一本书的前提下，为落实基础知识，年级组几位课任教师通力合作，编写了以选择题、（两册共二百四十多题）综合练习题为主的复习提纲，自己打印、作答案。工作量相当大。虽然工作较累，但能为同学们会考取得好成绩，再苦再累心也甘。

3、加强题型训练，提高同学们的答题能力。

在会考复习的最后阶段，通过综合试题的训练，特别是相关题型的训练，如：如何解选择题、答材料解析题和问答题等，使同学们分析问题、解决问题的能力有所提高，在会考中取得了很好的成绩。

高一八班入校时，据年级组统计贡献人数为17人，高一会考该班a级为24人，不及格者仅为两人。（体育生）

积极参加市教研室及组里的各项教研活动，在市教研室组织的历史会考阅卷中，担任组长。

作为钟令彩的指导教师，能够尽己所能，共同探讨新教材，坚持听课，具体指导，较好地完成了新教师的多媒体公开课，使钟令彩老师成为一名胜任者。

**高一历史教学工作总结篇三**

20xx~2024学年度第二学期就将结束了，本学期按照教学计划以及新的《历史课程标准》，已经如期完成了高一年级历史下册的教学任务，现在期末复习工作也正顺利进行。回顾这学期的教育教学工作，想说的真是太多太多。下面就分几个方面来说一说我在这学期教育教学方面的心得和体会，现总结如下：

开学初，我能积极参加学校历史教研组和年级历史备课组组织的各项教研活动，在教研组长的带领下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质，然后根据要求，提前一周备好课，写好教案。平时也坚持做到周前备课，备课时认真钻研教材、教参，学习好《课程标准》，虚心向同年级老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。

为了上好每一节课，我经常上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常忙到夜里十一、二点。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我还积极查找课件，制作课件，采用多媒体进行教学，以增强学生感受知识的能力。复习阶段，我把全书及每一单元的重点内容、知识点的内在联系予以概括和总结，给学生一个明确的学习思路。

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找后进生回答。桌间巡视时，注意对学生进行面对面的辅导，上课后及时做课后反思和写教后感，找出不足之处。

为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。作业批改后，我又能及时给予讲解；对于作业错误教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。这样虽然作业量不多，但是作业的质量很高，学生通过不多的练习既掌握了知识，又提高了对知识的深层理解。

在课后，我根据不同层次的学生的情况进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的不同需求，避免了只重视优生忽视后进生的思想和做法。在课后的辅导中我加大了对后进生的辅导力度。我对后进生的辅导，主要是学习思想的辅导，在解决学生的疑难问题的同时，不断的给予鼓励和支持，让他们认识到学习的重要性和必要性，逐渐培养他们学习的兴趣，事实证明，我的这一做法收到了很好的效果。

在完成教学任务的同时，我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件以及相关学科知识为教学服务，积极撰写教育教学论文，参加了学校校本课程的\'编写，通过各种途径努力提高自己的业务水平和理论水平；同时也帮助其他老师制作课件，上网查找资料等。

**高一历史教学工作总结篇四**

教学策略是指“教师为了最优化地实现特定的教学目标，围绕教学过程，所采取的系统谋划及其相关的重要举措”。教学策略是将教育理念转化为教学行为的桥梁，在课程改革中具有重要意义。

一、学案导学，实施有效的预习教学策略

“凡事预则立，不预则废”，从心理学角度来看，预习是一种学习的心理准备，为上课打好思维定向的基础。尽管预习的题目是教师设计的，但对学生来说，知识的新领域还是要自己率先闯入的，学生就有“让我先去试试，探个究竟”的欲望。

（一）、预习设计

1、设计思路按照“问题引领、任务驱动、活动建构”的原则，把预习目标转化为预习问题，把预习问题转化为预习任务，把预习任务转化为预习活动，让学生在活动中感受知识的形成过程，努力改变预习任务仅仅是看教材或是阅读摘记的方式。

2、实施学案导学精心设计预习学案。学生是学习的主体，为充分发挥学生的主体作用，我们坚持每节课都设计预习学案，让学生结合学案进行预习。预习学案的内容主要包括预习目标、预习重点、预习过程、预习诊断和预习质疑五个环节。

（二）、预习指导

阅读是获取知识和发展学生智力的重要途径，也是自学的手段，学会阅读是学好历史的第一步。而现行历史教材，具有篇幅多，阅读量大的特点，如何阅读并提高历史阅读能力，是历史学习中学生面临的首要问题。为指导学生有效进行课前预习，我们结合历史学科实际，总结出三步预习读书法：初步阅读教材，细读教材，再读教材。

（三）、预习实施

在实施程序上，采取“下发学案—自主预习—预习诊断”三个流程。教师在课前一至两天将预习学案发给学生，指定完成预习时间，安排预习学案的收交方式。

（四）、预习检查

一是学生检查。积极推行分组教学的组织形式，实行预习学案组内互批、互评，小组长收集汇总预习信息；二是教师检查。教师课前及时收交、批阅部分预习学案，收集预习信息，推进预习教学的落实。

二、步步为营，实施有效的课堂教学策略

（一）、创设情境，激趣促学

教师充分收集课程资源，精心设计具有一定情绪色彩的、生动具体的课堂教学情境，让学生在心情愉快、趣味盎然的环境中学习，不仅能让学生自觉地接受教学内容，还能引起学生一定的情感体验，从而激发学习热情，使学生的心理机能得到发展。因此，在教学中设置一些诸如图片、视频、角色表演、问题等情境不失为行之有效的方法。

（二）、渗透学法，交流助学

首先，渗透学法，在具体的学习中，指导学生学会读目录，构建知识体系；读诱发性导语，了解教材重点；读正文，把握主体知识；读平面地图和形象插图，掌握历史活动空间和强化学习的直观效果；读注释，拓宽历史知识；读大事年表，理清繁杂的历史头绪，形成完整的时空概念。

其次，交流助学，引导学生结合预习情况小组内学生相互合作、互相帮助，自主学习，主动获取知识，学生学习、研究历史的兴趣都得到了很大的提高。让学生真正懂得了获取知识“听不如看，看不如动”。学生也会在自学的同时提出疑问，并小组内自行协商解决自学过程中疑惑。协商的过程就是学生动脑、动口的过程，仍不能解决的，再汇报给老师。因此，我们建立了小组长检查汇报制度。老师针对收集的信息，做好二次备课，及时做好调整。所以在这一环节，通过小组内交流，学生疏通了基础知识，学生的思维能力得到了很大的提高。

（三）、互动交流，精讲点拨

在学生充分自主学习后，教师可以首先借助多媒体出示有针对共性的问题、重点难点问题，引导全班学生讨论、交流，教师再进行精讲点拨或需要进一步强调的问题进行引导或讲解，给学生以明确的结论。这样，我们的课堂“动”了起来，“活”了起来，学生在教师的引领下合作学习、探究学习正在成为课堂的主流。学生对学习的兴趣在情景交融中被唤起，学生对学科的热爱在师生互动中正在产生。“问题让学生自己去揭示、知识让学生自己去探索、规律让学生自己去发现、学法让学生自己去归纳、效果让学生自己去评价”。引入了小组学习竞争机制和评价机制。这些体现新课程理念的思想正在我们的课堂中被落实。

（四）、拓展延伸、感悟升华

一节课如何达到高潮，在于教师的适当拓展，在哪些地方拓展呢？又将如何引导学生呢？我认为：如在重点知识的理解应用、难点知识的辨析与透析、同类知识的归纳与比较、重点知识中与时政相关联的点对现实的启迪作用、主体知识学习方法总结等角度去拓展，引导学生关注社会、经济、科技和生活中的热点问题，并运用所学知识探究讨论，提高我们分析问题和解决问题的综合能力，提高我们的人文素养。例如，我在如在学习人教版八年级上册第2课《第二次\*\*战争期间列强侵华罪行》时我是这样创设了拓展的情境的：

首先：出示两次\*\*战争在原因、时间、国家、性质、结果等方面比较表格，“从表格对比中，你发现了什么？”积极讨论后，继续追问：“有人说，‘第二次\*\*战争是\*\*战争的继续’，你同意这个看法吗？为什么？”让学生通过探究一步一步的得出结论：第二次\*\*战争不仅是\*\*战争的继续更是\*\*战争的扩大。

其次：播放《火烧圆明园》视频片段要求学生认真观看视频，看后谈谈自己的感想。请用你的正义之笔，把你此时内心的感受赶快记录下来，学生写完后教师又引导学生“把你最想说的话表达出来”，在视频和教师的情感的带动之下，学生争相站立，把对清政府\*\*的愤怒、对列强侵略的谴责，为振兴中华的决心，倾诉于课堂之上，学生的情感得到了升华。

三、当堂达标，实施有效的达标教学策略

知识内化后，进行能力的迁移，就是把已经掌握的方法、知识在新的领域情境中应用，从而达到学以致用的目的。老师精心设计好达标测试题（限时作业），达标测试题以基础性为主，强化基础知识的落实，同时，适当拓展知识的相互联系，提高学生综合分析问题的能力，要求学生在规定的时间当堂闭卷完成；针对学生作业中普遍存在的问题，教师及时进行讲评，避免学生的知识缺陷积累。除常规性的检测外，还可设计一些实践性如写一些历史小论文等，培养学生的创新精神和实践能力。

在践行的基础上，我们将进一步深入研究，完善我们的教学策略，改进我们的教学行为，进一步提高我们的教学水平，使课堂教学焕发出新的活力，使学生成为“具有自主学习能力、终身学习能力的人”。

高一第二学期历史教学工作总结

关于嘉峪关的历史

初中历史工作总结

历史教师年终工作总结

九年级上学期历史教学工作总结

2024历史教学课题研究开题报告

高三历史教师工作总结

历史教师年度工作总结

关于年度教学工作总结模板合集九篇

**高一历史教学工作总结篇五**

光阴似流水，转眼间，就临近期末了。这期间我对自己的工作有了更多的思考和感受，现将本学期教学工作总结如下：

能够积极参加各项学习，深入学习科学文化知识。作为一名教师，教育 目的明确，态度端正，勤奋刻苦。积极地参加了学校组织的新教师培训 和校本培训活动，提升自己的教学理论水平。并加强教育政策法规的学 习，做到依法执教；遵纪守法，爱岗敬业，关心集体，团结同志，关爱 学生。

本学期担任高一4个班的教学工作。针对学生刚从初中转入高中的实际情况，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

1、备课方面：

本学期以来，我的大部分时间是花在教学方面。其中，备课占了大部分的时间。“台上一分钟，台下十年功”，要上好一堂课，没有备好课是不行的。备课时我能够认真钻研教材、教师用书 、课程标准，虚心向同教研组的老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我经常上网查阅相关资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和同组有经验的老教师研究教学环节。复习的时候，我把一些典型的练习题让学生一起做，有效地调动了学生思考的主动性。我发现，如果一堂课准备的充分了，有把握了，上起课来也就自信多了，学生反应的也比较积极。相反，有时因为种种原因，我不能及时备课，或者有些教学环节处理的不到位，整个课堂的教学效果很不理想。所以，今后我将严格要求自己提前备课，并将单元备课、课时备课有机结合起来。

2、听课方面：

开展听课活动是一种提高教学的最行之有效的办法。本学期，我能够按要求听完15节课，除了听指导教师的课外，我还听了其他年段、其他学科老师的课。每个老师在教学中都有其出色的地方，不同的教学方法产生了不同的效果。通过听课，我发现自己的不足，并在教学中及时地纠正；通过听课，我也学到了很多老教师的教学经验，并在教学实践中适当地应用。

3、帮扶方面：

通过本学期两次月考，我对各个班级学生的历史水平有了大致的了解。依据考试成绩以及个别学生的课堂表现情况，我制定了比较切合实际的教学计划并给予实施。我主要是把晚自习留给学生，同时利用晚自习的时间对学生在平时考试中容易出现错误的内容和习题进行辅导，不明白的给学生耐心讲解，及时查缺补漏。

学海无涯，特别是作为一名教师，更应该努力学习，加强自身的素养。因为只有这样，才能以身作则，树立榜样。这是我近一学期来的最大感受。

**高一历史教学工作总结篇六**

光阴似流水，转眼间，就临近期末了。这期间我对自己的工作有了更多的思考和感受，现将本学期教学工作总结如下：

能够积极参加各项学习，深入学习科学文化知识。作为一名教师，教育 目的明确，态度端正，勤奋刻苦。积极地参加了学校组织的新教师培训 和校本培训活动，提升自己的教学理论水平。并加强教育政策法规的学 习，做到依法执教；遵纪守法，爱岗敬业，关心集体，团结同志，关爱 学生。

本学期担任高一4个班的教学工作。针对学生刚从初中转入高中的实际情况，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

考的主动性。我发现，如果一堂课准备的充分了，有把握了，上起课来也就自信多了，学生反应的也比较积极。相反，有时因为种种原因，我不能及时备课，或者有些教学环节处理的不到位，整个课堂的教学效果很不理想。所以，今后我将严格要求自己提前备课，并将单元备课、课时备课有机结合起来。 2、听课方面：开展听课活动是一种提高教学的最行之有效的办法。本学期，我能够按要求听完15节课，除了听指导教师的课外，我还听了其他年段、其他学科老师的课。每个老师在教学中都有其出色的地方，不同的教学方法产生了不同的效果。通过听课，我发现自己的不足，并在教学中及时地纠正；通过听课，我也学到了很多老教师的教学经验，并在教学实践中适当地应用。

3、帮扶方面：通过本学期两次月考，我对各个班级学生的历史水平有了大致的了解。依据考试成绩以及个别学生的课堂表现情况，我制定了比较切合实际的教学计划并给予实施。我主要是把晚自习留给学生，同时利用晚自习的时间对学生在平时考试中容易出现错误的内容和习题进行辅导，不明白的给学生耐心讲解，及时查缺补漏。

学海无涯，特别是作为一名教师，更应该努力学习，加强自身的素养。因为只有这样，才能以身作则，树立榜样。这是我近一学期来的最大感受。

壬辰岁末

20xx年xx月xx日

**高一历史教学工作总结篇七**

随着新课改的展开和新课程的实施，原先的教育教学理念、方法、范围和过程都发生了翻天覆地的变化，作为教育教学的重要环节之一的课堂教学的要求和实施也必然随之发生改变。通过教学实践和实地调查，现就高中历史新课程教学中出现的问题和实施策略谈一些认识。

1、初高中历史教育现状和知识的衔接问题。

新课程的编写采用了专题的形式。而这应建立在学生掌握通史的基础之上。

2、教学理念在教学过程中的应用问题。

新课标在教学过程中最基本的理念有三：

(3)讲究把教学延伸到课外。课本的知识容量有限，很多现实有用的知识课本所及甚少或者根本没有涉及，教师必须要为学生的自主学习提供良好的环境和提供自学所需用资料的介绍。如此这样，在具体的教学操作中如何才能更好的去体现新课程的教学理念呢？确实是个难题。

3、知识的整体性、系统性问题。

因为新课程采用专题的形式编写教材，所以专题内知识的完整性和本专题知识与其他专题的联系问题，都很难把握。而知识的系统性不强，要给学生一个完整的知识并培养能力就不得不进行必要的补充，课时就显得严重不足。

4、高考方案问题：

这是一个很现实的问题。新课程一方面主张实行学分制，一方面又不可避免地要求学生在高考中以成绩论成败，这无异于“以己之矛攻己之盾”。只要有高考压力的存在，探究、创新、自主精神等等不在成绩中明确反映的内容是不会被重视的，实施新课程的理想也很难在短时间内实现。

(1)要树立全新的教育理念。

创新思维、更新观念是适应新课改的前提

观念的更新是一切创新手段实施的根本。没有新理念、新定位、新角色，只有新课标、新教材、新知识，还是旧课程，没有新成效。为此，应该重点转变三个方面观念：一是转变对新课程的认识，即用新思维、新方法，不能守着旧框框、老套套；二是转变自身角色，由传授者变为启发者、引导者、组织者、合作者，由师道尊严的“师长”变为与学生平等的“谈话人”，精心营造民主与平等的新型角色关系，促使学生主动、创造性地参与教学；三是转变对课堂教学的认识，即教师是课堂教学的组织者，把课堂教学作为有利于学生主动探索的历史学习环境，使学生在获得知识和技能的同时，情感、态度价值观等方面也能充分发展，把历史教学看成是师生之间、学生之间交往互动、共同发展的过程。

(2)要树立民主平等的师生理念。

积极参与。这样既活跃了课堂气氛，也检查了自己的教学效果，同时得到了学生对知识的反馈，也有利于学生历史思维能力的培养。通过实践，可见这样的教学方式在教学中合理的巧用、妙用，能使课堂教学艺术更加多彩，有画龙点睛、回味无穷之作用，让学生淡化紧张疲劳，在愉快、欢笑观念和习惯的转变。重结果轻过程，只看考试分数，忽视学生对学习过程中的丰富感受和体验，将不利于激励和引导学生健康发展。过程评价可以体现在课堂讨论、剧情表演、主题辩论、学生问答、提纲展示、课堂演讲、社团活动、社会调查和社会考察等各种各样的活动中，评价的及时性将给学生参与学习的过程添注了积极动力，非常有益于提高学生自主学习、探究学习、合作学习的效能。

（3）增强教学的互动性

这是落实学生主体地位的又一重要体现。互动包括师生互动和生生互动，需要学生的团队协作精神，增强沟通交流。能实现教学相长的良性循环，培养和谐的新型师生关系，有力地推动教学质量的提高。对于以学生为主体的教学模式，需要新的评价。拓展评价标准，全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展，这也是作为教师改进教学的有力手段。

（4）强化德育、全面发展是贯彻新课改教学的目标历史新课标明确提出：历史课程“必须全面实现教育功能，在提高现代公民的人文素质方面发挥重要作用”。适时地结合教学内容，借助各种手段“润物细无声”地对学生进行爱国、爱社会主义等德育及非智力因素的开发，包括意志、理想、人格，心理健康教育等的培养，全面激发学生的学习兴趣，提高学生的道德、知识等综合素质，真正发挥历史学科在学生全面教育中应有的、潜在的积极作用，让学生学会立品、做人、做事。

(5)要树立终身学习的理念。

面对新课程，历史教师要以“博”、“精”作为自己提高自身素质，适应历史教学改革和当今新形势的基本要求和目标。一要拥有广博的知识。作为一名教师，必须有扎实的学科专业知识，否则是不可能教好该学科课程的。为了激发学生对本学科学习的兴趣，拓展学生对本学科的更深刻、更广泛的认识，教师还应对本学科的发展史及其发展的前沿知识有一定的了解。除了扎实的专业知识外，还要有较为广博的文化知识，尤其是地理学和文学。二要掌握一定的现代教育技术。历史学是一门综合性极强，涉及内容极广，跨度极大的学科。而新课程的标准里面的模块几乎都是以专题的形式出现，黑板+粉笔的传统教学模式很难把这些知识传递给学生。借用多媒体则可以做到这一点。多媒体可以将文本、图像、动画、视频等多种信息组织起来，可以激发兴趣，活跃课堂；培养学生自主学习和阅读、分析、运用的能力；也便于通过创设情境激发学生自已提出问题。因此，要改变以往手抄式备课为电子备课。在教学手段的选择上不能片面追求形式，而应该以提高教学质量为目的，在大力推进现代信息技术在教学过程中运用的同时继续挖掘和发挥传统教学方法的积极作用，实现现代信息技术与传统教学手段的交互渗透和互相补充。

综上所述，高中历史新课程的实施，对高中历史教师提出了更高的要求。要更新教学观念，采用灵活的教学方法，不断反思，真正培养学生的创新能力。只有看清问题，才能坚定前进的方向，才知道该怎么做。我们只能在充满矛盾的现实中寻找出路，用智慧去化解难题，用机智去逾越障碍，用改革去实现目标！

**高一历史教学工作总结篇八**

我校为适应新课程改革的要求，结合我校实际，提出八步教学法。以下对我参与高中历史新课程教学改革实践工作做一简要总结。

1、在学习实践中的发展：

自新课程改革实施以来，我积极参加省、市、区各级各类新课程培训，撰写学习笔记和总结。通过学习培训，历史教师的新课程教学理念和素养有明显提高。同时学校和历史教研组利用校本培训、公开课、集体备课讨论、自主学习、校际之间的交流研讨等形式组织历史教师进一步学习新课程目标、理念、教学要求。通过在学习中实践，在实践中学习，在学习实践中提高，我的新课程教育教学理念，历史课堂教学能力，专业素养都有很大提高和发展。

2、历史教师新课程学习和教学实践中理念的转变和实践新课程改革首先要求教师转变教学理念。高中历史新课程阐明了课程的六个方面的理念，指明了课改的方向和要求。在高中历史新课程改革中，我在学习和教学实践中积极转变教学观念，探索教育教学规律，努力用新理念指导教学：坚持“为了每一位学生的发展”的指导思想，促进学生全面、健康成长；激发学生学习兴趣，培养学生终身学习意识；以学生发展为中心，重视学生主体地位；关注个体差异与不同需求，实现全体学生的共同发展；良好的师生关系，和谐、民主化的课堂是新课程教学成功的基础；良性的、多元化的、以综合素质为目标的`教学评价是促进学生学习的动力；历史教学的主体功能是引导学生学会学习、学会生存、学会做人；教学中运用多样化手段和方法，力求三维目标的统一；注重教学反思。教师把新课程的教学理念不同程度地在教学当中加以运用，初步形成了师生互动、合作探究、历史感悟、情景体验、学生主体、师生平等、民主和谐等为特点的新型课堂教学氛围。

1、以集体备课和课程整合实现课堂教学设计的优化。

面对新的教学理念和新的教材，习惯于传统教材和课堂的我，起初是惶恐不安的。设计一堂什么样的课才能符合新课程的要求，是摆在我面前的一个现实而迫切的问题。备感困惑的我和教研组其他老师在集体备课时商量讨论，互相发现优点和不足，共同设计课堂教学。集体的智慧优化了课堂教学设计，大家既是合作者，又是相互促进者，推动了新课程课堂教学发展。

2、努力贯彻新课程教学理念，采用多种教学方法和手段优化历史课堂教学。

**高一历史教学工作总结篇九**

一学期来,我在高一历史教学中,为使学生在历史知识的海洋里感受到探索与思考的乐趣。力图发挥历史学科的启智与育人功能,我主要做了以下几项工作：

学生的学习基础相对较弱，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，会考考点落实准确，不考的知识不教，否则，增加学生的负担.备学生，又要备教法。钻研教材和教法，虽然辛苦，但事实证明是值得的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。我这学期采取分层教学 ，我制定了具体的

计划

和目标。对这部分同学进行有

计划

的辅导。我把同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平; 第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高;第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。树立会考信心.

为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。作业批改后，我又能及时给予讲解;对于作业错误教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。这样虽然作业量不多，但是作业的质量很高，学生通过不多的练习既掌握了知识，又提高了对知识的深层理解。在课后，我根据不同层次的学生的情况进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的不同需求，避免了只重视优生忽视后进生的思想和做法。在课后的辅导中我加大了对后进生的辅导力度。我对后进生的辅导，主要是学习思想的辅导，在解决学生的疑难问题的同时，不断的给予鼓励和支持，让他们认识到学习的重要性和必要性，逐渐培养他们学习的兴趣，事实证明，我的这一做法收到了很好的效果。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也随着社会的不断发展发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“学高为师身正为范”，成绩已经成为过去，在今后的教学生涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学，不断提高自身的业务水平，为碧中的教育事业做出自己的一份努力!

**高一历史教学工作总结篇十**

教材是死的，人是活的，最好的教学就是适应于自己，又适合学生的教学，它既有利于学生素质提高，又有利于学生分数提高的教学。社会在发展变化，教师也应改变教学观念，充分认识新课改的重要性，努力设计好教学内容，培养出更多、更优秀的创新人才，以适应社会的需要。

在实行新课改后，高一年级的历史课堂教学要达到怎样的教学目标、完成哪些教学任务呢？我们认为关键在于摆正高一历史课堂教学的目标定位问题。在新课程的教学大纲中，有许多教学内容，包括我们以前认定的重点主干知识，现在都被冠以“了解”、“知道”、“感受”、“课外阅读”等要求，一些章节的教学目标中还有“要求全体学生掌握”、“大部分学生掌握和少数学有余力的学生掌握”的层次性教学目标。

因此，课堂教学目标不能定位太高，要根据新课标的具体要求和高一学生的实际知识水平及实际的教学时间来确定课堂教学的具体目标。如在学习必修1《世界多极化趋势》一课时，首先明确本课学习内容要点是：“简述欧洲共同体的形成、日本成为世界经济大国和中国的振兴以及不结盟运动的兴起，了解世界多极化趋势在曲折中发展。”

其次注意到“简述”和“了解”这两个不同能力层次目标要求，进而明确“简述”的是四种政治力量的兴起，“了解”的是“多极化趋势”既“发展”又“曲折”的特点，最后根据上下节的课标内容，把本节的时段确定在20世纪50年代中期到80年代中期，由此展开本节教学内容的处理和学习探讨。

在处理简述四种政治力量的兴起是有主次、轻重之分的，欧共体、日本、中国是本课的重点，不结盟运动则相对不是主要的，是可以略讲的；而简述部分则可由学生根据教材和所学的知识自主学习。对欧共体和日本兴起的原因可通过合作学习、共同讨论得以完成。这样的目标定位适应学生的认知水平，能有效促进学生在课堂上自主探索，提高课堂学习效率。而事实上高一学生由于学习水平、学习时间、学习目的的限制，不愿意也不可能花费大量的时间和精力去探索，因此，我们必须全面正确地把握高一历史课堂教学的目标定位，实施有效的课堂教学目标，这是提高课堂教学效益的基本前提。

这是实现知识迁移的关键。问题情境是问题的呈现方式。一个问题的呈现方式与构建的认知结构越接近，就越有利于知识的迁移和运用。在具体的训练过程中，要注意问题情境的转换。

1、对问题进行“变式”。“变式”是对问题的变换样式，“变式”的目的是转换问题的呈现情境和样式，以使其与学生所构建的认知结构相接近，为知识的迁移和问题的解决做准备。如，20xx年高考文科综合试题长城题中的一问：“魏晋时期河西地区的繁荣与西汉以来对西北的长期开拓有密切关系，请参照材料（略）和所学知识分析汉长城如何促进了西北地区的发展。”

这里面的“所学知识”即是在平时学习中的书本上的知识，但是在教科书中却没有关于魏晋时期经营河西地区的内容，也没有关于汉长城促进河西地区经济发展的内容，这样，本题便无法纳入所建立的知识结构中。

因此，需要将本题的呈现情境进行转换，以接近或适应所构建的知识结构的情境。如，根据材料所知修筑长城是西汉开拓河西地区（西北地区）的一个举措，代表了西汉经营西北地区的努力和活动，因此可以将此题变换为“分析西汉、东汉为促进西北地区经济发展和民族融合所做的努力及影响”，便可将该题纳入到所构建的知识结构中了，可以顺利地迁移“西汉修筑长城抵御匈奴入侵、设置西域都护、使者校尉”等内容进行分析和回答。

2、依据问题与认知结构间的共同因素，将问题进行“类化”。“类化”是指将问题纳入相应的同类知识结构中，并从这个结构中寻找解决问题的方法和策略的过程。在转换问题的情境后，根据转换后的问题与认知结构间的共同因素和联系，将问题与知识结构、新知与旧知、未知与已知相“链接”，利用所构建的知识结构去“类化”这个新问题。如上题，问题的情境进行转化后，便将该题“类化”到学生已构建的关于“西汉处理民族关系的举措和意义”的认知结构中，在这个结构中易于找到解决的途径和方法。

针对普及高中教育时期学生的认知特点，首先将教材内容的问题化。要把学习知识的过程变成分析和解决问题的过程，就需要将教材问题化。我准备从以下几个方面进行操作：把教材内容变成问题的“链接”；引导学生凭借自己的努力（尝试探索、合作等）一个个地进行问题求解；在解决问题的过程中激起学生的问题意识，并生成更多、更深层的问题。其次将教材内容结构化。

我要尽可能地引导学生掌握知识的结构，而不能“见树不见林”。学生的认识结构是有良好的知识结构转化而来的，因此在教某部分知识时，要注意“瞻前顾后”和“左顾右盼”。要实现教材结构化，我既可以提出教材内容的“纲要信号”，也可以利用“先行组织者”，还可以指导学生自己结合相关知识构建知识系统框架。

总之，新教材教学中，我们教师的教学理念需要不断更新。我们在加强自身教学理论学习和专业素养的同时，也加强了集体备课，从而达到全面提高教学质量的.目的。

**高一历史教学工作总结篇十一**

我担任了高一两个文科班的历史教学，并任高一历史备课组组长 ，圆满的完成了教学任务即学校制定的功勋目标 。对本学年的教学做一下总结：

一、落实教学常规，切实提高课堂教学效率。

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

1、 努力钻研教材,认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

2、努力更新教学观念， 切实提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得愉快;注意精讲多练，在课堂上老师尽量避免满堂灌。给学生消化和接受的时间，让学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业 ：

布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性， 特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位;每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲， 并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个意的名字“呼唤老师行动”。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

二、努力培养学生良好的学习习惯，增强学生信心。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高一的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调 ，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

三、加强学习，努力提高自身素质。

1、 积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好 ，为了能够让新老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下 。经统计 ，本学期我共听课至少40节 ，备课组活动每周一次。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验 ，为以后的教学积累了一定的经验。

四、自我反思(不足之处)

由于经验不足，在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说联系的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

**高一历史教学工作总结篇十二**

我作为一名历史教师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，所撰写的论文“结合，深化历史教学改革”一文，获校教学论文二等奖，并被编入学校教学论文集。

在本学期，积极参加学校的一切政治活动及各项学术报告会，积极参加升旗仪式。认真学习党的各项方针政策，结合学科特点，积极推进素质教育。团结同志，钻研业务，热爱学生，师生关系融洽，出勤率高，圆满完成教学任务。

本学期担任高一（5）、（8）、（9）和（10）四个普通班的教学工作。针对扩招带来的学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本学期因面临历史会考，着重抓了以下工作：

1、高效稳妥地完成《中国近代现代史》的教学工作。

主要依据同学们学科知识水平的不断提高，适当加快新课讲授进度，以变有更多地时间复习2本书，备考会考。为此作了周密计划，在“五一”后立即结束新课，掌握了复习的主动权。

2、高效扎实地落实基础知识，搞好会考2本书的复习。

在要求学生每周复习一本书的前提下，为落实基础知识，年级组几位课任教师通力合作，编写了以选择题、（两册共二百四十多题）综合练习题为主的复习提纲，自己打印、作答案。工作量相当大。虽然工作较累，但能为同学们会考取得好成绩，再苦再累心也甘。

3、加强题型训练，提高同学们的答题能力。

在会考复习的最后阶段，通过综合试题的训练，特别是相关题型的训练，如：如何解选择题、答材料解析题和问答题等，使同学们分析问题、解决问题的能力有所提高，在会考中取得了很好的成绩。

高一八班入校时，据年级组统计贡献人数为17人，高一会考该班a级为24人，不及格者仅为两人。

高一第二学期历史教学工作总结

关于嘉峪关的历史

初中历史工作总结

历史教师年终工作总结

九年级上学期历史教学工作总结

关于年度教学工作总结模板集合六篇

2024历史教学课题研究开题报告

高一化学教学总结

历史教师年度工作总结

高一语文教师年度教学工作总结

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn