# 多媒体教学心得体会 多媒体化学教学心得体会(汇总11篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-08-23

*心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。多媒体教学心得体会篇一随着科技的发展，多媒体已经在学习中嵌入...*

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

**多媒体教学心得体会篇一**

随着科技的发展，多媒体已经在学习中嵌入，给学习提供了更多元化的元素，特别是在化学教学中，多媒体可以起到很好的提高和促进学习效果的作用。本文通过学习体会，探讨多媒体化学教学的优势和存在的问题，同时考虑了解决这些问题的方法和策略。

第二段：多媒体化学教学的优势

多媒体教学是一种多元化的教学方式，将图形、声音、动画、视频等数据特点相结合，使学习更加具有创意和深度。在化学教学中，多媒体可以通过演示一些具有强视觉效应的实验、反应过程和一些难点理解，这些可以通过多媒体降低学习难度，吸引学生的注意力，提高学习兴趣和维持学习积极性等，同时也可以帮助学生掌握学习内容更加深入和完整。

第三段：多媒体化学教学存在的问题

多媒体化学教学虽然有很多优势，但也存在一些问题。首先，如果教师在设计多媒体材料时没有按照学生的特点和要求进行设计，那么将没有意义。其次，建立多媒体教学资源需要巨大的投入，包括设备和软件的开发、维护和更新，部分学校条件有限，滞后于教育科技的发展与应用，无法达到预期的效果。

第四段：解决多媒体化学教学存在的问题的策略

为解决上述问题，我们需要提出解决策略。首先，教师需要在设计多媒体材料时考虑到学生的情况，充分条件和利用现有的资源。其次，应该加强设备和资源建设的投入，大力开发多媒体教学资源和软件，采取打造“定制化、重视个性的”多媒体教学课程来引导学生探索、自主学习。最后，应加强教学团队建设，推广教育科技，不断提高教学效果。

第五段：总结

在多媒体化学教学中，多元化的元素和方法为学习带来了许多好处，但也有一些问题需要解决。为了达到更理想的教学效果，教师和学校时刻需要关注教育科技的发展和新的教育成果，为化学教学提供更全面的技术支持与智力资源，使化学教学堪称生动、易懂和富于活力。

**多媒体教学心得体会篇二**

利用计算机既提高工作效率，又可以达到资源共享。多媒体在教学中的应用也越来越广泛。在此谈谈我利用多媒体教学的心得体会：

第一、运用多媒体上课，更容易激发学生的学习兴趣。俗话说“兴趣是最好的老师”，只有学生对学习有了深厚的兴趣，在教学中，老师讲得轻松，学生学得自如，在教学中遇到的很多困难也就迎刃而解了。

第二、利用多媒体进行教学，在教学中很多学生难以理解的问题可以比较直观、形象地展现在学生面前，便于学生理解和接受。如八年级语文《故宫博物院》一文，利用多媒体可以形象演示故宫的概貌，并可以展示故宫的建筑规模，降低教学的难度，省时高效。

第三、利用多媒体进行教学有助于加快教学速度，在课堂上有充足的时间让学生练习巩固。用传统的方式上课，老师要用粉笔板书教学内容及其他内容，这样浪费了太多的时间。利用多媒体，预先制作好课件，充分利用好课堂上的每一分钟。增加教学的密度；还可以即时反馈，体现反馈的广度。

第四、利用多媒体进行教学，深刻体会到它的优势，从而促使我去认真学习计算机操作，学习制作课件，在网上收集与教学相关的资料，目的是为了提高教学成绩。

总之，利用多媒体进行教学，有助于提高教学效果，合理利用好课堂时间，在相同的时间内让学生掌握更多的知识，又促进我们老师学习，提高教学能力。当然我清醒地认识到它也有弊端，应该如何发挥它的用处，扬长弊短，这也是我所要思考的。

20xx—12—16

**多媒体教学心得体会篇三**

随着多媒体技术的不断发展，教学方法也在逐渐改变。传统的黑板讲课方式已经逐渐淡出教学场景，而多媒体化学教学则越来越受到人们的欢迎。多媒体化学教学不仅可以更好地激发学生的学习兴趣，还能促进教学效果的提升，下面将分享自己在多媒体化学教学中的经验与心得。

一、多媒体化学教学能够激发学生的学习兴趣

多媒体化学教学的呈现形式丰富多样，例如图片、音频、视频等等。这些多样化的呈现形式可以更好地满足学生的学习需求，并且能够促进学生的学习兴趣。比如，当老师在多媒体资料上播放生动的实验视频时，学生们可以在教学过程中更加直观地了解实验原理和步骤，从而增加了对实验的认知，激发了学生的学习兴趣。

二、多媒体化学教学能够提高教学效果

多媒体化学教学不仅仅可以激发学生的学习兴趣，还可以提高教学效果。一方面，多媒体化学教学可以更加生动直观地展示实验现象和反应过程，让学生更好地理解和记忆相关知识。另一方面，多媒体化学教学可以实现教学个性化，满足学生的学习特点和需求，更好地推进教学进程。

三、多媒体化学教学能够拓展教学内容

传统的黑板讲课方式受限于时间和空间的限制，而多媒体化学教学则能够方便快捷地拓展教学内容。比如，当老师在多媒体资料中引用了一篇最新的研究论文时，学生可以在教学过程中更好地了解最新研究成果，从而了解到更多的前沿知识。这种拓展教学内容的方式也更符合当今教学的趋势。

四、多媒体化学教学要注意教学质量的把控

虽然多媒体化学教学具有上述优点，但是在实际应用中也要注意其教学质量的把控。一方面，在使用多媒体资料时，应注意其可信度和有效性。另一方面，在多媒体化学教学中，也应注重教师与学生之间的交流互动，这样才能真正达到教学的目的。

五、多媒体化学教学需要不断改进

虽然多媒体化学教学具有许多优点，但是其应用也存在一些不足之处。例如，如果多媒体资料过于单一，会使学生失去兴趣；如果使用不当，可能还会影响学生的学习效果。因此，在实际应用中需要不断摸索和改进，才能为教师和学生提供更好的教学环境和效果。

总之，多媒体化学教学是教育教学的一种新型方式，可以更好地激发学生的学习兴趣，提高教学效果，拓展教学内容。但是在其应用中需注意教学质量的把控，同时也需要不断改进以满足新时代教育教学的发展需求。

**多媒体教学心得体会篇四**

随着科学技术的飞速发展，计算机应用越来越广泛，在各个领域和各个行业有着特殊的作用，利用计算机既提高工作效率，有可以达到资源共享。在此谈谈我的心得体会：

一、激发幼儿的学习兴趣，只有幼儿有了兴趣，在教学中教师讲的轻松，幼儿学的自如，在教学中遇到很多困难也就迎刃而解了。

二、利用多媒体教学，在教学中幼儿难以解决的问题可以比较直观形象的展现在小朋友面前，便于幼儿理解和接受。

三、利用多媒体进行教学有助于加快教学速度，在课堂上有足够的时间让小朋友练习巩固，在普通的课堂上，老师要用粉笔板书，这样浪费时间，教学中常常出现完不成教学任务的情况，利用多媒体充分利用时间，也有效利用时间更好完成教学任务。

四、通过多媒体教学，深刻体会；利用多媒体的优势。从而促使我去认真学习计算机操作，学习制作课件，在网上收集与教学相关的资料，以便于提高教学成绩。

总之，利用多媒体进行教学，既有助于提高教学效果，合理利用课堂时间，在相同的时间中学习更多的知识。由促进我们老师学习，提高教学能力。

**多媒体教学心得体会篇五**

在当今数字化时代，多媒体技术已经成为了教育行业的重要组成部分。在化学教学中，多媒体技术的应用已经逐步被广泛接受和应用。我教学生化学有三年了，在这三年中，我不断尝试和探索如何运用多媒体技术来提高学生的学习效果。本篇文章将会描述我的化学教学心得体会，特别是关于多媒体技术在教学中的应用。

第一段：多媒体技术的引入

在我的化学教学中，我大量运用了多媒体技术，如电子白板、PPT、视频、漫画、模拟实验等工具。这些工具不仅可以帮助我更好地呈现知识点，让学生更好地理解，也可以使学生更快乐地学习化学。例如，我会在课堂上用电子白板画出化学反应式，配合图示向学生讲解，这样可以让他们更加形象地理解知识点。同时，漫画视频或模拟实验等多媒体工具，可以让抽象的化学知识点变得生动活泼，且能够更好地激发学生的兴趣。

第二段：多媒体技术的优势和弊端

然而，多媒体技术的使用也有一些限制，例如可能会增加学生的依赖性。即使在教学中，我也注意到了学生可能依赖于多媒体技术而失去对知识的深入理解。因此，在使用多媒体技术时，我们应该适度，而不是盲目引入。尤其在教学本质上是启发性教学时，我们更应该注意不要将学生的自主学习能力削弱掉。

另一方面，多媒体技术在一定程度上可以提高学生的学习兴趣，使他们更容易吸收知识。例如，使用漫画或视频，可以使学生感到更加生动、充满趣味的学习氛围，从而更加积极地参与到课堂上来。

第三段：多媒体技术的应用平台

现在，各种多媒体应用平台也层出不穷，化学教学中也可以使用不同类型的平台。例如，有些人倾向于使用电子白板，因为它可以在课堂上展示与图中，而且可以写出化学反应式。另外，有些人倾向于使用PPT 来呈现内容。 PPT设计美观、幻灯片切换流畅，都是PPT的亮点。而身为教师，我们还需要学会如何使用学生们喜欢的媒体，例如微信公众号或文化课APP，让学生在课余时间也可以获得更好的学习体验。

第四段：制作多媒体教学资料的方法和技巧

多媒体教学资料制作需要精心制作、大量主动思考、设计和改编。对于每个教学单元，我都会考虑到要呈现的具体内容，从理解学生的视角考虑。制作过程中，我尽可能地优化文本的表现，增加趣味性，同时配合图片以及实验视频等多媒体内容，力求使学生容易理解。

此外，我还会与其他同行多沟通和讨论，共同探讨多媒体教学资料的合理使用和优化措施，力求不断提高教学质量。同时，我鼓励学生参与到制作多媒体资料中，让学生们掌握科技技能，提高他们在信息时代的生存能力和竞争力。

第五段：结语

在我教学中多媒体应用已成为不可或缺的重要手段。在使用多媒体技术时，我会权衡其优势和弊端，并综合考虑如何使用，优化知识点的传达和传授。多媒体技术也帮助我更好地满足学生学习要求，帮助学生在更好的氛围中学会化学知识，在开启他们未来发展之路的同时提高他们的学习和生活质量。

**多媒体教学心得体会篇六**

在教学中我经常用课件中的图片、音乐、视频导入，达到良好的教学效果。作为一种新型的教育形式和现代化教学手段的多媒体技术给传统教育带来巨大影响，它改变了千百年来一支粉笔、一块黑板的传统教学手段。借助多媒题教学教学容量大，内容多，如果面面俱到很容易造成课堂上像电影院一样的效果；如果内容少，会显得课程设计单薄，不充实。

利用多媒体教学，加大了课堂教学的密度，唤起了学生的学习兴趣，激发了他们的智能；运用动静结合的教学图象，通过视、听、触、想等方式，可以轻松地解决教学中的重点和难点问题，能创设逼真的教学环境，营造生动活泼的教学气氛，充分调动学生的学习积极性。多媒体教学的优点很多，利用好这些现代化教学设备和先进教学形式，会优化课堂教学，提高效率，提高教学质量。但教学中如果不了解现代化电教手段的使用规律,使用不当，违背了教学规律，就会事倍功半，减少了学生动手、动口、动脑的时间，不利于提高学生的能力。因而只有合理运用，做好各种教学媒体的有机结合，才能更好的发挥它们的优势，更好的为教学服务。

在多媒体教学中，我体会到随着知识经济时代的到来，网络通信的前景。应用现代化教育技术是现代教育的趋势和需要，作为新世纪的教师应转变观念，应认识到它的必要性各重要性，积极投身到现代教育改革中，不断加强应用现代化教育技术进行工作。

多媒体能使课堂教学更加生动直观，特别是历史教学中运用多媒体辅助教学成为课堂教学改革的一道亮丽的风景。多媒体与传统的教学模式相比，它有着得天独厚的优势：

一、新颖，

二、形象直观，多媒体的这个特点克服了传统教学抽象枯燥理解困难的弊端，用生动形象的方式使学生学得快、学得懂、学得透彻，收到“寓教于乐”的理想教学境界。

三、多媒体教学能够激发学生学习兴趣的课堂氛围。

四、节约了课堂时间。

**多媒体教学心得体会篇七**

20xx年9月17日，我校组织了全体教师参加多媒体远程教学设备使用培训 。培训的内容有多媒体远程教学设备的基本功能、使用与管理以及多媒体设备在课堂教学中的应用。 这次培训让我受益匪浅。通过认真的培训和自己的学习，我认识到新技术在教育教学中的应用，不仅能够提高教师整合课堂教学的能力和水平，还能够提高课堂教学的实例效性。教师不再像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和网络，等电教设施开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。

培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。经过培训，我不仅理解了多媒体远程教学设备的使用与维护，还掌握了信息资源的获取方法、处理方法，对信息技术与课程整合的内涵也有了一定的认识。

课程改革中的一些因素应该要体现出来，在课堂讲解的过程中，不能以老师讲解演示为主，缺少学生活动，课堂主体应该是学生。这要求上课的素材要结合实际、结合社会热点、结合学生、让更多学生的因素在课上得到体现。

培训在参训的老师的积极提问和主讲在师的热情解答画下了圆满的句号，经过这次培训，我掌握了多媒体远程教学设备的实用技巧，更深刻地体会到合理地使用多媒体设备给课堂带来的高效便捷，在今后工作中，我将结合自身工作要求用心专研，充分利用信息，技术手段，服务课堂教学，尽快优化教学过程提高课堂教学质量。

20xx年10月20日

**多媒体教学心得体会篇八**

本学期我校开展了畅言多媒体教学系统应用培训，通过这次交互式多媒体教学系统的培训学习，我收获很多，感触颇深。下面我就来谈谈我对畅言教学的一些心得体会。

首先我觉得畅言交互式多媒体教学系统功能多，作用大。畅言交互式多媒体教学系统中有书架、目录、随写版、橡皮擦、图片、放大缩小、单页双页切换聚焦、显示全屏等作用。

其次畅言交互式多媒体教学系统操作简便灵活。教师在上课时可以直接打开电子课本，让学生一目了然。如果想上哪一年级哪一个学科的内容，只要点击一下书架，找到这一册书的某学科内容，点击打开电子课本，就可以很方便的运用书架上书的资源去教学。资源里的内容比较形象直观，更能吸引学生的注意力，这样学生学习的积极性很高。

再有教学方便，丰富了教学内容和信息。以往教师用课件授课，一般都是机械地把课件内容展示给学生，教学过程不流畅，学生不能积极主动参与到教师精心设计的活动环节中。使用交互式电子白班授课，教师只需在白板上点击需要的工具或图标，即可实现所需要的操作，且畅言交互式教学系统自身界面为教师提供了一个书写板书的空白区域，教师可以当黑板使用，顺应了教师的讲课习惯，随时就可以批注保存，师德授课自如。

最后畅言多媒体教学系统关爱教师健康。在以往的传统教学中，教师每天都要用粉笔写字，不但不干净，呼吸太多的粉笔灰尘也会影响健康，使用了该系统就可以避免这个问题，让老师和学生都远离讨厌的粉笔灰。

总而言之，畅言交互式教学系统在教学中发挥的举足轻重的地位，使用它大大提高了我们的教学效率，学生也更能接受更多的知识。我们一定要在教学中把畅言多媒体教学系统用好用会，让它好好的为我们的教学生涯提供教学服务，达到双赢目的！

**多媒体教学心得体会篇九**

五天的培训很快就结束了。在五天的培训中，我们认识了信息学校的老师们，为他们认真的工作态度、高涨的工作热情所打动，最关键的是我们从中学到了能够为我们今后教学发挥重要作用课程。现将这五天来就《多媒体环境下的教学设计和资源的应用》培训的心得体会总结如下。

通过了这次培训，我对“多媒体环境下的教学设计与资源应用”有了一定的认识。所谓的多媒体环境下的教学设计与资源应用，就是通过学科课程把多媒体资源与学科教学有机的结合起来，将多媒体资源与学科课程的教与学融为一体，将多媒体作为一种工具，提高教与学的效率，改善教与学的效果，改变传统的教学模式，间接促进对多媒体的掌握，达到“双赢双利”的共建目的。

多媒体是一组硬件和软件设备，结合了各种视觉和听觉媒体，能够产生令人印象深刻的视听效果。在视觉媒体上，包括图形、动画、图像和文字等媒体，在听觉媒体上,则包括语言、立体声响和音乐等媒体。用户可以从多媒体计算机同时接触到各种各样的媒体来源。多媒体包括文本、图形、静态图像、声音、动画、视频剪辑等基本要素。在进行多媒体教学课件设计的，也就是从这些要素的作用、特性出发，在教育学、心理学等原理的指导下，充分构思、组织多媒体要素，发挥各种媒体要素的长处，为不同学习类型的学习者提供不同的学习媒体信息，从多种媒体渠道向学习者传递教育、教学信息。

在信息化社会里，信息和知识飞速增长，缓慢的文字交流已被快速的语言所代替，这就要求必须不断学习，不断更新知识和观念，才能跟上时代的步伐，满足学生对教育教学的要求。应用计算机多媒体技术，正好扩大了学生的视野和知识面，突破原有的课堂教学教师——学生，教材——教参——教辅的狭小圈子，使现代教育逐步摆脱传统的“教师——黑板——教科书——学生”的教学模式，使教育教学走向一个更加广阔的空间，并具有时代气息。

当历史的车轮驶进二十一世纪，我们社会需要的不再是人云亦云的机械人，而是充满着创造精神、富有个性的有活力的人。传统的教育教学方式强调培养学生的识记能力，但现在有很多知识已无需在一字不漏的背诵了，只要教会学生方法和运用就行了。现今的教育教学应注重培养学生自己动手动脑去获取知识和信息的能力，这样才能让他们受益终身，适应社会需要。

传统的教学用枯燥的教学模式去将本来就缺少生动的教育，嚼”得索然无味。一些教师因循守旧、照本宣科带来的教学后果必然是学生由厌恶老师到厌恶学习。但计算机多媒体在教学中的应用却让学生兴趣盎然，意犹未尽，并留下深刻印象。这种形式新、声像并茂的多媒体教学将原本死气沉沉的课堂变得充满生机和活力，因为计算机多媒体本身就千变万化，是个极具动感的世界。那些跳动的小图标、滚动的字表图、闪烁的色彩都具有很大的趣味性。

传统教学重在传授，以教材、教师、课堂为中心，以教代学，教给知识重结论，轻过程，缺少教与学的互动，忽视学生充分的思维过程，使教学过程难以成为创新能力的培养过程。传统教学重经验、轻创新，教师凭经验教学，形成思维、行为定势，缺乏对自己的教和学生的学进行反思、研究、创新。传统教学还具有封闭性，缺少师生之间的交流与合作的机会。教学创新所要体现的就是要变传授式教学为研究性教学，变经验教学为反思性教学，变封闭性教学为开放性教学。要充分体现学生的主体地位。

教师应该具有终生学习、不断完善自身的观念。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用；在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些都要求教师与时俱进不断地学习，才能满足现代化教学的需要，才能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

另外，我还学习并掌握了如何运用教学摸板进行教学设计，如何设计教学目标，如何选择媒体，如何编写教学目标，如何选用教学方法并开展教学评价，运用迪克-凯瑞模式亲手制作总结授导型教学设计，并且学会了做博客，知道了很多对教学有帮助的各地教研网站，如何下载文件，如何处理音频和视频文件……这些知识对我的教学和生活都是非常实用的。学习和实践了这些知识和技能，我在教学设计、资源收集、网络互动等今后必须或将会用到的教育技术都得到了长足的提高，在教学工作中更加得心应手了。

正确处理好教学手段和教学目标的关系；正确处理好手段与教学内容的关系；正确处理手段与教学策略的关系；正确处理多媒体教学手段与传统教学模式的关系。通过实例可以看出多媒体确实弥补了传统教学的诸多不足，给教学带来了新的生机。这就需要每个教师在提高多媒体教学能力，充分利用好学校多媒体设备的同时，继承传统教学的精华，做到优势互补，为社会培养创造型，探索型的人才。

当今时代，信息技术迅猛发展。它不但普及广大社会生活、工作的各个环节，还走进了校园，无声地改变着传统教育教学模式、教学方式、和教学手段等。通过参加多媒体环境下的教学设计与资源应用培训的学习，我懂得了许多新知识，拓宽了视野，真是受益匪浅。在今后的工作中，我一定会更加努力，将上面所学到的知识充分应用于教育教学的实践中，不断探索，不断实践，为学校现代教育技术水平的提高，为在多媒体环境下的教学设计与资源应用的进一步发展，作出自己的贡献。

**多媒体教学心得体会篇十**

我们得到了一些心得体会以后，通常就可以写一篇心得体会将其记下来 。 这样能够让人头脑更加清醒，目标更加明确。以下小编在这给大家整理了一些多媒体教学心得体会，希望对大家有帮助！

在这一周的时间，我尝试了用多媒体教学。我以前认为右面的同学会因为反光而看不清楚，但是我尝试的时候只有几个同学看不清楚。使用多媒体教学有利也有弊，问题在于怎样趋利而减少弊端。

之前我使用多媒体给他们看了师大“三色木”的图片和一个蝴蝶的一生的小视频。感觉用他们的多媒体最麻烦的事情是需要自带键盘和鼠标，有的还需要插在多媒体电视的后上方。我买了一个ppt翻页笔，就不用带键盘按回车键了，就比较方便了。

我给他们第一次使用多媒体讲课的时候，发现这节课讲的很快。一节课有五十分钟，讲完课加上最后的测验用了三十几分钟。很明显这节课的时间的利用不好。用课件是缩短了板书的时间，但是这节课最大的问题是不够充实。一节课我并没有很多的拓展，这节课讲解的时间就非常短。一节课所要讲的知识会更多，但这些知识都要和这节课有相关的联系，还要考虑学生们的接受能力。一节课不能是老师一直在讲，要和学生们有一些互动的环节，要不然整节课下来就会感觉到非常的“空旷”。所以在使用多媒体的时候要多设计一些拓展和相互交流的环节，这样才会有更加充实的课堂。

使用多媒体教学会看到有很多的学生会有很大的兴趣听课，因为用的是多媒体。现在重要的一点是怎样才能利用他们的兴趣进而产生对生物学科的兴趣。我知道这个过程可能是非常的困难的。但我一是可以向其他的老师讨教相关的问题；二是可以尽力去慢慢引导他们产生对生物的兴趣，抓住他们的兴趣点并努力让他们学到真正的知识；三是要把每节课要学的知识与实际生活有连接点。这样他们就会对知识有更深的印象。

我在第一次使用课件的时候讲的很快，但重要的一点是没有给同学们足够的时间做笔记。同学们课本上都是空白的或者是勾画一些概念，并没有知识的整理和笔记。所以我在讲完一个重要的知识点的时候会稍微的停一停，给同学们一些时间做笔记。“好记性不如烂笔头”，所以让同学们用笔记下来会有更好的记忆效果。

第一次的尝试有很多的反思与目标，我要做的是努力改正不足并且完成自己的目标，多与优秀的老师交流，让一节课更加充实和有趣。

20\_\_年1月26日，我参加了教育部组织的中国移动教师信息技术培训，学习了多媒体在教学中的应用这一课程，通过这一课程的学习让我受益匪浅。

通过认真的培训和自己的学习，我认识到新技术在教育教学中的应用，不仅能够提高教师整合课堂教学的能力和水平，还能够提高课堂教学的实例效性。教师不再像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是综合应用多种媒体技术，利用多媒体和网络，等电教设施开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式来。我深深的体会到了信息技术与各学科的密切联系，信息技术今后将成为教师教学和学生学习的重要工具。在新课程改革的形势下，未来教育应溶入先进的教学理念与最新的信息技术，致力于信息技术在课堂上的有效应用，提高课堂教学效果，冲击着传统教学模式。 培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。经过培训，我不仅理解了多媒体远程教学设备的使用与维护，还掌握了信息资源的获取方法、处理方法，对信息技术与课程整合的内涵也有了一定的认识。

我认为，多媒体教学设备只是一个技术，不能以技术代替思想，技术是死的，课堂是活的，因此我认为，在利用多媒体设备教学时新课程改革中的一些因素应该要体现出来，在课堂讲解的过程中，不能以老师讲解演示为主，缺少学生活动，课堂主体应该是学生。这要求上课的素材要结合实际、结合社会热点、结合学生、让更多学生的因素在课上得到体现。

经过这次培训，我掌握了多媒体远程教学设备的实用技巧，更深刻地体会到合理地使用多媒体设备给课堂带来的高效便捷，在今后工作中，我将结合自身工作要求用心钻研，充分利用信息，技术手段，服务课堂教学，尽快优化教学过程提高课堂教学质量。

现如今随着科学技术的发展，特别是计算机技术的推广和普及，多媒体技术在课堂教学中得到了广泛的应用。教育信息化的发展和素质教育的实施，要求教师们必须掌握一定的计算机多媒体技术来为自己的教学服务。通过一段时间 的多媒体应用和学习，现在对一段时间的多媒体使用进行总结：

一、老师们要善于接收新的教学模式，把多媒体教学纳入教学规划中

多媒体技术作为教学的一项辅助手段，对我们的教学工作起到了重要的作用。运用多媒体技术可以将我们用语言难以表达清楚的问题直观、形象地展现给学生，有助于教学重点和难点的突破;在教学过程中把丰富多彩的视频、动画、图片等资料展示给学生，可以引起学生的学习兴趣;通过某些问题的设置，可以培养学生对教学过程的参与意识，加深他们对问题的认识和理解程度;选择合适的媒体进行教学，可以增大我们的课容量，节约时间。

如果没有计算机多媒体技术，单纯靠粉笔、黑板等教学工具来进行教学的传统教学模式显然是跟不上现代化教学的要求的，掌握一定的计算机多媒体技术，提高自己的课件制作水平对青年教师来说势在必行。

学校为青年教师学习计算机多媒体技术提供了良好的条件。一是学校积极营造学习计算机多媒体技术的氛围，大力提倡使用多媒体技术，并且进行专门的课件制作辅导;二是学校准备给每个办公室都配备计算机，这为青年教师学习多媒体技术提供了物质基础。

我们青年教师作为学校教学的新生力量和中坚力量，有着充沛的精力和积极的创新精神，从这一点讲，青年教师也应该成为学习和使用计算机多媒体技术的先行者。

二、我们应该如何学习计算机多媒体技术和课件制作

1、发现多媒体教学的乐趣，不断研究

多媒体教学引进时，我作为一名老师已经有较长的教学时间了，起初觉得多媒体教学不好操作，但是又觉得新型的教学方法是一种有趣的方法，能显著提高学生的兴趣，我就觉得课件制作作为一门技术对教学的作用是非常大的，我必须掌握这门技术。

人们常说“兴趣是最好的老师”，培养了兴趣我就开始下功夫学习计算机的使用和课件制作。通过培训学习和实际应用，我知道了好多以前根本没有接触过的东西，比如制图软件photoshop，网页制作软件frontpage，还有各种课件制作软件，如powerpoint、authorware、3dmax、flash等，现在又在老师的专门指导下学习了“课件平台”。在学习的过程中我发现我们常用的课件制作软件有好多相通之处，学好了其中的某一个，其他的自己动手、多进行尝试也会慢慢掌握。

2、不懂勤问，精益求精

学习的过程就是一个不断遇到问题和不断解决问题的过程。在学习和使用各种软件制作课件的时候，我遇到了很多的问题，遇到问题首先我就自己先琢磨，每个软件的功能都很多，我们学会的可能只是这些功能中的一部分，有好多功能需要靠自己尝试、研究和琢磨。当然也有好多问题自己解决不了，我就虚心请教别的老师。我相信，只要我们乐于尝试，善于思考问题、询问问题，难题是没有解决不了的。

工作在教学第一线的老师们在教学过程中可能都有这种感觉，我们觉得很简单的东西有的学生还要问，我们认为简单的东西学生们说不定觉得挺难，所以我们鼓励学生多提问问题。课件制作也是同样的道理，我们初学者觉得不好解决的问题在别人看来也许是简单的，所以在学习课件制作的过程中多问问题是必要的。

3、亲自动手，乐于尝试

哲学上讲实践是认识的动力和来源，也是检验认识正确与否的唯一标准，把这一观点应用到课件制作上就是要亲自动手制作课件。也许我们在某一方面的创意是非常好的，可不亲自动手，这方面的创意就实现不了。我们可以先从简单的做起，由简单到复杂，根据自己的实际水平动手制作几个完整的课件，只有这样，自己的水平才会不断提高。

三、课件制作过程中应注意的几个问题

1、选择方便应用的媒体。现在开发的课件制作软件有好多，每一种软件都有它的优势，当然也可能在某些方面存在不足，我们在制作课件之前，应该通盘考虑所要讲授的课程的特点，需要处理的内容，然后根据不同的软件的优点来选择使用什么平台。“课件平台”还有flash等都是功能强大的软件，它们的动画效果、交互性、对图片和声音的处理，都是powerpoint和“蒙泰瑶光”包括authorware所不能达到的。但powerpoint等也是很好的课件制作工具，我们可以有选择地加以利用。

2、简洁实用是课件制作的重要原则

不少老师在制作课件时往往将自己的课件做得特别“好看”，在课件中加入大量的小动画和艳丽的图片以及很刺激的声音，我认为这样不仅起不到应有的效果，反而可能会冲淡主题，这些与课堂无直接关系的东西会过多的吸引学生的注意力。计算机多媒体技术毕竟是一种辅助手段，它是用来辅助我们的教学的。一个好的课件关键在于它的实用性，应该说只要是有助于突破重点难点、有助于引起学生的深刻思考、有助于加深学生对问题的认识的课件就是好课件。

我们应该合理应用分配多媒体教学，丰富教师的教学环节，充分调动学生的学习兴趣。

在现代社会，“创新教育”已经不同于以往的“应试教育”，近几年来已经被人们所重视，在不断创新的道路上信息技术教育作为一种手段更有效的体现出“创新”这种新教育思想，在今后的道路上这种手段还将是必须的。

我教学有将近十年了，在最初几年教学中我和老教师学习经验，由于我是比较年轻的教师，相比之下所具有的活力也让学生很喜欢，但时间慢慢的过去，学生也就失去了新鲜感，在农村每个教师的教学手段也都差不多，黑板，粉笔，课本远远不能够满足学生的需要，当我讲课时面对那些无精打采的学生我心里有种说不出的苦。传统的教育手段主要是教师将知识或技能填鸭式传授给学生，学生在这种情况下往往会“营养不良”，甚至会造成学生对学习失去兴趣，更不用说学习中去创新。

随着信息化、网络化以很快的速度普及时，这对于我们一直苦恼“如何教”的老师们来说，真有一种“柳暗花明又一村”的感觉。信息技术教学通过文本、声音、图形和动画等信息载体的相结合给教育领域带来了巨大的变革。它用更快捷、更方便、更灵活、更新颖的方式影响着人类。

我学生时代是计算机专业，现在信息化技术应用到教学中，让我更深的体会到它来的及时，来的重要。我在教学过程中总结出几点多媒体对于教学发展的几方面的作用，现在进行探讨一下。

一、随着科学技术的发展，多媒体信息技术已经使计算机具备了模拟教学行为的能力。

首先，多媒体教学中能让学生变强迫学习为自愿学习。作为教师角色的它让学生进行学习时是轻松愉快的;其次，作为学生的它能提供一种场景，随着交互的进行不断创建新的内容。学生遇到的不再是狭窄的、只有单一正确答案的世界，而是随不同模式出现时所表示的一系列选择，学生的创造性可以得到充分的发挥。这对于培养学生分析问题和解决问题的能力有了很大帮助。最后，多媒体信息化教学技术能作为工具尽可能让学生使用它来完成各种任务，为学生创造性活动提供机会。

它的出现起到了教师、学生和工具中的一种、两种、甚至同时起到了三种作用。

二、将多媒体信息技术运用到课堂中，有助于学生探索，激发其兴趣和积极性。

在传统的教学过程中，往往是以教师为主要，学生在精神上有时候是被迫接受知识的，虽然枯燥，但不得不去接受，但往往这样的学习效果是不理想的。在使用了多媒体教学知识后，我真正的感觉到学生也随着信息化的到来，思维更开阔了。我在教学中使用多媒体教学尽量在声音、图形、图像和动画上都力求于符合学生的年龄特征，在学生的课堂表现中可以发现这种教学手段确实能调动学生强烈的学习欲望，激发动机和学习的兴趣。一直以来“兴趣”教学是每一位教师都在探索的问题，但直到今天由于多媒体的使用才真正的在教学中体现出“兴趣是最好的老师”这句话，学生能够在好奇中主动“想学”、“去学”、“会学”。这也就充分说明了多媒体信息技术在教学中的作用。

三、将多媒体信息技术融入到教学中，有利于学生对知识的交流和反馈，并主动的完成学习任务。

任教期间我一直带班中高年级数学课，前年我接受低班教学，而且是自己包教语文数学课，当我接到任务时，真感觉有副重担落我肩头，“我要怎么去教，孩子会听我的吗，我能把握住课堂吗……”一连串的.问号让我迷惑。就在同年我校也引入了信息技术多媒体教学，这让我欣喜若狂，因为多媒体教学软件的应用为教学提供了强大的情景资源，无论是语文课还是数学课，学生都能够被多媒体中声形并茂的情景所吸引，而这正是教师一直要寻找的“学生的兴趣”。当我适时的将知识进行交流时，学生能很好的进行反馈，并主动的去完成学习任务。由此可见，多媒体信息技术教学所产生的作用是传统教学手段所无法相比的。

四、将多媒体信息技术融入到教学中，避免了教师因条件限制带来的水平限制，有助于提高教师自身的业务水平，增强了学习环境的科学性。

生活中我积极学习这种新的教育技术并应用到我的教学中，通过几年来的教学成绩也可以体现出信息技术教学的优越性。我们农村，条件还不是太好，并不能像许多城市一样能够每个学生人手一机，我们学校使用多媒体教学。就我个人教学工作来说，我感觉学生在上课时积极性很高，思维发散性强。这种教学手段声、形、文本交互性强，使少儿参加到活动中来，有身临其境的感觉，并能通过发现来学习，这种教学手段收到书籍、录音带甚至录像带等多重的效果，充分配合了学生得能力及速度，使学生获得更完整丰富的信息。

在自己设计教学的同时，信息化技术为我提供了取之不尽用之不竭的教学支援。实践证明，通过网络交流，我们可以学习到许多先进的教学思想、教育理念、教学方法，信息化技术在推动高质量的课堂教学时也对教师提出了更高的要求，从而不断的提升了教师的个人素养和专业水平。

总之，时代在发展，要想不被社会淘汰，作为教师我们必须提高自身的素养，只有这样才能保证学校教育也能走在社会发展的最前端。信息技术教学尽管不能取代教师的全部作用，但在某些方面它确实超越了人类教师的能力。信息化教学手段已经能够让学生更好的学习知识、掌握技能。相信在不久的将来，我们农村的孩子在信息化高速发展的时代也将成为社会所关注的亮点。

参加本次培训后，我受益颇深。

从中明白了信息技术与学科课程整合的重要性，它是中小学信息技术教育的核心和发展重点。

在本人从事语文课的教学实践中，在认真学习远程教育培训的指导下，我一直在努力尝试把多媒体整合于学科课程教学实验中，取得了一定的效果。

以下是我参加学习后的一些体会和心得。

使用多媒体于教学，主要是为了增加教学的生动性形象性和直观性，利用电脑设计好板书，可以使板书更加工整清晰，条理分明，逻辑性强，可以节省书写的时间，使一堂课里增大信息量，学到更多的东西，记得更透彻，理解更深刻。

这是使用多媒体教学的优点，也是目的。

现代化课堂教学过程中主要四个要素教师学生教材媒体。

四要素彼此联系，相互作用，形成一个有机的整体。

运用多媒体辅助课堂教学，必须要正确处理好四要素之间关系。

教师教学过程的组织者指导者知识意义建构的帮助者促进者，而不是主动施教的知识灌输者学生知识意义的主动建构者，而不是外界刺激的被动接受者及知识的灌输的对象教材所提供的知识是学生主动建构的对象，而不是教师向学生灌输的内容媒体是创设学习情境，是学生主动学习协作控索完成知识意义建构的认识工具而不是教师向学生灌输所使用的手段方法。

可见多媒体辅助课堂教学仍然要充分体现出教师的主导作用和学生的主体作用，还要突出多媒体的辅助功能。

不能让多媒体来简单地代替教师的授课。

运用多媒体辅助课堂教学是课堂教学发展的必然趋势，只要我们正确处理好课堂四要素之间的关系，科学地开发多媒体软件，就是一定能抓住教学重点，突破难点，达到运用多媒体辅助课堂教学的目的。

利用多媒体技术教学的优势首先在于能够用视频图像图画特别是动画音频主要是声音来调动学生的多种感官去接受信息，给他们提供一个更加真实的环境，更有利于学生对知识的掌握和理解。

其次，多媒体技术能最大限度地发挥学生的主观能动性传统的教学方式往往受学生人数教师精力授课时间统一的课程进度等一系列因素的制约，不可能给学生很多的参与机会，也不利于因材施教挖掘不同层次学生的潜能。

利用多媒体技术进行互动教学时，每个学生都能独立地应用课件进行学习。

在学习的每一个步骤中，每一个学生都能参与到教学活动中去，更多地发挥自己的主观能动性。

另一方面，利用多媒体技术这一现代化教学手段，可以适应不同层次学生学习的需要。

不同程度的学生，可以根据自己的实际情况对学习速度或教学内容的难度加以调节和控制，使每个学生都能在自己原有的基础上得以提高。

这样，最大限度地挖掘出每一个学生的潜能，有利于发挥学生的主观能动性。

记得刚来学校工作时候，还没有安装多媒体设备，教师也只能以书本教学为主，很多时候需要用到一些教具或者视频图片以及资料作为辅助教学，却只能自己制作或者去市场花钱买，我感觉非常的费时费力。

自从装了多媒体设备之后，之前教学的缺陷全得到了部弥补，从教学的效果发现，课堂气氛明显比以前活跃，学生的学习兴趣也提高了不少。但学习效果却不是很好，在经过这次培训后，结合到实际教学中，发现效果有很大提升。

**多媒体教学心得体会篇十一**

三年前我校开始使用畅言进行教学，通过使用畅言多媒体教学系统教学，我的感受很深，下面我就谈谈对使用畅言多媒体教学系统教学的一些心得体会。

畅言交互式多媒体教学系统中有书架、目录、随写版、橡皮擦、图片，生字教学中包括拼音、笔顺、部首、结构。还有放大，缩小，单页双页切换，聚焦，显示全屏等功能。例如：我在上《欢庆》这一课时，先点击书架，找到这一册书，然后打开电子课本。在进行生字教学时，我会先在资源库中找到这个字的动画演示。在教学时，就很方便，而且它读音很准确，在摆笔顺时，它形象直观，能让学生跟着笔顺去做，有利于纠正孩子们的书写错误。这样学习学生的积极性很高。连学习有困难的学生也学会了生字，学生的学习兴趣很浓厚。

以前我们用黑板上课，主要是老师在前面讲，学生在下面听。课堂气氛沉闷，讲的时间长了学生也就没有什么兴趣，教学效果很不好。而畅言多媒体教学系统可以根据教学实际情况调用需要的素材，而且资源库中的资源非常多，可以根据需要灵活地进行编辑、组织、展示与控制，使教学的灵活性增加，学生有了更多的展示、表现、练习和合作的机会，参与的积极性提高了，参与的方式更加多样化了，更有利于培养学生的积极探索、主动建构的能力和意识，也有利于回归富有活力的课堂。电子白板的视觉效果还有利于吸引学生注意力，提高学生的学习兴趣。这些特点都为课堂上的师生互动、生生互动提供了技术上的便利，促进了以学生为主体的课堂的形成。

以前上课，教师只是把课文内容展示给学生，学生不能积极主动参与到教师精心设计的活动环节中去，课堂教学失去活力。而用交互式电子白板授课，教师只需在白板上点击需要的工具或图标，即可实现所需要的操作，且畅言交互式教学系统自身的界面为教师提供了一个书写板书的空白区域，教师可以当黑板使用，顺应了教师的讲课习惯，随时就可以批注、保存，使得授课自如。又由于畅言电子白板教学系统与各种软件能很好地兼容，其自带资源库中存放有各学科的文本、图片、音频、课件设计等等，教师可以灵活方便地引用所需的信息资源和教学软件，轻松的打开ppt、word等教学文档，丰富了教学信息。例如：我在上《纸船和风筝》一课时，利用电子课本中设计好的资源，打开《纸船和风筝》的课文动画，通过看动画片，学生就把课文内容掌握住了，并且学生还很有兴趣。电子课本中还有图片，课件，音频，和其他资源，我都进行了展示，所以，教学很方便，教学能达到预期效果。

畅言交互式教学系统中的练习题，可用于课堂上组织学生回答做题，生字，词语，诗词可以用畅言交互式教学系统评测，检查学生的朗读情况，计算机系统能迅速统计读音准确度情况，教师根据学生读音的准确度，调整教学策略和教学内容。例如：这学期我班学生经常这样对生字，词语，诗词进行测试，发现错误及时纠正，现在孩子们的语音和普通话水平都有很大提高。

总之，畅言交互式教学系统在教学中发挥的作用是非常巨大的，大大提高了教学效果!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn