# 数学试后总结 数学期中总结(精选9篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-08-22

*总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!数学试后总结篇一随着时光的流逝，我和三年级学生又度过了半个学期的时光。在这段日子里我有过喜悦...*

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**数学试后总结篇一**

随着时光的流逝，我和三年级学生又度过了半个学期的时光。在这段日子里我有过喜悦，在这次期中考试中，我班学生考得不太理想，比对二年级和上届三年级的考试成绩，相差不大。结合本次期中考试，我做以下几点分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较灵活，在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。但有部分内容超出所学范围，使得学生无从下手。比如应用题第1题和第3题，解题方法是学生已经学过的，但是列式计算就超出了学生所学范围。

2、学生们理解能力不强；特别表现在应用题上。做题是一知半解。不够全面。

3、学生对成绩对知识的掌握缺乏必要的责任感，很多同学无所谓，当时讲能明白，过了几天又忘了。

4、相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中有几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。就因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，导致做起题来丢三落四的，错误百出。还有部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。这里面也包括一些优生。

1、对于农村学生来说，有的父母长期在外面打工，孩子的生活和学习无法得到父母的照顾和指导，成了留守儿童。这些学生在家学习上无人指导和监督，就变得自由散慢，学习无自主性。

2、部分学生上课不认真听讲，平时作业也不认真，根本没有把心思放在学习上。

3、学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又不能自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家访所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为任教的我，也有不可推卸的责任。

1、挖掘教材不够深，知识的渗透度不高，学生对知识掌握的不够牢固；教学目标不明确，课堂随意性较大；教学重点不突出，抓不住规律性的东西，知识交代不到位。

2、教学中设计的练习题的类型太少；练习设计不科学，没有层次性，练习效率低下

3、对学生的学习和作业习惯，要求不够严格。

4、对后进生的耐心辅导不够。

5、对学生每节课所学知识点巩固的不够及时。

面对上述存在的问题，为了能更好的完成一学期的教学任务，在以后的教学中，将采取以下措施：

1、及时调整教学方法，做到一步一个脚印的教学。

2、针对学困生，让他们知道自己为什么差，差在什么地方，同时，找出他们身上的闪光点，让他们鼓起勇气，奋勇争先，力争赶上优秀生；优秀生，让他们平时不仅要管好自己，使自己天天向上，还要经常帮助学困生。开展“一帮一”教学的活动，让每一个成绩优秀的学生都与成绩较差的学生交朋友，互为小老师，互帮互助，共同进步和提高。

3、营造宽松民主的学习环境，让所有学生产生学习数学的积极性，夯实基础，日日进步，相信苦尽甘来的道理。

4、加强课堂常规管理，提高课堂效率。

6、家校同步，孩子进步。加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。充分利用好家教共同体这一资源，经常与家长保持联系，取得家长的配合。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将根据上半学期所得的情况和制定的措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的良好学习习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪辅导，因材施教。同时，虚心向其他教师请教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

**数学试后总结篇二**

本人任四年级数学.科学等科目的教学.该班现有学生51人，其中女生30人。他们已有了自己的思想、意识，有一定的控制能力。为了激发学生的学习欲望，教师应改变教学方法，从学生感兴趣的开始，初步培养学生主动学习的能力，使每个学生在自身的基础上都有一定的提高。

1、我认真钻研教材，积极参加集体备课活动。及时交流，探讨教育教学中遇到的问题，基本达到要求。

2、部分学生基础知识掌握较扎实，基本概念清楚，数量关系清晰，各方面的能力得到了提高。

3、加强了对后进生的辅导和转化，但学习困难生比以前增多，学习成绩渐渐下降。

4、这学期以来，进行了二次月考，从月考的分数来看，绝大多数学生计算题都不理想，只有少数学生对了一至二题，特别是应用题丢分的同学较多。

及格15人，平均分50.91分。及格率30.6%，学生成绩不平衡，差距较大。

1、大部分学生的基本素质和综合能力有所提高

2、学习习惯得到培养和养成.3、学兴趣有所好转.4、学习效果较好.

1、少数学生学习态度、习惯较差，学习缺乏热情，上课注意力不集中，反应慢，理解接受能力较差，虽经老师和家长不断帮助，但成绩进步不大。

2、大部分学生自己读题、审题解答，而少数学生读题审题不清或未按题目要求解答，解题的正确率不高。个别学生还漏做题目。

3、部分学生缺乏生活经验，应用题数量关系理解不清，加减乘除弄不清楚，方向模糊，造成这类题目失分相对较多。

4、学生动手操作的能力还有待提高。

1、培养学生养成良好的学习习惯，提高学习的积极性，积极与家长配合，共同做好后进生的转化工作。

2、加强“双基”教育，使学生学好知识，提高各方面的能力。

3、加强课堂教学，提高课堂四十分钟的效率。

**数学试后总结篇三**

一、试卷分析：

1.从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础计算，内容紧密联系生活实际，有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

2.不足之处是有些学生在答题时，从答题上看，不会具体问题具体分析，缺乏举一反三、触类旁通能力，缺乏灵活性。不能够认真审题。在运用数学知识解决生活实际问题上不足。

二、原因分析：结合平时上课学生的表现与作业，发现自己在教学过程中存在以下几个误区。

1.思想认识不够。相信学生的能力，而忽视了学生在学习过程中和解题的过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不够扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大的困难。

2.备课过程中准备不足，没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况。通过调阅部分中等生的期中考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

3.对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。本次期中考试不仅中等生的成绩下滑，部分中等学生勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。

4.没有抓紧对基础知识和基本技能的训练。从本次期中考试来看，相当部分学生存在着计算方面的问题，稍微复杂一点的计算错误百出。

三、改进措施：

1.提高课堂教学效率。根据年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识知识。

2.重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。另外，课堂上教师应为学生留下思考的时间。好的课堂教学应当是富于思考的，学生应当有更多的思考余地。学习的效果最终取决于学生是否真正参与到学习活动中，是否积极主动地思考，而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间和空间。

3.关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍;帮助他们形成良好的学习习惯;加强方法指导;严格要求学生，从最基础的知识抓起;根据学生差异，进行分层教学;努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

总之，在今后的教学过程中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、爱学、好学，采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，为今后的学习教学打好基。

**数学试后总结篇四**

转眼间，一学期已经过去了，这学期数学期考年级平均分为91，年级最低分为45分，满分18人。从试卷难易程度看成绩还不错，但也存在问题。

试卷中反映出的情况感到在以下方面做得尚好，首先对本册书的基础知识教的较为扎实，学生的失分较少，如填空题、单位换算题、计算题，口算题正确率较高。

丢分较多的题：选择长度单位填空题，如：马拉松长跑比赛全长约42（）多数学生填“米”，根本不了解马拉松比赛，生活经验少。量一量，画一画的3小题失分多，学生不理解题意，用自己的尺子去量，造成错误。方向题学生失分也比较多，原因是方向感不强，有些糊涂，搞不清楚。还有一部分学生应用题失分惊人，主要是不理解题意，不会分析，有的题型还没见过。

分析低分学生原因：

1、部分学生由于家庭现状的原因，有的父母长期不在身边，和保姆、老人一起生活，因而只关心孩子的生活，不关心孩子的学习。

2、部分学生上课不认真听讲，平时作业也不认真，根本没有把心思放在学习上。

面对上述存在的问题，为了能更好的完成一学期的教学任务，在以后的教学中，将采取以下措施：

1、及时调整教学方法，一个个知识点过关，做到一步一个脚印。

2、针对学困生，让他们知道自己为什么学习困难，难在什么地方，同时，找出他们身上的闪光点，让他们鼓起勇气，奋勇争先，力争赶上优秀生。优秀生，让他们平时不仅要管好自己，使自己天天向上，还要经常帮助后进生。

3、坚持学生为主体，转变教师的角色，营造宽松民主的学习环境，让所有学生积极产生学习数学的兴趣，夯实基础，争取不断提高教学质量。

**数学试后总结篇五**

一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念.坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果.

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的\'作用

1 、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2 、注重课堂教学效果。针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3 、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课,学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课12节，在校内听课32节。

4 、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

1 、教材挖掘不深入。

2 、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3 、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习,合作学习,缺乏理论指导.

4 、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。

导致了教学中的盲目性。

5 、教学反思不够。

1 、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2 、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3 、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4 、加强转差培优力度。

5 、加强教学反思，加大教学投入。

**数学试后总结篇六**

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究，做出带有规律性结论的书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，让我们好好写一份总结吧。那么你知道总结如何写吗？下面是小编为大家收集的数学期中教学总结，希望对大家有所帮助。

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较灵活，在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。

三(3)班参考人数33人，优秀人数31人，优秀率93.9%，平均分96.8分，满分人数6人。

1、学生在读题时不够认真仔细，甚至有漏题现象，学生独立做题的能力有待加强

2、学生们理解能力不强;特别表现在应用题上。做题是一知半解，不够全面。最后一题，李叔叔骑自行车旅行，平均每天行125千米，他一个星期能不能从青岛到达北京?此题要求学生先求出一周能走多远，再求出青岛到北京的路程，然后再比较，判断李叔叔一周能不能到达北京。学生的思维想得比较简单，此题错的人比较多。

3、相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中有几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。就因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，导致做起题来出现错误。

在前段的时间里，一起学习了口算两位数与一位数的乘除法;观察物体;千克、克、吨;搭配中的学问;三位数与一位数的乘法等内容。

学生在计算时，因为口诀不是非常熟练，部分同学偶尔出错。在观察物体这个单位，学生学会了从物体的正面、侧面、上面观察，并正确的画出所观察到的形状。搭配的学生这个单位学生学会了，不重复、不遗漏的对不同的事物进行搭配。在笔算三位数乘一位数这个单元中，学生的计算偶尔会出错，但是由于刚从低年级过渡到中年级，学生的数学思维还有待培养，关于数学思维的次序性学生没能全面考虑，因此在解决生活中的实际问题方面，学生还要加强。老师针对解决问题的各种类型进行了，强化训练，但是仍有部分学生理解能力欠缺，不能理解比如女生人数=全班人数男生人数，这样一些生活常识问题，还有部分学生不理解一副羽毛球拍就是2个羽毛球拍等简单问题。

2班有部分学生良好的学习习惯没有养成，在课堂上集中注意分散，作业拖拉，写字速度慢，学完新课后没有及时复习的习惯，做完作业后没有及时检查的好习惯。

面对上述存在的问题，为了能更好的`完成一学期的教学任务，在以后的教学中，将采取以下措施：

1、 及时调整教学方法，做到一步一个脚印的教学。

2、 针对学困生，让他们知道自己为什么差，差在什么地方，同时，找出他们身上的闪光点，让他们鼓起勇气，奋勇争先，力争赶上优秀生;优秀生，让他们平时不仅要管好自己，使自己天天向上，还要经常帮助学困生。开展一帮一教学的活动，让每一个成绩优秀的学生都与成绩较差的学生交朋友，互为小老师，互帮互助，共同进步和提高。

学困生--------优生

董耀汶-------疏嘉信 邓浩明-------彭家浩

龚杰------刘付文欢 谢佳泉-----麦梓豪

周沅淇------麦采儿 苏文昶-----陈濠文

郑嘉宜------夏颖和 胡玮琛-------何睿俊

罗尹隆------陈霖 艾洪磊-----潘乐锶

王锦兴-----曾家祺

3、 营造宽松民主的学习环境，让所有学生产生学习数学的积极性，夯实基础，日日进步，相信苦尽甘来的道理。

4、加强课堂常规管理，提高课堂效率。三年级是小学阶段重要的转折期，学习习惯的养成至关重要。所以要重点抓学生的习惯养成，比如书写习惯、听课习惯、及时订正错题习惯、倾听习惯、思考习惯等等。这些习惯的养成是一个循序渐进的过程，需要教师耐心的指正与督促，并且要至始至终的坚持。

5、关注学生良好的考试习惯的养成。首先让学生放松学生紧张心理，在试卷发下来以后，先整体浏览一下试卷，看看题型和题量，做到心中有数。考试时做到专注、投入。还应教给学生检验的方法，对于不同的题型有不同的检验方法，这些在平时就应教给学生。每次考完试以后，让学生做试卷分析和辨析。

6、家校同步，孩子进步。加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。充分利用好家教共同体这一资源，经常与家长保持联系，取得家长的配合。

十一周 学习周长

要求学生掌握正方形、长方形周长的概念和正确计算长方形、正方形周长的方法。

十二周 学习两位数或三位数除以一位数的计算

要求学生掌握两位数或三位数除以一位数的计算方法，正确计算，解决相关的实际问题。

十三周 学习三位数除以一位数的计算练习课，已经连乘、连除的混合运算

要求学生正确计算，掌握计算顺序，解决相关的实际问题

十四周 整理与复习

要求学生及时对本单元知识进行全面的复习和整理，正确计算，解决实际问题。

十五周 年月日的知识

掌握年月日之间的联系，理解24时计时法，会解决一些实际的数学问题。

十六周 可能性和生活中的推理

了解生活中的某些事物发生的可能性的大小，根据一些生活常识，来推论生活中的某些事物按一定的方法进行逻辑推理、判断其结果。

十七周-------期末 分单元总复习

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，将根据上半学期所得的情况和制定的措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的良好学习习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪辅导，因材施教。争取取得更好成绩。

**数学试后总结篇七**

兴泰中心小学林小惠眨眼间一个学期就过去了。在这短短的一个学期里，我获益良多。由于是新教师对教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，虚心向其他教师学习。经过一学期的努力，较好的完成了教学任务，使大部分学生都能掌握所学的基本知识如：学会并比较熟练的计算20以内的加减法；认识物体和图形、认识钟表、分类等。但是也有个别学生由于基础差，作业完成不好，学习习惯差造成了成绩较差的现象。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能克服不足，总结检验教训，以促进教学工作更上一层楼。

首先，“学生是数学学习的主人”。新授课，练习课更加讲究方法。新授课中，我们可以和学生建立平等的地位，象朋友一样讨论教学内容，走进小朋友的心里，使他们消除心理障碍和压力，使“要我学”转变成为“我要学”。在练习课上，利用多种多样的练习形式完成练习。可以请小朋友当小老师来判断其他同学的答案是否正确；或者通过比赛形式来完成。对于胜出的小组给予红花或星星等作为奖品，这样促进学生的兴趣和自信心。

其次，创设问题情境，激发学生兴趣。创设问题情景是小学课堂教学中一个必不可少的环节，是在教学中不断提出与新内容有关的情景问题以引起学生的好奇心和思考，是激发学生学习的兴趣和求知欲的有效方法，也可以培养学生解决问题的能力和信心。我在教学“谁比谁多（少）几”的认识时，结合情境，感受谁比谁多，使学生看得着、摸得到、用得上，培养学生的空间观念、观察想像力和探索问题得能力。

低年级儿童活泼好动，概括水平的发展处于概括事物的直观的、具体形象的外部特征或属性的直观形象水平阶段。他们所掌握的概念大部分是具体的、直接感知的。因此，低年级儿童学习方法的选择和运用应注意直观形象性和游戏活动性。教学中教师要进行有序实物演示，再让学生模仿老师操作进行“凑十”。

加强学生各种能力的培养数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如在认识图形的过程中发挥了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用。

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，及时改正不足。

2、加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。班上的同学都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。如教到《9、8、7、6、5加几的计算中》让他们用自己喜欢算法去计算，对能解答出得数的同学我都给予肯定，通过不同的方式进行表扬和鼓励，让他们体验到创造之乐，增强了对数学美丽的正确认识，也增强了学好数学的信心。让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。通过一学期的努力教学，我班取得了好成绩。

存在的不足是，全班学生掌握的知识还有很大的差异。优生与后进生还是有一段很大的差距，这些都有待以后改进。学生反应比较慢基础较差，还有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差；反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

1、狠抓学风。我班上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有个别的学生，学习上存在的问题不敢问老师，坐不住好动，爱插嘴，乱喊的行为。这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评插嘴乱喊乱叫大家的行为。成绩差的学生，我会找来了解原因，有些是不感兴趣，有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。养成勤学苦练的习惯，形成良好的学风。

2、一年级第一学期数学，在整个小学阶段占一定的重要位置。本学期数学教学的指导思想是贯彻党和国家的教育方针和新课标的精神，落实对儿童少年的素质教育，促进学生的全面发展。初步培养学生的抽象、概括能力；分析、综合能力；判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力，通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为。

**数学试后总结篇八**

20xx年就要结束了，在这个学期里，我担任七年级(2)班的数学教学工作，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，怒力实施教学工作计划，有组织，有步骤地开展。

一、认真备课，在备学生、备教材、备教法的同时，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前作好充分的准备。为提高课堂教学效果和容量，尽量使用多媒体进行授课。课后及时对该课作出总结，写好教学后记及反思，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、充分发挥学生的主体作用。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师尽量讲得少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心向其他老师学习。在各个章节的学习上都积极征求同级同组其他老师的意见，学习他们的教学态度和教学方法。多听优秀老师的课，做到边听边讲，边学习别人的优点，克服自己的不足。此外还常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业 , 布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，使之对学习萌发兴趣，提高他们的信心。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

经过一个学期的努力，一部分同学成绩有所提高。存在的不足是：学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空的部分。因为很多社会因素的影响 , 很多学生厌学 , 导至教学工作很难开展，学生的学习成绩很难提高。如何解决呢 ? 这些都有待以后改进。 教学中的困惑：在教学中，我采用杜郎口的教学模式，注重小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论、发言、学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松。什么也没有学到，学生与学生之间的差距日趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢?还有待探索和研究。

**数学试后总结篇九**

接手31，32两个班级一个多月了，通过这次月考，我深刻思考了自己过来一段时间工作的优缺点。

1、注意调动学生的学习积极性。

在开始的几节课的教学中有意识的发动学生，调动学生的积极性，拉近师生关系。亲其师，信其道。开始的时候学生信服了，以后的工作就好开展了。事实证明，这种做法取得了很好的效果。在接下来的教学过程中，我时刻注意自己的言行，尽量让学生喜欢我。通过班内的班级日志，我发现学生普遍喜欢上课幽默，真正关心他们的老师，所以上课我尽量调动自己的幽默细胞，并在平时注意多关注学生的生活学习情况。这样，班内的大部分学生都能自觉的完成我布置的作业了。学生乐学，爱学了。

2、把课堂交给学生。

在我们组内确定的课堂模式的基础上，我摸索总结出了适合自己的教学模式。新授课，我在永威模式的基础上，根据每节课的内容及学生情况稍作调整。讲评课，习题课，采用在学生完成的基础上，让学生充分讨论，整理，并以板演的形式对学生的学习情况进行检查，并对个别题目进行精讲精评。这样既保证学生课下有事做，又能使学生课堂上紧张起来。

3、有效的运用表扬，科学的运用批评。

当学生的表现达到或超出我的预期目标时，我会做出积极的反应，及时给予肯定和表扬，特别是对于偏科生和后进生的表扬更及时。在课堂上我注意应用眼神，语言给学生表扬和鼓励，在课下，只要遇到我的学生，我都会和他们聊几句，鼓励他们努力学习，争取更大的进步。学生不批评也是不行的。在学生犯错误，出现问题时，我也会毫不留情的对学生进行批评。批评学生时，我注意做到客观公平，不夸大错误，也不姑息纵容。而且批评学生时，还要注意自己的语言，不能伤害学生的自尊心并让学生心服口服。

4、精心备课，规范学生学习行为。

在自己备课的基础上，积极的参与集备，然后结合集备结果再次精心设计自己的课堂。在平时的教学中，我重视通解通法的归纳，通过典型例题体现，不片面追求技巧，规律。而且我还注意数学思想的方法和应用，每节课都及时给学生灌输数学思想方法，引导他们学会用这些思想方法。平时严格要求学生规范学习。无论平时还是考试，都做到独立完成，不看答案，不翻资料，不讨论。卷面整洁，步骤完整。给学生讲清四个要求：

1）审题与解题的关 系 只有耐心仔细地审题，准确地把握题目中的关键词与量（自变量的取值范围等等），从中获取尽可能多的信息，才能迅速找准解题方向。

2）“会做”与“得分”的关系，要将解题策略转化为得分点 ，主要依靠准确完整的数学语言表述只有重视解题过程的语言表述，“会做”的题才能“得分”。

3）快与准的关系。只有“准”才能得分，只有“准”你才可不必考虑再花时间检查，而“快”是平 时训练的结果，不是考场上所能解决的问题，一味求快，只会落得错误百出。适当地慢一点、准一点，可得多一点分；相反，快一点，错一片，花了时间还得不到分。

4）难题与容易题的关系。考试中看到“容易”题不可 掉以轻心，看到新面孔的“难”题不要胆怯，冷静思考、仔细分析，定能得到应有的分数。

1、 落实抓的松，对学生整理，更正情况的督促检查没有及时跟进。

2、 对于尖子生，偏科生的帮助引导不是很有效。

通过班级教导会，在每个班我都确定了谈话对象。

31班：杨利婷

32班：冯燕娜

针对自己在过去一段时间中对尖子生，偏科生做的不好的地方，想一些办法帮助他们找出制约他们学习提高的关键问题，帮他们制定出切实可行的措施并在随后的学习工程中，督促他们执行，切实提高成绩。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn