# 二年级下学期教学计划语文(汇总10篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-19

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。二年级下学期教学计划语...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**二年级下学期教学计划语文篇一**

教学内容及编排：

教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创造；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《看浪花》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

本学期教学目标：

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

本学期教学重点：

认识400个字，会写300个字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。喜欢阅读，对阅读有兴趣。对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

本学期教学难点：

培养学生妈周围事物的好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、变学会为会学，教给学生学习的`灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量；二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

6、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

**二年级下学期教学计划语文篇二**

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探案的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创造；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有３２篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了４篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了八篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有４００个。生字表（二）是全册要求会写的字，有３００个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

１、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

２、认识４００个字，会写３００个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

３、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

４、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

５、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

６、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

７、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

８、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

９、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的\'话题发表自己的意见。

１０、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

**二年级下学期教学计划语文篇三**

本册教材包括口语交际,课文,识字,写话,语文活动五个内容,分10个单元。其中口语交际8次，识字8课，课文30篇;写话8次;语文活动10次。教材有以下特点：

1.话题单元，板块结构-教材通过话题组合单元，采用板块结构，分为口语交际，阅读，识字写字，写话，语文活动等板块。板块之间既自成体系，又相互关联，始终贯穿提高学生语文综合素养一主线。

2.口语先行，写话单列-口语交际编在每单元课文之前，以发挥母语学习优势，强化口语交际功能，突出口语先行特点。写话单列，以突出低年级写话的重要性。目的是提前起步，降低难度，减缓坡度。

3.选文全新，人文熏陶。以全新的面貌出现突出语文教育的人文情怀。

4.综合实践，正和拓展-每个单元最后的“语文活动”注重综合性学习，在综合中向生活延伸。

5.学生为本，自主探究-教材设计有利于学生的自主学习，有利于师生与教材的互动。口语交际是从学生生活实际中提取的话题;识字教学引导学生发现规律，自主识字;阅读教学强调学生的自读自悟;写话内容既来源学生生活，又联系单元话题。其次，教材还配有精美的图片，课后设计了生动有趣的儿童形象，对话框等。体现了学生为本。

1)口语交际

1.用普通话交谈，并就不理解的地方向人请教，有不同意见与人商讨。

2.认真听别人说话,把握主要内容,简要转述.

3.听故事,看音像作品,能复述故事。

4.能具体讲述故事，清楚讲述见闻。

5.有表达的自信心。

2)阅读

1.激发阅读兴趣，感受阅读乐趣。

2.学习用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

3.学习默读，做到不出声，不指读。

4.联系上下文和生活实际了解词语意思，在阅读中积累词语。

5.针对课文内容发表自己的感受和想法，乐于与人交流，从中受到熏陶。

6.尝试借助语言文字展开想象，感受语言的优美。

7.背诵制定课文，认识常用标点符号，体会标点符号表达的不同语气。

3)写字

1.喜欢学字，有主动识字愿望。

2.认识汉字590个，会写其中311个。

3.掌握汉字的基本笔画和常用偏旁部首，按笔画规则写字。

4.养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正整洁。

5.借助拼音识字，用阴虚，部首，学习独立识字。

4)写话

1.对写话有兴趣·，写自己想说的话。

2.能把观察到的的图画内容用自己的话写下来，并表达自己对周围事物的认识和感想。

3.学习吧想象到的事物写出来。

4.在写话中了与运用阅读和生活中学到的词语。

5.根据表达的需要，学习正确使用逗号，句号，感叹号。

5)语文活动

1.对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容与人讨论。

2.结合语文学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。

3.热心参加各种活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

4.培养实践能力，逐渐增强语文素养。

本班级由原来的`35人变成现在的33人，原班转出2人，随家长外出打工。从驼小转入1人。由于上期的努力，班级有很大改观，但是任重道远。由于学区新的质检方案，班级面临新的挑战。下面学校班级很小，三人一个班，5人一个集体......要想再次与之争高下，难度很大。因为从对他们的了解，差生少，而且有发展潜力，而我班人数是他们的很多倍，差生情况很不乐观。因此马虎不得。

后进生生基本情况

本班学习最吃力的是贾春岚,不仅智障而且有癫痫病，这个孩子想要学会一点知识真得很难很难，因为照着写一个笔画都很困难。向玉莹智商低下，虽然照着能写简单的字，但是无法认读，运用，就连简单的组词都无法完成。向江平基础太差，学习习惯令人担忧，好在上期有所改观。石巧在上期有所进步，但是还需加倍努力。孩子各方面的能力均欠佳,反映迟钝.向玉莹反映迟钝,很难接受老师的教学,而且身体很差,经常生病,一请假就是一周.对这些学生的教学有很大的难度.还有已经有进步的刘剑锋。这些孩子拼音都没掌握，因此还得带着拼音教学。

(一)转化后进生措施

1.全面了解差生的具体情况，做到心中有数。摸清差的根源。根据各自的情况进行转化。时刻关注差生，及时发现他们的丁点进步。

2.从第一天抓起，不放松，从最后一个抓起，不放弃一个差生。

3.以退为进，给差生补拼音，补所缺的知识。

4.关爱每一个差生。用爱来感化他们，让他们体会到自己是老师的宝。

5.以最大的耐心去转化他们，做到不嫌弃，不冷对，不讽刺，只有鼓励，只有微笑。

6.从第一次作业抓起。即使动不了笔也得把空本子交上，让他们懂得学习规矩，养成良好的学习习惯。

7.对他们在两个月之内，做到手把手地个别辅导。利用一切课余时间对他们进行指导。

8.作业做到降低要求，减少数量，但是必须要按时交，老师做到当面批改。逐步提高要求。

9.多和家长联系，多反映学生优点，让学生，家长增强信心。

10.培养小助手，尽可能发挥小助手的作用。

11.做个有心人，随时扑捉差生的闪光点。

12.以耐心，恒信，爱心对待差生。

13.采取多种方式转化差生，让他们从差生行列中走出。

14.寻找方法让xx，xx学有所得。因为这两个学生直接影响着整个班级的质量。让她俩学到简单的知识也是对她们的将来负责。课堂,课后多辅导这两个孩子.

(二)辅导优秀生措施

1.进一步全面了解尖子生的具体情况.摸清他们的知识底线，智商状况，个性特征，家庭教育情况及家庭环境，真正做到有的放矢，因人施教.2.和家长多联系，取得家长的支持，激发家长支持学生的欲望.有可能求得家长的帮助，即家庭教育辅导.多和家长讨论教育教学方法.

3.多和尖子生交流，在交流中了解他们，在交流中给予学习方法指导，在交流中激发学生学习情趣.让他们充满信心.

4.在课堂上科学地贯彻实施学校的三不讲。学生会的不讲，学生自己能弄懂的不讲，老师怎么讲，学生都无法接受的不讲。但绝不盲目套用，根据学生实际灵活运用，尽可能采用适合自己教学，适合自己学生的教学方法。

在学习上提高要求.

1).课堂中对尖子生尽量启发引导.让他们自己想办法获得知识，以此寻找自信心.在课堂问题设置时，对他们尽量加深难度，让他们想想才能回答.

2).在作业上，给他们加量，在数量上多一点.在难度上加深一点.让他们有思考的余地.当然适可而止，既要激发他们探究寻问的情趣，又不能让他们产生畏惧而退缩.

5.教学方法尽量做到富有灵活性和童趣.这样来让学生保持注意力.教学中尽量让语言和动作相结合，即把死的文字和灵巧的动作相结合.

6.课后适当进行辅导，和家长取得联系，让家长适当买点学习资料.

7.严和爱并用.对尖子生必须严格要求，作业必须按时按量按质完成，而且必须做到干净，整齐，格式正确。但是在严的同时也要给予无微不至的关爱。爱的表示多种多样，一个微笑，一个轻微的抚摩，一个象征性的拥抱。一句鼓励的话语。遇到困难时及时给予的帮助......

8.本期作重在写话和阅读方面对他们进行培训,课后多辅导,让他们具备较强的阅读能力,具备一定的自学能力.

9.做他们的朋友

做学生的朋友，让学生接纳你，喜欢你，很多时候就把自己看作一个大孩子吧。这样容易走进学生的心灵。对单亲(代南香,廖俊)孩子要多关爱,对刚转入的彭瑶多关注,多点拨.

对中等生尝试多放手,让他们自主获取知识,鼓励往前提升.正确领会学校提的三不讲,科学实施于课堂教学.

**二年级下学期教学计划语文篇四**

引导语：语文是基础教育课程体系中的一门教学科目，其教学的内容是言语文化，其运行的形式也是言语文化。以下是百分网小编推荐给大家的二年级数学下学期教学计划，欢迎阅读!

以全国教育工作会议精神，加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，推动实验教材的实施，大力推进素质教育。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。 “语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

二年级二班共有学生51人，经过努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

教学内容方面：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个汉字,会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的\'、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面：

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

**二年级下学期教学计划语文篇五**

本册教材包括口语交际,课文,识字,写话,语文活动五个内容,分10个单元。其中口语交际8次，识字8课，课文30篇;写话8次;语文活动10次。教材有以下特点：

1、话题单元，板块结构——教材通过话题组合单元，采用板块结构，分为口语交际，阅读，识字写字，写话，语文活动等板块。板块之间既自成体系，又相互关联，始终贯穿提高学生语文综合素养一主线。

2、口语先行，写话单列——口语交际编在每单元课文之前，以发挥母语学习优势，强化口语交际功能，突出口语先行特点。写话单列，以突出低年级写话的重要性。目的是提前起步，降低难度，减缓坡度。

3、选文全新，人文熏陶。以全新的面貌出现突出语文教育的人文情怀。

4、综合实践，正和拓展——每个单元最后的“语文活动”注重综合性学习，在综合中向生活延伸。

5、学生为本，自主探究——教材设计有利于学生的自主学习，有利于师生与教材的互动。口语交际是从学生生活实际中提取的话题;识字教学引导学生发现规律，自主识字;阅读教学强调学生的自读自悟;写话内容既来源学生生活，又联系单元话题。其次，教材还配有精美的图片，课后设计了生动有趣的儿童形象，对话框等。体现了学生为本。

1)口语交际

1、用普通话交谈，并就不理解的地方向人请教，有不同意见与人商讨。

2、认真听别人说话,把握主要内容,简要转述、

3、听故事,看音像作品,能复述故事。

4、能具体讲述故事，清楚讲述见闻。

5、有表达的自信心。

2)阅读

1、激发阅读兴趣，感受阅读乐趣。

2、学习用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

3、学习默读，做到不出声，不指读。

4、联系上下文和生活实际了解词语意思，在阅读中积累词语。

5、针对课文内容发表自己的感受和想法，乐于与人交流，从中受到熏陶。

6、尝试借助语言文字展开想象，感受语言的优美。

7、背诵制定课文，认识常用标点符号，体会标点符号表达的不同语气。

3)写字

1、喜欢学字，有主动识字愿望。

2、认识汉字590个，会写其中311个。

3、掌握汉字的基本笔画和常用偏旁部首，按笔画规则写字。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正整洁。

5、借助拼音识字，用阴虚，部首，学习独立识字。

4)写话

1、对写话有兴趣·，写自己想说的话。

2、能把观察到的的图画内容用自己的话写下来，并表达自己对周围事物的认识和感想。

3、学习吧想象到的事物写出来。

4、在写话中了与运用阅读和生活中学到的词语。

5、根据表达的需要，学习正确使用逗号，句号，感叹号。

5)语文活动

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的.内容与人讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。

3、热心参加各种活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

4、培养实践能力，逐渐增强语文素养。

本班级由原来的35人变成现在的33人，原班转出2人，随家长外出打工。从驼小转入1人。由于上期的努力，班级有很大改观，但是任重道远。由于学区新的质检方案，班级面临新的挑战。下面学校班级很小，三人一个班，5人一个集体。要想再次与之争高下，难度很大。因为从对他们的了解，差生少，而且有发展潜力，而我班人数是他们的很多倍，差生情况很不乐观。因此马虎不得。

后进生生基本情况

本班学习最吃力的是xxx,不仅智障而且有癫痫病，这个孩子想要学会一点知识真得很难很难，因为照着写一个笔画都很困难。向玉莹智商低下，虽然照着能写简单的字，但是无法认读，运用，就连简单的组词都无法完成。向江平基础太差，学习习惯令人担忧，好在上期有所改观。石巧在上期有所进步，但是还需加倍努力。孩子各方面的能力均欠佳,反映迟钝、向玉莹反映迟钝,很难接受老师的教学,而且身体很差,经常生病,一请假就是一周、对这些学生的教学有很大的难度、还有已经有进步的xxx。这些孩子拼音都没掌握，因此还得带着拼音教学。

(一)转化后进生措施

1、全面了解差生的具体情况，做到心中有数。摸清差的根源。根据各自的情况进行转化。时刻关注差生，及时发现他们的丁点进步。

2、从第一天抓起，不放松，从最后一个抓起，不放弃一个差生。

3、以退为进，给差生补拼音，补所缺的知识。

4、关爱每一个差生。用爱来感化他们，让他们体会到自己是老师的宝。

5、以最大的耐心去转化他们，做到不嫌弃，不冷对，不讽刺，只有鼓励，只有微笑。

6、从第一次作业抓起。即使动不了笔也得把空本子交上，让他们懂得学习规矩，养成良好的学习习惯。

7、对他们在两个月之内，做到手把手地个别辅导。利用一切课余时间对他们进行指导。

8、作业做到降低要求，减少数量，但是必须要按时交，老师做到当面批改。逐步提高要求。

9、多和家长联系，多反映学生优点，让学生，家长增强信心。

10、培养小助手，尽可能发挥小助手的作用。

11、做个有心人，随时扑捉差生的闪光点。

12、以耐心，恒信，爱心对待差生。

13、采取多种方式转化差生，让他们从差生行列中走出。

14、寻找方法让xx，xx学有所得。因为这两个学生直接影响着整个班级的质量。让她俩学到简单的知识也是对她们的将来负责。课堂,课后多辅导这两个孩子。

(二)辅导优秀生措施

4、在课堂上科学地贯彻实施学校的三不讲。学生会的不讲，学生自己能弄懂的不讲，老师怎么讲，学生都无法接受的不讲。但绝不盲目套用，根据学生实际灵活运用，尽可能采用适合自己教学，适合自己学生的教学方法。

在学习上提高要求、

6、课后适当进行辅导，和家长取得联系，让家长适当买点学习资料

9、做他们的朋友

第一周:1、口语交际xx春天是我们的朋友

2、1---3课

第二周:第4课xxxx口语交际2

第三周:识字1xx4,语文活动2

第四周:5xxxx7课

第五周:第8课——口语交际3

第六周：10——12课

第七周：写话3——14课

第八周：15课——语文活动5

第九周：识字(5——8)——口语交际5

第十周：五·一

第十一周:期中复习,测试

第十二周:期中试卷分析xxxx17x19课

第十三周:20xxx口语交际6

第十四周:21xxx24课

第十五周:写话xxxxx26课

第十六周:27xxx28课

第十七周:1、29xxx语文活动10

2、复习

第十八周以后：全面复习

**二年级下学期教学计划语文篇六**

(一)语文知识和能力方面

经过一年半的学习，大部份学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和方法、整体认读音节，读准声调，正确能写字母和音节，掌握拼拼音的方法;掌握汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生字;会仿照范字写字，做到结构合理、书写端正、执笔方法和写字姿势正确;有一定的听话、说话和朗读、背诵的能力。能听懂老师提出的问题和同学的回答，听懂内容简单的几句话。具有词的概念，并认识句号、逗号、完整的句子;有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，学生拼读练习不多，导致不够熟练，不能做到直呼单节，平时说话不注意平、翘舌音和前后鼻音，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆;组词时滥用同音字;朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。

(二)学习态度和习惯方面

有些优秀生学习积极主动，竞争意识较强，常能积极发言，主动质疑，做到不懂就问，在课堂上有一定的自控能力。个别还能担起“小老师”的职责，帮助同学学习。课外还能主动阅读浅显的注意读物，背诵一些古诗词，或做适量的课外练习，以扩大知识面，提高语文素质。

中等生上课能做到认真听讲，按时完成作业，但发言不够积极，缺乏学习的主动性，不太善于表现自己，思想认识还停留在“要我学”的阶段，要想提高他们的学习积极性，转变“要我学”为“我要学”的思想是关键。

个别同学由于某些原因，对学习漠不关心，贪玩偷懒，不按时完成作业，没能发挥自己的主观能动性，造成不良的学习成绩。

(三)心理素质方面

有些学生的心理素质较好，能屈能伸，敢于竞争，有种强烈的上进精神。也有一部分学生显得过于胆小怕事，不敢大胆表现自己，有疑难不敢问，碰到困难缺乏毅力。另外有学生贪玩好动，总喜欢小动作，自制力差。

本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获得的成功和乐趣。同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

本册教科书共8个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适。本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

“语文天地”中还设计了一些造句方面的练习，比如写下半句，连线，填空等，这些练习有指令的意味，不是“写话”的主要内容，主要是保证水平较低学生学习的底线。教学时我们要注意辅导差生，注意指导标点、书写格式等基本知识和技能。

1.复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2.认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3.会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4.喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5.能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6.能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的.感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7.认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8.逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9.对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

(一)、识字、写字教学

从整个小学阶段的识字教学来看，本册的识字、写字教学处于一个承前启后的重要位置，既要尽量利用汉字的造字规律帮助学生识记生字，完成本册的识字任务，又要流利采用多种方法手段，随时巩固已获得的识字成果。在识字教学中还要利用已经掌握的汉语拼音、笔画、基本字、偏旁等知识和初步分析汉字结构的能力，积极引导，坚持训练，不断激发学生主动识字的积极性，使他们逐步形成自学生字的习惯。

具体措施：

1、继续复习巩固汉语拼音，利用它帮助识字、学习普通话。

2、学会在每天学习新课之前进行预习。继续使用“画一画、拼一拼、读一读、记一记”的学习生字的方法，并逐步放手自学。

3、重视偏旁和笔顺的教学。注意第一印象的加深。

4、在写字教学中要关注学困生的表现，对他们给予及时的纠正和帮助。

5、根据规律，及时听写。

6、为了鼓励学生，激发写字兴趣。继续使用写字“晋级”制度。

(二)、阅读教学

本学期的阅读教学要以读书训练为“经”，以字词句的基本训练为“纬”来组织教学。全册书、每单元、每课都要注重教学的层次性。指导学生把读书与加强字词句的基本功训练有机地结合起来。使学生在这一过程中，理解内容，陶冶情操，发展语言，从而不断提高语文水平。

**二年级下学期教学计划语文篇七**

本册教材包括口语交际,课文,识字,写话,语文活动五个内容,分10个单元。其中口语交际8次，识字8课，课文30篇;写话8次;语文活动10次。教材有以下特点：

1.话题单元，板块结构——教材通过话题组合单元，采用板块结构，分为口语交际，阅读，识字写字，写话，语文活动等板块。板块之间既自成体系，又相互关联，始终贯穿提高学生语文综合素养一主线。

2.口语先行，写话单列——口语交际编在每单元课文之前，以发挥母语学习优势，强化口语交际功能，突出口语先行特点。写话单列，以突出低年级写话的重要性。目的是提前起步，降低难度，减缓坡度。

3.选文全新，人文熏陶。以全新的面貌出现突出语文教育的人文情怀。

4.综合实践，正和拓展——每个单元最后的“语文活动”注重综合性学习，在综合中向生活延伸。

5.学生为本，自主探究——教材设计有利于学生的自主学习，有利于师生与教材的互动。口语交际是从学生生活实际中提取的话题;识字教学引导学生发现规律，自主识字;阅读教学强调学生的自读自悟;写话内容既来源学生生活，又联系单元话题。其次，教材还配有精美的图片，课后设计了生动有趣的儿童形象，对话框等。体现了学生为本。

1)口语交际

1.用普通话交谈，并就不理解的地方向人请教，有不同意见与人商讨。

2.认真听别人说话,把握主要内容,简要转述.

3.听故事,看音像作品,能复述故事。

4.能具体讲述故事，清楚讲述见闻。

5.有表达的自信心。

2)阅读

1.激发阅读兴趣，感受阅读乐趣。

2.学习用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

3.学习默读，做到不出声，不指读。

4.联系上下文和生活实际了解词语意思，在阅读中积累词语。

5.针对课文内容发表自己的感受和想法，乐于与人交流，从中受到熏陶。

6.尝试借助语言文字展开想象，感受语言的优美。

7.背诵制定课文，认识常用标点符号，体会标点符号表达的不同语气。

3)写字

1.喜欢学字，有主动识字愿望。

2.认识汉字590个，会写其中311个。

3.掌握汉字的基本笔画和常用偏旁部首，按笔画规则写字。

4.养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正整洁。

5.借助拼音识字，用阴虚，部首，学习独立识字。

4)写话

1.对写话有兴趣·，写自己想说的话。

2.能把观察到的的图画内容用自己的话写下来，并表达自己对周围事物的认识和感想。

3.学习吧想象到的事物写出来。

4.在写话中了与运用阅读和生活中学到的词语。

5.根据表达的需要，学习正确使用逗号，句号，感叹号。

5)语文活动

1.对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容与人讨论。

2.结合语文学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。

3.热心参加各种活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

4.培养实践能力，逐渐增强语文素养。

本班级由原来的35人变成现在的33人，原班转出2人，随家长外出打工。从驼小转入1人。由于上期的努力，班级有很大改观，但是任重道远。由于学区新的质检方案，班级面临新的挑战。下面学校班级很小，三人一个班，5人一个集体......要想再次与之争高下，难度很大。因为从对他们的了解，差生少，而且有发展潜力，而我班人数是他们的很多倍，差生情况很不乐观。因此马虎不得。

后进生生基本情况

本班学习最吃力的是贾春岚,不仅智障而且有癫痫病，这个孩子想要学会一点知识真得很难很难，因为照着写一个笔画都很困难。向玉莹智商低下，虽然照着能写简单的字，但是无法认读，运用，就连简单的\'组词都无法完成。向江平基础太差，学习习惯令人担忧，好在上期有所改观。石巧在上期有所进步，但是还需加倍努力。孩子各方面的能力均欠佳,反映迟钝.向玉莹反映迟钝,很难接受老师的教学,而且身体很差,经常生病,一请假就是一周.对这些学生的教学有很大的难度.还有已经有进步的刘剑锋。这些孩子拼音都没掌握，因此还得带着拼音教学。

(一)转化后进生措施

1.全面了解差生的具体情况，做到心中有数。摸清差的根源。根据各自的情况进行转化。时刻关注差生，及时发现他们的丁点进步。

2.从第一天抓起，不放松，从最后一个抓起，不放弃一个差生。

3.以退为进，给差生补拼音，补所缺的知识。

4.关爱每一个差生。用爱来感化他们，让他们体会到自己是老师的宝。

5.以最大的耐心去转化他们，做到不嫌弃，不冷对，不讽刺，只有鼓励，只有微笑。

6.从第一次作业抓起。即使动不了笔也得把空本子交上，让他们懂得学习规矩，养成良好的学习习惯。

7.对他们在两个月之内，做到手把手地个别辅导。利用一切课余时间对他们进行指导。

8.作业做到降低要求，减少数量，但是必须要按时交，老师做到当面批改。逐步提高要求。

9.多和家长联系，多反映学生优点，让学生，家长增强信心。

10.培养小助手，尽可能发挥小助手的作用。

11.做个有心人，随时扑捉差生的闪光点。

12.以耐心，恒信，爱心对待差生。

13.采取多种方式转化差生，让他们从差生行列中走出。

14.寻找方法让xx，xx学有所得。因为这两个学生直接影响着整个班级的质量。让她俩学到简单的知识也是对她们的将来负责。课堂,课后多辅导这两个孩子.

(二)辅导优秀生措施

1.进一步全面了解尖子生的具体情况.摸清他们的知识底线，智商状况，个性特征，家庭教育情况及家庭环境，真正做到有的放矢，因人施教.2.和家长多联系，取得家长的支持，激发家长支持学生的欲望.有可能求得家长的帮助，即家庭教育辅导。多和家长讨论教育教学方法。

3.多和尖子生交流，在交流中了解他们，在交流中给予学习方法指导，在交流中激发学生学习情趣，让他们充满信心。

4.在课堂上科学地贯彻实施学校的三不讲。学生会的不讲，学生自己能弄懂的不讲，老师怎么讲，学生都无法接受的不讲。但绝不盲目套用，根据学生实际灵活运用，尽可能采用适合自己教学，适合自己学生的教学方法。

在学习上提高要求

1).课堂中对尖子生尽量启发引导.让他们自己想办法获得知识，以此寻找自信心.在课堂问题设置时，对他们尽量加深难度，让他们想想才能回答。

2).在作业上，给他们加量，在数量上多一点，在难度上加深一点，让他们有思考的余地。当然适可而止，既要激发他们探究寻问的情趣，又不能让他们产生畏惧而退缩。

5.教学方法尽量做到富有灵活性和童趣，这样来让学生保持注意力，教学中尽量让语言和动作相结合，即把死的文字和灵巧的动作相结合。

6.课后适当进行辅导，和家长取得联系，让家长适当买点学习资料。

7.严和爱并用。对尖子生必须严格要求，作业必须按时按量按质完成，而且必须做到干净，整齐，格式正确。但是在严的同时也要给予无微不至的关爱。爱的表示多种多样，一个微笑，一个轻微的抚摩，一个象征性的拥抱。一句鼓励的话语。遇到困难时及时给予的帮助......

8.本期作重在写话和阅读方面对他们进行培训,课后多辅导,让他们具备较强的阅读能力,具备一定的自学能力。

9.做他们的朋友

做学生的朋友，让学生接纳你，喜欢你，很多时候就把自己看作一个大孩子吧。这样容易走进学生的心灵。对单亲(代南香,廖俊)孩子要多关爱,对刚转入的彭瑶多关注,多点拨。

对中等生尝试多放手,让他们自主获取知识,鼓励往前提升，正确领会学校提的三不讲,科学实施于课堂教学。

第一周:1.口语交际—春天是我们的朋友2.1-3课

第二周:第4课——口语交际2

第三周:识字1—4,语文活动2

第四周:5——7课

第五周:第8课——口语交际3

第六周：10——12课

第七周：写话3——14课

第八周：15课——语文活动5

第九周：识字(5——8)——口语交际5

第十周：五.一

第十一周:期中复习,测试

第十三周:20—口语交际6

第十四周:21—24课

第十五周:写话——-26课

第十六周:27—-28课

第十七周:1.29—-语文活动10

2.复习

第十八周以后：全面复习

**二年级下学期教学计划语文篇八**

本册教材包括口语交际,课文,识字,写话,语文活动五个内容,分10个单元。其中口语交际8次，识字8课，课文30篇;写话8次;语文活动10次。教材有以下特点：

1.话题单元，板块结构。教材通过话题组合单元，采用板块结构，分为口语交际，阅读，识字写字，写话，语文活动等板块。板块之间既自成体系，又相互关联，始终贯穿提高学生语文综合素养一主线。

2.口语先行，写话单列。口语交际编在每单元课文之前，以发挥母语学习优势，强化口语交际功能，突出口语先行特点。写话单列，以突出低年级写话的重要性。目的是提前起步，降低难度，减缓坡度。

3.选文全新，人文熏陶。以全新的面貌出现突出语文教育的人文情怀。

4.综合实践，正和拓展。每个单元最后的“语文活动”注重综合性学习，在综合中向生活延伸。

5.学生为本，自主探究。教材设计有利于学生的自主学习，有利于师生与教材的互动。口语交际是从学生生活实际中提取的话题;识字教学引导学生发现规律，自主识字;阅读教学强调学生的自读自悟;写话内容既来源学生生活，又联系单元话题。其次，教材还配有精美的图片，课后设计了生动有趣的儿童形象，对话框等。体现了学生为本。

1)口语交际

1.用普通话交谈，并就不理解的地方向人请教，有不同意见与人商讨。

2.认真听别人说话,把握主要内容,简要转述.

3.听故事,看音像作品,能复述故事。

4.能具体讲述故事，清楚讲述见闻。

5.有表达的自信心。

2)阅读

1.激发阅读兴趣，感受阅读乐趣。

2.学习用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。

3.学习默读，做到不出声，不指读。

4.联系上下文和生活实际了解词语意思，在阅读中积累词语。

5.针对课文内容发表自己的感受和想法，乐于与人交流，从中受到熏陶。

6.尝试借助语言文字展开想象，感受语言的优美。

7.背诵制定课文，认识常用标点符号，体会标点符号表达的不同语气。

3)写字

1.喜欢学字，有主动识字愿望。

2.认识汉字590个，会写其中311个。

3.掌握汉字的基本笔画和常用偏旁部首，按笔画规则写字。

4.养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正整洁。

5.借助拼音识字，用阴虚，部首，学习独立识字。

4)写话

1.对写话有兴趣·，写自己想说的话。

2.能把观察到的的图画内容用自己的话写下来，并表达自己对周围事物的认识和感想。

3.学习吧想象到的事物写出来。

4.在写话中了与运用阅读和生活中学到的词语。

5.根据表达的需要，学习正确使用逗号，句号，感叹号。

5)语文活动

1.对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容与人讨论。

2.结合语文学习，观察大自然，用口头或图文的方式表达自己的观察所得。

3.热心参加各种活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

4.培养实践能力，逐渐增强语文素养。

本班级由原来的35人变成现在的33人，原班转出2人，随家长外出打工。从驼小转入1人。由于上期的努力，班级有很大改观，但是任重道远。由于学区新的质检方案，班级面临新的挑战。下面学校班级很小，三人一个班，5人一个集体......要想再次与之争高下，难度很大。因为从对他们的了解，差生少，而且有发展潜力，而我班人数是他们的很多倍，差生情况很不乐观，因此马虎不得。

后进生生基本情况

本班学习最吃力的是xxx，不仅智障而且有癫痫病，这个孩子想要学会一点知识真得很难很难，因为照着写一个笔画都很困难。向玉莹智商低下，虽然照着能写简单的字，但是无法认读，运用，就连简单的组词都无法完成。xxx基础太差，学习习惯令人担忧，好在上期有所改观。xx在上期有所进步，但是还需加倍努力。xxx反映迟钝,很难接受老师的教学,而且身体很差，经常生病，一请假就是一周。对这些学生的教学有很大的难度。还有已经有进步的xxx。这些孩子拼音都没掌握，因此还得带着拼音教学。

(一)转化后进生措施

1.全面了解差生的具体情况，做到心中有数。摸清差的根源。根据各自的情况进行转化。时刻关注差生，及时发现他们的丁点进步。

2.从第一天抓起，不放松，从最后一个抓起，不放弃一个差生。

3.以退为进，给差生补拼音，补所缺的知识。

4.关爱每一个差生。用爱来感化他们，让他们体会到自己是老师的宝。

5.以最大的耐心去转化他们，做到不嫌弃，不冷对，不讽刺，只有鼓励，只有微笑。

6.从第一次作业抓起。即使动不了笔也得把空本子交上，让他们懂得学习规矩，养成良好的学习习惯。

7.对他们在两个月之内，做到手把手地个别辅导。利用一切课余时间对他们进行指导。

8.作业做到降低要求，减少数量，但是必须要按时交，老师做到当面批改。逐步提高要求。

9.多和家长联系，多反映学生优点，让学生，家长增强信心。

10.培养小助手，尽可能发挥小助手的作用。

11.做个有心人，随时扑捉差生的闪光点。

12.以耐心，恒信，爱心对待差生。

13.采取多种方式转化差生，让他们从差生行列中走出。

14.寻找方法让xx，xx学有所得。因为这两个学生直接影响着整个班级的质量。让她俩学到简单的知识也是对她们的将来负责。课堂,课后多辅导这两个孩子.

(二)辅导优秀生措施

1.进一步全面了解尖子生的具体情况.摸清他们的知识底线，智商状况，个性特征，家庭教育情况及家庭环境，真正做到有的放矢，因人施教.2.和家长多联系，取得家长的支持，激发家长支持学生的欲望.有可能求得家长的帮助，即家庭教育辅导.多和家长讨论教育教学方法.

3.多和尖子生交流，在交流中了解他们，在交流中给予学习方法指导，在交流中激发学生学习情趣.让他们充满信心.

4.在课堂上科学地贯彻实施学校的三不讲。学生会的\'不讲，学生自己能弄懂的不讲，老师怎么讲，学生都无法接受的不讲。但绝不盲目套用，根据学生实际灵活运用，尽可能采用适合自己教学，适合自己学生的教学方法。

在学习上提高要求

1).课堂中对尖子生尽量启发引导.让他们自己想办法获得知识，以此寻找自信心.在课堂问题设置时，对他们尽量加深难度，让他们想想才能回答.

2).在作业上，给他们加量，在数量上多一点.在难度上加深一点.让他们有思考的余地.当然适可而止，既要激发他们探究寻问的情趣，又不能让他们产生畏惧而退缩.

5.教学方法尽量做到富有灵活性和童趣.这样来让学生保持注意力.教学中尽量让语言和动作相结合，即把死的文字和灵巧的动作相结合.

6.课后适当进行辅导，和家长取得联系，让家长适当买点学习资料.

7.严和爱并用.对尖子生必须严格要求，作业必须按时按量按质完成，而且必须做到干净，整齐，格式正确。但是在严的同时也要给予无微不至的关爱。爱的表示多种多样，一个微笑，一个轻微的抚摩，一个象征性的拥抱。一句鼓励的话语。遇到困难时及时给予的帮助......

8.本期作重在写话和阅读方面对他们进行培训,课后多辅导,让他们具备较强的阅读能力,具备一定的自学能力.

9.做他们的朋友

做学生的朋友，让学生接纳你，喜欢你，很多时候就把自己看作一个大孩子吧。这样容易走进学生的心灵。对单亲(代南香,廖俊)孩子要多关爱,对刚转入的彭瑶多关注,多点拨.

对中等生尝试多放手,让他们自主获取知识,鼓励往前提升.正确领会学校提的三不讲,科学实施于课堂教学.

第一周:1.口语交际\_\_春天是我们的朋友课

第二周:第4课：口语交际2

第三周:识字1-4,语文活动2

第四周:5：7课

第五周:第8课：口语交际3

第六周：10：12课

第七周：写话3：14课

第八周：15课：语文活动5

第九周：识字5-8：口语交际5

第十周：五.一

第十一周：期中复习,测试

第十三周:20：口语交际6

第十四周:21：24课

第十五周：写话：26课

第十七周：

1.语文活动10

2.复习

第十八周以后：全面复习

**二年级下学期教学计划语文篇九**

二年级x班共有学生41名，其中男生有22名，他们经过一学年半的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。有7、8个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

本册教材由“培养良好的学习习惯（4）”与“识字”、“课文”组成。“识字”两个单元，每单元4课，共8课；“课文”6个单元，每单元4课，共24课；每单元1个综合练习，共8个。“识字”课有三种形式：词串识字、形近偏旁的比较（3、4、7）、特殊偏旁的认识（8）。

每单元的“课文”在内容上相对集中：

第一单元：春光篇（1—4）；

第二单元：哲理篇（5—8）；

第三单元：亲情篇（9—12）；

第四单元：勤学篇（13—16）；

第五单元：爱国篇（17—20）；

第六单元：科技篇（21—24）。

以上安排为学生学习语言知识、练好语文基本功、潜移默化地接受思想教育，提供了丰富的材料。每单元一个综合练习，重视综合性和实践性，一般包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容，既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。

学习393个生字（其中要求写的293个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。

1、通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

**二年级下学期教学计划语文篇十**

学生基本情况分析本班共有学生32人，其中女生15人，男生17人，在这32人当中大部分同学作业书写工整，如：彭丽、吴琳、甘倩等；但有少部分同学比较懒惰，作业书写马虎，如：汤奥、李旭。所以，如何转化书写不认真的学生，保持并提高书写工整的学生的写字能力是我工作的重心。

学期教学目标知识与技能目标

1、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2、掌握汉字的间架结构和一些常见的偏旁部首。

3、对小学生的写字提出严格要求，那就是六个字：“规范、端正、整洁”。

过程与方法目标

树立写字标兵，表彰写字能手，定期举行作业展览，请“能手”介绍经验，给予重奖，形成你追我赶，后浪推前浪的局势。把写字抓好。

情感态度价值观目标

对小学生进行写字教育，不仅仅是培养学生写得好字，更是对学生进行道德素质、意志毅力、智能素质、审美情操的培养。

主要工作措施：

（1）认真制订实施写字教学计划。

（2）严格遵守课改方案要求，开齐开足二年级写字课，落实\"专课专用，保质保量。

（3）遵循直观性原则，采用多媒体等现代化教学设施，确保写字课的质量。

（4）调动广大家长的积极性，取得家长的大力支持，举行家长问卷调查，如开家长会，向家长汇报成绩。

教学进度安排

周次时间教学内容课时备注

1、9、3～9、7

准备课

2、9、10～9、14

3、9、17～9、23

4、9、24～9、28

左右宽窄相等的字

5、10、1～10、5

国庆节

6、10、8～10、12

左宽右窄的字

7、10、15～10、19

上盖下的字

8、10、22～10、26

上小下大的字

9、10、29～11、2

上大下小的字

10、11、5～11、9

下托上的字

11、11、12～11、16

12、11、19～11、23

13、11、26～11、30

14、12、3～12、7

15、12、10～12、14

16、12、17～12、21

17、12、24～12、28

品字结构的字

18、12、31～1、41

综合练习18：中国古代书法家的故事

19、1、7～1、1

复习与考试

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn