# 2024年高三物理教学工作计划个人 高三物理教学工作计划(模板14篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-08-17

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。高三物理教学工作计划个人篇...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**高三物理教学工作计划个人篇一**

新的一学年已经开始，为了把教学工作做实做细，全面贯彻课改精神，提升教学质量，力争在20xx年的高考中取得优异的成绩，本学期在上学年高三教学工作的基础上总结经验、改善不足，现拟定本学期教学工作计划如下：

以学校工作计划和杨校长《狠抓常规，坚持改革，实现新跨越》为指导，深入领悟普通高中《物理课程标准》(实验)，进一步认识物理课程的性质，领会物理课程基本理念，了解物理新课程设计的基本思路。通过学习物理课程总目标和具体目标，使我们的物理教学工作更科学化、规范化、具体化。认真学习新课程物理高考大纲，明确必修物理课和选修物理课的教学内容和考点要求，结合现行使用的教材做好调整，搞好高三的总复习工作。学习有关教育改革和教学改革理论及经验，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发，根据学生的实际情况，制定恰当的教学计划与目标要求，使每一个学生在高中阶段都能得到发展和进步，顺利完成高中教学任务。

1、实验班高110班乔阳阳、刘壮、江俊儒、郑宏宇、孙松松物理成绩达90分以上。

2、普通班高111班白明明、刘旭红、陈泳丹，高112班王福源、李秀秀、曹婷婷物理成绩达80分以上。

3、高考高110、111、112班力争达到学校下达的指标。

4、期末物理实验考查达100%。

5、培养学生自主学习能力。讲授新课前一定要让学生先预习，找出自己疑惑的地方，并做好记录;对学有余力的学生，要鼓励其超前学习，自主复习，充分挖掘他们主动探索知识的潜力。本学期力争让高110班100%的学生、高111、112班80%的学生学会自学，及自主复习。

6、周周清、月考实验班1—5名达95分以上，6—10名达90分以上，实验班均分达80分以上，普通班达70分以上。

7、严格贯彻导学稿自主课堂教学模式，深入汲取“先学后交、精讲点拨、检测拓展、总结升华”十六字教学方针的精髓，上好每一节课，向45分钟要效益，争取上出高质量课。

9、认真及时地做好导学稿批改工作，努力做到全批全改。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有针对性的做好培优辅差工作。

10、坚持听课，每月听课八节以上，注意学习同组老师教学中的优点及经验，努力将自己的教学风格与我校自主课堂教学模式有机结合起来，提高课堂的实效性。

11、努力提升自己的业务素养，多做题，做好题，深入研究近3年来兄弟省市的高考题，特别是宁夏新课改以来四年的高考题和20xx年全国新课标试题，探索新课程改革下高考的方向。

12、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。本学期重点学习研究《中学物理教学参考》这本刊物，并写好教学随笔。

13、努力改进教研活动的形式，丰富教研活动的内容，做到教材教法专题化，教研活动课题化。通过每一次活动解决几个问题，在发现问题和解决问题的过程中使教师的专业水平和素质得到提高。

14、加强物理实验课的研讨和教学，在学校现有实验教学器材的基础上限度的开设好实验课，能做的实验让学生亲手做，不能做的看光盘或录像。

15、认真反思每节课的优点和不足，写好教学工作日记。

1、高三物理总复习分为三个阶段

2、第一阶段复习章节课时安考察报告排

1、立足课本，面向全体学生，着眼基础，循序渐进。全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，重视基本概念、基本规律及其基本解题方法与技巧等基础知识的复习，要电工工作总结做到重点突出、覆盖面广。

2、认真学习和理解考纲，仔细研究近几年来的新课标高考题，准确把握知识标高，控制好教学的难度和坡度。

3、钻研教材，狠抓常规教学，落实好备、讲、批、复、辅、考各个教学环节，做到精选、精练、精讲、精评。

4、加强方法教学和规范教学，让学生学会自主学习、自我探究，使之养成良好的学习习惯。加强学生能力的培养，使之能够灵活运用基本知识分析和解决问题，能够进行实验设计，提高实验能力。从而提高学生的综合素质。

5、关注高考信息，随时了解最新动态，适当调整教学计划。

6、努力培养学生学习物理的兴趣，挖掘学生的潜能，和学生多沟通，及时进行反馈，让学生学得开心，学有所成。

1、充分发挥备课组的优势，严格按照学校的要求编写导学稿，吃透课标、研透考纲，将教材、复习资料进行优化整合，编写出高质量的导学稿。

2、认真上好每节课，严格按照导学稿的流程教学，将自主课堂教学模式中的各环节落到实处，充分发挥学生的主体性，采用交流、讨论、点拨等教学手段来挖掘学生的潜力，上出高质量的课。

3、导学稿的批改要做到及时准确，全批全改，对尖子生要做到面批面改，每次批改都要有等级、日期、批语，并要做好批改记录，以反馈促教学。

4、做好培优辅差工作，尤其是对尖子生的培养，要及时的了解这部分学生的学习情况，对有困惑或理解不透彻的地方要做好针对性的辅导。

5、重视复习。复习中要将各章节知识点串联起来，形成知识网络。复习过的内容要多次见面，这样学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。同时对一些重点、考点的知识要进行训练，拔高。

6、每次考试前都要教给学生应考的方法、及注意事项，要求学生答题必须严谨、规范和完善，为此，老师在平时讲解习题时自身要做到语言精炼，板书规范，表述完整，言传身教，对学生的作业批改、试卷的评分，也从严要求，严格评分标准，注重答题的要点和文字叙述的规范，专业术语和字符的准确。同时，要求学生在考试中养成画示意图的习惯，学会用示意图建立起思维的平台;训练学生在解题过程中谨慎操作的习惯;告诫学生在考试时思维的执着程度要适度，即既不要“打水漂”，又不要“吊死在半路上”，解题做到“一快、二准、三规范”。每次考试后，将评分标准及答案张贴在班上，让学生们熟悉，以便提高学生高考答题的质量。

7、每章节都小学生演讲稿要有单元测试，阅完卷后，根据学生答题情况，逐题分析，特别要“究错”题。让学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析，帮助他们解决学习中的困难。

8、文科在念，理科在练。练习的过程是知识进一步认识、理解、巩固、升华的过程。所以物理的教学重在练习。每天、每节课后都要给学生布置2-4道6的题进行有针对性的练习，这样学生才能将所学知识牢固掌握，融会贯通。

9、每节课给学生2-3分的记忆时间，让学生把本节课所学知识在大脑中想象，记忆。尤其对一些概念、公式学校工作总结定理要牢记，使知识达到系统化、网络化、具体化。

10、实验教学中，要让学生先明确实验的目的，要求，以及实验的注意事项，然后再进行操作，操作的过程中老师要给予必要的指导，帮助。切忌不按实验步骤操作，胡乱动手，以期达到提高学生实验技能的目的。

11、制定好切实可行的复习计划，具体如下：

(一)紧抓课本，细挖教材，扎实推进基础知识复习工作

1、在复习中应立足基础知识，通过透彻理解，全面掌握基础知识，如对物理概念的理解，应该让学生从定义式及变形式、物理意义、单位、矢量性及相关性等方面进行讨论;对定理或定律的理解，则应引导学生从其实验基础、基本内容、公式形式、物理实质、适用条件等作全面的分析。

2、复习时引导学生回归教材，要抓住重点，帮助学生了解知识间的纵横联系，构建高中物理基础知识网络，形成完整的知识体系，使知识系统化、网络化;如复习力学知识时，要了解受力分析和运动学是整个力学的基础，而运动定律则将原因(力)和效果(加速度)联系起来，为解决力学问题提供完整的方法;曲线运动和振动部分属于运动定律的应用;动量和机械能，则从空间的观念开辟了解决力学问题的另外两条途径，提供了求解系统问题、守恒问题等的更为简便的方法。从而使运动和力的关系成为一个有机的整体。

3、以课本的习题背景、插图和阅读材料为素材，深入浅出、举一反三地加以推敲、延伸或适当变形形成典型例题，应用中、低档试题进行训练，花大力气吃透课本上那些有特色、概念性强、构思新颖和方法灵活的习题。

(二)围绕考点，参透考纲，认真研究三年高考试题特点

结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习工作;收集近三年各地的高考试题，研究试题的命题特点，试题考查的侧重点，全卷考查的热点等。

(三)精心讲解，严格训练，切实提高课内课外学习效率

1、精心讲解，通过教师引导对示范例题的分析，讨论和解答，“以题引路---借题发挥”，引导学生发现，归纳解题步骤和思路，归纳解题中易出错、易遗漏、易忽视、易混淆、易忘记的地方，要启发学生“一题多解、一题多变”，重视解题后的反思。

2、讲练结合，多让学生思考，注意适当做一些有一定灵活性、综合性、有助于提高分析问题、解决问题能力的好题。做到讲得透、练得精。

(四)渗透方法，彰显技巧，努力构建物理学习思想体系

1、在平日教学中，结合具体的题目和章节，有意识的、恰当的进行物理方法的渗透、学习和领会，强化物理方法的运用，突出方法教学。

2、通过例题、习题的讲练，强化物理思想的渗透，揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的作用。要让学生逐个地掌握物理思想方法的本质，做到灵活的运用和使用物理思想和方法去解决问题，突出思维抓教学。

3、将课外试题与课本上试题进行对照，比较方法、技巧、思想，加深理解。

(五)针对训练，分类达标，确保提高学生适应考试能力

1、加强审题能力的训练，引导学生读题、审题，让学生能准确地理解关键字眼，挖掘隐含条件，排除干扰因素，使学生在大脑中能重现题目的物理情景，并能快速地用语言、示意图和方程等形式“翻译”出来。

2、加强独立训练，包括独立审题、独立分析、独立决策、独立解题、独立检查、独立克服困难等，培养学生独立解决和处理问题的能力。

3、加强解题速度训练，每次训练90分钟，让学生在80分钟内能答题完毕;要求学生把它当作实战来演练，让学生学会在考试中如何分配时间，不断积累考试经验。

4、加强解题技巧的训练，让学生懂得选择题(理解、逻辑推理)、实验题8(原理、方法的理解和应用，方法的迁移和灵活运用能力)和计算题(过程、模型、方法和能力)等不同类型题的题型分析、掌握解题方法和解题技巧。掌握数学方法在解题技巧中的应用。

5、研究评分标准，加强学生答题规范化的示范引导和强化训练，让学生掌握应试技巧，提高解题的规范性，增加得分点，考出更高分数。

6、落实训练，巩固成果，全面提升学生应变抢分能力

(3)不会做的题也要能得一部分分数，在实际考试中解答计算题时，有时候是题目较难，不能完整地解答出来，有时候是时间紧，没有时间做出最后的结果，此时学生应该按照现象发生的先后顺序，涉及几个规律，写几个方程，要尽量多写一点，当然，要规范答题。

**高三物理教学工作计划个人篇二**

（2024－2024学年度）

一、基本情况

对高三理科生来讲，学生的思维能力已由具体的形象思维过渡到抽象思维，由表象向内部延伸；分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案；物理学科成绩也在不断的提高，但由于历年高考物理试题难度大（较其它学科而言），学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致多数学生对物理学习有畏难情绪，有些学生的物理成绩很差，历次的考试成绩不甚理想。这就给教学增加了一定的难度。教师应该看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高全体学生的物理教学成绩，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发,根据各校、各班学生的具体情况，制定恰当的计划与目标要求，使每一个学生在高三阶段都能得到发展和进步。

二、指导思想：

物理知识的水平，使每一个学生真正能成为学科学、懂科学、用科学的一代新人。

努力改进教研活动的形式，丰富教研活动的内容，做到教材教法专题化，教研活动课题化，青年教师规范化。通过每一次活动解决几个问题，在发现问题和解决问题的过程中使教师的专业水平和素质得到提高。

三、

工作目标：

1，进一步推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，教学过程做到生动（教师教学语言精练、简明、生动），主动（学生情绪饱满、兴趣浓厚、学习主动），互动（师生互动、生生互动等交流形式）。

2，使学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，能将教材中的所有实验进行熟练地操作，对于各种类型的计算题目，能运用多种途径进行解答。

3，加强学科教研，建立健全校本教研机制，以课堂教学为突破口，针对教学中的实际问题开展教研，探索教师教学方式和学生学习方式的转变，有效提高教学质量。

4，学生的人均成绩有所提高，优秀率有较大幅度增长。

四、存在问题：

1，教学过程的随意性与盲目性。教师在课堂教学中无明确目标，不能依据大纲、考纲与学生实际去实施教学，而且讲、练、做的难题偏题怪题居多，导致复习效率低下。

2，课堂上教师满堂讲，学生满堂听的现象还很普遍，甚至读题、思考、物理情景建立过程全部包办，学生没有思考、感悟、认识的机会，致使教学过程中学生的兴趣和积极性在逐渐消退直至全无。

3，对实验教学重视不够，黑板上讲实验，纸上练实验的现象还很普遍。物理学是以实验为基础的学科，教学中实验能充分激发学生的好奇心与求知欲，培养科学态度与精神，能促进学生对物理概念、规律的理解与认识，其作用是毋庸质疑的。

4，过分依赖某一本复习资料而忽视教材应有的作用是另一种较为普遍的现象。很多教师对资料上的例题、习题、练习毫无选择，全部照搬，致使教学过程针对性较差；学生做过难的习题，陷入题海而不能自拔，起不到通过练习提高能力的作用。

5，校本教研活动淡薄。学科组教师间各自为战，共同研究、探讨、提高的意识几乎没有，更谈不上合作、交流、探讨复习过程中出现的各种问题并寻找解决的对策。

五、工作措施：

1，认真钻研教学大纲、考纲和课程标准，领会其在教学中的具体要求，体会教材编写意图。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降低难度。学科教研组要在每次的教研活动中对教师提出具体目标，并定期交流研讨体会。市教研室要召开两次研讨会，邀请专家、优秀教师解读大纲，为教师提供交流学习的平台。

2，注重教材体系，加强对学生的实验操作能力的培养。物理学科是以实验为基础的科学，加强实验教学可以丰富学生的感性认识，提高学生学习物理的兴趣和积极性。教师要充分利用教材中已有的各类实验，让学生过好训练关，熟练掌握基本仪器的使用方法，重视对典型实验原理的理解，弄清实验方法，提高设计能力。教研组要把考纲中要求的学生实验做为重点，督导检查学生实验的落实情况。

3，要特别强调知识与能力的阶段性，强调学生要掌握好基础知识、基本技能、基本方法,这是能力培养的基础。对课堂例题与习题要精心筛选，不要求全、求难、求多，要求精、求少、求活，强调例题与习题的解题方法与规范化教育作用，强调理解与运用。各校要为教师组题、选题创设条件，让教师有充足的资料去选择；市教研室也要充分利用各种资源与信息，搜集各地试题，提供给广大教师，并对各校组题情况进行检查。

4，讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，要时时更新教学方法，注意研究学生学习过程，了解不同学生的主要学习障碍，在此基础上制定教学方案。要特别注意继续培养学生良好的学习习惯和思维习惯，充分调动学生学习主动性。学科组要定期召开学生座谈会，了解学情教情，为教师的有效教学服务。

课前有预习，课后有复习，课堂勤练习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业；培养学生养成独立思问题的习惯，使学习真正成为每一个学生自已终身的乐趣。市教研室要对学生作业进行检查评比。

6，高考改革在联系实际、能力立意等方面不断加大力度，不断调整和改革。广大教师要在搞好日常教学工作的同时，注意学习和研究，处理好重点知识与非重点知识的关系，处理好基础题和难题的关系，处理好新题和旧题的关系，认准主攻方向提高中低档题的正确率，努力使教学工作适应当前教育改革形势的发展。

7，校本教研是教师培训与提高的根本途径，校本培训的重点是通过教学经验交流、教学专题研究、教学反思、观摩课、示范课、研究课等方式，解决教学过程中教师存在的各种具体问题。采用主体参与、轮流主讲和案例分析等形式，充分调动每一位教师的积极性和主动性，提高培训的针对性和实效性，帮助教师建立新课程理念，树立新型的人才观、教学观、教育观。

六、教学安排：

本解题方法与技巧。期中考试（11月上旬）万有引力定律（第6章完）；期末考试（1月下旬）恒定电流复习完。

第二阶段专题复习：按知识块（1力和运动，2动量和能量，3电磁学中的“路”5电磁学 综合，6热学，光学，原子物理，7物理实验）进行小综合复习和专题训练，时间为第二学期的3月，四月，大约二个月，本阶段主要针对物理学的几个分支（力、热、光、电、原子）来进行。本阶段要求学生能辨析各部分知识内的基本概念及其相互关系，

总结

小范围内综合问题的解题方法与技巧，培养分析问题 和解决问题的能力，围绕重点、难点、薄弱点，重点训练解题速度，解题技巧与解题规范。本阶段复习的主要方法是以“讲“评“练”“看”为主。3月下旬的摸拟考试（全部内容）与4月下旬的全真模拟两次考试。

第三阶段 题组练习：这是备考复习的最后冲刺阶段，是学生知识和能力巩固、深化、提高的阶段。时间大致分两段，一段是5月初至5月25日左右，着重培养学生的综合能力和应试能力。教师要按高考命题的内容、形式、要求、难度，精选各地模拟试题，让学生按试卷规定的时间和要求进行练习。练习之后，进行认真的试卷分析。通过试卷分析，要明确学生的缺漏和复习中存在的问题，每一个学生都应知道自己的不足，明确自己的努力方向。在查缺补漏的基础上，进 行复习，落实到位，提高 应试水平。最后一段是5月25日至高考前，主要是学生自我完善、反馈矫正、调整状态，确保以最佳心理进入高考。

**高三物理教学工作计划个人篇三**

加强教学研究，实现课堂教学效率的提高，从而提高整体教学质量，同时提高教师的业务素质，提升教学研究能力.同时狠抓高三学生学习质量，对复习过程精益求精，提高应试成绩.

一轮复习的指导思想是：立足课本，抓纲靠本，夯实基础，联系实际，关注信息.

一轮复习要抓好学科基础知识的落实，以新大纲为依据，以教材为线索，以考试说明中的知识点作为重点，注重基本概念基本规律的复习，理解含义，掌握产生背景、适用条件、与相关知识的联系，弄清它们的本质，会运用他们分析解决实际问题.复习中要突出知识的梳理，构建知识结构，把学科知识和学科能力紧密结合起来，提高学科内部的综合能力.复习中强化解决问题的基本方法，增强学生接受信息、处理信息、解决实际问题的能力.

本学期要完成选修3—5的18，19两章新课教学，并完成必修1，必修2，选修3—1，3—2的一轮复习任务.在教学中完成知识的完整性、准确性及单元范围内的系统性.加强理解能力、推理能力、实验能力、分析综合能力及运用数学工具解决物理问题的能力的培养，并突出学科内综合能力的培养.

四、学情分析：

通过高一高二的物理学习，学生对物理知识的基本结构，基本概念，定律和公式有了一定的认识，但掌握的物理知识是比较浅显，分析和解决物理问题的能力较差.

1.引导学生获得物理基本概念、定理定律等基本知识.

2.引导学生如何建构物理模型来分析和解决物理问题.

3.引导学生掌握公式法、图象法、数学法、等物理解题方法.

1、抓好主要环节：“读、讲、练、考、评、补”.

第一轮复习各单元按“读、讲、练、考、评、补”顺序进行，各环节要目的明确，确保实效，实施中层层推进，环环相扣.

“读”是在学生对“考纲”要求、知识结构掌握的基础上有目的、有针对性地研究教材，通过学生精读，使学生全面系统地复习所有的知识点，达到知识在头脑中的“再现”，并把“考纲”中要求识记的内容记忆于脑.

“讲”是教师在学生对基础知识已初步掌握的基础上，了解摸透学生对本单元知识存在的疑点、难点.根据学生提出的问题，有针对性地组织题精讲，重在强化对知识的理解，不可过深过难.讲解要突出思维过程，注重思想、方法的归纳提炼，克服重结论轻过程的不良习惯，引导学生注意知识点间的联系，注意对思想、方法、物理模型等进行归类，逐步培养学生的知识迁移能力.

“练”分为专题练习和综合练习两种.专题练习要有针对性，讲什么练什么，并进行改变情景、改变条件、改变设问角度的变式练习，增强学生的知识迁移能力.综合练习要全面覆盖单元所有知识点，“全面练，重点讲”.练习题要有所筛选，增强其针对性、应用性，要以低、中档题为主，以掌握巩固知识，提高学生物理学科能力和培养学生创新意识为目的，避免训练盲目拔高，与学生实际水平脱节.

“考”是教师了解学生复习效果的主渠道之一，也是锻炼学生应试能力所必须的.该环节要注意题量、题型、背景，尽量接近高考，全面考查高考要求的知识点，每单元至少要进行一次检测.

“评”是高三复习中重要的教学环节.讲评课要以学生出错多的知识点为突破口，要分析错因，讲评要重点讲、归类讲、变式讲，不要面面俱到.

“补”就是通过考试发现复习中漏掉的重要知识和出现错误较多、掌握不牢的知识点，及时点拨、讲解，进行补偿性测试.

2、加强对目标学生的培养（尖子生、边缘生）：

（1）、思想上要高度重视，充分认识到目标学生培养的重要性，树立全局观念，确保真正把目标学生培养落到实处.

（2）、对目标学生进行学法指导.学习方法是非常关键的因素，特别是对物理学科而言.学无定法，要认真全面分析每个目标学生的知识水平和个性差异，帮助目标学生确立自己最适宜的学习方法，并不断调整、改进，提高目标学生的学习效率.

（3）、对目标学生的成绩与能力提出明确要求，使目标学生复习物理有明确的奋斗目标，逐步提高物理学科能力.

（4）、个别辅导，因材施教，发现目标学生在复习中存在的问题，并及时分析解决，通过个别辅导了解学生复习中遇到的难点、疑点，并帮助他们解决.

（5）、建立目标学生物理成绩档案，对成绩不理想、波动大的同学，帮助其找出原因，促其稳步提高.

3、防止出现以下几个问题：

1、复习无计划，复习程序乱.一般表现为：

（1）时间安排不当，或前紧后松、或前松后紧、或过快、或过慢.

（2）复习无稳定的程序，学生无所适从.

2、讲课无新意，详略不得当，重结论轻过程.其表现为：

**高三物理教学工作计划个人篇四**

本届学生自进入高中学习以来，使用的教材人民教育出版社出版的《高中物理》教材。该大纲突出了全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力的基本思想，这一基本思想也是高三教学中应该全面贯彻的教学思想。

高中的前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合学生的复习，我们定了《三维设计》一书，作为本学年的教学参考用书。本学期拟完成本书的第一章至第十二章的教学任务。

我们必须清醒的认识到我们这届高三学生的特殊性，首先这届学生是高中扩招后的学生，因此从全县学生的整体来看，这届学生的知识基础、学习能力有着较大的差异，即使是同一学校或同一教学班，学生之间的差异也会比以往高三学习的差异大一些。另外，本届高三学生在高一学年第二学期受省示范验收的影响，这必将使得他们进入高三时的学科能力基础和学习状态较以往高三学生要差一些。基于以上的客观原因，本届高三的物理复习工作要特别注意以下几方面的工作。

认真学习有关文件精神，从学生的全面素质提高、对每一位学生负责的基本点出发，根据各班学生具体情况，制订恰当的教学计划和目标要求，满腔热情地使每一个学生在高三阶段都能得到发展和进步，是每一位任课教师应尽的职责，是基本的师德要求，也是搞好高三阶段教育教学工作的基础。

高三年级物理属理工科选修课，同时本届学生要参加3+x模式的高考，物理属于综合理科考试中的重要部分。我一定认真学习新的教学大纲与高考考试大纲，研究高考理科综合能力测试中物理部分的试题难度和特点，使高三的复习工作更具有针对性。

在整个高三阶段，对所有学生都应强调理解、掌握好基础知识、基本技能、基本方法，这是能力要求的基本体现。有系统地理解和掌握好基本知识、基本技能、基本方法是高三学习阶段的主要任务，也是能力培养的主要方面，因此对于课堂例题与学生习题要精心筛选，不要求多、求全、求难。要重视学生独立阅读、独立形成物理情景或建立物理模型、独立分析物理过程、独立解决物理问题能力的培养，从中理解并学会运用基础知识、基本技能以求掌握基本方法，这一方面是教师备课和课堂教学的基本任务。同时，还要特别注意培养学生规范的解题书写格式和表达能力。为理科综合考试打下坚实的基础。

要认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，包括思维障碍与非智力因素的障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学生的学习积极性，尽可能把学生应该自己完成的学习任务（如整理知识、基本技能与方法的练习、对问题的思考讨论）交给学生自己完成，精心设计课时教学计划，充分运用现代化教学手段，提高课堂教学效率，减轻学生负担。

**高三物理教学工作计划个人篇五**

二、加强学习、提高素质

在业务上不断学习，更新自己的知识。关注各学科特别是物理和各实验学科科技前沿的进展;积极学习先进的计算机知识及电教知识，以便更好的为教学服务;认真研究陶行知、魏书生等教育专家的教育理论，并探索改进自己的教学手段，力争为大面积提高学生素质、培养国家有用人才做出自己的贡献。

物理教学是所有工作的重中之重，初三4、5、7班与其它平行班级相比，基础较差，有良好学习习惯和正确学习方法的同学较少。本学期又面临毕业，因此，在平时的教学中应多与中考相结合，尽自己的能力使同学们在中考中取得较理想的成绩，其次配合学校的.“自成教育”活动，让每一个学生初步树立理想信念，同时注重优秀学生的培养和后进生的转化，并以此带动中间学生的全面发展，力争使每一个学生每一节课都有收获，都有进步。在班级内形成学习气氛的良性循环。

三、强化服务、落实工作

在工作中，结合我校理、化、生三个学科全面进入新课程标准的教学，具体作好以下几点：

1、加强学习新课程标准下实验教学的新精神、研究面临的新问题。

2、做好物理、化学、生物实验的各项准备工作，使实验开出率100%。

3、做好电教器材的借还、维修、维护、保养工作。

4、做好实验记录、帐目的清查、规范工作。

5、为各种检查做好准备工作。

6、做好卫生工作及领导分配的各种临时性工作。

7、做好初三年级4、5、7班的物理教学工作。

四、遵纪守法、履行职责

自觉遵守学校各项规章制度，按时上下班，有事要向值班人员请假，要把教学工作放在首位;实验室制订的各项规章制度每个人都要自觉遵守，不够完善的地方要在工作中不断完善。搞好卫生，要与德育处配合定期搞好卫生扫除，创造一个安静舒适的学习实验环境。

**高三物理教学工作计划个人篇六**

时光在流逝，从不停歇，我们的工作又将迎来新的进步，是时候开始写计划了。那么你真正懂得怎么写好计划吗？以下是小编收集整理的高三物理教学工作计划，欢迎阅读与收藏。

对高三理科生来讲，学生的思维能力已由具体的形象思维过渡到抽象思维，由表象向内部延伸；分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案；物理学科成绩也在不断的提高，但由于历年高考物理试题难度大（较其它学科而言），学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致多数学生对物理学习有畏难情绪，有些学生的物理成绩很差，历次的考试成绩不甚理想。这就给教学增加了一定的难度。教师应该看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高全体学生的物理教学成绩，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发,根据各校、各班学生的具体情况，制定恰当的计划与目标要求，使每一个学生在高三阶段都能得到发展和进步。

物理知识的水平，使每一个学生真正能成为学科学、懂科学、用科学的一代新人。

努力改进教研活动的形式，丰富教研活动的内容，做到教材教法专题化，教研活动课题化，青年教师规范化。通过每一次活动解决几个问题，在发现问题和解决问题的过程中使教师的专业水平和素质得到提高。

1，进一步推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，教学过程做到生动（教师教学语言精练、简明、生动），主动（学生情绪饱满、兴趣浓厚、学习主动），互动（师生互动、生生互动等交流形式）。

2，使学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，能将教材中的所有实验进行熟练地操作，对于各种类型的计算题目，能运用多种途径进行解答。

3，加强学科教研，建立健全校本教研机制，以课堂教学为突破口，针对教学中的实际问题开展教研，探索教师教学方式和学生学习方式的转变，有效提高教学质量。

4，学生的人均成绩有所提高，优秀率有较大幅度增长。

1，教学过程的随意性与盲目性。教师在课堂教学中无明确目标，不能依据大纲、考纲与学生实际去实施教学，而且讲、练、做的难题偏题怪题居多，导致复习效率低下。

2，课堂上教师满堂讲，学生满堂听的现象还很普遍，甚至读题、思考、物理情景建立过程全部包办，学生没有思考、感悟、认识的机会，致使教学过程中学生的兴趣和积极性在逐渐消退直至全无。

3，对实验教学重视不够，黑板上讲实验，纸上练实验的现象还很普遍。物理学是以实验为基础的学科，教学中实验能充分激发学生的好奇心与求知欲，培养科学态度与精神，能促进学生对物理概念、规律的理解与认识，其作用是毋庸质疑的。

4，过分依赖某一本复习资料而忽视教材应有的作用是另一种较为普遍的现象。很多教师对资料上的例题、习题、练习毫无选择，全部照搬，致使教学过程针对性较差；学生做过难的习题，陷入题海而不能自拔，起不到通过练习提高能力的作用。

5，校本教研活动淡薄。学科组教师间各自为战，共同研究、探讨、提高的意识几乎没有，更谈不上合作、交流、探讨复习过程中出现的各种问题并寻找解决的对策。

1，认真钻研教学大纲、考纲和课程标准，领会其在教学中的具体要求，体会教材编写意图。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降低难度。学科教研组要在每次的教研活动中对教师提出具体目标，并定期交流研讨体会。市教研室要召开两次研讨会，邀请专家、优秀教师解读大纲，为教师提供交流学习的.平台。

2，注重教材体系，加强对学生的实验操作能力的培养。物理学科是以实验为基础的科学，加强实验教学可以丰富学生的感性认识，提高学生学习物理的兴趣和积极性。教师要充分利用教材中已有的各类实验，让学生过好训练关，熟练掌握基本仪器的使用方法，重视对典型实验原理的理解，弄清实验方法，提高设计能力。教研组要把考纲中要求的学生实验做为重点，督导检查学生实验的落实情况。

3，要特别强调知识与能力的阶段性，强调学生要掌握好基础知识、基本技能、基本方法,这是能力培养的基础。对课堂例题与习题要精心筛选，不要求全、求难、求多，要求精、求少、求活，强调例题与习题的解题方法与规范化教育作用，强调理解与运用。各校要为教师组题、选题创设条件，让教师有充足的资料去选择；市教研室也要充分利用各种资源与信息，搜集各地试题，提供给广大教师，并对各校组题情况进行检查。

4，讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，要时时更新教学方法，注意研究学生学习过程，了解不同学生的主要学习障碍，在此基础上制定教学方案。要特别注意继续培养学生良好的学习习惯和思维习惯，充分调动学生学习主动性。学科组要定期召开学生座谈会，了解学情教情，为教师的有效教学服务。

课前有预习，课后有复习，课堂勤练习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业；培养学生养成独立思问题的习惯，使学习真正成为每一个学生自已终身的乐趣。市教研室要对学生作业进行检查评比。

6，高考改革在联系实际、能力立意等方面不断加大力度，不断调整和改革。广大教师要在搞好日常教学工作的同时，注意学习和研究，处理好重点知识与非重点知识的关系，处理好基础题和难题的关系，处理好新题和旧题的关系，认准主攻方向提高中低档题的正确率，努力使教学工作适应当前教育改革形势的发展。

7，校本教研是教师培训与提高的根本途径，校本培训的重点是通过教学经验交流、教学专题研究、教学反思、观摩课、示范课、研究课等方式，解决教学过程中教师存在的各种具体问题。采用主体参与、轮流主讲和案例分析等形式，充分调动每一位教师的积极性和主动性，提高培训的针对性和实效性，帮助教师建立新课程理念，树立新型的人才观、教学观、教育观。

**高三物理教学工作计划个人篇七**

一、工作目标：

加强教学研究，实现课堂教学效率的提高，从而提高整体教学质量，同时提高教师的业务素质，提升教学研究能力。同时狠抓高三学生学习质量，对复习过程精益求精，提高应试成绩。

二、指导思想：

一轮复习的指导思想是：立足课本，抓纲靠本，夯实基础，联系实际，关注信息。

一轮复习要抓好学科基础知识的落实，以新大纲为依据，以教材为线索，以考试说明中的知识点作为重点，注重基本概念基本规律的复习，理解含义，掌握产生背景、适用条件、与相关知识的联系，弄清它们的本质，会运用他们分析解决实际问题。复习中要突出知识的梳理，构建知识结构，把学科知识和学科能力紧密结合起来，提高学科内部的综合能力。复习中强化解决问题的基本方法，增强学生接受信息、处理信息、解决实际问题的能力。

三、加强教学研究：

（1）我们要坚持发挥集体的力量，搞好集体备课、互相学习取长补短。备课组的老师都根据自己所教的不同班级的具体情况再进一步补充完善备课笔记，争取更加适合自己所教学生。在教学过程中我们要坚持“五统一”即“统一进度、统一教学目标、统一教案、统一考练、统一作业”。资源共享，相互交流。

（2）认真研究近三年高考的试题形式和试题特点，预测20\_\_年高考的走向，认真学习《课程标准》《考试大纲》，注意研究近几年高考命题的着意点与能力考查热点，尤其要关注课改四省和全国考卷，使高三物理后期教学避免盲目性，增强针对性。

四、加强学生知识落实

每周组织一次限时训练，时间安排在晚自修第二节课后，组织学生兴趣小组及时批改。每期试卷命题由备课组成员：朱清雨 单陈敏 陈蒙蒙轮流命题，做到题目有针对性，有效简练。

高三物理教学进度表：

9月份

1、完成第三章 牛顿运动定律复习（三周）备课组

2、准备第三章的单元测试卷（1份）朱清雨

3、完成第四章 曲线运动 万有引力与航天复习（两周）备课组

4、准备第四章的单元测试卷（1份）陈蒙蒙

10月份

1、完成第五章 机械能及其守恒定律复习（四周）备课组

2、准备第五章的单元测试卷（1份）单陈敏

11月份

1、完成第六章 电场复习（三周）备课组

2、准备第六章的单元测试卷（1份）朱清雨

12月份

1、完成第七章 恒定电流复习（三周）备课组

2、准备第七章的单元测试卷陈蒙蒙

1月份

1、完成第八章 磁场复习（四周）备课组

2、准备第八章的单元测试卷单陈敏

2月份

1、完成第九章 电磁感应和交变电流复习（三周）备课组

2、准备第九章的单元测试卷朱清雨

**高三物理教学工作计划个人篇八**

根据上学期制订教学进度，结合学生特点，注重全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力，在高三这学期中稳步提高学生分析问题和解决问题的能力，争取今年高考的成功。这一基本思想也是在教学中应该全面贯彻的教学思想。

(一)教材分析：根据课程安排，本学期三月份要完成一、二轮复习的教学任务，夯实基础，查漏补缺，宁慢勿快，稳扎稳打，扎扎实实搞好基本知识的复习。

(二)学生学情分析：

这学期担任高三238班，239班的物理教学

1、课堂情况：物理科是理科生高考必考的主要科目，238班大多数的学生对物理知识的求知欲望比较强烈，在课堂上比较自觉地与老师互动，配合老师完成教学任务。

2、239班学生对基础知识的掌握还不够牢固，大多数学生虽然通过了高一高二两年的高中物理学习和训练，但尚未能独立地形成物理情景，建立物理模型，独立分析物理过程，解决物理实际问题的能力较低，还有待于大力提高和着重培养。

认真学习普通高中物理课程标准，根据新课标的考纲，认真组织教学。

1、专题复习，分项突破

2、高考分析，能力引导

4、力争在20xx年高考理综取得好成绩

1、面向全体，分类分层次指导。

从全面提高学生的素质，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生的具体情况，制定恰当的教学目标和要求，因材施教。

2、抓好基础教学，注意能力的培养。

认真学习新的课程标准，在教学中应强调理解，掌握好基础知识，同时也要注意培养学生独立阅题，独立分析物理过程，独立解决物理问题的能力。

五、教学时间安排：

一轮复习在3、1日结束

二、第二阶段：专题复习(20xx.3.1-20xx.4.15)

**高三物理教学工作计划个人篇九**

光阴迅速，一眨眼就过去了，我们又有了新的工作，该为自己下阶段的工作做一个工作计划了，那么如何做出一份高质量的工作计划呢?下面是小编整理的高三物理教学工作计划范文，希望能够帮助到大家。

一、复习目标、宗旨

1、通过复习帮助学生建立并完善高中物理学科知识体系，构建系统知识网络;

2、深化概念、原理、定理定律的认识、理解和应用，促成学科科学思维，培养物理学科科学方法。

4、提高学科内知识综合运用的能力与技巧，能灵活运用所学知识解释、处理现实问题。

二、复习具体时间安排

1、\_年暑假至\_年2月上旬：第一轮复习。

2、\_年2月中、下旬：实验理论、操作复习。

3、\_年3月至4月底：第二轮专题复习。

4、\_年5月至5月底：模拟考试。

5、\_年5月底至6月初，学生回归课本，查缺补漏。

三、复习具体措施

1、第一轮复习中，要求学生带齐高中课本，加强基本概念、原理复习，指导学生梳理知识点知识结构。

2、注重方法、步骤及一般的解题思维训练，精讲多练，提高学生分析具体情景，建立物理图景，寻找具体适用规律的能力。

3、提高课堂教学的质量,每周集体备课2次,平时多交流,多听课,多研究课堂教学。

4.提高训练的效率,训练题要做到精心设计,每一题要体现它的功能. 训练题全收全改,有针对性地做好讲评.

5.典型的习题,学生容易错的题目,通过作业加强训练.

物理一轮复习计划主要内容包括了指导思想、学习目标、复习策略、注意事项等，结合这些内容，物理一轮才能达到更加理想的复习效果。

物理一轮复习的指导思想

从近几年高考看出，物理学科的重要性越来越凸显出来，而且重点考查了学生对基础的掌握以及灵活运用能力，所以，在一轮复习中，要以基础为核心，将知识“织成网、码成块”，这也是一轮复习的指导思想。

高三物理一轮复习目标

根据指导思想，我们就可以确立一轮的复习目标：

1、概念、原理、定理、公式这些基础知识要做到熟练掌握、理解并能灵活运用。

2、跟紧老师复习节奏，加强对基础题的联系，做到规范答题、活学活用。

3、对于力学、电学、光学、热学、功和能等部分的知识，要做到各知识点内部形成系统，各知识点之间形成网络，让知识形成一个整体，真正达到“牵一发动全身”。

4、总结教训、汲取经验，避免同样的错误重复犯。

高三物理一轮复习策略

1、确立范围、找准考点。

课本是高考的“根”，“两纲”是高考的“脉”。“两纲”指的是《教学大纲》、《考试大纲》，在一轮复习阶段，首先要对《考试大纲》进行深度解读，知道高考物理哪些知识需要熟练掌握，哪些知识需要简单了解，只有确立范围、找准考点才能有的放矢、轻装上阵，这样复习起来会更加轻松、高效。

2、全面复习、不留疑点。

一轮复习就是要全面、细致，不能遗漏任何的疑点。不少同学会觉得还有二轮和三轮复习，一轮不懂没关系，如果有这种想法，建议大家尽早修正，一轮复习连最基础的知识还有疑点，到了二轮、三轮全部是综合运用，不仅不会弥补漏洞，反而会放大漏洞的效果。所以，必须在一轮复习中把对基础知识的疑惑全部消灭掉。

3、灵活变通、把握要点。

学习方法

，同时，要抓住题目的核心物理量和解题的关键点，围绕着这些点、采取恰当的方法，进而达到准确、高效解题的目的。

4、总结规律、关注热点。

高考物理强调对能力的考查，不仅仅要考查理解能力、解题能力，还考查归纳总结能力和综合运用能力，那力学来说，高考并不是单单考力学的知识，还会结合电学、磁场等知识综合考查。这就需要我们在一轮复习中善于总结规律，把握核心，力争做到“以不变应万变”。

近几年，很多高考试题都是将物理知识与实际生活相联系，所以，关注热点也是一轮复习中需要注意的地方，只有不断获取新知识、新信息，才能更好的将理论与实际结合起来。

高三物理一轮复习计划表

高中物理

知识，下面为大家分享的这份表格就是一轮复习计划表，可能学习内容和时间与大家实际情况有所出入，大家可以自行调整。

物理一轮复习如何进行知识梳理?

对知识进行有序的梳理是一轮复习中非常重要的工作，那么，如何进行知识梳理呢?下面我们将从基础知识、错题本、综合试题、实验题四个部分为大家介绍。

1、以基础知识为中心

一轮复习阶段，最难的就是巩固基础知识，通过目录法、提纲法来理清知识脉络，有助于进一步的学习;对于基本概念、基本操作、公式定理等内容要做到透彻理解、灵活运用。

2、以错题本为中心

错题本是物理学习的重要工具之一，学习物理知识就是错题本由少到多再到少的过程。把错题整理出来是由少到多的积累过程，然后让错题逐渐减少是对物理知识消化吸收的过程。只有不断提升查漏补缺的能力，才能不断完善物理的解题思路与策略。

3、以综合试题为中心

综合试题就是通常所说的“大题”，这类题目，通常会考查多个知识点，需要同学们有较强的综合分析能力。综合试题是近些年高考上的“常客”，所以，同学们要引以为重。当然，综合试题看起来很难，其实，如果我们学会“抽丝剥茧”，将大的要求分成一个个小的知识点，就能很快理清头绪、完成答题。

4、以实验题为中心

如果能把实验原理、实验步骤、实验现象、实验结果等知识梳理清晰，那么实验题基本上就能得到很高的分数。物理学科中无论是力学、电磁学、光学都是通过各种各样的实验来向我们阐述相关理论，如果能够掌握实验题那么也就能弄懂对应的物理知识。

因此，在一轮复习中，从以上四个方面来梳理物理知识，能够更快的理清脉络，形成知识体系。

物理一轮复习注意事项

1、守住课本这条主线。

2、跟紧老师复习进度。

3、规范解题步骤。

3、总结题型、找准方法。

4、建立做题本，定时复习。

5、定期反思、查漏补缺

转眼间，短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三1、2、3班物理选修课，本人能按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学期工作总结如下：

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、难点

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决;稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力;关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于lc振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。

高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。

学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。

建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到一个了解、五个会。即了解实验目的、步骤和原理;会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。

例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期勿勿而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念(电动势、电流、电压、电阻与功率)和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的.变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于lc振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础。

新的一学年已经开始，为了把教学工作做实做细，全面贯彻课改精神，提升教学质量，力争在20\_\_年的高考中取得优异的成绩，本学期在上学年高三教学工作的基础上总结经验、改善不足，现拟定本学期教学工作计划如下：

一、指导思想

以学校工作计划和杨校长《狠抓常规，坚持改革，实现新跨越》为指导，深入领悟普通高中《物理课程标准》(实验)，进一步认识物理课程的性质，领会物理课程基本理念，了解物理新课程设计的基本思路。通过学习物理课程总目标和具体目标，使我们的物理教学工作更科学化、规范化、具体化。认真学习新课程物理高考大纲，明确必修物理课和选修物理课的教学内容和考点要求，结合现行使用的教材做好调整，搞好高三的总复习工作。学习有关教育改革和教学改革理论及经验，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发，根据学生的实际情况，制定恰当的教学计划与目标要求，使每一个学生在高中阶段都能得到发展和进步，顺利完成高中教学任务。

二、目标及任务

1、实验班高110班乔阳阳、刘壮、江俊儒、郑宏宇、孙松松物理成绩达90分以上。

2、普通班高111班白明明、刘旭红、陈泳丹，高112班王福源、李秀秀、曹婷婷物理成绩达80分以上。

3、高考高110、111、112班力争达到学校下达的指标。

4、期末物理实验考查达100%。

5、培养学生自主学习能力。讲授新课前一定要让学生先预习，找出自己疑惑的地方，并做好记录;对学有余力的学生，要鼓励其超前学习，自主复习，充分挖掘他们主动探索知识的潜力。本学期力争让高110班100%的学生、高111、112班80%的学生学会自学，及自主复习。

6、周周清、月考实验班1—5名达95分以上，6—10名达90分以上，实验班均分达80分以上，普通班达70分以上。

7、严格贯彻导学稿自主课堂教学模式，深入汲取“先学后交、精讲点拨、检测拓展、总结升华”十六字教学方针的精髓，上好每一节课，向45分钟要效益，争取上出高质量课。

9、认真及时地做好导学稿批改工作，努力做到全批全改。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有针对性的做好培优辅差工作。

10、坚持听课，每月听课八节以上，注意学习同组老师教学中的优点及经验，努力将自己的教学风格与我校自主课堂教学模式有机结合起来，提高课堂的实效性。

11、努力提升自己的业务素养，多做题，做好题，深入研究近3年来兄弟省市的高考题，特别是宁夏新课改以来四年的高考题和20\_\_年全国新课标试题，探索新课程改革下高考的方向。

12、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。本学期重点学习研究《中学物理教学参考》这本刊物，并写好教学随笔。

13、努力改进教研活动的形式，丰富教研活动的内容，做到教材教法专题化，教研活动课题化。通过每一次活动解决几个问题，在发现问题和解决问题的过程中使教师的专业水平和素质得到提高。

14、加强物理实验课的研讨和教学，在学校现有实验教学器材的基础上限度的开设好实验课，能做的实验让学生亲手做，不能做的看光盘或录像。

15、认真反思每节课的优点和不足，写好教学工作日记。

三、复习进度安排表

1、高三物理总复习分为三个阶段

2、第一阶段复习章节课时安考察报告排

四、复习策略

1、立足课本，面向全体学生，着眼基础，循序渐进。全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，重视基本概念、基本规律及其基本解题方法与技巧等基础知识的复习，要电工工作总结做到重点突出、覆盖面广。

2、认真学习和理解考纲，仔细研究近几年来的新课标高考题，准确把握知识标高，控制好教学的难度和坡度。

3、钻研教材，狠抓常规教学，落实好备、讲、批、复、辅、考各个教学环节，做到精选、精练、精讲、精评。

4、加强方法教学和规范教学，让学生学会自主学习、自我探究，使之养成良好的学习习惯。加强学生能力的培养，使之能够灵活运用基本知识分析和解决问题，能够进行实验设计，提高实验能力。从而提高学生的综合素质。

5、关注高考信息，随时了解最新动态，适当调整教学计划。

6、努力培养学生学习物理的兴趣，挖掘学生的潜能，和学生多沟通，及时进行反馈，让学生学得开心，学有所成。

五、具体措施

1、充分发挥备课组的优势，严格按照学校的要求编写导学稿，吃透课标、研透考纲，将教材、复习资料进行优化整合，编写出高质量的导学稿。

2、认真上好每节课，严格按照导学稿的流程教学，将自主课堂教学模式中的各环节落到实处，充分发挥学生的主体性，采用交流、讨论、点拨等教学手段来挖掘学生的潜力，上出高质量的课。

3、导学稿的批改要做到及时准确，全批全改，对尖子生要做到面批面改，每次批改都要有等级、日期、批语，并要做好批改记录，以反馈促教学。

4、做好培优辅差工作，尤其是对尖子生的培养，要及时的了解这部分学生的学习情况，对有困惑或理解不透彻的地方要做好针对性的辅导。

5、重视复习。复习中要将各章节知识点串联起来，形成知识网络。复习过的内容要多次见面，这样学生才记忆得牢固、理解得准确、运用得自如。同时对一些重点、考点的知识要进行训练，拔高。

6、每次考试前都要教给学生应考的方法、及注意事项，要求学生答题必须严谨、规范和完善，为此，老师在平时讲解习题时自身要做到语言精炼，板书规范，表述完整，言传身教，对学生的作业批改、试卷的评分，也从严要求，严格评分标准，注重答题的要点和文字叙述的规范，专业术语和字符的准确。同时，要求学生在考试中养成画示意图的习惯，学会用示意图建立起思维的平台;训练学生在解题过程中谨慎操作的习惯;告诫学生在考试时思维的执着程度要适度，即既不要“打水漂”，又不要“吊死在半路上”，解题做到“一快、二准、三规范”。每次考试后，将评分标准及答案张贴在班上，让学生们熟悉，以便提高学生高考答题的质量。

7、每章节都小学生演讲稿要有单元测试，阅完卷后，根据学生答题情况，逐题分析，特别要“究错”题。让学生要把每次讲评完后的答卷收上来重作分析，帮助他们解决学习中的困难。

8、文科在念，理科在练。练习的过程是知识进一步认识、理解、巩固、升华的过程。所以物理的教学重在练习。每天、每节课后都要给学生布置2-4道6的题进行有针对性的练习，这样学生才能将所学知识牢固掌握，融会贯通。

9、每节课给学生2-3分的记忆时间，让学生把本节课所学知识在大脑中想象，记忆。尤其对一些概念、公式学校工作总结定理要牢记，使知识达到系统化、网络化、具体化。

10、实验教学中，要让学生先明确实验的目的，要求，以及实验的注意事项，然后再进行操作，操作的过程中老师要给予必要的指导，帮助。切忌不按实验步骤操作，胡乱动手，以期达到提高学生实验技能的目的。

11、制定好切实可行的复习计划，具体如下：

(一)紧抓课本，细挖教材，扎实推进基础知识复习工作

1、在复习中应立足基础知识，通过透彻理解，全面掌握基础知识，如对物理概念的理解，应该让学生从定义式及变形式、物理意义、单位、矢量性及相关性等方面进行讨论;对定理或定律的理解，则应引导学生从其实验基础、基本内容、公式形式、物理实质、适用条件等作全面的分析。

2、复习时引导学生回归教材，要抓住重点，帮助学生了解知识间的纵横联系，构建高中物理基础知识网络，形成完整的知识体系，使知识系统化、网络化;如复习力学知识时，要了解受力分析和运动学是整个力学的基础，而运动定律则将原因(力)和效果(加速度)联系起来，为解决力学问题提供完整的方法;曲线运动和振动部分属于运动定律的应用;动量和机械能，则从空间的观念开辟了解决力学问题的另外两条途径，提供了求解系统问题、守恒问题等的更为简便的方法。从而使运动和力的关系成为一个有机的整体。

3、以课本的习题背景、插图和阅读材料为素材，深入浅出、举一反三地加以推敲、延伸或适当变形形成典型例题，应用中、低档试题进行训练，花大力气吃透课本上那些有特色、概念性强、构思新颖和方法灵活的习题。

(二)围绕考点，参透考纲，认真研究三年高考试题特点

结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习工作;收集近三年各地的高考试题，研究试题的命题特点，试题考查的侧重点，全卷考查的热点等。

(三)精心讲解，严格训练，切实提高课内课外学习效率

1、精心讲解，通过教师引导对示范例题的分析，讨论和解答，“以题引路---借题发挥”，引导学生发现，归纳解题步骤和思路，归纳解题中易出错、易遗漏、易忽视、易混淆、易忘记的地方，要启发学生“一题多解、一题多变”，重视解题后的反思。

2、讲练结合，多让学生思考，注意适当做一些有一定灵活性、综合性、有助于提高分析问题、解决问题能力的好题。做到讲得透、练得精。

(四)渗透方法，彰显技巧，努力构建物理学习思想体系

1、在平日教学中，结合具体的题目和章节，有意识的、恰当的进行物理方法的渗透、学习和领会，强化物理方法的运用，突出方法教学。

2、通过例题、习题的讲练，强化物理思想的渗透，揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的作用。要让学生逐个地掌握物理思想方法的本质，做到灵活的运用和使用物理思想和方法去解决问题，突出思维抓教学。

3、将课外试题与课本上试题进行对照，比较方法、技巧、思想，加深理解。

(五)针对训练，分类达标，确保提高学生适应考试能力

1、加强审题能力的训练，引导学生读题、审题，让学生能准确地理解关键字眼，挖掘隐含条件，排除干扰因素，使学生在大脑中能重现题目的物理情景，并能快速地用语言、示意图和方程等形式“翻译”出来。

2、加强独立训练，包括独立审题、独立分析、独立决策、独立解题、独立检查、独立克服困难等，培养学生独立解决和处理问题的能力。

3、加强解题速度训练，每次训练90分钟，让学生在80分钟内能答题完毕;要求学生把它当作实战来演练，让学生学会在考试中如何分配时间，不断积累考试经验。

4、加强解题技巧的训练，让学生懂得选择题(理解、逻辑推理)、实验题8(原理、方法的理解和应用，方法的迁移和灵活运用能力)和计算题(过程、模型、方法和能力)等不同类型题的题型分析、掌握解题方法和解题技巧。掌握数学方法在解题技巧中的应用。

5、研究评分标准，加强学生答题规范化的示范引导和强化训练，让学生掌握应试技巧，提高解题的规范性，增加得分点，考出更高分数。

6、落实训练，巩固成果，全面提升学生应变抢分能力

(3)不会做的题也要能得一部分分数，在实际考试中解答计算题时，有时候是题目较难，不能完整地解答出来，有时候是时间紧，没有时间做出最后的结果，此时学生应该按照现象发生的先后顺序，涉及几个规律，写几个方程，要尽量多写一点，当然，要规范答题。

一、复习目标、宗旨

1、通过复习帮助学生建立并完善高中物理学科知识体系，构建系统知识网络;

2、深化概念、原理、定理定律的认识、理解和应用，促成学科科学思维，培养物理学科科学方法。

4、提高学科内知识综合运用的能力与技巧，能灵活运用所学知识解释、处理现实问题。

二、复习具体时间安排

1、20\_年暑假至20\_年2月上旬：第一轮复习。

2、20\_年2月中、下旬：实验理论、操作复习。

3、20\_年3月至4月底：第二轮专题复习。

4、20\_年5月至5月底：模拟考试。

5、20\_年5月底至6月初，学生回归课本，查缺补漏。

三、复习具体措施

1、第一轮复习中，要求学生带齐高中课本，加强基本概念、原理复习，指导学生梳理知识点知识结构。

2、注重方法、步骤及一般的解题思维训练，精讲多练，提高学生分析具体情景，建立物理图景，寻找具体适用规律的能力。

3、提高课堂教学的质量，每周集体备课2次，平时多交流，多听课，多研究课堂教学。

4。提高训练的效率，训练题要做到精心设计，每一题要体现它的功能。 训练题全收全改，有针对性地做好讲评。

5。典型的习题，学生容易错的题目，通过作业加强训练。

**高三物理教学工作计划个人篇十**

物理课本教学任务已经完成，结合我校学生水平低的现状，从打好基础提高考试能力着手，注重全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力，稳步提高学生分析问题和解决问题的能力，争取有几位同学物理高考成绩达到60分以上，高考平均成绩达到30分。

（一）教材分析：根据课程安排，秋季要完成一、二轮复习的教学任务，按照教务提供的《步步高》夯实基础，查漏补缺，稳扎稳打，扎扎实实搞好基本知识的复习。

（二）学生学情分析：这届高三学生是我到学校来理科人数第一次超过了30人，其中有4位女同学。学生对物理知识的有求知欲望，但学生缺乏自我控制能力，大部分学生课堂上在睡觉和玩手机，不能和教师互动，全学期几乎不交作业。物理公式几乎不记，课上上不动手就等老师讲解的几个题。因此谈不上独立地形成物理情景，建立物理模型，独立分析物理过程，解决物理实际问题等。

认真学习普通高中物理课程标准，根据新课标的考纲，认真组织教学。

其中完成：专题复习分项突破；高考分析能力引导；模拟试卷讲评；能力检测。

让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力从而及时总结经验找出不足做好充分的准备迎接高考。

1、面向全体，分类分层次指导。从全面提高学生的素质，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生的具体情况，制定恰当的教学目标和要求，因材施教。

2、抓好基础教学，注意能力的培养。认真学习新的课程标准，在教学中应强调理解，掌握好基础知识，同时也要注意培养学生独立阅题，独立分析物理过程，独立解决物理问题的能力。

第一轮基础复习：在9月10月。

第二轮专题复习：专题复习11月1月。专题一：力与运动；专题二：圆周运动；专题三：电路综合；专题四：电场与磁场综合；专题五：物理实验。每个专题安排两个周。

第三轮综合复习：2月3月。包括综合训练10次，模拟考试20次，回归书本，学生反思学、查漏补缺对照。

第四轮模拟考试：4月5月

物理教学随笔

初中物理的教学工作计划

初中物理的物理现象教学

物理教学中物理文化的渗透

高三物理的学习方法

物理高三知识点总结

初中物理教学研讨

初中物理教学现状

初中物理概念教学

**高三物理教学工作计划个人篇十一**

1、通过复习帮助学生建立并完善高中物理学科知识体系，构建系统知识网络;

2、深化概念、原理、定理定律的认识、理解和应用，促成学科科学思维，培养物理学科科学方法。

4、提高学科内知识综合运用的能力与技巧，能灵活运用所学知识解释、处理现实问题。

1、x年暑假至x年2月上旬：第一轮复习。

2、x年2月中、下旬：实验理论、操作复习。

3、x年3月至4月底：第二轮专题复习。

4、x年5月至5月底：模拟考试。

5、x年5月底至6月初，学生回归课本，查缺补漏。

1、第一轮复习中，要求学生带齐高中课本，加强基本概念、原理复习，指导学生梳理知识点知识结构。

2、注重方法、步骤及一般的解题思维训练，精讲多练，提高学生分析具体情景，建立物理图景，寻找具体适用规律的能力。

3、提高课堂教学的质量,每周集体备课2次,平时多交流,多听课,多研究课堂教学。

4.提高训练的效率,训练题要做到精心设计,每一题要体现它的`功能.训练题全收全改,有针对性地做好讲评.

5.典型的习题,学生容易错的题目,通过作业加强训练.

**高三物理教学工作计划个人篇十二**

根据上学期制订教学进度，结合学生特点，注重全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力，在高三这学期中稳步提高学生分析问题和解决问题的能力，争取今年高考的成功。这一基本思想也是在教学中应该全面贯彻的`教学思想。

(一)教材分析：根据课程安排，本学期三月份要完成一、二轮复习的教学任务，夯实基础，查漏补缺，宁慢勿快，稳扎稳打，扎扎实实搞好基本知识的复习。

(二)学生学情分析：

这学期担任高三238班，239班的物理教学

1、课堂情况：物理科是理科生高考必考的主要科目，238班大多数的学生对物理知识的求知欲望比较强烈，在课堂上比较自觉地与老师互动，配合老师完成教学任务。

2、239班学生对基础知识的掌握还不够牢固，大多数学生虽然通过了高一高二两年的高中物理学习和训练，但尚未能独立地形成物理情景，建立物理模型，独立分析物理过程，解决物理实际问题的能力较低，还有待于大力提高和着重培养。

认真学习普通高中物理课程标准，根据新课标的考纲，认真组织教学。

1、专题复习，分项突破

2、高考分析，能力引导

4、力争在201\_年高考理综取得好成绩

1、面向全体，分类分层次指导。

从全面提高学生的素质，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生的具体情况，制定恰当的教学目标和要求，因材施教。

2、抓好基础教学，注意能力的培养。

认真学习新的课程标准，在教学中应强调理解，掌握好基础知识，同时也要注意培养学生独立阅题，独立分析物理过程，独立解决物理问题的能力。

一轮复习在3、1日结束

二、第二阶段：专题复习(201\_.3.1---201\_.4.15)

**高三物理教学工作计划个人篇十三**

转眼间，短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三1、2、3班物理选修课，本人能按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学期工作总结如下：

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考

五、构建物理学科的知识结构，把握各部分物理知识的重点、难点

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决；稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动（速度方向不断改变），也不是匀变速运动（加速度方向不断变化），解决它要用圆周运动的基本公式。

力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性（解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个），再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度（从电荷受力角度）和电势（从能量角度）描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场（引力场）来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力；关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念（电动势、电流、电压、电阻与功率）和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压（电压在允许范围内变化），而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于lc振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力（安培力或洛仑兹力），大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。

高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。

学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。

建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到一个了解、五个会。即了解实验目的、步骤和原理；会控制条件（控制变量）、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。

例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期勿勿而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

恒定电流部分的核心是5个基本概念（电动势、电流、电压、电阻与功率）和各种电路的欧姆定律以及电路的串并联关系。特别强调的是，基本概念中要着重理解电动势，知道它是描述电源做功能力的物理量，它的大小可以通俗理解为电源中的非静电力将一库仑正电荷从电源的负极推至正极所做的功。对于功率一定要区分热功率与电功率，二者只有在电能完全转化为内能时才相等。欧姆定律的理解来源于功能关系，使用时一定要注意适用条件。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压（电压在允许范围内变化），而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于lc振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力（安培力或洛仑兹力），大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略

全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础。

总结：新的学期物理网会为您分享更多精彩内容，以上就是下学期，希望对您的教学有所帮助，请持续关注物理网！

**高三物理教学工作计划个人篇十四**

(一)教材分析：高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了由延边大学出版社出版的《世纪金榜高中物理新课标全程复习方略》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以《20xx年浙江省普通高考考试说明》为依据编写，作为本学年参考用，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

(二)学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知\*比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三(10)为理科重点班，相对来说物理基础较好些。高三(9)班是理科普通班，学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的.了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，作到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有计对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

1~2周：物理必修(一)(必考模块)第一章《运动的描述匀变速直线运动的研究》

3~4周：物理必修(一)(必考模块)第二章《相互作用》

5~6周：物理必修(一)(必考模块)第三章《牛顿运动定律》

7~8周：物理必修(二)(必考模块)第四章《曲线运动万有引力与航天》

9~10周：物理必修(二)(必考模块)第五章《机械能及其守恒定律》

11~12周：选修3-1(必考模块)第六章《静电场》

13~14周：选修3-1(必考模块)第七章《恒定电流》

15~16周：选修3-1(必考模块)第八章《磁场》

17~18周：选修3-2(必考模块)第九章《电磁感应》

19~20周：选修3-2(必考模块)第十章《交变电流传感器》

21~22周：选修3-4(选考模块)第十一章《机械振动与机械波》

1、处理好课时较少与内容较多的矛盾

(1)优化教学过程

(2)优化教学方法

(3)合理安排时间，计划安排时间

(4)不减进度，把握难度

2、通过这一阶段的教学，应使以选修课为中心的内容，达到过去高考第一轮复习的水平。

(1)应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化

(2)认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分

(3)对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题

常采用的方法有：

(1)复习必修知识，而引入选修课题

(2)学习过程中加强知识间的联系

(3)章节学习之后，全面归纳建立物理知识系统

4、为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

(1)加强基础,提高能力

基础——基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。

能力(理科综合考试目标)——理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想——以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

(2)加强联系实际，扩大学生视野

切实落实\"理论联系实际\"的教学原则;拓展物理教学的时间和空间;习题教学要更多地连续实际。

(3)加强实验教学

物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣;突破重点难点，理解物理概念;形成物理图象，认识物理过程;启发学生思维，增强探索精神;培养观察能力，掌握实验技能;养成良好习惯，学会科学方法。

(4)适当做一些信息题(提高审题能力和建模能力)

(5)适当做一些综合题(以小综合题为主，以学科内综合为主

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn