# 四年级综合实践课教学总结(通用8篇)

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-08-17

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。四年级综合实践课教学总结篇一本学期我校综...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**四年级综合实践课教学总结篇一**

本学期我校综合科教育教学工作在镇教管办和学校教导处的领导下，全面贯彻党的教育方针，努力推行素质教育，凭借我校良好的教育环境，综合科教师团结互助，转变思想，更新观念，积极进取，在教学中认真开展实践与探索，使我校综合科组教学工作有序进行并取得了一定成绩。现根据具体情况，总结如下：

继续学习常规，对照常规，搞好教学的每一环节。重点抓好课堂教学常规的落实，着眼于培养学生综合运用能力。

1、认真备课

综合科教师都能认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。

2、认真上课

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。运用现代化教学技术是创新教育的重要保证。我们利用直观教具和电化教学设备来营造真实的效果，还利用多媒、体教学来优化课堂教学；特别是利用丰富的网络教学资源来实现教学立体化，为学生提供丰富的资料和实践与创新的广阔天地。

3、认真学习交流

继续组织教师对教育教学理论的学习，系统学习一本理论书籍以及杂志上有关教学改革的经验文章，以先进的教育教学思想指导课堂教学改革实践，努力探索提高教学效益的途径和方法。认真做好理论笔记。

1、认真开展校内公开课教研活动。本学期四月份综合科有计划、有秩序地开展了校内公开课教研活动。组内教师认真钻研教材，精心设计教案，有效组织教学，都呈现了一堂精彩的示范课。课后，在组内认真交流研讨，进行评课，给出针对性的意见和建议。

2、积极参加教管办组织的各类培训活动，加强教师自身修养。

（1）、认真参加国培学习培训。本学期，本科组教师积极小学体育、小学信息技术、小学音乐学科的国培学习培训。参与教师每天认真听专家讲座，积极交流研讨，积极撰写听课日志，认真完成作业，出色完成了学习任务，取得优秀成绩。

（2）、积极参加区教育局组织的中小学生运动会。为了积极参加镇教管办组织的春季运动会，在学校教导处和综合组的带领下，体育老师认真组织学生锻炼，不怕苦，不怕累，克服重重困难，最后在运动会上取得较满意的成绩。

3、做好庆祝“六一”儿童节的文艺汇演活动。本学期，综合组积极配合学校少先队认真组织了庆“六一”文艺汇演活动。本次活动节目多样，精彩纷呈，给学校汇报了一份素质教育硕果的大餐。每一学期的结束都是为了下一学期做准备，本学期取得的成绩并不能代表什么，综合组必将继续努力，在前进中探索与发展。我们有足够的理由相信，我校的综合科工作将做得更好！

**四年级综合实践课教学总结篇二**

六年级下册综合实践教学总结本学期来，我认真学习新课标的精神，开展好综合实践活动课程的教学工作。教学中，我努力的做到让学生多动手、多实践、多讨论的方式开展课程。在不断的摸索教学中，总的来说取得了不错的教学效果，现将本期工作总结如下：

一、重视学生课外调查活动的开展

综合实践活动大多与学生的生活密切相关，多数课程都是学生身边的事物。在开展课程时，我都大胆的放手让学生利用课余的时间进行调查，让他们通过访问，上网收集资料等方法来完成课程的学习内容。这样的学习方法不但让课程活动活起来，而且让学生真切的感受到知识就在自己的身边，学生学习的积极性都很高。一学期下来，学生订立计划的能力、分析的能力、统计收集的综合能力都比上学期有了明显的进步。

二、重视学生的动手能力和创新创作能力的培养

综合实践活动课程在每一节课中都渗透了许多的动手操作项目，这些项目都是一些非常有趣的小活动，我会与学生一起在互联网上收集相关的制作材料，并让学生在假期期间合作完成自己喜欢的.项目。

三、重视把知识学以致用，增强实用性

综合实践课程的内容大多很有实用性。例如：学习纸包装袋的设计，课堂上，我让同学们画出最喜欢的包装袋，或贴上它的照片，课后我让学生回家自己动手设计出最新颖的纸包装袋，思考需要改进的地方。

四、充分发挥学生在课程实施中的能动性

综合实践活动它不是“可教的”课程，而是“可做的”课程，是实践性课程。作为一种实践性的课程，学生是课程实施的重要主体。为了要突出学生主体，我在活动中努力发挥学生的主动性和积极性，发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。从活动主题或课题的提出，到活动方案的制定、再到活动实施，以及活动的总结、交流与评价，都尽可能让学生自主活动，我则有效地针对学生的实际，进行适当的指导或引导。

总之，综合实践活动作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，但是我坚信，在大家的共同努力下，综合实践活动会实施得越来越好！

**四年级综合实践课教学总结篇三**

根据主题的内容，结合本地区的地理条件，校本资源，以及学生的生活实际，进行开展综合实践活动。在活动中，充分发挥学生的兴趣和调动学生积极参与，注重老师的角色的把握，老师与学生一样是实践活动的参与者，又是指导者。活动形式多样化，有个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班集体探究等。

**四年级综合实践课教学总结篇四**

综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容，与传统教育片面追求教育个体的发展、共性和知识有所不同，综合实践活动提供了一个相对独立的学习生态化空间，学生是这个空间的主导者，学生具有整个活动绝对的支配权和主导权，能够以自我和团队为中心，推动活动的进行。

二、研究方向

培养学生关心生态环境，关心周围的人们，充分了解社区环境，体会感受自我的成长。

三、研究重点

1、继续深入学习关于“综合实践活动”的相关论述。

2、研究综合实践活动课程典型案例和课型研究。

3、使学生人人有浓厚的兴趣，个个有特长。

4、努力创设活动情境，引导学生有所创造，有所收获，让每个学生有施展自己的机会，有互助共同提高的机会。

四、具体安排

长线活动：《校园安全警示》

生命只有在安全中才能永葆活力，幸福只有在安全中才能永具魅力，在安全问题上，必须要警于思，合于规，慎于行，树立高度的安全意识。通过学习，学会识别安全警示标志，提高学生在面对困难的时候，采取应急措施的能力，能更好的应对突发事件的发生，共建美好校园环境。

短线活动：

9月：《我爱我的祖国》

10月：《我们秋游去》

11月：《迷人的初冬》

12月：《轻松呼吸每一天》

1月：《公益在我心》

**四年级综合实践课教学总结篇五**

《20xx-第二学期》适用于20xx-20第二学期四年级综合实践教学的工作总结，学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。本学期我主修的是四年级的综合实践课，在开学初期，我就针对综合教材中的一些题目，结合自己的实际情况进行了探讨。一个学期以来，我按照教学大纲的要求，认真开展了综合实践活动课教学工作。在教学上，我努力做到让学生通过多动手、多练习、多讨论来开展课程。通过不断的摸索，总体上还是取得了不错的教学效果，本文对这方面的工作进行了总结。

综合性实践活动多与学生生活联系紧密，而课程多为学生身边的事物。开设课程时，我都大胆放手，让学生利用课余时间进行调查研究，让他们通过参观、上网搜集资料等方式完成课程学习内容。这种学习方法不仅能使课程活动活化，而且能使学生真正地感觉到知识就在自己身边，学生学习的积极性很高。一个学期下来，与上学期相比，学生制定计划、进行分析、统计汇总的综合能力有了显著提高。

在每堂课中，综合实践活动课程都渗透了大量的动手项目，是一些非常有趣的小活动，我会和学生一起在网上搜集相关的制作资料，并在假期里一起合作完成自己喜欢的项目。下个学期，我们班的手工制作和小发明都取得了丰硕的成果。

多为实践性教学内容，实用性强。比如：有的环节就进行绿化改造设计。下课后，我都要同学们一一对照绿化规范的要求，认真检查家中绿化的不足之处，深思改善措施。我在《保护视力》的教学中，就是要求学生将所学的正确使用眼睛的方法和保护眼睛的方法，运用到学习生活中去，让学生真正学以致用。

它不是“可教”的课程，而是“可做”的课程，是一种实践性的课程。学生是课程实施的重要主体，是实践性课程。为突出学生的主体性，本人努力在活动中发挥学生的主动性和积极性，充分发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。在活动中，从活动主题或主题的提出，到活动方案的制定，再到活动的实施，到活动的总结，交流和评价，都尽量让学生主动参与，而本人则有效地针对学生的实际，进行适当的引导和指导。

一、面对本课程，深知自己知识储备的不足，以后还需要在平时生活中不断的给自己充电，学习。

二、在综合实践活动中，学生光有热情是不够的，还要有一种更好的主动学习，主动发现，主动研究的精神。

三、对于身边资源利用不够，我想在以后的活动中争取家长的支持和帮助，向其他相关人员寻求帮助。

**四年级综合实践课教学总结篇六**

在老师的带领下，我班开展了“民以食为天”的综合实践活动。在这次活动中，我们既通过上网、到图书馆查阅、社会调查等，获得了大量丰富多彩的有关饮食的科学知识，同时活动中我们小组之间、组与组之间相互交流，也让我们体验到合作的快乐，研究的快乐，同学之间的友情也更加深厚了。

这次综合实践活动对我们来说意义重大。这次活动让我们了解到了科学的饮食方案。每天的一日三餐，它里面的学问可真是不少呢!早吃好、午吃饱、晚吃少，才是科学合理的定量。难怪有人戏言，“早上要吃得像皇帝，中午要吃得像平民，晚上吃得像乞丐。”看来这其中还真是蕴含着一定的科学道理呢。通过这次有意义的社会实践活动，我们同样明白了许多不宜搭配在一起共餐的食品，了解到许多食品的禁忌知识，也掌握了许多关于食品健康方面的科学道理。

不仅如此，这次实践活动也锻炼、提高了我们的能力。在活动中，首先增强了我们的观察能力、筛选信息的能力。面对各小组同学搜集来的成堆成堆的资料，我们在窦老师的带领和指导下，学会了整理和分类，学会了更合理地安排资料的顺序，学会了科学地筛选所获取的饮食知识。其次，这次活动不仅增强了我们的实践能力，也让我们班同学的心拥得更紧。在实践活动中我们互相合作，互相帮助，彼此支持，彼此交流，为小学六年结下的深厚友谊再添浓墨重彩的一笔。当然，和窦老师一起参加这次综合实践活动，我觉得我们的综合素养提高了很多，懂得了合作，明白了团结，了解了健康，也更深地认识到食品安全的重要性。我相信，所有这些一定会让我们时刻提醒自己养成良好的饮食习惯，科学饮食，健康成长。

研究活动之初，老师就曾告诉我们，食品所包含的学问很深奥。活动之后仔细一想，真的是这样，科学合理的饮食搭配对人的健康意义重大，想要吃得健康、吃得味美，关键还要看食物的搭配是否合适。我们要杜绝身边不健康的饮食习惯，向家人推崇营养健康的食品科学知识和健康的现代生活方式，自现在开始，从身边的小事做起。

经历了这次饶有趣味而又意义深远的综合实践活动，我们也发现了自己所存在的一些不足之处。一是我们此次活动的方法还比较单一，随着活动接近尾声，我们发现还可以到省、市食品监督局做采访调查;二是由于假期，同学们行动有所受限，尤其是过年期间大部分同学都回了老家，各小组聚在一起讨论的时间稍短一些，活动开展可能也不够充分;三是因为这样的活动对同学们而言还比较陌生，许多同学在实地采访或调查实践的时候有些拘谨，放不开，行动上不是太主动;四是我们的实践活动或许还可以做得更充分，到各社区采访市民，了解在普通市民的眼里是怎样看待食品的安全性的，这样内容可能会更丰富。

总之，通过活动，我们明白了科学饮食搭配的学问非常之大，我希望我们可以在以后更多的时间里，借助这扇已经洞开的窗口，更多的关注这一问题，进一步地来研究这个知识面很广的主题，让人们吃得更健康，生活得更有质量。

1.综合实践教学工作总结

**四年级综合实践课教学总结篇七**

如“保护动物”的主题活动。组织学生开展与学生生活实际息息相关的综合实践活动，让每个学生观察自己家已有的动物，通过活动，学生学会保护动物。

总之，综合实践活动课程的核心理念之一就是突出学生主体，即突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主动性、积极性；突出教师在综合实践活动课程中实施过程的有效指导。综合实践作为一种实践性课程，学生是课程实施的重要主体。综合实践是学生的实践，是学生通过实践来学习的，是通过实践来获得发展的。学生的实践是任何教育者都难以替代的，所以说，学生是综合实践活动的主体，综合实践活动是主体性的活动。综合实践是学生的实践，是学生的活动。

回顾综合实践活动课程工作，我们感到欣慰，老师和学生在活动中各种能力都得到了锻炼,有了不少收获。但在具体的教学实践中还会遇到各种各样的问题，需要去面对和解决，因此我们要继续不断地加强学习，努力去探索与实践，力争使综合活动课有一定特色。

**四年级综合实践课教学总结篇八**

（一）指导思想

以《基础教育课程改革纲要》、常州市教育局《关于在全市省级实验小学开展“综合实践活动”课程实验研究工作的通知》为指导方针，深入学习关于“综合实践活动”的相关理论和典型案例，积极开展以体现学生个性化学习、突出活动课程特色为宗旨的综合实践活动，使学生在活动、实践、思考和创造中生动活泼地发展。

（二）理论基础

1．密切联系学生的生活经验和社会发展的实际

首先，活动项目、活动主题或活动课题的确定，教师要引导学生从学生个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中提出具有生命力的鲜活的活动主题、项目或课题。研究性学习的主题或课题要尽可能由学生从他们自己的生活经验出发来自主提出，社区服务和社会实践的活动项目要贴近社区和社会现实，劳动与技术教育以及信息技术教育的主题或项目要克服以往那种以“课文”的形式呈现的方式，从实际生活中提出活动项目。

第二，在综合实践活动的实施过程中，要引导学生在具体的自然情境和社会情境，或特定的活动场所（如劳动基地、劳动教室等）中开展调查、考察、参观、访问、实验、测量、劳动、服务等实际的活动。

第三，在综合实践活动的总结阶段，要引导学生联系个体的家庭生活、社会生活、生存的环境和社会现实来总结、反思，获得实际的体验，深化对自然、对社会和对自我的认识。

2．正确处理学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系

第一，学生要形成问题意识，善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。

第二，学生要善于选择自己感兴趣的课题。

第三，在课题的展开阶段，可以采取多种多样的组织方式。

第四，在课题的探究过程中要遵循“亲历实践、深度探究”的原则，倡导亲身体验的学习方法，引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究，防止浅尝辄止。

4．把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来

二、综合实践活动课程目标：

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的\'个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、师生学习方法说明

（一）活动前

1．了解每个学生及其家庭、地区的实况，掌握每个学生的特点和各不相同的需要，以此为设计活动的基础。教师应备每个学生的详细资料。

2．按课程标准和学生的需要、地区特点等制定学期单元计划。考虑课时安排、内容的选择和平衡、广度和深度，注意各单元之间、单元中各活动之间、学期学年的活动之间，以及活动课程与其它学科的联系和整合，让活动具有连续性和发展性。

3．制定活动教案和能照顾个别差异的指导计划，特别是考虑如何帮助每个儿童找到适合自己的活动，促使他们积极地参加进去，让原有水平不同的儿童都能通过活动得到各自应有的发展。

4．创设适宜的环境和条件，主要利用学校、班级的环境为学生提供一个有刺激的、能激发好奇心的、能自由游戏、开展活动的空间，让学生生活其中能体验人际交往、同伴合作的乐趣，感受自然季节的变化，环境中的设备、教室里的安排、布置等应当考虑多功能性、变化性、发展性，有利于学生重组合、再创造。

（二）导入活动

1．激发学生的活动动机、兴趣。

2．引起学生对其生活的地区、周围环境的关注，扩展学生的视野。

3．引发学生讨论、自主选择、决定活动计划。

4．创设学生能自我选择的、表现个性的机会（如自由选择活动的主题、内容、同伴、材料、方式、创设不同的活动区、兴趣组等）和计划有吸引力的活动。

（三）活动中

1．尊重学生自主性、创造性，保障学生的参与权。让活动课成为不是老师叫学生做什么，而是学生主动想做什么的课程。

2．注意观察学生各种反应，随时调整环境，提供必要的帮助，满足学生的不同需要，但决不妨碍他们自由地尝试和利用自己的经验。

3．和学生一起活动，但不是学生活动的支配者，指挥者，而是他们的支持者，合作者。

4．对学生的活动尽可能多地给予鼓励、赞扬、肯定、积极的建设性的意见和建议，牢记每个学生都有长处，让学生尽可能多地体验到成功感、满足感，发展自信心。

5．促进学生之间的相互认同、相互学习、相互支持、相互交流、团结合作，帮助学生在活动过程中学会正确地认识自己，发现同伴的长处与自己的不足，获得合作、协商、对话、分享、尊重他人的思想方式和行为方式等待人处事的技能和能力。

6．引导学生采用多样化的活动方式（观察、调查、制作、实验、操作等）、多样化的表现方式（语言、图画、音乐、动作、表演、作文等）、多样化的活动方式（集体、小组、个别等），重视科学方法的学习。

7．引导学生活动不断延伸和扩展，与家庭、社区结合，与各学科结合，向纵深发展，不浅尝辄止或半途而废。

8．保证活动的安全。

（四）活动后

1．积极的评价，重视活动的过程，重视学生在活动中所表现的主动性、创造性、参与意识等。

2．引导学生的自我评价、相互评价。

3．评价与指导一体化。

4．巩固儿童的实践态度，巩固其获得的知识、技能、能力等，并进一步促使其发展。帮助学生举办成果展示会、推广或利用成果等。

5．与学生一起分析讨论活动的成败，制定或修改下一步的计划等。

6．根据学生的反馈调整环境，调整活动形态或组织形式，调整活动计划、内容、材料等。

四、实施措施

(一)总体规划、协调部署活动的开展。

学校设立综合实践活动领导小组，配备了具有强烈责任心和一定创新精神的综合实践活动任课教师，定期组织相关人员进行学习研讨，并在期初推出三类相互衔接的计划，即“学校综合实践活动计划”、“年级综合实践活动计划”以及“班级综合实践活动计划”。开展活动时，由教导处、大队部等部门协调安排，统筹兼顾。

（二）自主科学地组织活动开展。

1、活动实施自主化。综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。倡导学生对课题的自主选择和主动探究是实施综合实践活动的关键。在开展综合实践活动时，我们要给予学生充分的自主权：例如学生可以自主选择学习活动的目标、内容、方式、时间、地点、以及指导老师，自己决定活动结果呈现的方式。

2、组织形式灵活化。首先是指从时间上来说，或安排在课表计划内，或在放学后，或在周六上午；从空间上看，或课堂、或校内、或校外，走出校园，不一而足。从组织方式来看，可以是个人独立探究、小组合作探究，也可以是跨班级、跨年级合作。

3、课时安排弹性化。弹性课时制意味着将每周的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。例如，可以将每周的时间集中在一个单位时间使用，也可将几周的时间集中在一天使用，亦可根据需要将综合实践活动时间与某学科打通使用等等。

五、具体内容

九月份：

1、学习有关综合实施活动的理论，并制定学期实验研究计划，完善方案。

2、设计年级组计划及班级方案。

3、学习《小学综合实践活动课程实施策略》以及《综合活动资源包的合理使用》

十月份：

1、各班按计划开展活动。

2、教研课，对综合实践活动中出现的问题进行共同探讨，共同研究，以便提高课题的研究。

十一月份：

1、各班按计划开展活动。

十二月份：

1、研究如何认真办好活动成果的展板。

2、学生总结汇报交流活动，以及学生活动成果的展示。

3、上交案例、论文、活动总结（反思）及学生活动过程的资料。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn