# 一年级数学教案及反思人教版 一年级数学教案及反思(模板15篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-08-14

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!一年级数学教案及反思人教版篇一1、使学生认识钟表的组成部分，知道时针、...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**一年级数学教案及反思人教版篇一**

1、使学生认识钟表的组成部分，知道时针、分针及钟面的数字。

2、使学生结合生活经验学会看整时，并知道整时的两种表示方法。

3、使学生初步建立时间观念，从小养成珍惜时间和合理安排时间的`良好习惯。

4、培养学生的观察力和动手操作能力。

学会看整时

整时时针、分针所在的位置

实物钟、模型钟，实物展示及相关多媒体课件，头饰。

一、提出问题：

1、请同学们听听这是什么声音？（嘀嗒……）

再听听这是什么声音？（闹钟声……）

二、整合问题：

1、说一说，关于钟表，你都知道哪些知识内容？

2、今天我们就来认识一下钟表。

三、解决问题：

1、自主学习，解决问题

学生拿出学具钟，说说在钟面上你都看见了什么？

2、合作学习，解决问题

同桌比一比，看钟面上有什么相同的地方？（指名汇报）

3、教师点拨，解决问题

（1）时针、分针、12个数（数一数）12个大格、一些小格（秒针）

（2）师拨动按钮，生说针是按怎样的方向转的？（顺时针）

四、总结归纳

认识整时

（1）师：听闹钟又响了，文文还在睡懒觉呢。（出示情境图）

快告诉文文，现在是什么时刻了，再睡下去，她会迟到的。

（纠正7点说成7时）

（2）师：再说说这些是什么时刻？（出示图片）8时、3时、6时

生观察这些钟面上的针有什么相同和不同的？

生汇报：分针指着12，时针指着几就是几时

（3）整时的常用方法8时、3时、6时（文字表示法）

（4）整时的另一种表示法：8：00、3：00、6：00

你见过这种时间吗？在哪见过？（电子表示法）

（5）怎样用电子表示法记录时间？（同桌互练）

五、拓展应用

1、找朋友（头饰）时间相同的才是好朋友，刻别找错呀。

2、拨钟表说时间。（同桌互做）

3、过一小时是几时？（出示图片）生思考动手操作

**一年级数学教案及反思人教版篇二**

教学内容：

新教材第二册共有9个单元，第一单元：南极小客人――100以内数的认识;第二单元：下雨了――学看钟表;第三单元：农夫与牧童dd方位与图形;第四单元：绿色行动――100以内数的加减法(一);第五单元：小小存钱罐――人民币的认识;第六单元：大海边――100以内数的加减法(二);第七单元：阿福的新衣――厘米、米的认识;第八单元：我们的鞋码――统计;第九单元：儿童乐园――总复习，另外还包括两个数学广场和两个实践活动――奇妙的回形针、小小信息员。

教学目标：

一、知识与技能

(一)数与代数

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

(二)空间与图形

1、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在实践活动中,体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米;能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

(三)统计与概率

在统计活动中，学会初步简单数据整理的方法，认识简单的统计表和统计图.

能完成简单的统计表和条形统计图，能根据数据提出并回答简单的问题。

(四)实践与综合应用

1、加深对百以内数的认识与计算方法、图形与统计等知识的理解。

2、在实践活动中，初步了解收集、整理数学信息的渠道与方法。

二、数学思考

1、经历从生活情境中抽象出100内数的过程，发展初步的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的数感与符号感。

2、经历探索100以内容数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。

3、在认识图形、方向及长度单位的过程中，发展学生的观察、想象操作能力，形成初步的空间观念。

4、经历简单的统计过程，能对统计结果的合理性进行初步的分析判断，形成初步的统计意识。

三、解决问题

能用100以内的数描述现实生活中的事物并能与同伴交流。

1、在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流、计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

2、能综合运用方向、图形等知识解决问题，形成初步的创新意识和实践能力。

3、在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，有与同伴合作解决问题的体验。

四、情感与态度

1、在他人的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

五、课时安排

第一单元：南极小客人------------------6课时

第二单元：下雨了-----------------------2课时

第三单元：农夫与牧童------------------4课时

第四单元：绿色行动-------------------12课时

第五单元：小小存钱罐-----------------5课时

第六单元：大海边---------------------17课时

第七单元：阿福的新衣------------------4课时

第八单元：我们的鞋码------------------2课时

第九单元：雪山乐园---------------------5课时

[2024年人教版一年级下册数学教学计划]

**一年级数学教案及反思人教版篇三**

由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各中面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

本课的重点是在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。(人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏)。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角1角=10分。

最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。在课中我组织了商店购物的活动，让学生在付币、找币的活动中渗透了人民币的简单加减法计算。教学时，认币、换币、取币、找币等活动都做到人人参与，有的是个人思考，有的是同桌合作，有的是小组交流或全班交流。学生们在课堂上获得的不仅仅是知识本身，更重要的是学习探索知识的方法，并体验成功的乐趣，激发了更大的学习兴趣。重视对学生情感态度、价值观的培养。

在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒!”“你们真了不起!”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。总之，这节课的教学过程，力求体现新课程的理念，使得课堂尽量做到了生活化、活动化、自主化、情感化和趣味化，切实改变传统的教学方式、学习方式，以合作学习为本节课的主要学习方式，收到了较好的教学效果。

**一年级数学教案及反思人教版篇四**

“找规律”是根据课程标准改革理念新增加的内容，主要对学生进行数学思维方法的教学。本节课是“找规律”这一单元的第一节课，主要是介绍一些图形简单的排列规律，培养学生用数学观点发现规律的.意识，为进一步学习有关数的排列规律做好准备。新教材对这部分知识的编排，结合学生日常生活实际，从联欢会装饰物有规律的排列现象，引出图形排列的一些简单规律，使学生感受生活应用的广泛性，同时使学生受到美的熏陶。本节课采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。

为了让学生自然地接触新知识，又能活跃课堂气氛，调动学生积极性，我设计了这样一个符合学生心理特点的导入环节。我准备了一些红花和黄花，告诉他们老师要将这些花摆在花槽中，摆一排。然后，故作神秘地问：“你们猜一猜老师要摆上去的第一朵花是什么颜色？”这时学生兴趣被调动起来，纷纷说出自己的想法。一部分说红花，一部分说黄花。然后，我将红花摆上去，猜对的同学很兴奋，猜错的同学有些扫兴，但很快又跃跃欲试。

让他们猜第二朵花是什么颜色时，还是有两个答案，当问第三朵花是什么颜色时，逐渐地越往后问答案越统一，以至于不等问他们就迫不及待地齐声按着一红一黄的摆放规律喊出来。我及时地夸他们真聪明猜得真准，学生们各个是乐不可支。我话锋一转说：“你们知道老师为什么在这摆一排花吗？”课堂安静下来，学生们都在猜测。看到他们疑惑的眼神，我公布说：“是奖给这节课上得好的同学的，回答问题好的奖红花，遵守纪律、合作好的奖黄花。你们有信心拿到吗？”此时，学生大声答道：“能！”整个课堂气氛高涨，不仅学生热情全都调动起来了，还渗透了后面即将要学的新知识。

为吸引学生提高学生学习兴趣，我把卡通人物聪聪和明明引入课堂，并贯穿于整个教学全过程。在教学主题图时，我设定了一个情境，让聪聪和明明带着大家穿越时空隧道，来到“六一”那一天，并配熟悉的“快乐的节日”主题歌，让学生在愉悦的环境中讨论发现规律。本节课我使用了现代教育技术辅助教学，每个例题都制成了课件，这样教学内容就具体化、清晰化。

新课程倡导自主合作的学习方式，在课堂上我把学习主动权交给学生，我充当一个参与者和组织者，让学生通过讨论、猜测、动手摆一摆、涂色等活动，自己发现图形的排列规律。

在教学最后，我把知识进行了拓展，让学生找一找生活中的一些规律，学生都纷纷举出生活中有规律的事物，通过举例让学生体会生活中规律无处不在，因为有了规律，我们的生活才会丰富多彩。只要同学们善于观察，会发现生活中到处有数学。

总之，在整个教学活动中，愉快时刻荡漾在课堂上，创新、自主探究、师生互动、生生互动成为课堂的主旋律。今后，我要继续学习新课程、新理念提高教学水平。

**一年级数学教案及反思人教版篇五**

(一)创造性的使用教材。

教材是知识的载体，是师生教与学的中介，但只是提供了学生学习活动的基本材料，它需要每一位教师去实践、丰富及完善。本着这一认识，我对教材进行大胆处理。用六大块活动情境串连生成，集知识性、趣味性、活动性为一体，使学生在多种形式的活动过程中体验到左右的含义与相对性，使学生乐学、爱学。

(二)尊重学生，让学生在活动中学数学。

在教学“左右”一课前，我通过与学生交流，发现学生对左右有了初步感受，但对其相对性、可变性缺乏清晰的认识。基于这一情况，整个教学中教师只是作为活动的组织者、引导者，让学生进行有序的活动。通过大量的生活实例，使学生获得大量感性材料，使学生在玩中学，乐中悟，为正确理解左右奠定了基础。另外，这节课也抓住教材的难点让学生进行思考。

(三)在活动中培养能力，发展思维。

《标准》在基本理念中特别强调数学教学是数学活动的教学。为此在本节课中我安排了许多活动，创设了许多学生身边的情境，引导学生积极参与。通过这些活动发展学生猜想、观察、比较、操作、交流、推理的能力，让他们学会解决生活中实际问题。例如活动五中的抢答题，学生完全可以在老师没有念完题就知道答案，因为桃子的右边有菠萝和樱桃，它不是最右边，那肯定不是樱桃，只能是菠萝。在这老师没有禁锢学生的\'思维，让他们通过推理解决问题，小小的一道练习题，可以用多种方法解决成为学生思维放飞的舞台，不同层次的学生得到不同的发展。

**一年级数学教案及反思人教版篇六**

教学目标：

1.在观察、交流的过程中，发现生活中有规律的排列现象。

2.能发现给定事物中的简单排列规律，运用自己的发现解决问题。

3.引导学生用数学的眼光观察身边的事物，发现和欣赏生活中有规律的美。

教学重点：

运用自己的发现解决问题。

教学难点：

发现给定事物中的简单排列规律，

教学过程：

一、引入：

（生回答老师的问题，学生可能会说出各种各样的地方，如：游乐园、广场、超市等等。）

哪个小朋友能说一说，我们迁安市都有哪些超市呢？（东安、东购、家乐等等），今天，咱们市又有一家超市开业了，咱们去看一看吧，（出示超市开业的情景图）。

二、教学新课。

1、大家看，来的人可真不少，这家超市给你什么印象？能给大家谈一谈吗？

（生回答老师的问题，大胆的表达自己的想法。）教师根据学生的回答，引出超市的布置很有规律，显的很美。引导学生寻找其他的有规律的布置。（对表现好的学生给一个小笑脸或小星星给予鼓励。）

2、小朋友们，刚才布置超市的时候，一个工作人员临时有事，可他的工作还没做完，我们帮帮他，好吗？（学生肯定会很乐意帮忙）（出示挂灯笼的图）。教师提出大头蛙的问题，请一名学生帮忙完成。引导学生说出该怎样挂，为什么这样挂。

三、巩固练习。

1、出示练习第一题，说明题意。学生观察图片的规律，然后动手完成贴图片的活动。

2、出示练习第二题，说明题意。学生观察图片上颜色的规律，然后动手完成涂颜色。

3、添加一个课本中没有的题目。如：动物园召开运动会，看！小动物们排着队伍来了，（出示制作的情景图）。咦！怎么这么不整齐？快看一看怎么回事？哦！原来是有的小动物还没来呢？看看还缺谁？引导学生根据已有排列的队伍来判断缺谁，并将小动物的图片贴到正确的位置。进一步加深对本课知识的理解。

四、拓展、延伸。

教材中的练习题都是以图片的形式出现的。我想，应该将所学的知识运用到生活中去，所以，可以设计这样一个小活动：小朋友们，今天下午我们有一个表演，我们要先组织一下队伍。哪个小朋友能帮帮老师？教师先排一部分：一个男生一个女生，一个男生一个女生。然后选一名同学帮忙排队，看一看他是否按规律排列。

小结：这节课我们都学到了什么知识？（生谈一谈自己的收获和体会）。我们发现了生活中有规律的排列能给我们美的感觉。在这里，我想到本单元的教学是让学生去发现有规律的排列，从而发现有规律的美。可是在实际生活中有好多的\'事物是没有规律的，但他们也是美的，如：彩虹的颜色很美，但它的排列没有课本中这样的规律。在教学中，我们也可以设计一些这样的问题：（出示彩虹图）你认为它美吗？看一看学生的想法。如果他们认为彩虹美，我们可以说明并不是只有有规律的事物才是美的，有的事物没有规律，但他们也是美的；如果有的同学认为彩虹不美，我们可以这样对学生说：说不定将来有一天你能用运用科学知识将彩虹改变成你喜欢的颜色，那就好好学习吧！以次来激励学生要努力学习科学文化知识。

五、布置实践作业。

回家观察生活中有规律的排列，下节课一起交流。

**一年级数学教案及反思人教版篇七**

教学目标：

1、 让学生经历探索日常生活中间隔排列的两个物体个数之间的关系，以及类似现象中简单数学规律的过程，初步体会和认识这种关系和其中的简单规律。

2、通过观察、猜测、操作、验证以及与他人交流等活动，培养学生用数学的眼光观察周围的事物、用数学的观点分析日常生活中各种现象的意识和能力，激发学生对数学问题的好奇心，发展学生的数学思考。

教学过程：

一、游戏导入，引出规律

学生交流得出：一只手上有5根手指，有4个空档，手指数比空档数多1，空档数比手指数少1。

指出：其实像这样的有规律现象在我们身边还有很多，今天我们一起来研究，首先我们一起到小白兔家去看看吧!(板书：找规律)

二、创设情境，探索规律

生1：夹子和手帕。

生2：兔子和蘑菇。

生3：木桩和篱笆。

(板书：夹子和手帕 兔子和蘑菇 木桩和篱笆)

2、观察“夹子和手帕”(出示部分手帕图)

师：夹子和手帕是怎样排列的?

生：一个一个排列的。

生：不是。是按照一个夹子、一个手帕……这样排列的。

师：对，它是按照夹子、手帕、夹子、手帕……顺序排列的。(板书：夹子、手帕、夹子、手帕……)

师：第一个是什么?最后一个是什么?

生：夹子。

师：第一个和最后一个都是夹子。还可以说成两端都是夹子。

师把板书补充完整。(夹子、手帕、夹子、手帕……夹子)。

3、小结：像以上这样一个物体与另一个物体间隔的排列，叫间隔排列。板书：间隔排列。

师：看一看，图上一共晒了多少块手帕?用了多少个夹子?想一想，你发现夹子的个数与手帕的块数之间有什么关系吗?同桌互相讨论一下。(夹子数比手帕数多1，手帕数比夹子数少1。)

4、观察“蘑菇和兔子”(出示部分兔子图)

你发现了什么规律呢?谁来说一说。(小兔和蘑菇间隔排列，两端都是小兔，小兔数比蘑菇数多1，蘑菇数比小兔数少1。)

5、观察“篱笆和木桩”(出示部分木桩图)

师：再来看木桩和篱笆，你找到其中的规律了吗?

说一说：你找到的规律是怎样的?

6、归纳小结：

通过观察，我们一起发现了图中存在的一些规律。一般来说，像夹子、小兔、木桩这样，是处于两端的物体(板书：两端);像手帕、蘑菇、篱笆这样，是处于中间的物体(板书：中间)。

现在，谁来说一说，两端的物体与中间的物体间存在什么规律?

三、动手操作：

同学们真聪明。现在，老师就要来考考你们了。(课件出示题目)

请同学们拿出身边的小棒和小圆片，摆一摆，使得你摆出的图形也符合这种规律，看谁摆得又快又正确。(学生动手操作)

说一说：你是怎么摆的呢?谁上来摆一摆，并说说自己是怎么摆的。

(让摆得较快的学生上前，在投影上演示自己摆的情况)

师：如果将最后一个小棒拿掉，结果会怎么样呢?

问：为什么同样是间隔排列，却出现了不同的结果呢?(小棒和小圆片个数相等)

它们是怎么摆放的?(也是间隔排列，但两端的物体不相同)

小结：两种物体间隔排列，如果两端物体不同，那么排在两端的物体和中间的物体个数同样多。

四、巩固、应用：

1、师：其实，在我们的生活中，有很多物体也有这样的规律。你能说一说吗?((生举例说明)

-如：树和树之间的空档间隔排列，两端都是树，空档比树少1。

-又如：有的人穿的衣服一条蓝的一条黄的排列着。

-再如：每天学校做操时，操场上排列的队伍、广场的栅栏、……

2、师：老师这儿也找到了一些生活中的例子，需要大家一起来帮助解决。大家请看屏幕。(课件出示题目)

(1)、“电线杆和广告牌”

(有24块。每两根电线杆中间有一块广告牌，广告牌的块数比电线杆的根数少1)

追问：如果有25个广告牌，那又会有多少根电线杆呢?为什么?

(2)、“锯木头”

师：图中这人在干什么?

锯木头中是不是也有这种规律呢?

a、把这根木料锯一次，能锯成多少段?锯2次呢?(课件出示)

b、 如果要锯成6段，需要锯几次?(课件出示)

问：同学们发现什么规律了吗?谁来说一说?(锯的段数总是比次数多1，锯的次数总是比段数少1。)

用这个规律快速抢答：锯7次能锯成多少段?锯9次呢?55次?

反过来，如果要锯成8段，需要锯多少次?9段呢?24段呢?

3、小结：同学们，你们现在已经熟练掌握了规律，思考的速度就快了。

五、拓展规律：

1、请同学们再来看一看河堤上种的树。(课件出示)

师：有75棵柳树，每两棵柳树中间要种一棵桃树。一共可以种多少棵桃树?

(口答)你是怎么想的?

2、请同学们再看这一题和上面一题一样吗?哪里不一样?(上一题是在河堤的一边栽树，这一题是在圆形池塘的一周栽树)那答案一样吗?(同桌交流)

学生有可能会出现两种答案(75，74)哪一种是正确的呢?

六、总结

师：今天，我们发现了一条很有用的规律，还运用这条规律解决了不少生活中的实际问题。其实，这样的规律在我们的生活中还有许多。老师也找了一些，我们一起来欣赏。

**一年级数学教案及反思人教版篇八**

知识与技能：

1、通过练习进一步加深学生对20以内退位减法的计算方法的理解，并找到优化方法。

2、熟练地进行20以内的退位减法的口算。

3、利用20以内的退位减法解决实际问题。

过程与方法：通过用多种方法解决解决问题，初步体验优化思想。

情感态度与价值观：通过用20以内的退位减法解决实际问题，激发学生的学习兴趣。

二、教学重难点

重点：利用20以内的退位减法解决实际问题

难点：

1、快速口算20以内的退位减法。

2、解决实际问题时，排除多与条件。

三、教学方法

引导探究法练习法

四、教学设备

多媒体课件卡片奖励贴

五、教学过程

同学们今天大头儿子想带大家一起去玩闯关游戏，大家想去吗？可是大头儿子遇到一道数学题不会做了，那怎么办呢？好，我们去帮帮他。

（一）复习20以内退位减法的方法

课件出示：14—8=？

师：你们知道差是几吗？用什么方法算出来的呢？

生：

师：同学们你们真聪明，算20以内的退位减法有很多种方法，但是我们要选择对于自己来说最快最准确的方法去算。只要能快速算出正确的答案就是最的。

下面就和大头儿子一起去玩闯关游戏吧。

（二）闯关游戏

第一关口算

下面是一些百宝箱，里面是大头儿子给大家准备的一些小礼物，但是只有口算正确百宝箱下面的算式，才能得到小礼物。

13—5=812—3=916—9=712—8=4

8+3—7=412—7=515+2—9=86+10—3=13

师：同学们，那你们知道大头儿子为什么要给大家送一些可爱的橡皮擦吗？因为橡皮擦能帮助我们改正错误，在学习生活中我们难免犯错误，但我们都要勇于改正错误。

第二关圈一圈，算一算

（两个学生板演，其他同学在题单上写，写完展台展示）

第三关：我会看图列式

第四关：解决问题一

生：获得的数学信息是：踢球的一共有14人，男生有8人，红队踢进了5个球。

问题是：踢球的女生有几人？

生：解决这个问题有用的信息是什么？

生：一共有14人，男生有8人。

师：谁会列式解决这个问题？

生：14—8=6

师：式子的最后要写上单位。

师：我们在解决问题时要学会排除多余条件。（板书）

总结：踢足球的时候要注意安全。要遵守规则，学校里也要遵守学校的规则。

第五关解决问题二

生：小鸟有16只，小猴有9只，小兔有11只

师：要解决的问题是什么？

生：小猴比小兔少来了几只？

师：谁会列式计算这个问题？

生：11—9（只）

师：小鸟比小猴多来了几只？

生：16—9=7（只）

师：谁比谁“多几”“少几”要用减法（板书）

师：小鸟、小猴、小兔虽然是不同的动物，但是他们相处的很好，那我们平时也要和其他小朋友和睦相处，同时我们要爱护小动物。

六、板书设计

**一年级数学教案及反思人教版篇九**

最初打开一年级的数学教材，给我的印象是：它就象是一本卡通故事书，每一课学习内容、每一道练习题都可以用一个小故事来把它表达出来，并把知识融入到学生的＇生活当中，与学生的实际生活紧密相连。在实际教学中，我注重培养学生良好的学习方式和学习习惯，初步学会用数学的思维方式去观察和分析现实生活，用数学的方法去解决一些日常生活中的问题，还有学生独立性、互动性和创造性等方面的培养。

怎样才能使学生愿意学并学好数学呢？经过一段时间的实践，我觉得在我的教学当中，有如下几点感受：

1、培养学生主动学习的愿望。刚入学的一年级孩子，大部分都受到学前教育，所以说，他们对数学并不是一无所知，但对于学习数学的兴趣却是不尽相同的。因此，在上第一节数学课《生活中的数》时，我先让学生观察他们新的学习环境——教室，让他们寻找教室中的数，又领学生到校园进行参观，寻找校园中的数，然后告诉学生：这就是数学，其实数学就在我们身边，使学生对数学逐渐产生了亲切感。并且在以后的教学中，让学生不断的反思自己的学习，有哪些收获，有哪些感受。一定让学生说出来才好，不仅仅说给老师听，还有说给父母听，更重要的是说给同学听，渲染大家学习的气氛，所以我教的孩子对数学还是比较的有兴趣的，兴趣是最好的老师，当然学生学习起来就主动了，爱学习了！

2、引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是唯一的。这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。

3、培养孩子的生活实践能力。数学如果不能与生活有效地联系起来，那就失去了它本身的意义。所以，在数学教学中培养孩子的生活实践能力也是至关重要的。

总之，这册教学也使我对新教材有了更高层次的认识，在以后的教学中，会更加努力的！

**一年级数学教案及反思人教版篇十**

教学目标：

认知目标：在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念。

能力目标：确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达;初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯。

情感目标：初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教具准备：喜洋洋的贴图，课件。

教学过程：

一、从贴脸游戏，引入课题。

1、师：同学们，今天陈老师给你们带来了一位朋友，瞧：

(课件出示喜洋洋图片)

2、出示喜洋洋图片1。

问：你们觉得这两个喜洋洋有什么不同?

3、学生讲，老师贴。

4、学生观察，两者间有什么关系?

5、引入课题，喜洋洋为了感谢大家帮它找回了鼻子和嘴巴，现在给我们当导游，带我们一起去游玩，在生活中去学习上下位置关系。板书：上下。

二、理解上下，培养空间观念。(重点)

出示主题图，这是我们学习的第一站，南京长江大桥，图中有什么交通工具呢?

学生观察。

1、初步体会上下位置关系

出示汽车和火车，你能说说它们的位置关系吗?

引导，谁能完整的说一说，谁在谁的上面?谁在谁的下面?

2、详细体会上下位置关系

出示火车和轮船，你能再说说它们的位置关系吗?

引导，谁能完整的说一说，谁在谁的上面?谁在谁的下面?

小结：在位置关系不变时，对于两个物体，上下位置关系是绝对的。

2、体会上下位置关系的相对性(难点)

出示汽车、火车、轮船，你能说说它们的位置关系吗?

引导，一会说火车在上面，一会又说火车在下面。对吗?

同桌讨论。生回答。

小结：对于三个物体来说，参照物不同，上下位置关系也会不同。例如：火车对汽车来说，火车在汽车的下面。火车对轮船来说，火车在轮船的上面。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

(1)摆一摆

现在，喜洋洋带我们来到第二站教室。

将你的数学书摆在课桌的上面，然后将你的文具盒放在数学书的上面，再从文具盒里拿出一支铅笔放在文具盒的上面。

并说说，谁在最上面?谁在最下面?

(2)同桌合作摆一摆，说一说。

生操作，师巡视。

(3)写一写。

四、巩固理解、增强应用意识。

1、游戏，喜洋洋做，学生跟着做。

游戏儿歌：上上下下

咕噜咕噜咕噜咕噜向上爬，(双手握拳相互绕圈从下往上至头顶)

咕噜咕噜咕噜咕噜向下滑。(双手握拳相互绕圈从上往下至脚面)

太阳出来了，(双手在头两侧伸直打开，手心向前)

花儿也对我咪咪笑。(手腕靠拢在下巴处做花朵状微笑点头)

上，下，(双手伸直上举，再弯曲至耳朵旁)

上，下，(重复上面动作)

休息一下。(双手在脸侧做睡觉状)

2、第三站，动物器材室。

3、第四站，喜洋洋的房间。

4、第五站，回到教室。

联系生活，叫学生观察所处的教室，有哪些物体存在着上下位置关系。

五、小结。

今天，喜洋洋带我们游玩了这么多地方，你收获了什么?观察所处的教室，比如，讲台和黑板，第一小组和第二小组间存在哪些位置关系?这是我们后面几节课要学习的内容。

**一年级数学教案及反思人教版篇十一**

教学目标：

1、在实际情境中进一步理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。

2、能正确熟练在进行整十数加整十数的加减法计算，鼓励算法多样化。

3、培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

学习目标：

1、理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。

2、正确熟练的进行整十数加整十数的加减法计算。

教学重点：

掌握100以内的整十数加整十数的计算方法。

教学难点：

培养灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

教学过程：

一、复习铺垫

比100多1的数是99。()

53和35一样大。()

97前面的数是98，后面的数是96。()

99大于100。()

和70相邻的数是71和72。()

从61到73中间有12个数。()

一个数个位上是5，十位上是1，这个数是51。()

78个是由7个一和8个十组成的。()

39和41的中间是40。()

40+5比50+4小。()

二、创设情景

今天是小兔子的生日，她想请你们参加她的生日宴会。你们愿意参加吗?(板书课题：小兔请客)

三、探究新知。

(1)同桌说一说。

(2)指名交流。

2、光会提问题还不行，你们会解决这个问题吗?

(1)先想一想，再用你手中的学具摆一摆、拨一拨。

(2)小组同学交流自己的想法和算法。

(3)指名说算法和算式。

学生汇报，教师板书：20+30=50。30+20=50。

3、小结：在加法算式里“+”前面和后面的数都叫加数，“=”后面的数叫和。

5、你们能用上面的方法自己解决吗?并说出减法算式各部分名称。

小组讨论：怎样列式，怎样计算?

6、请学生独立完成课堂练习。

四、巩固提高

1、刚才同学们都表现得非常好，小白兔决定带大家玩一个小游戏。(玩开火车游戏)出示课本练一练第3题，快速口答。

2、三只母鸡找不到自己的孩子了，请你快速的找出每个小鸡的妈妈是谁?

3、出示果园图，让学生提出问题并解决问题。

五、教师总结：

这节课你有什么收获?

**一年级数学教案及反思人教版篇十二**

教学目标：

1.进一步认识图形的旋转，探索图形旋转的特征和性质。

2.通过观察、想象、分析和推理等过程，独立探究、增强空间观念。

3.让学生体会图形变换在生活中的应用，利用图形变换进行图案设计，感受图案带来的美感和数学的应用价值。

教学重点：

理解、掌握旋转现象的特征和性质。

教学难点：

理解、掌握旋转现象的特征和性质。

教学过程：

一、情景导入

教师用课件演示：(1)钟表的转动;(2)风车的转动。

提问：观察课件的演示，你看到了什么?

学生在交流汇报时可能会说出

(1)钟表上的指针和风车都在转动;

(2)钟表上的指针和风车都是绕着一点转动;

(3)钟表上的指针沿着顺时针方向转动，风车沿着逆时针方向转动。

教师：像钟表上指针和风车都绕着一个点或一个轴转动的这种现象就是旋转。(板书课题：图形的旋转变换)

2.提问：旋转现象有几种情况?

生回答后板书。

3.师：在日常生活中你在哪些地方见到过旋转现象?学生自己举例说一说。

二、新课讲授

出示课本第83页例题1的钟面。

(1)观察，描述旋转现象。

观察：出示动画(指针从12指向1)，请同学们仔细观察指针的旋转过程。

提问：谁能用一句话完整地描述一下刚才的这个旋转过程?

(教师引导学生叙述完整)

观察：出示动画(指针从1指向3)。

提问：这次指针又是如何旋转的?

观察：出示动画(指针从3指向6)。同桌互相说一说指针又是如何旋转的?

提问：如果指针从6继续绕点o顺时针旋转180会指向几呢?

小结：要把一个旋转现象描述清楚，不仅要说清楚是什么在旋转，运动起止位置，更重要的是要说清楚旋转围绕的点，方向以及角度。

四、课堂练习

完成课本第85页练习二十一的第1~3题。

五、课堂小结

同学们，通过今天这节课的学习活动，我们知道要把一个旋转现象描述清楚，不仅要说清楚是什么在旋转，运动起止位置，更重要的是要说清楚旋转围绕的点，方向以及角度。

教学板书：

旋转

顺时针旋转

逆时针旋转

相对应的点到o点的距离都相等。

教学反思：

从学生的生活经验和已有的知识中学习数学、理解数学，让学生经理观察对比的思维过程，再通过交流，使学生对旋转运动的特点印象更加深刻，进而探索图形旋转的特征和性质，所以学习氛围更加浓厚。一部分学生对于旋转后的图形很难把握。

**一年级数学教案及反思人教版篇十三**

教学目标：

1.在数实物的过程中，体验不同的数数方法，能用不同的方法数数。

2.结合\"先估计再数\"的数学活动，培养学生估计的习惯和能力。

3.感受数学与生活的联系，增强学习的数学的信心。

教学重点：

体验不同的数数方法。

教学难点：

能用不同的方法数数。

教学过程：

一、故事形式引入新课。

（学生说结果并说明理由）如果学生说不出是因为没贴邮票，教师加以引导。

2、教师继续刚才的故事：咱们书中有各种各样的邮票，小朋友帮老师选一张好吗？

二、教学新课。

（一）数邮票。

1.教师出示邮票图片，学生帮老师选一张自己认为漂亮的邮票。

2.这么多漂亮的邮票，有多少张呢？咱们来猜一猜。

（学生说一说自己的想法，猜猜有多少张）

1.师：你们想不想知道到底有多少张呢？

（学生用自己的方法来数一数）

2.小组交流数的结果。教师引导学生明白这些邮票的摆放是很有规律的，可以一排一排的数，即：10张、20张、30张，以此类推。

（二）、比赛的形式数珠子。

师：小朋友们，咱们来比赛，看谁的眼睛和脑子最快。好不好？

1.教师出示3组珠子的实物图片，让学生用自己的方法数。

2.评出数的快并且对的，评出前三名。

3.全班交流，让前三名同学先说己数的方法，再全班交流自己的数法。

（三）、数花生。

1.教师提出题目要求。

2.小组之内完成，并交流自己数的方法。

三、练一练。

1.出示图片，学生数。教师观察学生数数的方法，可以适当给予指导。

2.先让学生估计一下，再实际数一数。集体订正。

**一年级数学教案及反思人教版篇十四**

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。掌握l元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教具准备

1、小朋友到超市购物的课件及人民币有关挂图。

2.1角的硬币10个，用胶布粘连在一起；1分的硬币l个，用胶布粘在一起。

3.学生每人一份配套的学具。

教学过程

一、复习

口算

1.10十一是()十1个十有()个一

2.一百有()十十一百有()个一

3.2个十是()5个十是()

二、新授

1.揭示课题

课件演示小朋友到超市购物的情境。引出买东西，要用钱，我们国家的钱叫人民币，今天我们就来认识有关人民币的知识。(板书：认识人民币)

人民币的单位是元、角、分。(板书：元、角、分)

2.教学例1

教师：出示1分、2分、5分、1角、5角教学挂图，请小朋友分小组讨论两个问题。

(1)从哪里可以看出它是多少钱？(2)它是什么模样的？

3.教学例2

(1)出示一枚一分硬币和一枚一角硬币。

(2)让学生观察后，教师提问：一个1角硬币可以换几个1分硬币？1角=10分

(3)出示10个l角的钱，一角一角地数，数出10角用胶布粘连，把它贴在黑板上。又出示1元问：“谁知道l0角和l元哪个多？哪个少？还是一样多？”推出1元=10角。(板书)

(4)引导学生想一想：1元等于多少分？

三、巩固练习。

四、布置作业

1.填空。

(1)1张5角饯可以换()张1角钱。

(2)1张1元钱可以换()张5角钱。

(3)1张1元钱可以换()张1角钱。

2.填空。

70分=()角3元=()角

8角=()分10角=()元

**一年级数学教案及反思人教版篇十五**

本堂课总体环节的设计尚可，但细节之处还存在较多问题与不足。

1、关于意图的讨论与算式意义的讲解欠详细。加减混合运算的意义是本堂课的一个难点，在突破这个难点上安排的时间不足，导致学生对这一知识的感知不够充分。因此，可适当多让几位学生说说算式所表示的意义，也可通过自由说、指名说、示范说等方式加强学生对这一知识点的认知。

2、计算过程的教学可再简略些。对于学生已经基本掌握的知识点，如加减混合运算的计算顺序，由于学生普遍掌握得较好，因此可挑选其中的几位学生回答一些有代表性的题目，而不必一一作答。另外，计算过程的用语可改作“先算……再算……”“第一步……第二步……”这样的用语更加妥当。

3、提问的选择在代表性的选取上还需斟酌。本堂课提问过于细琐，且作为教师的我本身说得较多，留给学生的时间明显不够。

4、练习的情况没有及时向全班反馈，并且没有分层次，不具梯度性。在练习时还可适当增加设计，如“5+（）-2=6”这样的提高题，而不是所有的题目都是同一种类型。

5、忽视了若干细节问题。如提问的规范用语，练习设计的细节问题，等等。

当然，本堂课还是有几个值得肯定的地方。首先，整体环节设计思路清晰，课堂教学进行顺利；其次，教态亲切自然；最后，在巩固旧知中引入新课并揭示课题，导入过渡自然。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn