# 最新幼儿园调查报告(实用10篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-08-14

*报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧幼儿园...*

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

**幼儿园调查报告篇一**

钱玲玲在《宏观视角下的幼小衔接工作浅述》中提出幼小衔接一般并不作为幼儿教育的显性内容存在于幼儿园的工作中，而且，一部分幼儿园仅是为了应付教育主管部门提出的要求，因此幼小衔接工作有一定的被动性，不顾教学规律忽视幼儿成长特点，认为幼小衔接仅仅是幼儿园单方行为。[3]除此之外，王芳在《基于有效双向互动谈幼小衔接教育》中谈到，幼小衔接思想有共识，行动有偏差；知识内容衔接上缺乏系统性；衔接策略上不够务实；缺少系统的衔接操作方案。

1) 幼小衔接小学化现象严重

当前，我国幼儿园教育中普遍存在小学化倾向，这严重违背了幼儿身心发展的客观规律，对幼儿身心的健康成长极为不利。栾萍萍在《幼小衔接工作中存在的问题及对策研究》中指出，幼小衔接工作存在小学化问题，过度强调智育。赵旭曼认为幼儿园教育小学化主要体现在以下几个方面：教育内容上，片面强调科学性知识的学习；教学组织形式上，严重出现去游戏的现象；教育评测上，偏重技能和知识。[4]刘东在《对幼小衔接教育的再思考》中指出幼小衔接教育问题的表现存在盲目超前化，追求形式。张宏在《幼小衔接中的问题与策略》中提到幼小衔接中小学化现象严重。

2) 幼小衔接的单向性

栾萍萍、黄俏乐、刘东、钱玲玲等都认为幼小衔接工作中存在单向性问题，即在不少地

区，幼儿园积极的开展幼儿的入学准备工作，主动向小学靠拢，在教育要求、教育内容、教育方法等方面尽量接近小学，但小学很少考虑初入学儿童的特点，不能主动与幼儿园对接，形成衔接上的一边倒。汪薇在《基于幼儿心理发展的幼小衔接问题探究》中提到幼儿园单向衔接与家长小学缺乏沟通。

3) 幼小衔接片面化和表面化

在体智、德、美四育中，重视“智”的衔接，特别是近年来，幼儿园对幼儿智力因素极为重视。黄俏乐在《幼小衔接现状及策略研究》中提到幼小衔接有片面衔接和形式上的衔接。刘东认为幼小衔接过于表面化，追求形式，忽视了衔接的内容、过程，衔接浅层次、表面化。

4) 家长理念落后、陈旧影响幼小衔接

王后玉、秦志敏、杨凤芹均强调家长观念与时俱进的重要性。随着我国计划生育计划的实施，各家庭越来越重视独生子女的教育，同时，知识经济时代迫使家长考虑如何使子女在有限的学习时间中尽可能多的掌握人类优秀文化知识，以期为儿童未来提供足够的竞争力，这些因素在很大程度上导致了家长的教育功利性和狭隘性。

5) 幼儿园师资力量薄弱，幼小教师沟通不畅

张宏、张燕、陈景凡、王雅明等认为幼儿园师资薄弱，幼儿教师与小学教师很少对幼儿发展进行探讨和沟通。20xx年，我国颁布了《幼儿园教师资格条例》，进一步完善了幼儿园教师资格制度。但是，相比国外的幼儿教育师资而言，我国在教师资格申请的严格性、教师资格证的多样化、教师职后培训保障等方面相对较弱。在教师资格申请的学历规格上，只要具备幼儿师范学校毕业的基本学历即可申请，非学前教育专业毕业的人员只要通过相应地将教师资格考试即可申请。在教师职后培训上，幼儿教师的“国培”和“市培”等政策的实施，在一定程度上，为教师职后教育提供了保障，但这仍然满足不了我国庞大的学前教育师资培训需求。

1) 树立正确的衔接观念

教师应转变观念，把幼小衔接工作看作是促进儿童顺利地实现从学前期自身发展特点交替、转化、升华的发展过程，是儿童身心发展的量变与质变的统一。所以应从幼儿入园开始，培养其社会性适应能力，培养幼儿稳定的情绪、对活动的态度以及各种行为习惯，使幼儿逐步产生学习的主动性和积极性，这样才是为小学打基础，为人的一生发展奠定基础。赵旭曼提到幼儿园应该树立正确的办园理念，明确办园宗旨；家长应该树立正确的教育观念。

2) 加强幼儿园、小学、家长的多方衔接

黄俏乐在《关于幼小衔接指导策略方面》指出应当从幼儿园、小学、家长三方面端正对幼小衔接的态度，树立正确的幼小衔接观念。赖瑛在《浅谈幼小衔接的问题与对策》中提出幼儿园是做好幼小衔接的关键因素，家庭是幼小衔接不可缺少的因素。王雅明认为应当加强幼儿园、小学、家长之间的交流。

3) 社会适应能力的衔接

教育部与联合国儿童基金会合作对幼小衔接问题进行了长达四年的研究后认为，儿童入学所面临的主要问题是社会适应性这个方面。多年来，传统的幼儿园正规教育更多的是为幼儿入学做心理准备，但是幼儿的社会性适应能力明显不足，要进一步加强幼儿自理能力和独立生活能力。让幼儿学会自己动手、动口、动脑，面对问题，教师把权利和责任交给孩子，让儿童自己解决，教师则注意事态发展，必要时引导帮助幼儿逐渐脱离成人的直接照顾。王冰冰认为在幼小衔接中要逐步强化学习常规要求，初步养成学习习惯，引导、培养、提高幼儿的自理能力。赵月娥在关于幼小衔接解决策略中提到，幼儿园应该以能力衔接为重点，科学制定儿童入学初期的生活和学习制度，增强他们的社会适应能力。康建琴在《幼小衔接——关注孩子的学习适应准备》中提到幼小衔接应该培养孩子良好的学习习惯，重视孩子思维能力和解决问题能力的培养以及提高孩子的语言理解能力。

在已有关于幼小衔接的研究文献中，对幼小衔接存在问题并提出解决策略的研究文献较多，许多学者都认为幼小衔接主要存在小学化、片面性、单向性、表面性等问题，因而无意识地缩小了衔接的范围，把衔接局限为知识上的准备和延伸，一味地强调读、写、算等方面的能力训练。我们发现在已有研究中存在以下问题：1）基于城市幼小衔接进行的研究较多，而对农村幼小衔接进行的研究较少；2）绝大多数是对正常幼儿进行的研究，而忽视了特殊儿童的幼小衔接工作；3）研究人员开展研究主要关注学校与幼儿园，而较少关注家庭和社会对幼小衔接的影响；4）已有研究绝大部分是以成人的视角研究幼小衔接，而忽视了幼儿这一主体研究对象。

[1]高敬.幼儿园课程[m].浙江教育出版社.20xx(8):284

[2]赖瑛.浅谈幼小衔接的问题与对策[g].学前教育.20xx(9)

[3]钱玲玲.宏观视角下的幼小衔接工作浅述[j].内蒙古教育.教职版.20xx(10)

[4]赵旭曼.我国目前幼小衔接中存在的问题及策略分析[j].少年儿童研究.20xx(7)

[5]高敬.幼儿园课程[m].浙江教育出版社.20xx(8):290

[6]王芳.基于幼小双向互动谈幼小衔接教育[j].教师100（教师版）.20xx(4)

[7]刘东. 对幼小衔接教育的再思考[g].辽宁教育行政学院学报.20xx(1)

[8]王雅明.浅谈幼小衔接教育的现状与对策分析[j].学前教育.20xx

[9]陈景凡.浅析我国幼小衔接中的问题与策略[j].当代教育论坛.20xx(11)

[10]程诗杰. “幼小衔接”现状背后的冷思考[g].中国校外教育(下旬刊).20xx(2)

[11]王后玉.家庭教育在幼小衔接中的角色定位[j].课程教学教材研究(幼教研究).20xx(1)

[12]秦志敏.家园同步，做好幼小衔接[j].家教世界.20xx(20)

[13]栾萍萍.幼小衔接工作中存在的问题及对策研究[j].学理论20xx(27)

[14]黄俏乐.幼小衔接现状及策略研究[j].校长阅刊.20xx(06)

[15]陶翠萍，林存敬.小学幼小衔接教育工作初探[j].科教文汇(中旬刊).20xx(2)

[16]张娜.论幼小衔接对提升义务教育质量的贡献[j].教育导刊.20xx(6)

[18]王冰冰.谈幼小衔接策略[j].吉林教育.20xx(13)

[19]张宏. 幼小衔接中的问题与策略[j].齐齐哈尔高等师范专科学校学报.20xx(3)

[20]杨凤芹.幼小衔接——家长工作的五个一[j].好家长.20xx(6)

[21]康建琴.幼小衔接——关注孩子的学习适应准备[j].教育导刊.20xx(4)

**幼儿园调查报告篇二**

世纪之初，教育部副部长王湛在全国幼儿教育下作座谈会的讲话中明确提出：贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)，最重要的环节是教师观念的转变、教育水平的提高。随着幼儿教育改革的深入，对教师职业道德和专业能力的要求也在不断提高，幼儿园教师队伍的水平已成为幼儿园教育质量的决定性因素。那么，近6年来，在逐步将《纲要》中的教育理念和目标内化为自己的教育观念和价值追求的过程中，幼儿园教师的专业成长有哪些途径?专门的培训机构和教师自身在教师专业成长的过程中取得哪些经验?又遇到哪些困难?我们特此做了一问卷调查，以了解幼儿园教师专业成长的现状，并试图就现实存在的问题做一些思考。

20xx年10月，我们在广州市荔湾区的幼儿园随机发放了80份调查问卷，回收71份，回收率为88．8％，全部为有效问卷。调查问卷的设计主要由反映幼儿园教师专业成长途径的四大部分构成，每部分又分若干个具体问题。前三部分主要是客观题，采用填空式或选择题形式；最后一部分为主观题。调查问卷具体内容包括：(1)幼儿园基本情况，如名称、地址、性质、幼儿班数和人数等；(2)幼儿园园长与教师基本情况，如园长和教职工年龄、学历、教职工的稳定性和待遇、教职工工作时间等；(3)幼儿园教师专业成长主要途径；(4)幼儿园教师专业成长遇到的困难以及促进教师专业成长的建议。问卷由各幼儿园的园长或业务园长根据本园教师的实际情况填写。

(一)幼儿园性质

幼儿园的性质是制约幼儿园发展的重要因素。从本次调查结果来看，在被调查的71所幼儿园中，私人办园比例最高，达45％，近总数的.一半；其次是集体办园(占18％)、企事业单位办园(占15％)、教育系统办园(占14％)；街道办园所占比例最低，为8％。比较而言，私人办园发展迅速，成为幼儿园教育的主力军；而通常所说的公办园、街道办园、企事业单位办园比例逐年减少。这反映了我国教育体制改革、企事业单位改革对幼儿园教育的影响。从调查问卷中可以看到，教育系统办园、企事业单位办园以及一些规模较大的幼儿园的教师专业成长的条件较好，主要表现为幼儿园领导重视、外出学习机会较多、教师参加各种学习的积极性较高等。而部分幼儿园因为园领导不重视、教师人数不足、外出影响教育教学工作，教师流动性较大、专业培训缺乏系统性和连续性等原因，无法保障幼儿园教师专业成长的权利和机会。

(二)幼儿园师资情况园长、教师的素质是幼儿园发展之根本。调查结果显示，幼儿园园长学历具体情况是：有57％的幼儿园园长已取得大专学历，37％的园长具有中专或高中学历，6％达到本科学历，除个别以外，园长们取得的学历都是学前教育专业。与10年前相关资料对比，幼儿园园长学历有明显的提高，其中有相当一部分园长的学历提高是通过在职学历培训完成的。这反映了幼儿园园长非常重视自身专业水平的提升，同时园长素质的提高也是保证幼儿园教师的专业成长和幼儿园管理、教育教学水平提高的根本保证。

与此同时，幼儿园教师的素质也有明显的提高。从教师职称的统计数据看：12所幼儿园拥有幼儿园高级职称的教师，28所幼儿园拥有幼儿园中级职称的教师。教师学历的统计结果是：21所幼儿园拥有本科学历的教师，专科学历教师比例占30％以上的幼儿园有40所，具大专学历的教师比例高于中专学历的教师比例的幼儿园有24所之多。

幼儿园园长和教师素质的不断提高为提高幼儿园教育水平提供了有力保证，但同时给一些负责和管理幼儿园教师专业成长的专门的在职培训机构提出了更高的要求。如幼儿园教师对更高层次的学历培训需求越来越迫切，对各种培训内容、形式等的要求也更趋专业化，普遍希望培训能与信息时代的特点、与幼儿教育改革和发展现状相适应等。

另外，关于幼儿园从业人员的工作时间，调查结果如下：有25％的幼儿园工作人员每日工作的时间是在8小时以上，每日工作时间为8小时的占63％，少于8小时的仅占6％。从数据统计上看，幼儿园工作人员的工作时间并不算过长，但要注意的是：幼儿园一般中午有一至两小时的午休时间，而真正能有空间有时间午休的教师并不多，这些时间往往被很多教师用来备课和准备教具；另外，幼儿园教师下班后加班的情况也不少见，所以幼儿园教师的实际工作时间往往会更长。在统计中我们还看到很多单位上班时间改为8点30分后，幼儿园工作人员的上班时间也推迟了，但在71所幼儿园中仍有49所(占69％)幼儿园教师的上班时间在7点30分到7点45分之间。幼儿园教师工作时间偏长、上班时间较早，同时工作压力大、待遇不高等因素，造成一定比例的幼儿园教师生理、心理出现疲倦状态，有些甚至出现职业倦怠。在这种情况下，要求幼儿园教师主动积极地利用业余时间参加各种在职学习以提高自身专业成长，就显得较为困难了。

(三)幼儿园教师专业成长途径

在幼儿园教师专业成长途径方面，各幼儿园都表现出十分重视教师专业素质的提高，同时为教师的专业成长提供了条件。

在幼儿园教师专业成长的园外途径中，专门机构培训以30．5％的比例高居榜首，其他依次是参观、观摩学习、学历培训、区和片教研活动、专家讲座。而在幼儿园教师专业成长的园内途径方面，比例高达42．9％的园内教研活动是最主要的方式，其他依次是园内观摩、业务学习、培训、阅读书报刊、传帮带活动等。专业途径的多样化说明了幼儿园教师认识到终身学习的重要性，同时也要求每一位幼儿园教师要根据自己的情况选择适合的学习途径，在保证工作效率的前提下更好地促进自身专业素质的提高。

(四)幼儿园教师专业成长遇到的主要困难

调查结果显示，在幼儿园教师专业成长的过程中，不论是幼儿园管理者还是教师本人都遇到一定的困难和问题。从幼儿园管理者的角度看，困难和问题主要体现在教师缺乏足够的主体意识、教师人数不足、外出影响日常教育教学活动、园内各种教师专业成长途径缺乏足够的专业指导、部分幼儿园特别是规模较小的私立幼儿园信息渠道欠畅通，等等。从幼儿园教师的角度看，上班压力大，工作量也大，教师身心疲惫，用业余时间参加专门机构培训较辛苦；多数幼儿园教师都是从幼师中专毕业进入工作岗位，在进行学历进修时难以处理好家庭、工作、学习三者之间的关系。此外，还有幼儿园园长支持度不够，有关专业成长学习方式和内容缺乏针对性和实效性等。这些都是幼儿园教师在进行专业成长时遇到的困难和问题。

(一)各级政府部门要重视幼儿园教师的专业成长

幼儿教育作为基础教育的基础，它对一个人一生成长的影响已得到所有人的共识。国际经济合作发展组织(oecd)1999年的教育政策分析就指出：幼儿教育是向终身学习的第一笔投资，是为满足每个家庭更加广泛的经济及社会需要的一项意义远大的政策援助。

幼儿教育的质量受诸多因素影响，而幼儿园教师的素质与水平是其中不容忽视的一个重要因素。近年来，在许多幼儿园的教育教学评价体系中，幼儿园教师专业成长成为其中一项重要指标。如20xx年2月颁布实施的《广州市示范性幼儿园认定标准》中，“教师专业成长的机会”为其中的一项指标，且为必达指标。在现有条件下，如何使教师认识到专业成长的重要性并调动教师积极参与的主体意识，同时又如何保障教师专业成长的权利呢?笔者认为，首先，各级教育行政部门在行政审批或评估中应对幼儿园教师的专业成长提出相应的要求并定期评估，使幼儿园行政领导切实认识到教师的素质是幼儿园教育教学质量和水平的根本保证，并为每一位教师的专业成长创造条件；同时使幼儿园教师也认识到自身专业成长的必要性和重要性，不能由个人的喜好决定是否参与，而要把自身的专业成长当作一种义务合格幼儿园教师的基本义务。其次，承担教师专业成长的各级教育业务部门要“以人为本”，尊重教师，考虑教师在职培训的特点，结合幼儿园教师的工作特点和普遍性的问题，组织灵活多样、针对性强、实效性高的培训内容和方式。比如，教师专业成长的途径和课程内容要个性化、多样化，与教育教学实践紧密联系，这样既能提高教师的教育教学理论认识水平，又能帮助教师更科学有效地解决实践中的问题；培训形式、时间要灵活机动，不要让教师把专业成长看成是一种负担，视为“被动学习”，要避免造成教师生理和心理疲倦。

(二)重视幼儿园教师的生理、心理健康教育由于种种原因，有一部分幼儿园教师存在职业倦怠现象。所谓“职业倦怠”，是指从业者因不能缓解由各种因素造成的工作压力，或深感付出与回报不对等而表现的对所从事职业的消极态度和行为。近几年相关研究表明，幼儿教师产生职业倦怠的原因非常多，如幼儿教师社会地位不高，得不到应有的尊重；幼儿安全问题不容忽视，幼儿教师工作心理压力大；社会和家长的期望值不断提高和变化，幼儿教师无所适从；幼儿教师待遇低，工作时间偏长，工作的强度与收入不成正比；幼儿教师自身对幼儿教育和幼儿教师的社会地位持否定态度，等等。

幼儿教师的职业倦怠现象在很大程度上影响了教师对专业成长的看法和参与的积极性。有教师认为，辛辛苦苦上了一天班，晚上或周末还参加学习是一件艰难的事情；也有教师认为收入不高，学不学都一样，即使参加了也没有认真的学习态度，使学习效果大打折扣。面对幼儿教师的职业倦怠现象，目前不可能依靠某一个部门或某一单项措施就能从根本上解决问题。分析幼儿园教师存在职业倦怠现象的主要原因，我们不难发现，大部分的原因都源于教师对幼教工作的态度。在这方面，各级幼儿教育行政部门、业务管理部门或幼儿园行政管理者都应关注幼儿园教师的生理、心理健康教育，从不同的角度做相应的努力，以减少教师的职业倦怠现象，提高教师参与专业成长的主动性和积极性。在生理健康教育方面，应让幼儿园教师认识到心理、精神状态影响一个人的身体的健康，只要合理安排工作、生活、学习，做到“张弛有度”、有效调节，身体健康才有保证。心理健康教育的主要目的是要让幼儿园教师看到教师这份职业的意义，在心理上产生对自我以及工作的认同感，把教师这一行看作是自己的职业，作为一生追求的理想；同时要让每一个教师学会从工作中体验快乐、成功和自信，不断学习提高自身素质，逐渐减轻或消除对职业的倦怠现象，从而以一种乐观、积极的心态主动地促进自身的专业成长。

(三)重视专门机构培训，并不断提高培训质量

幼儿园教师的专业成长途径的统计显示，目前幼儿园教师专业成长途径无论是园外还是园内方式都很多，而且幼儿园上下对教师的专业成长都非常重视。我们发现，专门机构培训以30．5％的比例高居园外途径的榜首，比第二高比例的参观、观摩学习要高近7个百分点。这说明专门机构培训得到了幼儿园教师的高度肯定，同时也反映了专门机构培训在教师专业成长中的重要作用。

在教师继续教育出现校本培训、专门机构培训、网络远程培训“三头并进”的新格局背景下，专门机构培训以其独特性必然成为其他两种方式无法代替的重要方式。与另两种继续教育方式相比较，笔者以为专门机构培训具有以下特点：首先专门机构培训具有较强的系统性、组织性、计划性。各级业务培训部门每一门课程的开设都必须经过专门的课程评审，课程的组织和实施有保障。其次，专门机构培训主要采用面授方式，在此过程中师生能直接交流，能更好体现和完成“传道授业解惑”的教与学的过程，效率较高。第三，专门机构培训有专业教师、幼教专家、大学教授组织教学，能让幼儿教师的理论认识和实践操作水平有较大的提高。第四，能与其他幼儿园的教师一起学习，形成相互交流和学习的平台。第五，专门机构培训相对有更多的强制性，如上课时间、地点固定，能更好保证学习的效果。

在我国现有的教师继续教育格局中，专门机构培训工作主要由部分高等院校和区级教师培训机构负责。在提高专门机构培训实效方面，笔者认为要做好以下几项基本工作：第一，在每个继续教育周期内所有课程的设计要有很强的目的性、计划性、针对性。课程的设计和开设不能随意，要根据所辖全区域幼儿园教师的总人数考虑一个周期的总课时数、不同类别课程的比例和课时数在整个周期内的分布。例如第一年和最后一年开设的课程相对中间几年的要少些，因为第一年许多教师认为后面时间还很多，最后一年许多教师已经修完所有学分。第二，培训的方式要多样化，提高培训的实效性。专门机构培训一般以课堂讲授为主要形式，同时可以结合讨论、案例分析、实地观摩、专家讲座等形式，让教师有兴趣参加学习，真正做到参与培训的教师有所收获。第三，培训要考虑幼儿园不同层次人员的需要，对新上岗教师、骨干教师、幼儿园园长、保育员等要有针对性的培训。

(四)进一步探索幼儿园教师专业成长新途径

以上提到幼儿园教师在专业成长的过程中遇到不少困难，如上班压力大、工作量较大、用工作时间或业余时间参加各种促进教师专业成长的活动时较难处理家庭、工作、学习三者之间的关系，幼儿园园长支持度不够等。解决这些困难可以从不同的角度来进行，而幼儿园教师专业成长新途径的探索是其中一种非常有效的方法。

在幼儿园教研和幼儿园教师培训工作中，笔者一直在努力探索幼儿园教师专业成长的新途径。其中一种探索是将一般性的幼儿园视导制度、全区幼儿园教研活动、幼儿园教师的培训工作结合在一起，试图建立一种更新更有效的“研训一体化”的教师教育机制。实践证明，这种探索很有积极意义，效果理想，得到绝大多数参与教师的肯定。例如20xx年7月4日、5日我们在广州市荔湾区荔贤幼儿园举办了《荔湾区荔贤幼儿园音乐教育经验展示与研讨》活动，活动内容有音乐教育教学活动观摩与评价、音乐教育教学的专家讲座、幼儿园教研活动展示等。参加人员主要是区属各幼儿园的行政负责人或音乐教学骨干，约80人。从参加人员的反馈来看，他们充分地肯定了活动的价值，均表示收获很大。这种教育机制或活动达到了预期效果，主要是因为：活动的形式比较多样，有教育教学观摩也有活动评价，有专家讲座的理论学习也有实践活动展示，有教育教学活动展示也有教研活动展示，其间还渗透教师参与、提问等环节，所有教师既是观摩者也是参与者，大大调动了教师的积极性。以教育教学活动观摩后进行的活动评价为例，在评价中教师各抒己见，彼此间产生思维的碰撞，在潜移默化的过程中，参与的教师能逐步形成用科学的教育思想和理念分析教育教学现象的能力，不断提高专业理论认识、提高专业素养。

幼儿园在教师专业成长新途径方面也可以尝试不同的探索。如以园本教研或科研为载体，在研究过程中促进教师的专业成长；幼儿园课程开发与教师专业发展一体化等。笔者认为，如何使幼儿园教师的专业成长更有效更科学，需要所有的幼教千作者来共同探索、共同努力。

**幼儿园调查报告篇三**

我园目前是市级示范幼儿园，教职工35人，其中在编教师共16人，正副园长2人，保安一名，其他8人专任教师年龄全部为40岁以上，且全部是从小学或中学转岗过来的老师，另外聘请专任教师14人，编制不足，导致除小班外其他班级不能达到两教一保的要求。我园20xx年春季共10个班级，幼儿426人，期中小班157人，中班128人，大班141人，目前只有10个教室能用，教室有限，每班幼儿基本都达到40人及以上，直接造成教师工作强度大，安全隐患大。

1、聘请教师太多，教师素质偏低，业务能力不强，经验不足，保育和教育水平低；

导致幼儿园教育效果不是很好。

2、聘请教师工资低，社会保障缺失，导致教师队伍不稳定。聘请教师的工资在1500至20xx左右，普遍不高，一般的情况下大部分聘请教师是因为孩子要上幼儿园，方便照顾孩子，才来幼儿园应聘做教师，孩子一旦毕业，不少聘请教师都会随着孩子离开，重新选择工作。

3、幼儿园教师幸福指数不高，压力大导致教师队伍不稳定。聘请教师工资待遇本身就不高，但是幼儿园工作比较杂，在幼儿园要学习很多知识，包括教学能力、组织活动、家园联系等，使一些教师应接不暇，还有一些家长对幼儿教师的不尊重、不认同，在职教师只能忍着，而聘请教师随时都可能离开。

1、拓宽师资来源、提升教师学历、充实教师队伍，加强教师继续教育，提高教师综合素质。我园鼓励教师进修高一级学历，提高自身能力修养，园内认真开展培训、教研工作，提高教师的专业能力和教学能力。

2、建议上级部门每年招聘一批专业幼儿教师充实到农村幼儿园教师队伍，引领农村幼儿教师成长。提高幼儿教师的工资待遇，只有物质基础有了保障，幼儿园教师才能安心地从事这份职业。

3、利用暑假时间对幼儿园保育楼进行改造，扩建教室，一方面可以减轻大班额的.压力，另一方面可以扩大招生，招收更多的幼儿，让更多的幼儿接受优质的学前教育。

**幼儿园调查报告篇四**

众所周知，孩子上哪所幼儿园起决定作用的不是孩子而是家长，某种意义上说家长是衡量幼儿园办得好坏的一个标尺，幼儿园的生存发展离不开家长的支持与协助。为了解家长们对幼儿园的满意度，了解家长的期望与要求，保证幼儿园的建设更加适应幼儿的发展，满足家长的要求，我们在幼儿家长中进行了《我心目中的幼儿园》问卷调查，共发出问卷1000份，收回462份。对收回的问卷进行的统计分析，结合分析、归纳，从十一个方面给幼儿园提出了100条建议，为幼儿园改进工作提供依据。

一、问题的提出

社会的飞速发展在给幼儿园带来机遇的同时，也提出了挑战。随着中国加入wto，我国做出教育市场有限开放的承诺，中国的教育与国际接轨，意味着外国人可以根据国际规则参与中国的教育市场，我们也可以走出去融入国际教育市场。wto带给中国的是一个平等请进来、走出去的一体化环境，在这个环境下，幼儿园如何生存、发展，值得幼教同仁深思。

每位家长都希望为自己的孩子选择一所理想的幼儿园，让孩子有一个良好的起点；每位园长都希望自己的幼儿园办成一流、办有特色，希望家长将孩子送到自己的幼儿园，但现实往往不尽人意，社会在发展，家长们的期望、要求在提高，园长们尽管很努力，可努力并不代表现实、并不能保证效果。幼儿园被推向市场，国外可以到中国办幼儿园，婚育观念转变时出生率下降，幼儿园的经营如何走好自己的路、怎样在市场竞争中立足、生存、发展，是每个园长苦苦思索、探讨的问题。

幼儿园生存、发展的关键是能否适应幼儿生长发育、身心和谐、体智德美及情商发展的需要，满足社会发展的需求，满足不同家长的期望与要求。众所周知，现代社会人们的生活水平不断提高，教育消费已占消费中的重中之重。面对未来社会的挑战，谁也不期望自己的孩子输在起跑线上，为孩子选一所好的幼儿园，让孩子有一个良好的起点，是每个家庭的美好愿望。

倾听家长的心声是办好幼儿园的有效途径。因为家长的心声即来源于他的所见所闻，更多的是倾听孩子的反馈。孩子回家后不经意的流露，会引起家长的警觉、关注，引起家长的思考与判断。俗话说：当事者迷，旁观者清。站在幼儿园旁观者的角度，家长的确比我们看得更细，要求更多，他们在关心自己孩子的基础上更加关心幼儿园、关心幼儿教育。应该说，家长是衡量幼儿园办园质量的一个标尺，倾听家长的心声，了解家长的所思、所想、要求、期望，对我们提高办园质量，更好的落实《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育纲要》有良好的促进作用。

二、调查的方法与内容

本次调查采取的是问卷调查法。在北京地区分别选择了机关园、企业园、部队园、科研机构园等六所幼儿园，向家长发放了1000份问卷，回收了462份问卷，占总发放率的46.2%。

调查问卷共有10个题目，分别是：

（一） 孩子和家长最喜欢什么样的教师

（二） 希望幼儿园的外部环境是什么样的

（三） 孩子生活环境应该是什么样的

（四） 您觉得幼儿园应设哪些服务项目

（五） 您认为老师应怎照顾孩子才算细致、周到、耐心、细心

（六） 老师爱孩子体现在哪些方面

（七） 您认为幼儿园怎样做才算家园共育

（八） 您最满意的幼儿园是什么样子

（九） 您希望幼儿园应实施什么样的教育

（十） 您对幼儿园不满意的地方是哪些

三、调查结果分析

在回收的462份答卷中，绝大多数家长对问卷中的10个问题，进行的认真的回答。不排除家长的答案有孩子在某个幼儿园的局限性，而从问卷上也可以看出，家长提出问题也反映了某个幼儿园工作的优势与不足，但是，我认为这些问卷在家长中有一定的代表性。因此我们在对问卷分析的基础上，对家长的答案做了归纳，分三个方面分析。

37加强对幼儿的生活护理

38、夏天勤给孩子洗澡

39、男孩子也应每天洗屁股

40、孩子的衣服要深浅分开洗

41、整托与日托幼儿服务应一致

42、夏天睡眠室应做好灭蚊工作

43、安排孩子吃饭时间长一点儿

44、提醒孩子多喝水

45、换季时积极预防孩子感冒

46、严格按食谱操作

（六） 日常管理安全合理科学

47、严格控制班内幼儿人数

48、严格门卫制度

49、固定寝室床位与被褥

50、杜绝在幼儿园买食品

51、日托园可增设整托班

52、科学合理的购置教材

53、认真填写幼儿成长纪念册

54、夜班教师应加强责任心

55、严格接送制度

56、切实发挥保健是的作用

57、幼儿园应男女分厕

58、教师应向孩子问“早上号”

（七）关注孩子的心理健康

59、关照不举手发言的孩子

60、重视幼儿心理健康教育

61、接孩子时整托、日托要分开

62、读懂孩子

63、尊重每个孩子的隐私

（八）家园共育

64、定期举办家长会

65、组织家长参加幼儿园的运动会

66、幼儿园应随时向家长开放

67、给每个孩子建立小档案

68、让家长选出孩子最喜欢的教师

69、建立家长委员会

70、开展教育咨询服务

71、与家长多渠道沟通

72、幼儿园可设立电话热线

（九）满足不同家长的需求

73、幼儿园应有假日值班

74、建立家长接待日

75、夏天准备一些雨具

76、做好隔离工作

77、应设立家长休息室

78、延长接送孩子的时间

(十) 幼儿园教师

79、幼儿园应有男教师

80、幼儿园里可聘“洋阿舅”

81、教师应有终生学习的意识

82、热情、大方有感召力

83、不用成人的标准评价孩子

84、理解孩子尊重孩子

85、善于处理突发事件

86、带操动作规范、标准

87、教育“淘气”的孩子有办法

88、组织活动能吸引每个幼儿

89、孩子们喜欢的教师

（十一）园长与科学管理

90、每天接待幼儿来园

91、强化普通话训练

92、幼儿园收费要合理

93、按制度办事

94、内部管理严谨、规范

95、加强对教师敬业的教育

96、加强幼儿园的开放教育

97、班内教师、保育员不随意更换

98、增设家长阅览室

99、增强幼儿园凝聚力

100、幼儿园管理现代化

**幼儿园调查报告篇五**

幼儿是祖国未来的希望，幼儿教育与安全一直是社会关注的问题之一。幼儿教育问题一直未得到切实的解决，幼儿安全事故频率呈上升趋势，幼儿园安全是指孩子在幼儿园期间，由于某种偶然突发的因素而导致的人为伤害事件。就其特点而言，责任人一般因为疏忽大意过失失职而不是因为故意而导致事故的发生。幼儿园安全与每个师生、家长和社会有着切身的关系。90年世界卫生组织发布报告，在世界大多数国家中，意外伤害是儿童青少年致伤、致残的最主因。在我国，学龄儿童的意外伤害多数发生学校和上学的途中。幼儿园安全问题已为社会各界关注的热点问题。保护好孩子，使发生在他们身上的意外事故减少到最低限度，已成为幼儿园教育和管理的重要内容。为了解当前幼儿教育与安全现状，我特此对唐山一家幼儿园为例展开调查。

(一)家长在孩子的入园安全时，幼儿园首先要做的,就是设置九大安全屏障

1、“晨检”

可以防止孩子将传染病及危险物品带入幼儿园。包括： 询问在家饮食、睡眠情况，有无不适;检查孩子是否发烧、感冒;查看精神是否良好，五官、皮肤、眼结膜有无异常;检查孩子是不是携带了可能造成外伤及引发意外的物品、器械入园。

2、严格的接送制度

在大多数幼儿园里，家长接孩子时必须持有接送卡，经门卫核实后方可出入幼儿园。委托他人接送时，需要事先通知园方。

3、安全预案

针对火情、停电、设施设备损坏等情况设有完善的预案，制定安全疏散演习计划，让孩子熟悉安全疏散线路。

4、膳食安全

到持有卫生许可证的经营单位采购食品。食品有专人分类、分架、隔墙、离地存放。生、熟板，洗涤池(盆)与洗菜池(盆)严格分开。

5、设施安全

园舍建筑的边沿及拐角处处理成圆滑角，楼房加有防护网，电源插座与地面距离不少于1米，有必要的消防器材。

6、定期的安全检查

消除园舍、活动场地、活动器具、玩具、用具的安全隐患。

7、定期体检

入园前必须进行全身体格检查，合格后方能入园。入园后，每年体检一次，离开园所3个月以上或有肝炎接触史的孩子经体检证实健康后方能回班。

8、健康、专业的工作人员

幼儿园的工作人员每年必须进行一次健康检查。体检合格才能上岗。从事饮食工作的人员要接受有关儿童营养及食品卫生方面的专门培训。

9、安全主题教育活动

幼儿园会设计一系列教学活动增加孩子的自护能力，比如，“开门、关门要小心”，“安安全全过马路”、“着火了怎么办”等。

(二)安全教育的支持者--家长、社区

幼儿园的安全工作，安全教育的目的，就是保障儿童的安全，这不仅仅只是幼儿园及教师的任务，家长和社区的参与也是必不可少的，与家长的沟通，社区资源的共享等都是幼儿园安全教育顺利进行的前提。许多到国外幼儿园参观的中国教师看到外国孩子拿着锯子或斧头等尖利的工具正在认真地敲着钉子时，都会瞪目结舌、惊叹不已：因为这在中国是绝对不可能的，即使教师提供这些工具，家长也决不会同意孩子使用。这就是我们的家长与国外家长在“什么对孩子是安全的”这一问题存在的观念上的差异，这就是导致了与家长沟通时的不同成效。

(三)幼儿园意外事故出现后怎么办?

宝宝在幼儿园发生意外事故，是妈妈觉得伤心，幼儿园老师觉得棘手的事情。虽然谁都不愿遇到这个问题，但是一般的碰伤、摔伤等，在幼儿园里还是时有发生。

安全教育是幼儿园最重要的常规工作之一。对幼儿园来说，不允许有重大伤害事故发生，比如：大骨折、大外伤(有后遗症)、轻度烧伤等。一般的责任事故也不能出现。实际上幼儿园事故的发生率是很低的，但一旦发生了，对家长就是百分之百地无法交代。虽然妈妈自己带孩子活动时也会发生意外，但幼儿园方面，即便是宝宝受了很微小的轻伤，对带班老师的考核也是非常严格的，对老师的评选、晋级通常会起到“一票否决”的作用。最好的老师可以保证教学几十年从没有被家长投诉，但不敢保证几十年教学中她所教的孩子没有被磕碰的。

问题分析：宝宝在幼儿园发生事故的原因，不外以下几种：

1、幼儿园里存在一些不安全隐患。硬件上的有：用具用品放置不当，玩具设施不符合安全规范，门卫管理疏漏，房屋建筑不适合幼儿活动等。软件上的有：老师教学经验少，组织活动的能力差，该提示的没提示。个别老师安全意识淡薄等。

2、宝宝身体发育尚未成熟，大脑对身体动作变化不能做出相应的灵活反应。还有，宝宝生活经验缺乏，对自己行为将会产生的后果没有预见性。

3、妈妈的错误观念为宝宝安全留下隐患。有的妈妈热衷于给孩子扮酷，给孩子穿上厚底鞋、紧身裤等，使孩子活动不便，活动时易失去平衡。也有的妈妈为了省钱，给孩子穿大了好几号的鞋子，也使孩子容易摔倒。孩子的好奇心很重，很多时候不知道危险。为了保证孩子的身心健康和安全，使孩子顺利成长，做为家长应积极配合幼儿园对孩子进行安全教育。

在社会实践中，对幼儿园安全工作进行了全面、认真、彻底的调查，幼儿园安全保卫工作虽然取得了一定的成绩，但幼儿园的安全形势不容乐观，警钟还须长鸣，安全工作要常抓不懈。在今后的工作中，还要积极开展师生安全意识和自我防护意识教育，强化安全防范意识，增强安全防范能力;不断完善安全管理制度，不断提高安全保卫工作水平，以促进教育事业以至经济社会协调发展。

**幼儿园调查报告篇六**

在强大的社会主义市场经济浪潮冲击下，系统办幼儿园纷纷撤并，xx市三区由19xx年的82家锐减至19xx年的56家，目前还有不断减少的趋势。可是，xx市商业幼儿园，却如一叶小舟，在市场经济的海洋中搏击风浪，越办越兴旺。商幼成功的秘诀在哪里？带着这一问题，我们进行了调查研究。

我们认为，主要的原因是商幼在转换办园机制的同时，不断深化内部改革，提高服务水平。他们的主要做法是：

园领导对管理的幅度与层次问题进行了认真的思考。经过园长的挑选，调整了年级组长、职能部门领导等中层骨干。原来许多由园长直接安排的事情，现在由中层负责处理，使园长摆脱日常琐事，腾出更多精力考虑全局性的重大问题。

对教职工根据岗位分配，实行聘任制。各班教师由中层干部聘用，并调一名教师和两名职员充实保育员队伍，现在保育员全部由正式职工担任，增强了工作的责任心，能更好地实行保教结合。园里有一名教师因无人聘用自动下岗，最后离岗出园。

首先，把竞争机制引入教师的职务聘任中。有一个青年教师，教学业务不错，但责任心不强，经过园领导多次教育帮助，进步不大，经过慎重研究，园长解聘其一级教师职务。此举在全园引起强烈反响，园领导就此组织全体教师大讨论，指出工作责任心在某种意义上比技能技巧更重要。经过讨论，明辨是非，使大家心服口服。解聘一个，教育一大批。从此，园内基本上杜绝了敷衍塞责的现象。

其次，商幼还规定，带班时间禁止接打私人电话，不做与带班无关的事情。若有违纪，少则扣当月奖金，多则学期考评不合格，取消年终奖金。教职工对幼儿的安全问题，思想上高度重视，行动上严格防范，幼儿事故率大大降低，幼儿事故率均为零。对于一个有5印名幼儿的大园来说，零的记录确实是难能可贵的。

1．延长工作时间，方便家长接送商业系统工作时间早晚相差很大，构成家长接送孩子的一大难题。商幼规定早班6点45分上班，晚班到幼儿接完为止。虽然教师们牺牲了许多早晚时间，但却解除了家长的后顾之忧，赢得了家长的感激之心。

2．搞好餐点供应，增强幼儿体质幼儿在园时间长，为了增强孩子的体质，避免体弱多病耽误家长工作，商幼狠抓伙食管理。他们不但使孩子吃得好，吃得全面，而且收取的餐点费在xx市幼儿园中最低，现在为每人每天2.30元。商幼主要采取以下一些措施：首先把2.30元划分为餐费1.65元、点费0.65元，分别核算，专人管理；其次食堂伙食教师和幼儿严格分开，账务单独核算；第三，每月一次行政、后勤、教师、保育四方联席会议，加强对食堂的监督。据商业局工会调查，98%以上家长对商幼的伙食感到十分满意。xx市妇儿医院对部分幼儿体检后指出，商幼孩子生长发育、营养状况都比较好。

3．改进医务工作，提高幼儿出勤率商幼有专职医务人员2名，他们在贯彻预防为主方针同时，加强对病患幼儿的护理工作。首先，医务室随时接收幼儿的吃药、打针任务，不管是中药、西药，还是打针，他们都不厌其烦。其次，医务室设有专门床位，孩子出现发热、腹泻等症状，不是一个电话叫家长接走完事，一般情况下，按常规处理后领回班级，医生与教师密切联系，注意病情，基本上使幼儿不回家。

不少家长反映，孩子有些小病痛，送医院很费时间，还是领到幼儿园放心，商业局工会曾作过调查，商幼的家长因孩子生病而缺勤的只有2%，而商幼孩子的出勤率高达97%。

19xx年，商幼联办费收入56万元，托幼费24万元，除了工资、医药费、公务费等开支和10万元基建维修、教玩具添置经费外，盈余近20万元，扣除“库存金额”，有10余万元用于改善教职工福利，教职工年工资和福利总收入人均近xx万元。

实行自收自支，这是社会主义市场经济形势下，幼教工作面向市场的大胆尝试。商幼通过转换机制，以优质服务取胜，事业发展蒸蒸日上，教职工待遇不断改善，由此调动了大家进一步做好保教工作的积极性，形成良好循环，产生较好的社会效益和经济效益。商幼的改革为系统办幼儿园走出困境积累了经验，提供了启示：

（1）转换办园机制，主动迎接社会主义市场经济的挑战，这是系统办幼儿园求生存、促发展的必由之路。商幼选择了自收自支的办园形式，取得了良好的经济效益和社会效益。其他幼儿园也应从实际出发，逐渐从主办单位分离出来，实行“断奶”，以适应社会主义市场经济的发展。

（2）主管部门领导重视，这是系统办幼儿园求生存、促发展的可靠保证。据统计，xx市商业局1992年补贴给商幼35万元，这确实是一笔不小的开支。但局领导并没有把幼儿园当作包袱，一甩了之，而是主动地帮助他们进行改革。自收自支的政策出台后，他们多次向下属公司宣传“谁受益，谁负担”的道理，使商幼能顺利征收联办费。平时商幼碰到一些困难，他们也主动帮助解决。

（3）提高保教质量，提供优质服务，这是系统办幼儿园求生存、促发展的关键所在。商幼能顺利转换办园机制，而且越办越兴旺，这与商幼保教质量高，社会声誉好是分不开的。实行自收自支后，商幼更是在提高服务水平上做足文章，设身处地为家长着想，解决后顾之忧，赢得了家长的支持和信任，获得了家长所在单位的好评。

**幼儿园调查报告篇七**

时光飞逝，转眼间，我们已迎来了大学时代的第三个盼望已久的暑假，我们不禁感慨时间易逝，下学期的我们就又要被即将新来的小学妹和学弟称为学长学姐，真不敢想象，想起前年的这个时候，我们仅仅还是一个刚刚毕业的高中生而已，而现在已经一年的时间流过去了，我们将成长的小脚印留在了大学校园里的每一个角落里。回想起大学生活里的最初一年，我有时甚至不敢闭着眼睛去想象这一年如何的过得飞快，更不敢想象自己在这说长不长说短不短的时间里学到了些什么，心里总觉得空落落的，总觉得在这一年里少了点什么。

仿佛一切的一切都在这一夜之间变老，让人总是猝不及防。来不及用更多的时间去回忆大一的生活，也没有用更多的精力与时间去遐想大三生活是多么的美好，虽然自己并没有什么大的长进，但或多或少的也学到了一些东西，毕竟在这里花费了一年的时间，在这一年里有泪水也有欢笑，也改变了自己的一些观念，在这一年里也交到了好朋友，学习到了新知识，也同样意识到了现实生活的残酷与无奈。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。真的，通过实践活动，你会惊讶的发现你所学到的要比从书本上或者从别人那里直接灌输过来的要深刻很多倍。通过实践中学到的东西真正转化成自己的一部分。作为当代大学生的我们，一定要让自己多多参与社会实践活动，体验其中的乐趣与辛酸，使得思想在实践中得到升华，更好的认识和适应社会生活，更好的领悟人生的真谛和做人的道理，为将来以后走出校门，走向社会打下坚实牢固的基础，当汗水真正沁入心堂的时候你已经长大，已经成长，已经体验到了这其中的真谛。

当下就业环境不容乐观，竞争形势日趋激烈，面对忧虑和成长的压力，因而，大学生除了学习书本知识以外，更需要参加社会实践活动锻炼自己的意志品质，同时积累一些必要的社会经验和工作经验，这些经验是一个大学生所拥有的“无形资产”，真正到了关键时刻，它们的强大作用就会因此而凸显出来，成为人生中一笔宝贵的财富。然而当代大学生都清楚的知道“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的人不是现代社会所需要的真正人才。大学生要在社会实践过程中培养自己的独立思考，独立工作，独立解决问题的能力以及正确处理与维持良好的人际关系的能力。

而现在的招聘单位的大字报横幅上总写着有经验者优先，而对于正在校园里学习的我们，哪里谈何所谓的工作经验，这无疑为我们面试工作的时候埋下了隐患。在学校里有老师和同学的处处包容，耐心指导和关爱，而想想以后走向工作岗位的时候谁还会像他们这样无私的帮你？显然这一切都是不可能的，只能处处靠自己的能力赢得别人的认同。而作为一名还尚未走出校园的学生，我深知自己要学习的东西还有很多很多，因而我必须抓住暑假的时间，好好珍惜利用这说短不短说长也不长的六十天假期生活，迫不得已开启了属于自己的假期社会实践，全当是体验生活，充实自己了。要想在最短的时间内适应眼前的工作,就必须付出百倍的努力,做到不怕吃苦,不怕受累,坚持到底。然而自己到底坚持了多少，实现了多少，以下就是我暑假的整个经历。

暑假即将到来的时候我就幻想着，自己一定要在这个暑假里实现多伟大的人生抱负，和同班同学一起畅想着暑假一起干什么，不然在家呆上两个月该是多么的无聊，然而等到真正迎来了盼望已久的暑假，自己看着外面惨不忍睹的天气，让人不忍直视的火红的大太阳，自己只想安静的呆在家里，静静的享受夏日的清凉，于是把自己暑假前和同学们一起的大肆畅谈抛到了九霄云外，在家里享受了十多天的清凉，也思考了许多，别人能坚持，能做到的事我为什么就不能，难道我自己真的是一个懦夫，是一个只会说大话的家伙吗?想着想着心里油然而生出了一丝悔意，我必须要像他们一样坚强，做最好，最完美的自己，在也不昏昏沉沉的自顾自的度过这个本该有意义的暑假生活。

总之说到做到，第二天早上醒来就把自己的意图告诉了父母，于是爸爸带着我去了我们小区的幼儿园，去幼儿园见习和我所学的专业也正好切合，和园长交流了一会，我清楚的回答了提出的每一个问题，我说是社会实践，园长让我回家等电话，说什么还要和领导商量，结果几天之后也没有任何消息。妈妈问我你到底给人家说了些什么，是不是只说了社会实践，没有说明自己是义务劳动，不要报酬的，说到这里我竟然没说清，猜想着人家幼儿园老师本来就足够了，园长肯定还担心我是要报酬的，这个事情就因此而结束了。

在想去姑姑家办的幼儿园，想想看，人家已经放假了。只能又在家呆了几天，终于有个初中的同学给我打来了电话，问我暑假有事做没，要不要和他一起去找工作什么的，我答应了，反正自己也没事干，在家呆久了也会烦死了，我痛快的答应了，于是我们约好第二天一早就在我们小区门口会面，然后一起去找工作，自己真没有想到找工作竟然是如此的难，我们去快餐店找过，人家都说的是短期工现在不招了，只要长期的，我们只好走开了，我们转了好多也问了好多，大部分的答复亦是如此。去苏宁国美也是这样的，只有在大街上发传单没有任何限制，想想看，自己对太阳已经没有了耐心，自己已经完全对今天的兼职之路放弃了，我不耐烦的和我同学说，找不到了，咱们回家一起吹空调看电视吧，显然她的耐心仿佛要比我多好多，没办法，只能跟着他继续找啊找，终于在另一家快餐店找到了，人家说正好缺两个短期的，我们很开心，可是人家又说每天晚上十点之后才下班，我们只能住公寓，没办法，我们只好离开，我不想因为工作而耽误了在家陪父母的机会，我们只好在离我们家最近的那个新开的超市找，说来也轻松，不愧是新开的，招聘的岗位很多，只是也只要长期的，说了好久好久，终于别人答应了，说短期工一个月才700，还要每天八点准时上班，一个月只休息两天，我固然放弃了，还不如在家看书呢？找到一个适合自己的工作竟然是那么的难。

回到家里我把一切都和他们说明白，他们说让我去农村体验生活，去了哥哥家，先开始我热情十足，在地里顶着烈日干活仍旧那么起劲，用自己的小手帮着整理姨妈她们拔好的蔬菜，然后用皮筋一点点的扎好整理整齐的蔬菜，我们终于在辛苦劳动下把所有的菜弄好，并大家一起齐心协力的将整理好的蔬菜装到大框子里，回到家后吃完了饭又开始在院子里冲洗整理好的蔬菜，凉水渗透在身上是多么的爽，有时被溅的满身都是菜上的泥水，可是依旧很开心。然而几天之后我的新鲜劲全无，只是等天凉的时候帮着他们在地里摘青菜，速度也很慢了。

不过我还是能等她们回家的时候帮忙冲洗整理好的蔬菜，干完了一个多星期，我和哥哥姐姐们开心的抓知了，毕竟是农村，晚上很有意思。八月多份自己回家了，准备休息几天然后去姑姑家的幼儿园呆几天。有熟人也好方便指导啊，我刚到幼儿园，孩子们的脸上依旧洋溢着暑假快乐的气息，见到我这个陌生人也不怎么害怕，也没有充满所谓的好奇，我简单的介绍了我自己，我也说明了原因，很快我们大家就相处的很愉快了，在笑声中迎来了开学第一节课，幼儿老师在上面讲的津津有味，孩子们也配合的相当默契，我也做在后面拿着本子听着老师的讲课，也参与了孩子们的互动，配合着孩子们完成老师布置的任务和完成课堂上简单的小游戏，因为我不够专业，不能从专业的眼光评价这堂有意思的英语小课堂，但我深信一点只要我大学努力四年，肯定会有很好的收获，课后我和小朋友在一起玩耍交流，舞蹈课上小朋友在老师的带领下跳起来一段很好很有乐趣又很逗人的舞蹈，他们邀请我一起加入进来，但我真的很尴尬，我不会什么舞蹈，我没什么艺术细胞。

我只好委婉的拒绝了，以后我肯定能行，肯定能参与到他们开展的各种活动中去，不管他们上什么课我不懂的一些原则都会耐下心来向老师请教，终于到了第三天的那节盼望已久的英语课，我用我学到的知识给孩子们简单的上了一课，毕竟我上学期也参加了少儿英语师资的培训，并在培训中学到了好多好多有关的知识，也顺利参加了英语师资的考试，以前的自己完全放不开自己，然而这次竟然没有我的想象中那么差劲，课堂一开始我就给孩子们引入了一首英文歌，孩子们手舞足蹈的边唱边跳，这节课打算给孩子们教几个颜色的单词，我把精心准备好的教具贴在了黑板上，并在桌子上放了几个空瓶子，孩子们都很好奇上课拿空瓶子干什么，我适时的将准备好的颜料装在了空瓶里并加上白水，用水晃动那几个装满白水的空瓶，出现了神奇的颜色，孩子们都很惊讶，在愉快中学会了红色和绿色两个单词，这节课轻松的结束了，到了吃饭的阶段我帮着老师们给小孩子们盛过饭，端过碗，有的小孩子特别调皮竟然把饭撒到了桌子上衣服上，我帮他们弄干净，有的小孩竟然在吃饭的时候说我要拉粑粑，我会带他们去卫生间，但让我烦恼的是有些小孩不会擦屁屁，我还要给他擦，说实话真的好累，但我依然坚持，活动课的时候在室外看到有几个小孩子在练跆拳道，旁边还有老师指导着教着他们，突然一个小男孩看到了我的注意，和我打了招呼，很天真的来了一句姐姐你会吗，我完全蒙了，会那么一丁点，在大学里参加过关于跆拳道的社团活动，我随便的打了几下，那几个小男孩竟然来了一句姐姐你好棒，你好帅，看着别人对我投来敬佩的目光，顿时开心极了，马上就到了第五天，我也该离开了，我给孩子们说了再见，我们在恋恋不舍中道别了。

说实话在这段期间里我的表现并不是怎么的好，但我收获了属于自己的那一份快乐，也收获了一些经验。在此期间我遇到了许多困难，万事开头难啊，只要坚持就一定会成功。我以后要成为一名合格的幼儿老师，要成为一名合格职业道德的幼儿老师，除了有良好的教学经验外，最重要的是应具备良好的 职业道德，我想做为一名幼儿老师应该不怕苦，不怕脏，要像孩子的父母一样的关心和爱护他们。在见习期间我始终以主人翁的态度积极的帮助老师配合老师，我也不段的改进自己，并且通过自己的努力也有了明显的提高，经历让我初尝了身为一名幼儿老师的酸甜苦辣。总之教师是一个神圣的职业，要当一名好的教师也不容易。 社会的不断进步，使幼儿园对提高幼师的要求也不断提高，学高为师，身正为范的内涵也在不断加深。这就要求我们要不断完善自己，准备全身心的投入未来的教育行列中。

这次的社会实践活动为时很短，但让我体验到了好多，学习很幸福，赚钱很艰苦，也了解到了更多的教育幼儿的经验，理解了父母的辛苦，我要为他们分担，多体谅他们，以后用自己的能力报答他们，回报祖国，贡献自己的热血青春。

**幼儿园调查报告篇八**

随着现代家长教育观念的转变，越来越多的家长开始重视孩子的教育，也关注到我们幼儿园的教育。在传统观念中，教育是幼儿园的责任和义务。随着课程改革的不断深入，向家长开放、充分挖掘利用家长教育资源也是的非常重要观念。对于幼儿园课程的重要组成部分，家长对于课程的了解及态度，对于我们实施课程起着重要的作用，所以通过这个调查问卷，我觉得家长资源的开发和利用，我们还有很大的不足。

（一）引导家长理解课程，转变家长对于幼儿园课程的观念

从调查中不难发现，家长对于我们“一日活动即课程”的思想不是很理解，在家长的眼中正规的教学活动才是课程，家长对于课程的理解误差，也折射出家长对于我们课程的不了解，针对这一点，我觉得有必要把家长请进我们的课程中，零距离与课程对话，利用家长开放日等形式，让家长全面的了解幼儿园的一日课程，并通过介绍与观摩相结合的方式让家长了解我们是如何将一日生活以游戏的方式整合在一起的，如我们是如何在就餐时间让孩子学习单双数的；如何在盥洗的时候让孩子学习排队与等待的；如何在散步的时间引导孩子去观察周围世界变化的……让家长在真真切切的情境中感受自己孩子在园的一日生活皆是幼儿园课程。

家长对于课程的不了解还体现在了对于课程目标的不清晰，我想这一方面是由于我们对于家长宣传的课程目标不够所造成的，另外一方面是我们在课程实施中对于目标的呈现不够，“课程中追求的东西是能够客体化的。在这个环境当中是能体现出来的，物化的，能够看得出来的”就算家长对于我们的周目标是比较了解的，但是这是建立在文本基础之上的，真正让家长了解我们的课程目标，我想如何在环境中体现出目标是值得我们思考和实践的。

（二）通过多途径让家长了解幼儿园课程

家长观念的转变带动了他们了解课程内容的需求。从家长了解我们课程的方式中，教师的介绍、幼儿的口述及幼儿园的环境都是一个很好的窗口。从教师介绍来说，我觉得首先是通过家长会、家长园地、家园论坛等形式让家长对于我们的课程有一个整体的、全面的了解；其次通过平时与家长的沟通，及时把孩子在课程中的表现传递给我们的家长；最后还可以通过我们的成长档案中一些书面的叙事评语等形式让家长对于我们的课程及孩子表现一个更细致的了解。

从幼儿口述来说，可以分为前、中、后三个时间层次，所谓的“前”就是就是在让家长参与课程材料的提供时，让孩子说说我们即将开展什么活动，需要准备一些材料。所谓的“中”就是在系列、综合活动开展过程中，让孩子自己去寻求家长的傍黑组，这样的语言交流其实也是让家长了解课程的一个途径，如我们在开展“昆虫化装舞会”的过程中，是一个小组形式的活动，每组幼儿自己确定小组的表演节目，分头准备，在实施的过程中，孩子自然请求家长的帮助，家长也会以询问的方式来了解。所谓的“后”就是在活动结束后，让幼儿把作品拿回家想爸爸妈妈来介绍，或者是让孩子回家后继续创编。通过这三种层次的家长与幼儿的交流，我相信家长是比较容易能知道幼儿园最近在开展什么课程内容的。

从幼儿园的环境来说，具体来讲是幼儿园的物质环境的创设中，家长通过主题墙的形式来了解幼儿园课程，我们说“环境要课程话，也就是说环境要动态的变化的，是要能追随幼儿的生成活动的，不是盲目的跟随。我们在寻找追随孩子的课程，教育者心中是有目的的，是有大目标的，不断接纳孩子生成的新目标调整自己，是追随。不断追随幼儿的生成活动的。也就是说我们的课程，我们的环境应该是动态的”如果说我们的环境一成不变，试想家长怎么能从环境中去了解我们课程的进展，如我们在开展“医院”主题时，家长看到我们搭建的一个小医院，就知道了我们正在开展的是医院活动；家长也从孩子主题墙饰的“捉昆虫”照片中，知道我们带领孩子去操场实地认识了昆虫；家长更能从孩子的电线造型中知道了带来电线到底是做什么用的……所有的这些都是在告诉我们，我们的环境是一个无声的窗口，所以我们在实施课程的过程中，不能忽略了我们的主题环境创设，可以通过主题网络、活动照片、幼儿作品等等环境形式，让家长一目了然地了解我们的课程内容。

（三）发挥家长之间的良好沟通关系，散播课程理念

家长之间存在着差异，同样，在对于课程理解这一方面也存在这一定的差距，有的家长对于课程态度积极、热心参与，他们往往是非常配合幼儿园的工作，对于这一类的家长，我们应该多表扬、多宣传，让家长感悟到自己的行为对幼儿发展的价值与意义；另外，就是充当课程宣传员的角色，让家长了解幼儿在不同阶段的年龄特点、认知风格、发展特征，向其他家长进行课程理念的宣传。另外，通过我们为家长创设条件，提供家长相互交流、相互学习的机会，在家园论坛上让家长围绕幼儿在课程中表现引导家长来展开讨论，引导家长积极参与，各抒己见。借此方式不仅让家长们获得互动和交流，同时也能让老师更好的了解家长们的想法和看法，也能更有针对性的在哪一方面向家长宣传我们的课程理念。

1．唐淑主编《幼儿园课程基本理论和整体改革》南京师范大学出版社20xx年

2.黄琼上海市幼儿园二期课程改革实践中所关注的问题http://

3、虞永平幼儿园课程中的家长参与和家长发展学前教育研究20xx年6月

**幼儿园调查报告篇九**

了解各年龄段幼儿现阶段阅读能力的发展现状，为教师制定教学目标，培养幼儿语言发展能力提供依据。

小二班35名幼儿，年龄4~5岁，其中男孩21名，女孩14名。中四班35名幼儿，年龄5~6岁，其中男孩21名，女孩16名。大一班46名幼儿，年龄6~7岁，其中男孩20名，女孩16名。

（一）调查内容的设计

1.教师提供各种类型的图书，每次发给每个幼儿相同的图书，分别从幼儿对图书、阅读图书的感兴趣程度方面，对图书基本结构的掌握程度方面，对阅读方法的掌握程度方面进行了解记录，标准如下：

1）对各种图书都感兴趣的为3分，对各种图书有的感兴趣有的不感兴趣的为2分，对各种图书都不感兴趣的为1分。

2）知道图书有封面、封底、扉页等的为3分，知道其中之一的为2分，完全不知道的为1分。

3）能按页码读书、能从左向右逐行朗读读本的为3分，能按页读书、但不能从左向右逐行朗读读本的为2分，既不能按页读书、也不能从左向右逐行朗读读本的为1分。

2.教师设计语言教学活动，在集体教学活动中教师通过提问、观察等对幼儿前阅读和前书写能力、倾听习惯、语言理解能力、当众表达能力、学习和运用普通话的能力等方面进行了了解记录，标准如下：

1）前阅读和前书写能力。能够读懂故事大意为3分；对文字，标点符号有个大概认识为2分；什么都不知道为1分。

2）倾听习惯。能够认真的听完感兴趣的事情为1分；喜欢听别人讲事情为2分；不能安静的听别人讲事情的为1分。

3）语言理解能力。能够理解别人的讲述为3分；能部分理解别人的讲述为2分；对别人讲述，很少听懂的为1分。

4）当众表达能力。喜欢并经常主动当众表达，并能完整、清晰的表达自己的意思为3分；

喜欢并经常当众表达，但有时表达不完整或者能完整表达自己的意图，但不喜欢当众表达的为2分；既不喜欢当众表达，有时还表达不清晰的为1分。

调查活动一是在每个星期上午一节的语言教学活动中进行的，调查活动二是在每个星期上午三节的分享阅读活动中进行的。在调查过程中是以班级为单位集体进行的。

从表1.1、1.2、1.3可以看出，小班约有86%的小朋友喜欢看图书，但约有86%的小朋友不会主动拿书看，一般对文字都不感兴趣；约有89%的小朋友对图书结构、阅读方式不了解；到了中班，95%左右的幼儿对图书一般都感兴趣，大多数能够自发独立阅读，81%的幼儿对图书的结构基本能够掌握，一半以上的幼儿一般都能按页码看图书，并能从左向右逐行逐页朗读读本，但有约14%左右的幼儿对阅读方法没有很好地掌握；大班约有97%左右的幼儿对文字感兴趣，大多数能够自发独立阅读，并能持续一段时间，91%的幼儿对图书的结构基本能够掌握，98%左右的幼儿一般都能按页码看图书，能从左向右逐行逐页朗读读本。从表2.1可以看出，小班约有86%左右的小朋友没有初步意识到文字的标识、记录、传达作用，对句号、逗号、感叹号及自己的名字基本都不认识；对故事的大意也不能读懂。约有9%的幼儿能够认真的听完感兴趣的事情，48%的幼儿喜欢听别人讲事情，43%的幼儿不能安静的听别人讲事情；约有9%的幼儿能够理解别人的讲述，71%的幼儿能部分理解别人的讲述，约有9%的幼儿对别人讲述，很少听懂；约有12%的幼儿喜欢并经常主动当众表达，并能完整、清晰的表达自己的意思，约有54%的幼儿喜欢并经常当众表达，但有时表达不完整或者能完整表达自己的意图，但不喜欢当众表达的为，约有34%的幼儿既不喜欢当众表达，有时还表达不清晰；约有31%的幼儿普通话发音正确、清楚，约有66%的幼儿发音不完全正确，偶尔夹杂方言，约有3%的幼儿大部分说方言。

从表2.2可以看出，中班约有22%左右的小朋友没有初步意识到文字的标识、记录、传达作用，对句号、逗号、感叹号及自己的名字基本都不认识；对故事的大意也不能读懂。约有46%的幼儿能够认真的听完感兴趣的事情，43%的幼儿喜欢听别人讲事情，11%的幼儿不能安静的听别人讲事情；约有68%的幼儿能够理解别人的讲述，27%的幼儿能部分理解别人的讲述，约有5%的幼儿对别人讲述，很少听懂；约有71%的幼儿喜欢并经常主动当众表达，并能完整、清晰的表达自己的意思，约有24%的幼儿喜欢并经常当众表达，但有时表达不完整或者能完整表达自己的意图，但不喜欢当众表达的为，约有5%的幼儿既不喜欢当众表达，有时还表达不清晰；约有65%的幼儿普通话发音正确、清楚，约有32%的幼儿发音不完全正确，偶尔夹杂方言，约有3%的.幼儿大部分说方言。

从表2.3可以看出，大班约有17%左右的小朋友没有初步意识到文字的标识、记录、传达作用，对句号、逗号、感叹号及自己的名字基本都不认识；对故事的大意也不能读懂。约有67%的幼儿能够认真的听完感兴趣的事情，22%的幼儿喜欢听别人讲事情，11%的幼儿不能安静的听别人讲事情；约有64%的幼儿能够理解别人的讲述，25%的幼儿能部分理解别人的讲述，约有11%的幼儿对别人讲述，很少听懂；约有81%的幼儿喜欢并经常主动当众表达，并能完整、清晰的表达自己的意思，约有14%的幼儿喜欢并经常当众表达，但有时表达不完整或者能完整表达自己的意图，但不喜欢当众表达的为，约有5%的幼儿既不喜欢当众表达，有时还表达不清晰；约有92%的幼儿普通话发音正确、清楚，约有8%的幼儿发音不完全正确，偶尔夹杂方言。

通过调查，对比调查的小班、中班、大班三个年龄段，对图书、阅读图书的兴趣及喜爱程度方面，小班因为部分幼儿对图书还没有怎么接触，对图书不了解，部分幼儿对图书不怎么感兴趣。因此在以后的教学及活动中要为幼儿提供大量的书籍，并提供给他们充分的阅读时间。而中大班幼儿有图书阅读的经验，对图书的兴趣都比浓厚，19%左右的幼儿对图书及阅读图书的兴趣不浓厚，跟幼儿的个人兴趣爱好也有关系。在以后的教学及语言活动中，教师要充分了解不同幼儿对不同书籍的兴趣，根据幼儿的兴趣投放幼儿感兴趣的书籍。在对图书基本结构、阅读方法的掌握程度方面和前阅读和前书写能力方面，小班幼儿接触语言教学及分享阅读教学的时间只有一个学期左右，没有接受过系统的阅读训练，只有极少数的小班幼儿在家长的陪伴下有过阅读的经验，了解一点图书结构、阅读方法方面的知识，而对文字的标识、记录、传达作用，对句号、逗号、感叹号及自己的名字基本都不了解。中大班的幼儿都接受过系统的阅读训练，大部分幼儿能意识到文字的标识、记录、传达作用，对句号、逗号、感叹号及自己的名字也都认识，对故事的大意也能很好的读懂。但由于幼儿自身接受能力及学习能力等方面的差异，同一年龄段的幼儿对图书结构、阅读方法的掌握程度、前阅读和前书写能力发展也不相同。在以后的教学及各种活动中，教师要重视个别差异，重点指导，平衡发展。

语言理解能力方面，由于接受系统教育的时间长短不同，锻炼机会的不同及幼儿自身能力差异等方面的不同，幼儿对语言的理解能力也不相同。当众表达能力方面，随着年龄的增长，幼儿当众表达能力逐渐增强，由于幼儿个人性格及交往能力等方面的差异，同一年龄段幼儿当众表达能力也不相同。对于不同的幼儿，老师要采取不同的教育及引导方法，提高幼儿当众表达能力。倾听习惯方面，随着年龄的增长，幼儿倾听习惯相对来说越来越好，这不仅与幼儿集体学习时间长短有关，也与幼儿对事物的兴趣有关，教师要对倾听习惯不好的幼儿加以积极引导，抓住幼儿的兴趣点，循序渐进地改善倾听习惯不好的幼儿的倾听习惯。

学习和运用普通话能力方面，很多幼儿都是由爷爷奶奶带大的，跟爷爷奶奶接触的时间最长，而很多爷爷奶奶的普通话水平参差不同，幼儿的普通话水平也各有差异。对与普通话不好的幼儿，教师不仅要积极引导幼儿学说普通话，更要与家长沟通，在家也要为幼儿创造一个普通话交流的环境。

针对小班幼儿阅读盲目性比较大，基本不怎么会翻书，阅读率很低的阅读特点，教师在语言教学活动中，首先要让幼儿掌握图书基本结构，开展正式的小书阅读活动，让幼儿学会有序翻书，这样才能逐渐看懂故事。针对小班幼儿不能长时间地保持静态阅读的特点。

**幼儿园调查报告篇十**

内容提要：

环境保护是可持续发展的基础，在21世纪的今天，我国政府已把环境保护列为一项基本国策，因此环保教育就是贯彻落实这一基本国策的基本工程，加强环境保护，实现我国的可持续的发展目标，显得犹为一重要。人所工知，儿童是祖国的未来和希望，他们的环保意识和行为习惯将决定下个世纪我国环境状况的好坏和可持续发展的战略进程。为此，增强儿童环保意识的对进一步促进当代成人社会环保意识的提高，对整个社会形成良好循环有极其重要的意义。然而，幼儿园在实施环保教育的同时，也清楚的认识到这项艰巨的任务单靠幼儿园的力量是难以承担的，因为影响幼儿发展的不只是幼儿园教育，幼儿园只是幼儿接受教育的环境之一，家庭是幼儿更重要的成长环境，它无时无刻不在发挥教育的功能，而且由于亲子之间不可代替的情感关系，以及家庭教育的先导性、持久性等特点，家庭的影响力在某些方面甚至超过幼儿园。但是，由于种种原因，社会上忽视环保教育的现象较为普遍，有些教师和家长自身环保知识欠缺，没有环保意识和环保行为习惯；有的知道怎么做，但是实际的行动是我行我素，这些现象直接影响幼儿环保知识、意识（情感）和行为习惯的培养。本研究通过对朝阳幼儿园小、中、大班150名家长的抽样调查，根据幼儿家长对环保知识、环保意识和环保行为习惯等多方面的具体行为，以现场答卷的方式，做出了较为真实的结果分析，了解幼儿家长在环保素质方面存在的问题、对幼儿环保意识和行为习惯形成的影响后，设想以幼儿园为指导中心，让家庭（包括社区）参与到幼儿园的环保教育中来，实施家园环境一体化教育（一致认识、一致方法、一致活动）。为此，也提出了几点建议：

1、加强学习，丰富环保知识。

2、转变观念，树立从小进行环保教育的思想。

园的环境教育课程决策和教育过程。通过多种渠道，来共同丰富幼儿的环保知识，培养幼儿环保意识，促进幼儿环保行为习惯的养成。

提纲：

1、调查对象：朝阳幼儿园小、中、大班的九个班级随机抽取150名幼儿的家长。

2、调查内容：幼儿家长的环保知识、环保意识和环保行为习惯的具体情况调查。

3、调查方法：现场问卷法、调查分析法。

1、关于环保知识。

2、关于环保行为习惯。

3、关于环保教育观念。

（一）加强学习，丰富环保知识。

（二）转变观念，树立从小进行环保教育的思想。

（三）家园配合，共同进步。

1、通过家园联系，让家长了解幼儿园开展环保教育的目标与内容。

2、定期举办有关环境保护专题讲座。

3、介绍环保新动向。

4、传授幼儿进行环境教育的方式和方法。

5、请家长一起参与幼儿园的环境教育课程决策和教育过程。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn