# 2024年小班语言教案蔬菜宝宝(模板11篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-13

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小班语言教案蔬菜宝宝篇一生活中需要帮助...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小班语言教案蔬菜宝宝篇一**

生活中需要帮助的人很多，在幼儿的身边也有很多需要他们帮助别人的事情，可是怎样帮助他人呢?用什么方式帮助他人。怎样帮助别人才对呢?用自己力所能及的能力去帮助你需要帮助的人，成为好朋友，一起快乐的玩。喜欢和朋友一起帮助别人的快乐。

1、仔细的观察图片，能说大概说出图片的意思，有想了解图片的兴趣。

2、基本理解听懂图片故事的含义。

3、学习了解关心和帮助别人。

挂图 若干动物头饰

一、与幼儿谈话，引起幼儿观察图片的兴趣。

小朋友们，你们见过小鸭吗?它是怎样唱歌的呢?青蛙呢?是怎样的声音?

二、逐幅出示图片，帮助幼儿理解图意。

出示图片一，提问：

1 、老师今天给小朋友们带来了一些朋友，我们一起来看看它们是谁呢?

2 、这里有几只小鸭啊?它们都在干什么啊?(幼儿讨论)

3、在它们的旁边又游来了谁啊?小青蛙想干什么?

三、出示图片二，提问：

1、这边的岸上站着谁?你们看小鸡怎么啦?小朋友们猜猜它为什么哭呢?(和小鸭和青蛙一起玩)

3、最后是谁想出了办法来帮助小鸡呢?小鸭是怎么帮助小鸡的呢?

四、出示图片三，

提问：

1、小鸡坐在船上有和朋友们一起玩了吗?

3、它们高兴就会唱歌的?那小动物们都是用什么声音来唱歌的?大家一起来学它们唱一唱好吗?(请幼儿站起来，大家一起学小鸭、青蛙、小鸡的声音)

五、教师边操作桌面教具，边和幼儿一起将故事讲述一遍。

六、教学延伸

提问：

1、小朋友们，知道这个故事要告诉我们什么吗?

这个故事告诉我们当我们的身边的人遇到了困难，我们要尽自己的能帮助那些需要帮助的人。

2、那小朋友们有没有帮助过自己身边的人呢?都帮助他们做了什么呢?(幼儿回答，讨论)

在日常生活中，鼓励幼儿给身边有需要帮助的同伴一些力所能及的帮助。

**小班语言教案蔬菜宝宝篇二**

小班语言教育在幼儿园教育中是一项重要的课程。语言教育是幼儿园教育中的一大重点，因为语言是联系人类思想的桥梁，同时它也是幼儿成长过程中必不可少的基础。在教育者的努力下，教育及教育方式也不断改进，如今的小班语言教育注重听、说、读、写全方位的发展，使孩子在初级阶段就能获得更好的语言教育。

第二段：听一堂小班语言课

最近，我参加了一节小班语言教学讲座，讲座由幼儿园的语言老师主持。他们主要以精彩的教学实例，展示小班语言教育的课程和教学方法。老师提供了一个轻松愉快、温馨的教育环境，和早期课堂学习和抽象学习相比，这将更有效地帮助孩子建立对语言的兴趣，提高他们的语言能力。这种示范给了我非常深刻的启示，不仅对我个人而言，对所有想进一步了解幼儿园小班语言教育的人而言都是如此。

第三段：小班语言教育发展的现状

通过这次参观，我了解到小班语言教育的发展趋势。对于语言老师而言，首先需要培养对语言教育的热情，并且学习新的教学技巧来培育孩子的兴趣和能力。其次，教学目的必须清晰，其课程应设计生动有趣，并且有相应的教学准则和方法来提升小学生的语言能力。在教学中，老师需要时刻关注孩子们的反应和表现，这有助于针对性地提出更好的教学方案。当然，单凭教师的努力是不够的，幼儿家庭提供的良好教育环境也是非常重要的。

第四段：如何帮助孩子发展语言能力

由于语言教育在幼儿教育中具有非常重要的地位，为了帮助孩子更好地发展语言能力，需要综合运用多种教学方法，以达到最佳教育效果。例如，用图片、音频或故事来引导孩子们进行听、说、读、写等方面的训练。除此之外，密切的家庭教育环境支持也是非常必要的。

第五段：结论

可以说，尽管语言教育中存在一些挑战，但幼儿园的小班语言教育领域拥有许多潜力。教学者和幼儿家庭的额外投入对于提高幼儿语言能力十分重要。在教学中，我们应该更好地运用现代科技技巧和多媒体工具来提升孩子们的口语表达能力，让幼儿更好地适应现代社会，取得更为丰富、更为开阔的未来。

**小班语言教案蔬菜宝宝篇三**

1．仔细观察图片上的小猪的动作,理解图意,用完整语句表达图意思.

2．教育幼儿自己的事情自己做,养成良好的生活习惯.

3．学习动词:起、穿、叠、洗、吃。

教学挂图一套。小挂图卡片人手一套。

1．观察图片，引导幼儿想象思考。

2．出示图片（1）：回答问题

小猪在干什么？它要别人帮忙吗？它是怎么穿的？（学习动词：穿）。

3．出示图片（2）：回答问题。

小猪在做什么？它是怎么叠的？（学习动词：叠）。

4．出示图片（3）（4）：引导幼儿回答图意。

5．教师边出示挂图，边完整讲述图片内容。

7．教师给幼儿提供人手一套卡片，请幼儿摆一摆，说一说你起床后的故事。教师巡回指导。

8．请个别与老师排列顺序不一样的，说得比较完整的幼儿讲述故事。

9．教师小结。

小猪特别能干，自己的事情自己做，小朋友喜欢小猪吗？我们也要和小猪一样，做个能干的好娃娃.

**小班语言教案蔬菜宝宝篇四**

小班幼儿思维直观具体他们特别喜欢模仿，模仿一些语言、动作等，模仿是孩子这一时期的主要学习方式，通过模仿孩子可以获得语言的经验和动作的发展等，特别喜欢动物，喜欢模仿一些动物的动作、叫声等，来满足自己的情感体验，所以根据孩子的这些特点，我选择了《好听的歌》这个活动内容，它来自于小班主题《学本领》，我将《好听的歌》这个故事活动，进行了适当的改编，变成儿歌的形式，让它念起来朗朗上口，有助于幼儿语言的发展，同时整个过程的设计以游戏为主、以情景串联，使之更符合小班幼儿年龄特点，以更好地达到教学的效果。

1、愿意模仿各种动物的叫声、动作，体会每个动物有不同的本领。

2、在扮演小动物的过程中，激发幼儿热爱小动物的情感。

：让幼儿体会动物都有各自的本领。

：幼儿尝试用儿歌的句式来讲述出常见一些动物的本领。

1、草地背景图一幅

2、磁性动物：大公鸡、母鸡、小鸡、小鸭、小青蛙、奶牛、小狗、小猫。

3、奶牛、小狗、小猫的对话录音

4、胸饰：大公鸡、母鸡、小鸡、小鸭、小青蛙、奶牛、小狗、小猫

小结：原来这么多动物会唱歌，到底是谁来了呢？

1、听声音幼儿猜猜是谁来了（大公鸡、母鸡、小鸡）

幼儿学学大公鸡、母鸡、小鸡，并说说它们唱歌告诉大家什么？

幼儿学叫声，老师说出他们的本领。（感受儿歌句式）

2、说本领幼儿猜动物（奶牛、小狗、小猫）

幼儿学学奶牛、小狗、小猫的叫声，并说说它们唱歌告诉大家什么？

用录音小结

老师：小动物唱歌，都是唱的自己本领的歌。

3、看动作，猜动物（小鸭、小青蛙）

幼儿自己来学学动物叫声、动作，说说动物本领。

1、今天来了几个会唱歌的小动物？

2、你知道还有哪些会唱歌的小动物，他们的本领？

小结：不一样的动物，本领也不一样。

（如时间来不及，可作延伸：让幼儿在区域活动中表演）

小动物唱的歌真好听，我们一起和小动物唱歌吧。（幼儿自己选择动物胸饰）

要求：小耳朵仔细听，哪位小动物唱歌，我们就张开小嘴巴一起唱。

**小班语言教案蔬菜宝宝篇五**

1.学习词汇：“又红又大”。

2.知道故事名称，了解故事主要情节及人物间的对话。

3.知道要向小猴学习，做有礼貌的小主人。

【活动准备】

1.多媒体课件一套

2.小猴胸饰

3.塑料水果一套

【活动过程】

一、激发兴趣，引入主题。

t：老师今天带来了一个好朋友，你们瞧瞧是谁？（出示小猴教具）

t：今天天气真好，小猴子邀请了好朋友们来做客，小猴子想请好朋友们吃桃子，小猴子想请你们帮忙一起摘桃子吧，你们愿意吗？（愿意）

t：今天真开心，我们摘了好多的桃子是什么颜色的？（红色的）

（引导幼儿说出：又大又红）

二、欣赏故事，理解情节。

1.欣赏故事1—2段

（播放ppt1）提问：

t：是谁呢？谁来迎接客人？小猴子是怎么说的呢？（你好，小兔子，请进）

（依次出现小兔、熊猫）

2.欣赏故事3—6段

（播放ppt2）提问：

t：三个朋友都给小猴子有礼貌的请进来了，小猴子作为主人，要做些什么呢?

（幼儿自由讨论，并练习：，我送给你又打又红的桃子。）

t：小猴请大象、小熊、小兔吃桃子时，它们是怎样说的？

（练习礼貌语“谢谢！”“不用谢”）

3.创编情节，进一步练习句式

（播放ppt3）提问：

t：那还会有哪个小动物来小猴子家做客呢？小猴子又会怎么做呢？谁来猜一猜？

（1）出现客人：机器猫、小老虎、小青蛙。

（2）提出要求：说话声音响亮，小动物们会张大嘴巴。

三、延伸经验，扩展思维。

t：我们是主人，他们是客人，为什么要先给客人吃呢？

四、师幼互动，结束活动。

t：小动物们都说你们真棒！妈妈也要给你们送水果，送送送，送水果，送给你一个大水果，谢谢你，不用谢，你是我的好朋友。

（引导幼儿唱，互送水果）

音乐声中活动结束。

附：故事《小猴请客》

多么美丽的树林啊！草儿绿了，花儿开了，小鸟在树上吱吱喳喳地唱着。

今天小猴特别高兴，朋友们要到家里做客，“笃笃笃”，大象、熊猫、小白兔都来了。

小猴有礼貌地请客人们坐下，把篮子里的桃子拿出来请朋友们吃。

小猴先拿了一只又红又大的桃子请大象吃，大象说：“谢谢！”小猴说：“不用谢！”小猴又拿了一只又红又大的桃子请小白兔吃，小白兔说：“谢谢！”小猴说：“不用谢！”

最后，小猴才拿了一个又红又大的桃子给自己吃。大象问小猴：你为什么最后才吃呀？”小猴说：“又大又红的桃子应该客人吃。”

朋友们都说：“小猴真好！”

**小班语言教案蔬菜宝宝篇六**

引导语：小班语言教案，你知道多少呢?下面是百分网小编为大家推荐小班语言教案范文，希望可以帮到大家。

小班语言教案

故事《脚步声》

【设计意图】

故事《脚步声》是幼儿十分喜欢的文学作品，兔奶奶根据三只羊走路时脚步声的不同，判断是谁来了。利用这个文学作品，让幼儿学习根据声音的特征进行判断，不但发展了幼儿细致的分辨能力，而且使幼儿对周围的声音产生兴趣，能够留意身边不同的声音。通过学学说说中进一步理解故事内容，使幼儿萌发了初步的角色对话意识。

根据孩子语言的最近发展区，孩子生长的环境，故事里的“姥姥”这一称呼对于这里的孩子来说比较陌生，所以我把故事内容进行了一些调整，在故事中称呼“姥姥”改为奶奶，出现的象声词走路的脚步声也进行了简单化，便于孩子学说。

【活动目标】

尝试分辨大羊、中羊和小羊以及其他动物与人群走路时不同的脚步声。

【活动准备】

操作图片;故事动画;脚步声课件。

【活动过程】

一、出示图片，听故事《脚步声》

1、老师分段讲故事，幼儿安静倾听。

重点提问：

a、是谁上山去看兔奶奶了?

b、为什么兔奶奶一听脚步声就知道是谁来了呢?

c、x羊看见奶奶是怎么说的呀?

(幼儿模仿三只羊不同的脚步声，学说三只羊的话。)

2、完整欣赏故事一遍

重点提问：

a、x羊的脚步声是怎样的?

b、x羊见到奶奶又是怎么说的?

(幼儿回忆故事内容，并模仿三只羊不同的\'脚步声，学说三只羊的话。)

小结：哦，原来大羊、中羊和小羊的脚步声都不一样，所以兔奶奶一下就听出是谁来了。

二、经验迁移

1、你还听到过谁的脚步声

(幼儿说一说、学一学)

三、听录音，猜猜谁来了

1、这里还有脚步声，我们一起来听听。

(放录音磁带：其中有妈妈穿着高跟鞋、爷爷用拐杖、小马跑、大象等各种不同的脚步声。)

重点提问：

a、这是谁的脚步声?

b、你是怎么听出来的?

小结：每个人的脚步声都不相同，仔细听，开动小脑筋，找找特殊的地方。

**小班语言教案蔬菜宝宝篇七**

1、在有趣的活动中，学会“乖、扔、鼠”的正确发音。

2、培养良好的公共卫生习惯。

3、探索、发现生活中香蕉的特征。

4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

小猪、小老鼠吃香蕉的图片各一张;实物香蕉一个;纸篓。

一、进行游戏，激发幼儿兴趣。

1、“吃水果”游戏：请你跟我吃××!

2、刚才我们把香蕉吃完了，香蕉皮扔在哪里呢?

3、出示香蕉，小猪和小老鼠刚才也吃了香蕉，我们来看看它们是怎么样吃香蕉的。

二、学习儿歌。

1、(出示图一)图片上有谁?它在干什么?

2、小猪把香蕉皮扔到哪里去了?你是怎么看出来的\'?(认识垃圾筒标记)我们把小猪吃香蕉的样子编成了一首儿歌。幼儿学念儿歌，老师注意帮助幼儿正音(乖、扔)。

3、(出示图二)小老鼠和乖小猪吃香蕉的方法一样吗?它做得对吗?为什么?(幼儿泛讲)教师小结：对，把香蕉皮扔在地上很不安全，也不卫生。

4、我们再编一段小老鼠吃香蕉的儿歌，鼓励发准“鼠”的音。

小结：我们要学乖小猪，在公共场所做个讲卫生的好宝宝。

三、进一步养成良好的公共卫生习惯。除了香蕉皮可以扔在垃圾筒里，还有什么东西也可以扔进垃圾筒里?(幼儿泛讲)

四、活动延伸：今天大家的表现真棒，等一下请你们吃香蕉好吗?

吃香蕉乖小猪，吃香蕉，香蕉皮，拿手上，拿手上，干什么?把它扔进垃圾筒。

小老鼠，吃香蕉，香蕉皮，扔地上，不小心，踩上去，摔个跟头泪汪汪。

在教学活动中，我围绕教学目标，充分利用孩子的各种感官，通过多种活动形式，让孩子在有趣的活动中初步学习仿编儿歌，同时，也培养了孩子良好的公共卫生习惯。在活动中，我注重运用开放式的提问来强化孩子的感知，如“你最喜欢吃什么水果?”“你是怎么看出来的?”“还有什么东西也可以扔进箱”等等，孩子能在较大的想象空间根据自己的愿意和生活经验畅所欲言。

在仿编儿歌中，我通过小猪和小老鼠两种截然不同的行为方式的对比，引导孩子明白什么才是正确的行为。同时，孩子又通过欣赏和学习儿歌，初步学习了仿编儿歌的方法。但在仿编儿歌的过程中，由于孩子还没有很好感受小猪吃香蕉这首儿歌的韵律，还难以掌握好儿歌的节奏。尽管如此，孩子在老师亲切的引导下，参与的积极性和师生互动的热情还是很高的。

小百科：香蕉芭蕉科芭蕉属植物，又指其果实，热带地区广泛种植。香蕉味香、富含营养，植株为大型草本，从根状茎发出。

**小班语言教案蔬菜宝宝篇八**

活动目标：

1、让幼儿了解萝卜生长的自然条件，明白各种污染会造成萝卜的畸形生长。

2、萌发幼儿爱护环境、保护环境的情感，并喜欢大自然。

活动准备：

1、农药测试卡2、幼儿用书3、故事录像（幼儿拍摄）4、小实验用品

活动过程：

1、测试对对碰

以小实验引出活动，出示农药测试卡对萝卜进行测试，引出《萝卜的故事》

2、故事快乐多

（1）看录像听故事：《萝卜的故事》

（2）教师：我们一齐来听一听、看一看故事中的萝卜遭了哪些事情？

萝卜的故事

在一片绿油油的蔬菜地里，有许多萝卜兄弟。他们在一齐快乐的生活着。

“扑通”一声。“哎哟，是谁呀？”萝卜兄弟高声叫道。原先不明白是哪个缺德鬼扔下来几节废旧电池。可把萝卜兄弟给呛死了，眉头都皱紧了。

“怎样回事呀？我怎样不能呼吸呀？是什么东西绕在我的身上呀？”原先不明白谁乱扔的塑料袋。“真可恶！”甚至有一位萝卜兄弟都给缠得眼泪掉下来了。

看！怎样这样难闻呀！又来洒农药了。虽然杀死了我们身上的虫子，也使我们中了毒。

小白兔一大早去采了许多萝卜回来，咬了一大口，觉得那些萝卜似乎变了味，而且很难吃，为什么会变成这样呢？萝卜兄弟掉下了眼泪。委屈地说：“这些能怪我们吗？”

（3）提问：为什么萝卜会变得这么难吃？萝卜兄弟遭遇了哪些事情？

（4）观看幼儿用书，进一步了解萝卜遭遇的原因。

讨论：你们认为萝卜兄弟就应怎样办？

（5）迁移思考：我们今后看到这种状况就应怎样办？

（6）情景表演：萝卜的故事

请几位小朋友扮演萝卜，请三位分别扮演废旧塑料袋、废旧电池及农药。分别表演三种情景，透过扮演主角明白其中道理。

3、实验abc

纯净的萝卜与受污染的萝卜

在幼儿园种植园中，分别划出两块园地。一块种上萝卜，天天浇水施肥；一块种上萝卜后，每一天扔上塑料袋、废旧电池及农药。

4、亲子乐融融

活动延伸：请家长与幼儿一齐对萝卜生长进行记录。用一表格，记录萝卜生长状况。

5、环保小卫士：

活动结束：

告诉周围所有的人都来保护我们身边的环境，共同维护我们美丽的家园。

**小班语言教案蔬菜宝宝篇九**

《小蛇多多》是一篇富有童趣、语言生动形象的故事，它以小蛇多多看见各种水果为线索，引出了故事的主题，虽然不具备太强的文学艺术性，但却拥有吸引幼儿的趣味性、以及引发幼儿思考的逻辑性。因此，我把这一故事作为激发幼儿大胆讲述的载体，开展活动设计，并对故事进行了加工，使之更好地为教学目标服务。

本活动主要通过情境引导和思维引导两大策略推进。一方面通过教具、问题等情境，努力为幼儿创设“想说、敢说、喜欢说、有机会说”的支持性语言环境。另一方面通过渐进式的思维引导：从“物——形”观察讲述的正向思维，转接由“形——物”猜测游戏的逆向思维，再过渡到“肚子里的水果都飞出来”的跳跃思维，把活动引向高潮。

1、能用恰当的词汇描述物体的颜色、形状等，感知物和形的匹配。

2、通过欣赏故事，感受小蛇吃水果的有趣情景，懂得好吃的东西不能吃得太多。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

能用恰当的词汇描述物体的颜色、形状等。

香蕉、葡萄、苹果各一个，《小蛇多多》ppt，小蛇教具。

（一）创设情境，激发幼儿的活动兴趣

小蛇多多想到外面去玩，于是跟妈妈打了招呼，它就出发了。

（二）引导幼儿讲述故事前半部分：（重点）

1、播放ppt，引导幼儿大胆猜测、讲述

1)走着走着,小蛇多多看见了什么？

怎么样的香蕉?

你猜猜:小蛇多多看到了一根……的香蕉，它会怎么做?

“啊——呜”一口吞下香蕉后,多多的肚子会怎么样呢?

它的肚子变得怎么样了？

2)走着走着,小蛇多多又看见了什么?

什么样的葡萄？

你猜猜:小蛇多多看到了一串……的葡萄，它会怎么做?

“啊——呜”一口吞下葡萄后,多多的肚子又会是什么样呢?

2、猜测游戏，引导幼儿讲述：

猜一猜：它一口吞下了什么？

你觉得像……，为什么?

出示苹果：猜对了吗？这是怎么样的苹果？

2）小蛇多多还是没吃饱，这一下它又会找到什么好吃的呢?

猜一猜：它一口吞下了什么？

你觉得像……，为什么?

出示苹果：猜对了吗？这是怎么样的西瓜？

（三）运用ppt的方式，讲述故事后半部分：

小蛇多多吃了这么多的水果以后,肚子会感觉到怎么样呢？看看它的表情怎么样?

很难受。既不能向前走,也不能回家.这可怎么办呢?这时，小蚂蚁爬到了多多的鼻尖上。蚂蚁在多多的鼻子上爬来爬去,多多觉得鼻子上痒痒的,它实在忍不住打了一个大大的喷嚏----“阿嚏!”哈哈!肚子里的水果都飞出来啦。多多再也不一个人吃那么多东西了,它把水果送给了小蚂蚁,自己轻轻松松地回家了。

（四）理解故事的教育意义：

提问:你们有没有像小蛇多多那样，看见好吃的东西就一次吃很多呢？

总结：再好吃的东西也不能一次吃太多，吃多了肚子会涨涨得、很难受。

（五）结束：

附故事《小蛇多多》

有一天，小蛇多多要到外面去玩，妈妈叮嘱它不要乱吃东西。小蛇多多回答说：“我知道了！我知道了！”

走着走着，小蛇多多看见了一根香蕉。它想：香蕉软软的，吃了一定很舒服！于是多多吃了一根香蕉。走着走着，多多看见一串葡萄。它想：葡萄酸酸的一定很好吃，于是，多多吃下了一串葡萄。走着走着，多多看见一个苹果。它想：苹果脆脆的，一定很好吃！于是多多又吃下一个苹果。多多的小肚子已经饱饱了，可是，不一会儿，多多又看见了一块西瓜，它费劲地把西瓜也咽了下去。哎呀呀！多多吃了太多的水果，不能动了。肚子涨涨的，真难受呀！既不能向前走，也不能回家。

这时，一只小蚂蚁爬到了多多的鼻尖上。蚂蚁在多多的鼻尖上爬来爬去，多多觉得鼻子痒痒的、痒痒的，它实在忍不住了，打了一个大大的、大大的`、喷嚏――“啊嚏”咚咚！肚子里的水果都飞了出来。多多把水果送给了小蚂蚁，轻轻松松地回家了。

对于我们班的孩子来说，集体教学形式仍有太多的束缚。从小班孩子的年龄特点来说，他们喜欢自由自在地讲述，而不是受束缚于教学课堂中的种种要求。考虑到既不能束缚了孩子的思维，又不能使他们流离于教学活动之外。我从以下四方面展开设计：

1．利用操作教具，激发幼儿倾听兴趣。在语言教学活动中，故事是孩子们非常爱听的，也是他们深感兴趣的。因而在故事讲述形式上就得首先吸引幼儿的目光，只有这样，才能将故事教学有效开展。孩子们看到具体形象的教具操作，对故事进一步理解。

2．利用猜测形式引出故事。孩子在倾听故事的时候，其实也有很多想法产生，也想要表达自己的意见。如果只是一味的压抑孩子的想法，那效果将适得其反。利用猜测形式，孩子及时表达自己的想法与猜测，并且想出更多我们成人所想象不到的办法。

3．利用图谱，学说短句。在学说短句时，孩子对枯燥的教学方式总会感到乏味。通过形象的表情与手势，并且利用图谱，幼儿能够更好地理解短句。孩子们在这一环节中，能够很快学说出短句，并且大多孩子能说出\"甜甜的\"、\"酸酸的\"等词。

4．利用游戏创编短句。其实对于小班孩子来说，创编短句有一定的难度。但通过前面环节的铺垫，孩子有基本的水果经验，孩子们就能创编出来。于是利用情境，将小蛇多多融入到孩子们中间一起进行游戏。可能由于天气逐渐的转凉，孩子们水果也吃得较少了，因此对说过种类的了解也有一定的限度。因此造成在创编短句时，有的孩子讲的句子还是围绕在刚才的四种水果中。

**小班语言教案蔬菜宝宝篇十**

1、认真倾听诗歌，感受诗歌美妙的意境。

2、在理解诗歌的基础上，初步学习仿编。

3、理解诗歌所用的比方手法，学会有感情地朗诵诗歌。

4、鼓舞幼儿敢于大胆表述自己的见解。

5、鼓舞幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

配乐诗歌《出海》、大海背景图、大海里的各种东西、幼儿人手一张长方形纸。

1、出示图片（大海背景图）

（1）师：看看，这是什么地方？

（2）师：看到这么美的大海，你想干什么？

（3）师：我呀，想出海，想到海面上去看看、玩玩，你们帮我想想，坐什么去呢？

2、观赏诗歌《出海》

1、提问：

（1）我出海时，看到了什么？

（2）在听的时候，你喜爱诗歌里的哪一句？

2、再次观赏，跟念诗歌。

师：大海真美啊！想不想和我一起去看看，玩玩？好，我们一起《出海》

1、师：我们看到了浪花、白云、海鸟、帆船，你还会看到什么呢？

2、依据幼儿的回答，引导幼儿仿编。

如：幼儿：海龟。

师：海龟有多少呀？

幼儿：海龟一只只。

3、师幼一起仿编诗歌。

师：真棒！把你们看到的东西，都编到诗歌里去吧！

1、师：（出示船）你们看，这是什么？（船）你们谁知道我是怎么做的？让我们一起折艘船出海吧！

2、引导幼儿用长方形纸折船。（自由想象折船）

师：比比谁折的\'船美丽？

师：好了，我们开着小船出海去了。（随着音乐律动做动作）。

活动一开头，我告知幼儿，有一个小伴侣到海上玩了，他把自己看到的＇东西都拍成了照片，想和大家共享。在给幼儿看图片前，我提出要求：“看的时候要找出这是在哪里？有些什么？什么样子的？像什么？”第一次观赏图片后简洁提问，再引导孩子进行其次次观看，要求他们说出特征。重点和幼儿一起观看了浪花“卷”的特征。在幼儿已经有了初步的熟悉后，我请幼儿边看配上文字的图片，边听老师布满感情地朗诵诗歌，听完要求他们说出自己最喜爱的那句，并说出最喜爱这句的理由。

每当孩子说出一句诗歌时，我就再次出示相应的画面，和他们一起重温诗歌，就这样，孩子们不知不觉中学会了诗歌。接下来，我用“我念前半句，孩子接后半句”的方法和孩子一起朗读了几遍，再邀请几个力量稍强的孩子到前面来示范。

最终一个环节，我问孩子们：“你们想不想出海？”教孩子折纸船，结束。

**小班语言教案蔬菜宝宝篇十一**

《苹果歌》是小班的一个音乐活动，歌词形象生动，旋律简单上口，表演性很强。在活动中充分挖掘它的教育价值，让幼儿学得生动有趣，并获得更多的发展。我参照课程教案结合小三班幼儿的年龄特点，对一些活动环节和细节进行了修改，活动开展的很顺利，但是在此我还是要做一个简单的梳理。

二次，宝贝想水果，我就在黑板上画下水果，提问：这个水果宝宝是长在哪里的？什么颜色的？连起来唱一唱，出乎我意料的是孩子们的表现很不错，都能完整的唱下来，尤其是唱到紫葡萄，冯逸涵还说是“一串一串摘下来。”唱到绿西瓜的时候，俞洁还说是“地上许多绿西瓜。”真的很不错，创编的很成功。

整个活动层次递进，让我看到了孩子们的想象力，这个音乐活动也能让幼儿很快了的进入情境当中，让教学活动富于很强的生命力，发现很多乐趣，并不是一味的唱歌，而是韵律与歌唱结合，歌声与创编融合，创编与生活一体的快乐音乐课堂。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn