# 初三政治教学反思(优秀8篇)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2024-08-12

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。初三政治教学反思篇一今年，又一...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**初三政治教学反思篇一**

今年，又一次带初三的学生，中考也已经过去了，只期待那些可爱的孩子们能取得一个好成绩。作为一名毕业班的教师，在教学中不断的反思和总结，多向老教师请教，平日里勤钻研，多吃苦，只有这样，才能在教学中有所提高。当然，一学期的教学中还有好多不足和失误，比如像对教材挖掘不透，对学生的情况把握不准，对课堂上出现的突发事件处理不当等等这些情况，还有待我在以后的教学中不断的总结经验并找到合理的解决方案，还需要我在教学中不断与同事团结，不断自我反思，不断的创新风。做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的.成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

传统的“灌输式”、“填鸭式”的教学模式，因其呆板、僵滞而早已明日黄花。必须不断地探索并采用符合中学生实际的教学方式，强调师生共同活动，克服教师为中心的倾向，激发学生的情感和兴致，变封闭型教学为开放型教学，从而使双方真正领略愉快教学的美学价值。在教学方法的改革探索中，我积极发挥学生的主体能动性，组织学生开展了一系列活动并取得了很好的教学效果。开辟“时事论坛”(班每堂课5分钟)。通过引导学生运用所学基本原理分析实践中的重大问题或学生感兴趣的话题，培养学生理论联系实际，观察和分析实际问题的能力、表达能力;发挥学生的主体作用;激发学生学习政治的兴趣。由学生自己准备和主持，要求运用所学原理分析同学们关注的社会热点现象如：台湾领导人访问大陆，“八荣八耻”社会主义荣辱观教育，构建节约型社会等。此外，本着能力比知识更重要的观点，贯彻理论联系实际的原则，还组织了同学写政治小论文，经济小论文;画漫画等活动。

在今后的学习工作中，我会更加努力地去做好一位老师，承担应肩负的责任，做到尽量使更多学生喜欢......

**初三政治教学反思篇二**

今天，我讲授了一节复习课，学生们发言很积极，课堂气氛特别活跃，收到了较好的效果。

我充分尊重了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生。孩子们学习得特别积极主动，能主动地参与到学习活动之中。

学生们很喜欢表演的方式，在表演中，他们进一步理解了所学内容。

我根据学生的实际需要，灵活运用教材，通过师生共同收集与主题相关的信息资料，丰富了课程资源，拓展了学生的视野。有利于实现教育目标，很有实效性，符合孩子的心理特征。我注重了学习方式的开放，学生的学习没有局限在课堂的40分钟，学生的学习更多地来自于课外，来自于自己的生活经验，。课堂为学生提供展示信息、才能的平台，课堂气氛自由、开放。

不足：

1、教师没有发挥好自己的\'引导作用。

2、学生们的学习兴趣有待于提高。

改进措施：

1、教师要注重自己的引导作用，当学生在学习中遇到困难时，我们要及时地进行点拨，这样可以节省教学时间，能较好地突破重难点。我们要了解学生的学习情况，应充分地备学生，还要做好预设，这样在课堂上才能做到游刃有余。

2、在教学时，我们要采用灵活多样的教学方法，如：演一演、画一画、议一议、说一说等，争取让学生们感受到学习的快乐。教师还应做好课堂评价，让学生们找到自身的价值。

在以后的教学中，我们要采用灵活多样的教学方法，争取让孩子们在乐中学、玩中学。

文档为doc格式

**初三政治教学反思篇三**

现代教育理论和教学实践都证明，老师如果在教学时把知识像剥柚子一样，一层一层撕开，喂给学生，实际上就剥夺了学生思考的权利，挤掉了学生探究的兴趣。相反，如果我们在政治教学中，给学生制造一些内容的悬念或有意的忽略学生感兴趣的部分，反而会使学生去多问几个为什么，激起他们求知的欲望。当然，反对老师讲得太多，并不等于说老师就什么都不用讲，任由学生去漫无边际自由发挥了，我们清楚，教学内容有难易之分、主次之别，老师要根据学生已有的生活经验，知识积累程度，思维发展状况，带领学生主攻教材中的重点、难点、疑点、要点，对于学生能自行解决的内容可以点到即止，这样，既让学生在学习过程中把握了要点、解决了难点，弄清了重点，又有利于学生自主学习能力的培养。另外，不要老师在教学中讲得太详细，老师就必须更多地设情境，诱发学生勤于思考。老师要善于经常性，又能恰到好处地置疑设问。设疑为了引趣，学生通过思考、解答、提问，不断培养创新能力;鼓励学生的`求异思维，达到理想的学习效果。

精选、精练、精讲习题，帮助学生建构知识体系，注重解题方法的传授。

**初三政治教学反思篇四**

本学年我担任九年级的思想品德教学工作。一个教师，要达到好的教学效果，完成教学任务，需要付出很多的努力。在教学中，我对思想品德教学也有了一些自己的认识。

（一）发挥个人优势，分工协作。在开学初我与马老师两个人在一起协商，就制定了详细的复习计划，稳步推进，做到有的放矢，并且分工协作形成合力，充分发挥个人优势。在这个方面马老师贡献更大一些，因为马老师她历经初三毕业班比较多，积累的材料会更多，经验也更丰富，而我就需要多学习，多借鉴。

（二）进行感情投资，调动学习积极性。这一届的学生是我从初一年带上来的，所以不管哪个班的学生可以说都有一定的感情基础。这对我来说应该是一种优势。因为我们都知道，到了最后的阶段，有些同学特别是后进生是读感情书的。举个例子，我们年段有一对很公开的情侣，两个同学是同班，男同学就对女同学说：我们班主任的那一科一定要读好，其它科可以随便一点。所以说跟他的感情好，谁就占优势特别是到了初三下学期，各科的作业都非常多，同学先做哪一科，那真的跟着感情走。可能是我的性格的原因，这些学生跟我的感情都还挺好，有些同学其它科不爱上，会来找我聊天，帮我做事，这些同学做起政治作业来也特别的积极。

（三）狠抓落实，奖罚分明。在落实这一方面，很多老师是比较困惑的，特别是我们这种技能科，没有优势。但我发现会奖罚结合的方法还是挺管用的。三年的时间，学生对我的性格还是比较了解的，我说出去的话一定会执行的，学生没完成作业，我会罚他们抄课文的，而且有点“狠”。而做得好的同学可能得到奖励，可能是一本本子，特别是到了最后，作业完成得好的同学，非选择题可以注明第几页第几段就行，这对学生还是很有吸引力的。

（四）加强后进生辅导，做好最后的冲刺。

在质检过后，特别是在中考前这一阶段，在考试方向比较明朗的时候，我们要进行一定的分层教学，下午第四节，对个别后进生有专门的辅导。虽然说政治课相对于其他科目的时间是比较少的，但我们的\'效率及落实还是比较好的，我们可以把这些学生用过的练习重新组合，让学生反复的练习，每次就一张，做完了让我检查，因为这些对他们来说还是比较容易的，所以他们做起来还是快的，而且为了避免返工，他们也会提早去看，很多同学早早的就会来问，今天做哪方面的练习，提早去准备。

然而我总觉得有几个方面还做得不好：如我们偏重于中上等生的辅导，有一点忽略了优等生的引导，结果有个别优等生在月考中的成绩不是特别理想；对于题目偏重于非选择题的辅导，而忽略了选择题的加强，结果选择题没能发挥优势等等。

**初三政治教学反思篇五**

本学年我担任初三年级134班级思想政治课教学工作。本学年思想品德教育内容的建构,以“德育回归生活”的理念为出发点,以初中学生逐步扩展的生活为基础,遵循学生品德形成规律,体现国家课程要求,有机地整合道德、心理、法律和国情教育内容,在适应新课程教学工作的要求下,从各方面严格要求自己;结合本校的实际条件和学生的实际情况,勤勤恳恳,兢兢业业;有计划,有组织,有步骤地开展。教学中去我力求突出学科特点:

新一轮课程改革的课程标准要求教师要“用”教材,而非“教”教材,学生是“用教材学”而非“学教材”。教材只是为学、为研究、为问题的解决、为学生的发展提供一种凭据,它是手段,而不是目的。所以,我决不照本宣科,教材不是“唯一”。新课程强调的是要使教材同学生经验与体验建立联系,要搭建起教材内容通向学生生活的桥梁,为此,我认真钻研教材,了解教材的结构,重点与难点,掌握知识的逻辑,能运用自如,知道应补充哪些资料,怎样才能用好教材。在以政治教材为纲的前提下,尽可能地为学生创设一个广泛的学习舞台。不管教学方法怎么变化,没有扎实的基础是经不起考验的,因此必须夯实基础,提高技巧。每上的一节课,我都做好充分的准备,我的信念是决不打无准备的仗。在备课过程中做好“两备”——备教材,备学生;抓好“三基”的落实,即基本知识、基本方法、基本技能。

以人为本,就是以学生为本。新课程以培养学生的人文素养为目标,关注学生的情感体验,体现以人为本的理念。要求教师以新课程的这种理念做支撑,创造性地使用教材,突出新教材的人文性,营造出富有人文气息的教学氛围,才能让学生快乐地学习和成长。学生是有思想的主体。学生接受知识应是主动的,而不是被动的。我注意了解学生原有的知识技能的质量,他们的兴趣、需要、方法、习惯,学习新知识可能会有哪些困难,采取相应的教学措施,认真贯彻“三为主”教学原则——教师为主导,学生为主体,训练为主线,努力提升课堂效率,强化学生素质,提高学生能力和对技巧。

新课程强调政治课必须回归生活,政治课的生命力源于社会,所以,必须要善于联系社会热点。适时地联系社会热点,将教材激活,并遵照学生的认知规律,才能使学生获得的理性知识转变成为鲜活的和永不枯竭的能力。俗话说“源于生活而高于生活”,所以,教师要及时联系身边发生的事例,结合教材,寻找出二者之间的.切入点,教给学生“理论联系实际”的能力并提高分析问题、解决问题的能力,这是初三政治教学的一个重点。

质量是教学的生命线,为了提高自己的教育教学质量,我总是坚持多查阅相关书籍、上网查询资料、请教有经验的老师并与之交流,虚心听取意见,汲取他们的优点、结合教学理论指引好自己的课堂教学。不断深入课堂,学习别人的长处,领悟其中的教学艺术。本学期共听课30节,与各位老师交换意见,跟同组的各位老师的团结协作和毫无保留的各抒己见,使得我在学习新课和复习时重点和方向都更清晰、更明确了。

**初三政治教学反思篇六**

一直有这种说话法：“不会教书的教政治”，这就造成一些地方一些人对思品课的另眼相看，但是我认为，上思品课入门容易，但是要上好，上精，能让学生沉着参加中考，并且自己的课堂魅力能征服学生就是一件难事。“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面，一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高;二是老师的言行修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件。

初中思想品德素质教育的主渠道仍然是课堂教学。使学生较好地掌握课本的基础理论知识，必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。在教学中，运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的\'教学方法。我时时问学生学习情况，针对学生中存在的问题，加以引导。帮助她们解决学习生活中的难题，成为她们的良师益友。课堂上我鼓励学生大胆表现自己。

**初三政治教学反思篇七**

本节课知识点较多，理解上有一定难度。学习创新强国应先理清思路，中国科技创新之路任重道远，必须大力建设创新型国家，要将科技和教育摆在经济社会发展的重要位置，把经济建设重心转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来；学习万众创新要结合具体材料从不同的角度出发，选择一些新颖典型的事例来帮助学生理解。

科学技术与一个国家和民族的发展息息相关，科技的发展关键在人才，而人才的培养主要靠教育。我国还是一个发展中的国家，科技和教育水平与发达国家相比还有很大的差距，为此，我们必须实施科教兴国战略和人才强国战略，这是时代的选择，通过教学，让学生懂得这些，从而更加努力的学习。

活跃的课堂，是思维的活跃，是能力的活跃。而不是杂乱无章的乱说乱讲，在设计思想品德课的教学过程中，设计两难问题时，引发学生思考，引发学生的辩论，激发学生在生活中的感悟思想，体味生活中蕴含的道理，规范自己生活中的行为。

针对这一问题值得总结的是：

一、作为教师通过思想品德课的实施，引导、激发学生发出不同的声音，达到百家争鸣，学生用心去体会，做到“润物细无声”。

二、经过学生的争论、辩论后的观点，必须统一或有一个定论。进一步强化学生的`想知道的最后结果。增强学生的自信心，观点一致的学生更自豪、更增强了学习的兴趣。也为下一步的教学打好了铺垫。俗话说：鼓不敲不响，灯不挑不明，话不说不透，理不辩不明。

所以，某一次的尴尬，某一次的突如其来，某一次的偶发事件，它不是一件坏事，它迫使我们教者去反思，去思考，去体味。汲取和总结经验和不足。那些不足是我们的教学中的红灯提示，那些好的教学经验，是对教学最有效的帮助。

随着改革深化和社会发展，政治理论也在不断地丰富和发展。绝不能满足于学历达标和原有的知识，必须不断学习，不断更新知识，才能使自己的认识适应发展的需要。知识是相关的，互通的。因此，只有掌握丰富的知识尤其现实知识，才能做到融会贯通、触类旁通、举一反三，使教学生动风趣、得心应手、游刃有余，激发学生学习的兴趣，调动学生求知的欲 望。但是，面对知识爆炸时代，我们所掌握的知识往往难以跟上形势的.发展。

所以一定要树立终身学习观念，不断汲取新知识，丰富其他学科知识，跟上时代的节拍。不断进行教学反思，记取和总结自己的教育教学经验，努力使自己的教育教学少走弯路，让学生乐意接受。有学生对我说过：“老师，我本来对思品课是没兴趣，喜欢你上课，才对思品课产生兴趣”。为了充电，我经常买书，不管是教育教学方面的书籍，还是杂志，历史，经济，心理访谈等。尽可能常与学生及社会上不同层次的人交往，在教学中加以运用。丰富课堂教学，加之我本人的丰富经历，常以我自身的经历说给学生听，也许才有如此效果。

新课标的设计理念抛弃过去强迫学生接受学习、死记硬背、机械训练的现象，强调突出学生作为学习主人的主体教育思想，让学生在自主构建知识的过程中掌握新知。本节课通过设置问题情境、故事案例的方法，努力构建师生互动，生生互动的新的教学模式，使学生在质疑中探索问题，在启发、讨论的活动中脑力激荡，理解新知识；并且注重贴近日常生活的现实，调动学生的情感体验，力求让学生自主感悟、合作学习，真正落实以学生发展为根本、注重学生能力的培养的理念。

通过这周教学让学生认识公平和正义的关系，尤其是制度的正义性。我利用教材或同学们实际生活实践、案例展示于课堂，采取了结合社会生活中的热点案例，贴近学生的生活进行合作学习，探究交流。使学生从实际案例中得到启迪，从而完成了课堂教学。培养了学生做有正义感的人，具有崇尚正直的优良品德，实现了对情感、态度与价值观的落实。

根据本节课的教学内容和学生特点，我课前做了大量的准备工作，搜集了许多相关资料用来充实课堂，使课堂教学出现了几大亮点：

首先，以案说理的教学方法能够避免空洞的学，增强教学的生动性、针对性及实效性。

其次，布置的课前教学任务：搜集一些体现正义的制度，让学生在课堂上展示，这一活动为学生提供了一个锻炼自我的平台，并在学生活动中让教材知识“有限性”得以延伸。

第三，设置一个质疑探究的问题：在质疑中澄清学生认识上的误区，在探究中理解正义与公平的关系，从而在学习过程中培养学生分析问题、解决问题的能力，这才是真正受益无穷的东西。

最后，小组合作讨论：如何正确处理利和义的关系？作为内容延伸，有着非常深刻的现实意义。这一延伸有助于培养学生。

《让社会投给你赞成票》这节课从全国的模范人物、典型事迹入手，利用学生生活中的正反两方面的事例，让学生明确自己的责任，并学会通过多种途径承担好自己的责任。本教学设计，注重培养学生的创新精神和思维能力、价值判断能力、参与社会生活能力社会实践能力。关注学生情感态度价值观的形成，全面提高学生的思想品德素质，做到知识、能力、情感态度价值观三维目标的统一。

在教学内容的设计上，正确把握课标要求，创造性地使用了教材：比如让学生通过实例去理解在维护社会秩序方面应担负什么责任；在灾难面前，通过让学生说出自己献爱心的方式，总结出服务社会、奉献社会的形式有哪些。注意从学生生活和社会现实生活中科学合理的选取相关教育资源。如利用漫画等材料，不仅具有说明力，增加了学生的兴趣，而且也充实了课堂教学内容。

在教学活动设计上，我贯彻“三贴近”原则，注重创设教学情境，采用多种教学方法，充分发挥教材引领教学活动的功能，整个课堂设计结构合理、教学环节紧凑、教学活动进展有序、自然流畅。

本节课，充分尊重学生个性，满足不同层次学生的发展要求，使每个学生都有不同程度的收获。通过本节课的教学，学生明确了积极承担责任不仅是道德和法律的要求，而且也是每个社会成员的内心需要。

优点：

1、在上新课的同时注意复习旧的知识点，在做题中，引导学生注重材料和观点的结合。

2、重技能更注重情感培养、案例丰富，贴近现实，这样由浅入深，由表及里，易为学生所接受。师生互动，共同探讨，体现出新课程重主体，重过程的新理念。

3、注重时政性，与升中考的热点、难点相结合，选题较有代表性。

不足：

1、过度有些地方过度不够清楚，讲得较急。

2、尽管新课程的教学理念是倡导学生提出问题、分析问题和在教师的指导下解决问题。我的提问过于频繁，占用了过多时间。因此，我以本节课为契机纠正已由的行为习惯并力求做到，所有的问题都要经过深思熟虑，精心设计，必须使其具有启发性、层次性、综合性及准确性等特点。

3、在讲述人口、资源、环境问题的时候，资料缺乏整合，还需要对众多的材料进行精加工。

这些不足将使我始终保持清醒的头脑，不断提高自己。

公平正义是人们永恒的追求，保障每一个人的基本生存权利，是一个社会进步与文明的体现。关注弱势群体，是我国政府非常重视的问题。九年级学生的生活范围不断扩大，不再局限于家庭和学校这样简单的社会环境之中，逐步扩展到社会生活的方方面面，如失学问题、三农问题、下岗问题、贫富差距等各种社会问题逐渐进入他们的视野，引发了他们的思考。

同时，九年级学生已经具备了一定的抽象思维能力，对各种问题的认识已经不满足于感性的了解。他们渴望对自己生活的社会和世界有一个清楚的认识。引导学生形成对社会问题的正确看法，引导他们懂得与人合作，学会通过沟通与对话，去了解社会各种群体的生活处境，学会尊重人、理解人、信任人，是学校德育工作的重要课题，也是社会主义公民教育的当务之急。为适应这些方面的教育引导，在教学过程中教师可联系实际，结合具体问题，引导学生思考，如何正确看待这些问题，解决这些不公平的现象，提出自己的建议，会起到较好的教育效果。

在这节课中我认为有以下几个亮点：

1、用问题导入，承上启下，开门见山，直接进入课题，水到渠成。我联系本单元上两节的内容，引出所要学习的内容。

2、充分运用教材中的典型事例，创设情境，激发学生的兴趣，很容易引起学生的共鸣。

3、学生根据自己积淀的知识与生活经验，要求他们先不看书回答老师提出的问题，然后再看书做对比，看看自己的理解与教材观点的异同，这样可以给学生更深刻地体会到自己的理解存在哪些方面的不足，从而加深了对教材的理解与记忆。

4、巧妙地处理教材，突出重点，突破难点。本课中，教材一共罗列了11则材料来帮助我们理解教材，我只选取其中4个比较典型的材料作例子来分析教材，这样既节约了时间突出了重点，又能有时间突破了难点，从而更好地引导学生理解了教材；通过提问学生，他们回答的问题基本正确，所作的练习也基本准确。

本课的不足之处我认为有以下几点：

3、由于教材有地方的内容比较抽象，学生比较难理解以及时间的分配方面也有些不够合理，有前松后紧的现象。

4、对教材的拓展度不够。

**初三政治教学反思篇八**

复习在知识学习的过程中是重要的一环，因为所学知识总是会遗忘的，为尽量减少遗忘，提高知识的保持效果，复习是必不可少的。复习是指重新学习已经学习过的知识，但它不是简单的机械重复，而是对知识的一种深度加工，使所学知识系统化，条理化。关于复习的重要性，孔子曾说过：“学而时习之，不亦悦乎”，“温故而知新，可以为师矣”。德国学者狄慈根则指出：“重复是学习的母亲”。从现代教育心理学的角度来看，复习的作用主要有四：一是使获得的知识系统化。二是有利于对知识的进一步领会、巩固与应用。三是弥补知识上的一些缺陷。四是使基本技能进一步熟练。根据我校学生实际情况，在政治中考复习中我们重点抓了以下三个方面，收到了良好的效果。

1、课程标准是我们教学中的灵魂，是教材编写、教学评估和考试公开命题的依据和最高指导准则。教师要抓住课程标准，明确教学中对学生的总体要求，通过三年的学习，思想政治课在知识、能力、德育、情感、价值观各方面要达到的具体要求。这在考试中都会有所反映的，这也是考试的指导思想和根本出发点。

2、教材是我们教学和考试的载体，是课程的传递和执行者，更是教师和学生交流的桥梁和纽带。教材根据课程标准的要求，将目标细化到具体的知识点，并将书上的知识分成了不同的层次，并根据不同层次提出不同要求：识记、理解、运用等，并要求识记准确、理解透彻、运用恰当，同时要将知识内化为能力。

3、考试说明，是考试的具体要求，更具针对性、实用性、指向性。通过分析考试说明，了解这次考试的范围、知识结构、题型、难易度分布、考试目标要求，做到了然于胸，同时比照近几年的考试内容，接合实际情况，把握今年考试的方向和特点，对此做到能了然于胸。

1、我们新课结束后，大约剩余两个月的复习时间。如何在这有限的时间里提高复习效率，提高学生成绩，这是一个很重要的问题，也是我们每个初三政治任课教师要认真解决的问题。我们对这段时间作了分配：首先用了一个月左右的时间将教材全部内容进行了拉网式复习，做到不遗漏一个知识点，不留一个死角，让学生掌握基本概念、原理、观点，并拟出了复习提纲，以大力夯实基础。并根据学生的`实际情况，根据学生的不同层次，提出切实可行的具体要求，使每个学生通过复习都能有所收获，有所提高。每一课我们安排了四课时，一课时师生共同归纳总结，明确知识点、重点难点、考点及要求，第二课时教师指导学生针对存在的问题做有指向性的练习，第三课时小测验，第四课时讲评、纠错、补救。做到一步一个脚印。

2、用半月的时间进行综合复习，从而将知识系统化、综合化。这一步我们采取以考试说明为依据，把每个层次的目标落到实处，让学生能将知识内化为能力，能处理和解决实际问题，特别是加强综合运用、分析能力的培养同，重点又放在了辨析、材料分析题目的解答上。我们配合学校的周考、月考，检查学生的掌握情况，并根据考试情况有针对性的培优补差。

3、最后半月以考试、实战为主。让学生感受中考的气氛，培训学生的心理素质和临场经验，这一点也很重要。因为很多的学生平时学得不错，但由于多方面的原因，在考场上总是发挥不好，导致学生考试失败。

1、抓多选题、辨析题、开放性试题的训练

我们分析了以住的中考成绩和评分标准，发现在考试中这是学生比较容易失分的题目。表现在：审题不清、不准、不细、马虎；答案不完整、要点不全、思路紊乱、逻辑性差、知识混淆不清；另外就是言之无物，不能用本学科语言答题、口水话太多，无所适从。针对这个问题，我们根据当前的热点、亮点、焦点问题，组织设计了两组题目，从解题方法、思路、知识点的之间的联系、组合方面加强训练，提高学生对这些题目的解答能力。

2、根据以往考试的成绩和平时考试的情况，我们发现学生在时事政治这一块掌握极差，考试失分较多，这与学生由于平时信息避塞、渠道窄，对时事了解太少、关心太少有很大的关系，因此我认为抓好时事政治是一个关键。首先，我们平时注意对一些重大的国际国内时事的收集整理，提前为学生印制了时事政治复习资料，并要求学生早准备，早记忆。其次，对于重要的时事，我给学生进行细致的讲解，让他们了解其来龙去脉，比如《反分裂国家法》的制定的背景、作用、影响等。再者，加强练习，在每次单元考试中，我都准备了10分的时事测试题目，用以检查学生掌握情况。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn