# 人教版数学三年级教案(精选15篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-07-25

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。人教版数学三年级教案篇一1...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**人教版数学三年级教案篇一**

1、通过教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

2、结合具体情境，认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够根据给定的一个方向辨认出其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3、使学生会看简单的路线图，并能描述行走路线。

**人教版数学三年级教案篇二**

知道地图上东、南、西、北四个方向。

2.在东、南、西、北中，给定一个方向(东、南、西或北)辨认其余三个

方向，并能用这些词语描绘物体所在的方位。

3、借助现实的\'数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验

数学与现实生活的密切联系。

教学重点：会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向;知道地图上的方向。

教学难点：在具体的情境中，能根据给定的一个方向指认其余三个方向。

教学过程：

一、儿歌铺垫，引出新课

同学们,你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗?(早晨起来面向太阳，前面是东，后面是西，右边是南，左边是北。)

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向吗?这节课我们一起来探究这个问题。(板书课题：认识东、南、西、北方向)

二.在生活情境中，探索、体验新知

1、以4人小组为单位，根据儿歌让学生在学校操场上辨认东、南、西、北方向。

2、生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物?

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。再结合示意图用东、南、西、北说一说各种景物所在的位置。

三.分层练习，巩固新知

1、说一说教室里东、南、西、北方都有什么?(练习一的第1题)

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做

4、合作完成教科书练习一的第2题。

四.课堂总结

**人教版数学三年级教案篇三**

1知识与技能：

认识亿以上数的认识，学会亿以上数的读法和写法。掌握把整亿的数改写成以亿为单位的数。

2过程与方法：

经历亿以上数的读写过程，体验类推、迁移的思想与方法。

3情感态度与价值观：

通过对大数的认识，扩大学生的知识视野，体会数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。

教学重难点

1教学重点：

掌握亿以上数的读、写方法。使学生掌握改写、省略的方法。

2教学难点：

掌握中间有0的大数的读写方法。能够把用“万”作单位的数的改写方法迁移到改写用“亿”作单位的数。

教学工具

多媒体设备

教学过程

1谈话引入

在上课之前，我们先来玩个游戏——数字魔法，有一个数非常难读，你们想试一试吗?

出示：0。

生回答后，师说：这么难的数也会读，真不简单!接下来它要变了，请仔细看：3004，谁会读?真了不起!请继续看，变变变，507000，这个数好大，你们会吗?(生回答)

这么难的数还难不倒大家，看好了，80409000，这下不会了吧?

也会呀，你读吧!你们真聪明!读得又对又快，一定知道它们的读法，谁来说一说亿以内的数如何读。

看来同学们对亿以内数的读法掌握得很好，在我们生活中，还经常会遇到比一亿更大的数，这节课让我们一起走近它们，认识它们。

(板书课题：亿以上数的认识)

2新知探究

(一)亿以上数的读法

1、读一读下面画横线的数。

2、试读出下面各数。

3、怎样读亿以内的数?

先读万级，再读个级;万级的数，要按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字;每级末尾不管有几个0，都不读，其他数位上有一个或连续有几个0，都只读一个零。

4、读出下面各数。

90000026705000000508040003000300700400

(三)亿以上数的写法

1、写出下面横线上的数。

2、试写出下面各数。

3、亿以上数的写法。

先写万级，再写个级;哪个数为上一个单位也没有，就在那个数位上写0。

4、试写出下面各数。

二十五亿写作：2500000000

四百九十亿六十万写作：49000600000

五千零四亿零七百万写作：500407000000

5、读写比较。

读法与写法有什么相同与不同?

相同点：从高级起，按级读数，写数。

不同点：读数时，每级末尾不管有几个0都不读，其他位上有一个或连续有几个0，都只读一个零。

写数时，哪一位上一个单位也没有就在那一位上写“0”。

3巩固提升

刚才同学们的表现非常出色，有一只机灵的小猴知道了，它有些不服气，想考考大家，你们愿意接受挑战吗?接下来我们一起进入闯关练习。

第一关：学以致用

1.我国平均每月生产和丢弃的一次性筷子大约是3700500000双。读作：(三十七亿零五十万)。

2.四亿零五百九十万四千二百。这个数写作：(405904200)。

第二关：火眼金睛

1.6008007200中的每一个0都不读。(错误)

2.由三十、三十万、三十亿组成的数300030030。(错误)

第三关：精挑细选

1.用7个十亿、8个千万、5个万和4个十组成的数写作(d)

a、780050040b、708050040

c、708005040d、7080050040

2.下面各数中，所有的0都不读的是(c)

a、906307000b、1080060000

c、5207500d、5883000600

课后小结

(一)学生总结

这节课学习了什么?你有什么收获?(小组说--组内总结--组间交流)

(二)教师总结

今天，我们通过自己的努力，学会了这么多知识，老师真为你们骄傲!同时我们还发现很多数学知识都是相互联系、相互贯通的。我们在学习时要做到举一反三，运用旧知识来学到更多的新知识。

板书

亿以上数的认识

1、亿以内数的读法、写法

2、亿以上数的读法、写法

**人教版数学三年级教案篇四**

1知识与技能：

认识亿以上数的认识，学会亿以上数的读法和写法。掌握把整亿的数改写成以亿为单位的数。

2过程与方法：

经历亿以上数的读写过程，体验类推、迁移的思想与方法。

3情感态度与价值观：

通过对大数的认识，扩大学生的知识视野，体会数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。

教学重难点

1教学重点：

掌握亿以上数的读、写方法。使学生掌握改写、省略的方法。

2教学难点：

掌握中间有0的大数的读写方法。能够把用“万”作单位的数的改写方法迁移到改写用“亿”作单位的数。

教学工具

多媒体设备

教学过程

1谈话引入

在上课之前，我们先来玩个游戏——数字魔法，有一个数非常难读，你们想试一试吗?

出示：0。

生回答后，师说：这么难的数也会读，真不简单!接下来它要变了，请仔细看：3004，谁会读?真了不起!请继续看，变变变，507000，这个数好大，你们会吗?(生回答)

这么难的数还难不倒大家，看好了，80409000，这下不会了吧?

也会呀，你读吧!你们真聪明!读得又对又快，一定知道它们的读法，谁来说一说亿以内的数如何读。

看来同学们对亿以内数的读法掌握得很好，在我们生活中，还经常会遇到比一亿更大的数，这节课让我们一起走近它们，认识它们。

(板书课题：亿以上数的认识)

2新知探究

(一)亿以上数的读法

1、读一读下面画横线的数。

2、试读出下面各数。

3、怎样读亿以内的数?

先读万级，再读个级;万级的数，要按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字;每级末尾不管有几个0，都不读，其他数位上有一个或连续有几个0，都只读一个零。

4、读出下面各数。

(三)亿以上数的写法

1、写出下面横线上的数。

2、试写出下面各数。

3、亿以上数的写法。

先写万级，再写个级;哪个数为上一个单位也没有，就在那个数位上写0。

4、试写出下面各数。

二十五亿写作：2500000000

四百九十亿六十万写作：49000600000

五千零四亿零七百万写作：500407000000

5、读写比较。

读法与写法有什么相同与不同?

相同点：从高级起，按级读数，写数。

不同点：读数时，每级末尾不管有几个0都不读，其他位上有一个或连续有几个0，都只读一个零。

写数时，哪一位上一个单位也没有就在那一位上写“0”。

3巩固提升

刚才同学们的表现非常出色，有一只机灵的小猴知道了，它有些不服气，想考考大家，你们愿意接受挑战吗?接下来我们一起进入闯关练习。

第一关：学以致用

1.我国平均每月生产和丢弃的一次性筷子大约是3700500000双。读作：(三十七亿零五十万)。

2.四亿零五百九十万四千二百。这个数写作：(405904200)。

第二关：火眼金睛

1.6008007200中的每一个0都不读。(错误)

2.由三十、三十万、三十亿组成的数300030030。(错误)

第三关：精挑细选

1.用7个十亿、8个千万、5个万和4个十组成的数写作(d)

a、780050040b、708050040

c、708005040d、7080050040

2.下面各数中，所有的0都不读的是(c)

a、906307000b、1080060000

c、52072004500d、5883000600

课后小结

(一)学生总结

这节课学习了什么?你有什么收获?(小组说--组内总结--组间交流)

(二)教师总结

今天，我们通过自己的努力，学会了这么多知识，老师真为你们骄傲!同时我们还发现很多数学知识都是相互联系、相互贯通的。我们在学习时要做到举一反三，运用旧知识来学到更多的新知识。

板书

亿以上数的认识

1、亿以内数的读法、写法

2、亿以上数的读法、写法

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**人教版数学三年级教案篇五**

教学目标：

1、结合生活情景认识角，知道角的各部分名称，会用不同的方法和材料做出角。

2、在操作活动中体验感知角有大小，会用多种方法来比较角的大小，在探索角的大小比较的过程中，发展数学思考能力。

3、在创造性使用工具和材料来制作角和比较角的大小的过程中，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。

教学重点：在直观感知中抽象出角的形状。

教学难点：体会角的大小与两边叉开的程度有关，探索多种角的大小比较方法。

教具学具准备：多媒体课件、小棒、两根硬纸条、圆形的手工纸、一根毛线

主要教学理念及选用的教学方法：

操作与思维是互不可分的，操作是前提，思维是关键。在本节课中通过“看一看、找一找、做一做、比一比”等活动，促进学生思考，鼓励学生交流。在活动时教师大胆放手，采用小组合作、自主探究的学习方式，引导学生自己进行探索。在探究知识的同时，既加深学生对角的认识，又丰富数学活动的经验。学生通过有趣的探究活动，品尝到了自主、合作、探究学习的成功和喜悦，自信心和成就感也随之增强了。

教学过程：

一、创设情境，引入新课

1、故事导入

2、揭示课题

今天，这节课就让我们一起来找“角”娃娃，并与“角”交朋友，好吗?

二、操作时间感知，自主建构

1、抽象角，认识角的各部分名称

(1)从实物中感知角

(出示多媒体画面)调皮的角娃娃就藏在这些物体中，你能把它们找出来吗?比比，谁的眼睛最亮。

谁来说说，你从哪里找到了角?引导学生在物体表面找到角并指一指。

(2)抽象角

老师也从这些物体上找到了一些角，并把它们画了下来。指出：象这样的图形都是角。

2、认识角各部分的名称

(1)请小朋友用尖尖的地方戳一下手心，有什么感觉?(尖尖的)再用手摸一摸它的两条线，有什么感觉?(直直的)

(2)那你知道这个尖尖的地方和直直的线叫什么吗?它们就藏在数学书的第68页里面，赶快去找一找吧。

(3)小结：角有一个顶点和两条边。

(4)你能指出这几个角的顶点和边吗?

3、判断比较，深化表象

谈话：听说我们在认识角，课堂上来了一些小客人，都争着说自己是角，谁能来判断一下。

(1)你能指出这些图形中哪些是角?那些不是角吗?

(2)角藏在我们生活的每一个角落，找一找，在我们的周围还有哪些物体的表面也有角?

[教学设想：在抽象出角的图形后引导学生回到生活情境中，在找角过程中丰富对角的表象的积累，使学生进一步感受数学与日常生活的密切联系。

4、制作角，感悟角有大小

(1)尝试操作，实践体验

谈话：角在我们的生活中到处可见，想不想亲手做个角呢?赶快动手试一试吧!

老师给你们准备了一些材料(两根小棒、两根硬纸条、一段毛线、一张圆形的纸)，请你们根据自己的需要用老师提供的材料或者身边的物体创造一个角，比一比哪一组想出的方法的多。(小组合作，教师巡视)

(2)成果展示——以小组为单位，谁来介绍一下你做的角?(将所做的角用实物投影展示出来。

(3)感知角有大小

5、比较角的大小

问：现在你能比较角的大小了吗?

(1)直接比较，引导观察

这里有四个钟面，时针和分针形成了大小不同的角，你能看出哪个角?哪个角最小吗?

(2)自主探究，诱发思考

问：剩下的这两个角谁大呢?你能想办法比较出它们的大小吗?

(3)和同桌的小朋友互相讨论。

(4)你知道还有什么方法可以比较出角的大小吗?

师：小朋友，真了不起，想出了这么多比较角的大小的方法。

三、综合应用，巩固深化

师：角娃娃真调皮，现在它有躲到小朋友的课本里去了，你能把它们找出来吗?

1、“想想做做”3题

(1)独立完成，集体交流。

2、“想想做做”2

独立完成，集体交流。

3、出示智多星，你知道这颗星星上有几个角吗?

四、课堂总结，拓展延伸

1、通过这节课的学习?你有哪些收获?

**人教版数学三年级教案篇六**

教学分析：

三年级的学生已经掌握了长方形和正方形的基本特征及初步理解了周长含义，并且掌握了一定的计算能力，从已有知识经验出发，通过观察、测量和计算等活动，从而更好地掌握长方形和正方形周长的计算方法。

教学目标：

情感态度与价值观

运用电教手段，指导学生直观的归纳长方形和正方形周长的计算方法。

过程与方法

通过让学生自己动手、动脑，小组合作讨论获得知识，并将成果展示出来，培养了学生的动手、语言表达、合作交流能力。

知识与技能

正确理解长方形和正方形的周长的含义。学会计算长方形和正方形的周长，建立长方形和正方形周长的空间观念。

教学重点：

探索并掌握长方形周长的计算方法。

教学难点：

长方形周长算理的理解。

一、创景激趣，引出问题

师：同学们，我们学校的花坛美丽可爱，吸引了好多同学的视线，有的同学禁不住要进入花坛欣赏花草，那样会损害这美丽的景色，为此，我们学校打算给他围上护栏，护栏每米8元，需要多少钱呢?如何来算呢?要是一个正方形花坛，你会算吗?(出示课件图画：长方形花坛实物图)(学生齐答)

结果：需要先算出它的周长然后再乘以8，就是所花的钱数。

情境激趣，引出问题。

自主探究，归纳方法理论联系实际，拓展应用小结巩固

师：那么长方形和正方形的周长如何来算呢?好，今天我们来学习长方形和正方形周长的计算。(板书课题：长方形和正方形周长的计算)

二、自主探究

(一)忆一忆(回顾旧知)

师：同学们，前面我们已经学过长方形和正方形以及什么是图形的周长，看屏幕，谁知道他们的边有什么特征?什么是周长?(课件出示不同色彩的长方形和正方形)(学生举手回答)

结论：长方形对边相等，正方形四边相等。围成一个图形一周的长度是周长。(教师板书：长方形对边相等，正方形四边相等)

(二)试一试(探究新知)

1、师：同学们能用不同的方法算出屏幕上长6厘米，宽4厘米的长方形的周长吗?(出示课件：长6厘米，宽4厘米的长方形)(小组合作探究)

探究结果：有三种方法。

(1)6+4+6+4=20(厘米)

(2)6×2=12(厘米)4×2=8(厘米)12+8=20(厘米)

(3)(6+4)×2=20(厘米)

3、师：这几个数字表示什么意思呢?由此我们可以得到什么结论呢?(小组讨论)(讨论出结果之后出示课件：长方形的周长公式)

讨论结果：“6”表示长方形的长，“4”表示长方形的宽，“2”

表示两条相等的长边和两条相等的宽边，“20”表示周长。

由此得出结论：长方形的周长=(长+宽)×2(教师板书此公式)

(三)展一展(拓展应用)

1、师：我们学习了正方形的周长的计算方法，你能计算出屏幕上一边靠墙，边长是8米的正方形的院子的护栏的周长吗?(演示课件动画)(小组合作探讨)

探讨结果：院子护栏周长=(8×4)—8=24(米)，因为院子一边靠墙不用护栏，所以要减去一边的长度。

2、师：同学们如果两个图形拼在一起组成新的图形，那么新得到的图形的周长是两个图形周长的相加吗?请看大屏幕，你能算出这两个边长1厘米的正方形组成的长方形的周长吗?(演示课件动画)(小组合作研讨)

研讨结果：长方形的长是2厘米，宽是1厘米，

三、小结巩固

1、周长是围成图形一周的长度。

2、长方形的周长=(长+宽)x2。

3、正方形的周长=边长x4。

**人教版数学三年级教案篇七**

教学目标：

1.使学生能够根据自己选定的标准进行分类，体验分类结果在不同标准下的多样性。

2.使学生经历完整的解决问题过程与分类统计的过程，会用简单的统计表呈现分类的结果，并感受到用统计表记录分类结果的优势。

3.使学生能够对数据进行简单的分析，并能根据数据提出简单的问题。

教学重、难点：

重点：让学生学会根据实际需要选择标准自主分类。

难点：学会用简单的统计图表呈现计数的结果。

教学准备：多媒体。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

师：周末，阳光明媚，很多爸爸妈妈相约带小朋友一同去郊游。

出示课本情境图

【设计意图：创设贴近学生日常生活的问题情境，激发学生的学习兴趣。】

二、操作探究，充分交流

(一)小组合作开展探究活动

师：分成两组做游戏，你能想出几种不同的分法?把分类的结果用你觉得最好的办法呈现出来。

学生活动，教师巡视指导，了解学生活动信息。

(二)展示学生分类结果，引导学生评价交流。

1.呈现学生分类计数的结果

学生呈现分类计数的结果的方式可能多样，例如：图画式、简单的统计图式(纵向或横向)、图文并茂式、表格式等。教师根据教学需要选取有代表性的作业展示在黑板上。

2.适时纠正学生的.计数错误

总会有学生出现计数的错误，教师要发现学生的错误，对学生计数的过程和方法进行指导。

指导学生可以边数边做标记，数完之后可以再数一遍等。

3.对比研究，感受用统计表记录分类结果的优势

师：哪种呈现方式最简洁最清晰，一眼就能看出分类的结果?

引导发现：用数字和表格的形式呈现分类的结果最简单，最清楚。

4.指导学生绘制简单的统计表

(1)教师选取学生优秀作业呈现在黑板上，指定一名学生说说是怎么完成统计表的。

(2)教师板演绘制简单统计表的过程。

(3)学生模仿教师用统计表重新记录分类计数的结果。

(三)根据数据提出问题，体验分类结果在不同标准下的多样性

1.让学生分别说一说分类的标准是什么。

2.教师根据不同的分类标准把学生的分类结果分开呈现。

3.逐一出示不同的分类方法，引导学生观察数据，发现和提出问题

师：观察统计表，你发现了什么?能根据分类的结果提出数学问题吗?

师：同样是这些人，为什么分类结果不同?

引导学生认识到：分类标准一致，分类结果就一致;不同分类标准，分类结果多样。

4.师：按不同的标准分类，结果有没有相同的地方?

使学生体会：不同分类标准，分类结果多样;虽然结果不同，每一种分类标准下分的结果数据加起来总数是一样的。

(四)即时练习，巩固新知

1.师：如果你也是其中一员，你觉得哪种分类方法好?

学生可能根据游戏的公平性来选择，可能会偏向于男女人数相等的分类方法，只要合理就可以，教师可让学生充分交流。

2.师：还可以怎么分呢?把你的分类方法也用表格的形式呈现出来。

学生可能会这样分：

教师对表格设计合理，书写工整的学生给予表扬。

(五)回顾整个统计的过程

1.引导学生说一说分类活动的全过程。

2.教师小结：先根据需要按照一定的标准分类，再数清楚数量，然后制成统计表，最后观察表中的数据并提出一些数学问题。

三、练习反馈，巩固新知

1.完成教科书第28页“做一做”

学生很可能会按男女把全班同学分成两类，但是计数活动会比较困难。教师可先放手让学生自由地数一数，计数结果可能会不同，再让学生讨论怎样数才不会错。

计数活动完成后，让学生独立完成表格的填写。

表格填写的难点在表头的设计，学生完成后再集体交流订正。

2.完成练习七第5题

先指导学生正确理解题意，再让学生自选标准将动物分成两类，并独立完成计数和统计表的填写。

提出问题和解决问题的数学活动可让学生在小组中开展。

3.完成练习七第7题

(1)(2)两小题可让学生独立完成，(3)(4)两小题让学生在教师的引领下集中交流。在交流的过程中，教师要注意引导学生对数据进行简单的分析，体会数据蕴涵的信息。

四、课堂小结

师：说说这节课你学到了什么知识。

**人教版数学三年级教案篇八**

教学目标：

1.结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动，认识周长。能测量并计算出规则图形的周长。

2.在解决问题的过程中提高解决问题的能力。

3.通过演示操作，激发学生的学习兴趣，培养学生观察和思考的习惯。

教学重点：知道周长的含义。能计算图形的周长。

教学难点：知道周长的含义。

教学关键：通过说一说、摸一摸、画一画、猜一猜、量一量等活动获得丰富的感性认知，并在体验、交流中升华为理性认知。

教具准备：各种图形，直尺、绳子、表格等。

教学过程：

一、情境导入

《蚂蚁公主》动画片段

1.同学们，你们喜欢看动画吗?今天老师给大家带来了一段精彩的动画。你们想看吗? 小蚂蚁上课打瞌睡，老师让它去做做运动。大家仔细来看，这只小蚂蚁是怎样运动的?(课件出示)。

你能说说小蚂蚁是怎样做的吗?(学生交流)

根据学生的交流，进行板书：一周边线

小蚂蚁爬过的路程就是沿着树叶的一周边线。

2.小蚂蚁看到美丽的树叶非常高兴，同学们想不想把树叶的轮廓描下来?

学生描出p44中“描一描”两片树叶。

谁愿意给大家演示一下是怎么描的?(实物投影演示)说说是从哪开始的，又到哪里结束?

3.树叶一周边线你能找到，那么游泳池池口一周边线你能找到吗?

出示另一幅图(游泳池)学生指出游泳池池口一周边线。

4.小结：游泳池池口一周边线的长就是游泳池口的周长。谁能像老师这样，说说什么就是游泳池池口的周长呢?(指生说)

今天这节课，我们就一起来认识周长(板书课题：认识周长)

5.那你能说说什么是树叶的周长呢?出示p44中“描一描”两片树叶。

学生看图交流什么是树叶的周长。

二、实践操作

1.找一找

同学们知道了什么是图形的周长，那么你能指出图形的周长吗?

出示松树和五角星的图形，学生指出图形的周长。

引导学生说清从哪开始，到哪结束的。

2.摸一摸

平面图形的周长你能指出来，那么我们身边物体表面的周长你也能找一找吗?

摸一摸(1)数学书封面的周长。(2)课桌面的周长。

3.描一描

描出45-1中图形的周长。全班交流。

强调汽车图形的周长。(边线指的是图形最外围的一圈。)

4.判一判

出示四个图形，学生判断是不是图形的周长，并说明理由。

5.算一算

小组合作，量一量图形的周长，并完成表格。在小组活动之前，先看清楚要求(课件出示要求)

请你从中选择你喜欢的图形量一量，算一算它的周长。

师：谁来汇报一下自己是怎么算的，提问：你是怎么算长方形的周长的? (长方形形的周长就是把它四条边加起来的和)

提问：你是怎样测量树叶的周长的? 方法：用绳子围着曲线围成的图形绕一圈，再把它拉直测量。

提问：你是怎样测量圆形的周长的?

小结：由曲线围成的图形的周长我们可以想办法把它们一周的边线化曲为直测量出它的周长

三、巩固应用

1.用四个边长1厘米的正方形拼成下面的图形。哪个图形的周长最短?

四、小结

同学们，通过这节课的学习你有哪些收获呢?

**人教版数学三年级教案篇九**

本班学生共x人，其中男生x人，女生x人 ，他们通过两年多的学习，更加明确学习目的，尊敬师长，团结同学，努力学习，积极向上，热爱劳动，拾金不昧。就上期期末检测，班平数学成绩优秀，但也有少数同学年龄偏小，反映较慢，根本不懂得什么是学习和怎么去学课堂纪律较差，想说就说，甚至个别同学上课玩玩具，常常拖欠各科作业，如张艳琼等连乘法口诀都不熟，相当大部份同学父母外出打工，爷爷奶奶根本无法正确管教，从而给学校的教育工作带来极大困难。因此在本期的教育工作中，老师应树立正确的教育教学思想，结合当前的教改动态，择其良好的教学方法，耐心指教学生，力争为祖国、为人民培养出更多更好的建设者。

本册教材共有七个单元，在编排上主要体现以下几个方面：

1、联系学生生活实际，向学生提供了有价值的数学学习内容。

2、倡导独立思考和合作交流的有机结合。

3、充分调动学生的学习积极性，引导学生利用自己的已有经验来构建新的知识。

4、创设有利于学生的学习环境。

5、关注学生学习数学的过程。

6、提示学习活动的线索和学习方式。

7、体现解决问题策略的多样性。

8、设计富有特色的实践活动。

9、有计划地介绍数学活动。

（一）知识与技能

1、经历探索两位数乘两位数、三位数乘一位数计算方法的过程，掌握其计算方法，能正确地进行相应的计算。

2、初步认识小数，会正确读写一位小数和两位小数，能正确地进行一位小数的加减法计算。

3、正确理解面积和面积单位的意义，会进行面积单位的简单换算。

4、经历探索长方形和正方形面积计算公式的过程，会运用公式正确计算长方形、正方形的面积。

5、经历收集和整理数据的过程，学习整理数据的方法，进一步学习填写统计表和制作单式条形统计图。

（二）数学思考

1、经历初步认识小数，进行简单的小数加减法和整数乘除法计算的过程，发展数感。

2、在长方形和正方形面积计算中发展初步的空间观念。

3、在数据整理和求平均数的过程中发展初步的统计观念。

4、在经历探索规律的过程时，进一步学习有条理地思考问题发展思维能力。

（三）解决问题

1、在各类口算、笔算、估算中培养学生良好的计算能力。

2、能运用本册知识解决一些简单的实际问题，培养学生应用意识和解决问题的能力。

3、能对自己的学习及解决问题的过程进行简单评价。

（四）情感与态度

1、能积极主动地参与本册数学知识的学习活动，培养学生的数学学习兴趣。

2、在学习中获得成功的体验，感受学习成功的喜悦。

3、经历探索数学问题，发现并总结一些简单数学规律的过程，在学习中培养探索精神和自信心。

4、在自主探索和合作交流的学习活动中，培养合作精神。

5、在学习中培养计算仔细，书写工整等良好的学习习惯。

1、在教学中力求从学生熟悉的生活情况与童话世界出发，选择学生身边的感兴趣的事物，提出有关的数学问题，以激发学生的学习兴趣与动机，注意应用情景教学，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣，培养学生的实际动手操作能力，让学生在动手的过程中自己发现问题，解决问题。

2、关注学生的情感，体验与环境保护的有机渗透，从而使学生的情感、态度、智力、品质价值观等方面发挥积极影响。

3、重视情境创设，激发认知需求。

4、教学内容设计以活动为主线，倡导实践、自主探索和合作交流的学习方法。

5、从学生的年龄特点出发，做到明显、具体、生动有趣，使学生体会数学在生活中的作用，从而激发学生对数学的热爱。

6、经常了解学生和分析学生的生活、学习、思想、现实情况，注意理论联系实际，有的放矢地对学生进行教育。

7、教师应以身作则，坚持做好六认真工作，充分运用好实物、图片、直观教具，坚持启发式，反对注入式，灵活运用优良的教学方法，大面积提高学生的文化素质，特别是对哪些不明确学习目的，应多花精力和时间，耐心指教，使他们不断转化。

8、努力做好与家长联系工作，借助各方面的力量，了解和解决本班学生在学习中存在的问题，并及时解决。

9、定期或不定期对学生进行考查，教导学生发扬成绩，克服缺点，争当优秀学生。

10、认真钻研教材，大纲和课标，结合教学实际备好教案。

11、练习过程不能单调，注意练习的形式多样话，要进行大量的变式练习。

12、对接受能力好的学生鼓励他们多动脑筋完成思考题或一题多解。

13、对接受能力稍差的学生要进行耐心的辅导，帮助他们克服学习中的困难，还可以进行一帮一的活动，对学生的双基进行落实。

**人教版数学三年级教案篇十**

1．今天我们要一起复习《多位数乘一位数》（板书课题）。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢？

你有什么要提醒大家的呢？

口算：用乘法口决计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

（二）探究新知

1．多位数乘一位数乘法的口算方法

4×60=（说算法）80×5=（注意0的个数）103×4=（十位要加进位数）

2．多位数乘一位数乘法的计算方法

（1）学生独立完成

（2）同桌订正

（3）全班交流

3．选择合适的方法解决下面的问题。

（1）第1个问题你选择什么方法？

（2）第2个问题你怎么选择笔算呢？

（3）第3个问题可以估算吧吗？

（4）小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

（三）拓展延伸

1.快速抢答争第??

（1）出示题目：

（2）学生抢答

2．认真观察填表格

（1）出示题目：

（2）观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

（3）根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

3.趣味数学找规律

（1）观察：认真观察下面的算式，你发现了什么？

**人教版数学三年级教案篇十一**

1、的几位数和最小的几位数：

的一位数是9，最小的一位数是0。

的二位数是99，最小的二位数是10

的三位数是999，最小的三位数是100

的四位数是9999，最小的四位数是1000

的五位数是99999，最小的五位数是10000

的三位数比最小的四位数小1。

2、笔算加减法时：相同数位要对齐;从个位算起。哪一位上的数相加满10，就向前一位进1;哪一位上的数不够减，就从前一位退1当作10，加本位再减;如果前一位是0，则再从前一位退1。

3、两个三位数相加的和：可能是三位数，也有可能是四位数。

4、加法公式：

加数+加数=和

和-另一个加数=加数

5、减法公式：

被减数-减数=差

差+减数=被减数或被减数=差+减数

被减数-差=减数

6、口算时：

例：(1)35+48，先算35+40=75，再算75+8=83。

7、问题中出现“大约”、“约”、“估一估”、“估算”、“估计一下”“应准备”等词语时，都是用估算。

**人教版数学三年级教案篇十二**

引导学生进行讨论，交流信息。

2．提出问题：它们表示的是几时？

3．组织学生回答相关问题。

4．出示图片场景：

5．老师结合实物，帮助学生理解1天内，钟表的时针正好走两圈，一共是24小时，后学生动手操作，感受一天共有24小时。

介绍“24时计时法”在一天里，钟表上的时针正好走两圈，共24小时。通常采用从0时到24时的计时法，叫做24时计时法。

6．了解一日24小时的由来。

**人教版数学三年级教案篇十三**

1、我会想：“想想做做”第4题。

完成后追问：图形上蓝线的长度就是这个图形的什么？

图形中红色部分的大小又是图形的什么？（分辨面积和周长）

2、我会看：“想想做做”第2题

3、我会数：“想想做做”第3题。

这里还有四个图形，你觉得哪个图形的面积最大呢？你有没有什么好办法呢？（数格子）

自己数一数、再比一比。（自主学习汇报，集体交流）

这个图形你是怎样数的啊？（交流半格的数法）

**人教版数学三年级教案篇十四**

教学目标：

1、让学生认识重量单位吨，建立1吨的重量概念。

2、学会换算质量单位。

3、使学生感受到生活中存在这些质量，激发学生的学习兴趣。

教学重点：

认识重量单位吨，建立1吨的重量概念。

教学难点：

学会估计生活中的物体的质量

教学过程：

一、创设情境、探索新知

1、猜一猜物体的质量

（1）老师手里握着一枚胸花，让学生猜一猜，老师手里有什么，并估测它的质量。

（2）、猜一猜老师约有多重。

（3）、再猜一猜一头牛妈妈、一匹马爸爸、一头猪姐姐、一只熊哥哥约重多少千克？

2、讲故事

师：这些动物们都住在美丽的森林村，森林村是在一条河岸上，这条河，河水很清，在河对岸也有一个村庄，这个村庄住着白兔、小猴等动物。

3、认识吨，建立1吨的质量概念。

师：

（1）牛妈妈、马爸爸、猪姐姐、熊哥哥能一起过桥吗？请同学们打开书，翻到第十一页，看第十一页的例6。

（2）各学习小组议一议，这四只动物能一起过桥吗？为什么？

（3）汇报；

4、小结：

（1）吨是比千克大的质量单位。

（2）1吨=1000千克

5、请学生说一说生活中什么东西大约重1吨。

二、单位名称之间的换算

1、让学生独立完成教材中的例7

2、汇报

3、总结单位名称的换算方法。

三、巩固、运用新知

1、让学生说一说用吨作单位的物品有哪些？

2、独立完成练习三的第一题和第二题。

3、指导学生完成做一做的第二题和练习三中的第三题和第四题。

四、全课总结

说说这节课你认为自己表现得如何，你有什么收获？

**人教版数学三年级教案篇十五**

学生用“面积”的概念表述导入的桌面和黑板表面的平面图形的大小

（2）探索方法、比较大小

出示某学校的平面图

先讨论，再说一说发现了什么比较两个差别大平面图形（小结：观察法）

比较生活区和办公楼的面积

先让学生猜测，再同桌互相合作动手操作。

指名演示方法（小结：重叠法，测量法）

出示不规则图形（探究出：数方格法）

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn