# 2024年留守儿童调查报告总结(实用13篇)

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-07-23

*在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。留守儿童调查报告总结篇一xx镇教育委员会位于鲁南“板栗之乡...*

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

**留守儿童调查报告总结篇一**

xx镇教育委员会位于鲁南“板栗之乡”——xx镇政府驻地，该镇环境优美，资源丰富，民风醇厚， 文化沉淀深厚。辖区现有1所国办初级中学——枣庄三十四中；中心幼儿园1处；13所完全小学；在校生5186人；教职工336人。

目前，xx镇有留守儿童745人，主要分布在经济条件相对落后的村庄和偏远山村，其中男403人，女342人；初中生187人，小学生558人。

从全镇实际来看，表明留守儿童存在的社会问题主要体现在以下方面：

首先是学习成绩普遍较差。调研统计显示，大部分的留守儿童学习成绩中等偏下，其中60%的小学生成绩较差，30%的小学生成绩很差；分析原因，一是打工父母对子女总体期待不高，部分农民潜意识里认为，农村孩子学业有成的机率不大，对孩子的学习总体期望值较低。二是监护人对留守儿童学习介入过少。从全镇情况来看，有90％的留守儿童和爷爷奶奶等祖辈生活在一起。这些老人普遍年龄大，身体差，文盲比例较高，不但在学习上无法给留守儿童切实有效的帮助和辅导，而且由于隔代监护，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。加之他们还要承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子的学习。

其次是对留守儿童生活上关心不够，并由此引发性格缺陷。一是由于外出务工的父母打工地以临沂、天津、上海、苏州等地，常年在外奔波，与留守子女联系不够，对于孩子的成长缺乏关注和指导。二是临时监护人一般受教育的程度不高，往往是把被监护人的人身安全和“吃饱穿暖”放在最重要的位置，认为只要孩子平安就可以向孩子的父母有所交代了，而对于孩子的学习成绩好坏、行为习惯养成、心理和精神上的需要却很少关注，任其发展，助长了其自私任性、霸道蛮横、逆反心理重、以自我为中心等极端性格。

虽然做了很多工作，但留守儿童问题还存在一些亟需解决的薄弱环节。原因之一留守儿童人多面广，外出务工人员多的地方往往是欠发达地区，政府财力薄弱，单纯靠地方政府拿出很多钱来解决这个问题难度很大。另外制度上也有缺失。根据《义务教育法》，我国义务教育实行户籍所在地就近入学的原则，适龄儿童少年只有在其户籍所在地才能享受国家所规定的义务教育。外出务工者如果带孩子进城就读，必须缴纳较高的借读费和学杂费。无力负担的农民工只好把孩子送回农村，这在客观上促进了更多留守儿童的产生。

根据全镇留守儿童现状的实践，我们认为解决“留守儿童”问题，必须建立健全全社会齐抓共管机制。利用媒体来加强社会各界对农村留守儿童教育问题的关注，调动全社会力量。同时充分发挥职能部门的重要作用。整合资源，形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、公共卫生、法制宣传、预防犯罪、权益保护等诸多领域，扎实地开展工作，逐步形成政府领导，各职能部门负其责，家庭、学校、社会密切配合的留守子女教育管理体系。 从根本上来说，还是要发展镇域经济，就地消化或就近转移农村劳动力。改善投资环境，积极发展劳动密集型产业，增加农村就业机会，使部分农民能在本镇或本区、本市务工就业，不断缩短务工农民回家周期。

为解决留守儿童问题，进一步做好全镇留守儿童关爱工作，今后镇教委将积极探索关爱工作新机制，充分运用学校、政府和社会资源，形成由关工委、妇联、共青团、公安等部门参与，加强对“留守儿童”教育管理工作，逐步形成齐抓共管的工作格局。

1、营造关爱留守儿童的浓厚氛围，树立关爱留守儿童典型。 通过发放宣传单、开设宣传专栏和进村入户访谈等形式，广泛宣传有关孩子教育方式、方法等家教知识，提醒家长应特别关注孩子的心理健康，常跟孩子沟通交流，及时掌握孩子的发展动态。

2、建立健全关爱留守儿童工作制度。

在全镇农村学校建立关爱留守儿童工作制度，建立学校（班主任）和家长热线电话联系制度，家长和“留守儿童”热线电话联系制度。

3、在各校设立学校“心理咨询室”。“心理咨询室”通过开设“心理健康教育”课程，通过举办一些有针对性的心理健康教育讲座等，增强学生的心理承受能力。

**留守儿童调查报告总结篇二**

本次我们所调查的课题是留守儿童的亲子关系探析，近年来有越来越多的人关注到留守儿童这一群体，但是大多数值关注留守儿童的生活学习状况，我们从亲子关系的角度出发，给留守儿童内心情感的探析，从而能从内在情感方面给予留守儿童足够的帮助。留守儿童正处于成长发育的关键时期，父母长时间的不在身边，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。同时还极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些人甚至会因此而走上犯罪道路。改善留守儿童与父母的亲子关系可以弥补他们亲情、心理健康方面的缺失，能够让他们更好的成长。

我们发现父母回家频率较低的孩子相于其他非留守儿童更容易产生以下四种不良心理：其一，是性格柔弱内向，父母常时间的不回家，让关爱严重缺失，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助。其二，是自卑心理障碍，我们所调查的孩子年龄大多集中在8至12岁，很显然这个阶段的孩子大都具有攀比心理，具有强烈的的自豪感，而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑 的心理障碍，有的.甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。其三，盲目反抗和逆反心理。孩子因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。其四，怨恨父母，少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，由此产生怨恨情绪，有的孩子在父母一年难得回来一次时，没有我们想象中的喜欢父母和父母亲近，反而是父母回家后疏远父母，和父母产生情感隔膜，甚至怨恨父母无情，对自己的不关心。

在调查中我们发现，与临时监护人关系好的孩子，性格活泼开朗愿意与人交流，帮助家里人做家务，对于父母在外工作也是相当的理解，在学校里和老师同学的关系良好，有较多的朋友，经常参加学校的课余活动。而与其相反的孩子，在家几乎找不到安全感，心里常常觉得自己是无用的不受人喜爱，常常跟监护人关系差常常与他们发生争吵，跟父母的关系也较为一般，不愿多与人交流。这个在我们访谈的过程中可以很清楚的了解到，他对我们的到来充满了不安全感，回答我们的问时也只有短短的一个字。因此我们可以清楚的了解到，孩子与监护人关系的好坏对亲子关系有很深的影响。

我们了解到多数留守儿童与外出父母的通话时间在十分钟之内，占53.5%。而且不到一分钟的竟也占到了12.5%，而三十分钟以上的通话时间比率占10%。为什么父母与孩子的电话沟通时间比我们想象中短那么多。原因有以下得知，对于农村家庭，特别是贫困山区里的家庭，经济收入都是来之不易的，他们的每日每月花费都是计划好的，在花费上特别珍惜，他们会尽量缩短通话时间，节省通话费用。另外，在外打工的父母平日工作繁忙，很难抽空给家里打个电话，一般只有碰到节假日时才会和家里人通电话。

1、慎重选择。父母外出打工要三思而后行，父母适当增加归家频率，如果条件允许，假期可以接孩子可以去父母身边。

2、定期“温馨对话”，拓宽聊天内容。在外打工的父母，要及时了解子女的近况,一方面利用书信或电话定期与孩子进行时不时的交流沟通，时间最好控制在一个星期一至两次，通话时间最好在十分钟左右，同时改善谈话内容，聊天内容可以多元化，包括学习、生活、品德，走出传统的只聊学习、物质需求这两个方面。

3、加强亲子互动。父母外出打工归家后应该利用更多的时间和孩子在一起。这其中可以包括：父母和孩子一起逛街、一起看电视、陪孩子一起看书做作业，带孩子出去玩、跟孩子聊聊外面的世界、在睡前给孩子将故事等等。让父母和孩子之间的距离不断缩近，让孩子感受到父母对自己的关心。

4、加强与监护人的联系。在外时，了解孩子在家的状况；归家时，得知孩子的生活习惯喜好，使之与孩子交流时减少障碍。

1、加强与学校的联系。首先，监护人要定期与班主任老师通过电话、见面等方式多做沟通，充分了解孩子在学校的学习、生活等各方面情况；其次，要对孩子的学习内容有所了解，能够在学习生活上帮助到孩子；最后，要积极参与学校组织的相关活动，不要让孩子感受到与父母在身边的孩子有所区别，从而产生心理阴影。

2、多关心孩子，能够让孩子诉说心理话。对孩子的任何反常现象做到及时发现、及时解决，不让其影响孩子正常生活和健康成长。

3、对监护人进行教育引导，让其知道自己对留守儿童的重要性，改善部分传统观念，例如：重男轻女；认为孩子只要交给学校老师管理就好等。

1、提高认知能力，理解父母。建议留守儿童多看些有益书籍，并从中获得丰富的课外知识，拓宽自己的视野，树立正确的价值观和人生观，理解父母在外工作的不容易，能够自己努力提升自我，为父母减轻压力。

2、学会自我鼓励，提升自信。从生活中找到自信，努力发现自己的优缺点，多参与课外活动，并从活动中找到自我认可感，从而鼓励自我，提升自己的信心。

3、拓宽自我交际范围，主动和他人交流。交际范围要不仅仅局限于自己的家庭和班级里，通过课外活动，多和其他朋友交流，敢于说出自己的想法，在和其他朋友的交流中获得快乐。

1、设置丰富多彩的第二课堂，全面培养孩子的兴趣爱好，挖掘孩子的潜能。开展孩子最感兴趣的课堂既可以丰富孩子们的课余生活，又可以让孩子们成为德智体全面发展的青少年。有了自己喜欢的事情做，孩子们对父母的依赖会有所减少，这对留守儿童的成长是极为有利的。

2、开展心理咨询活动。重视心理健康教育课，建立心理咨询辅导站。特别是班主任要及时发现孩子的心理问题，与有心理障碍的学生进行交流，及时排除他们心理上存在的问题。

3、试行“托管”制度。即要求每个“留守学生”找一个自己熟悉而又信任的老师作为托管人。托管老师可以是班主任、任课老师，也可以是学校职工。建立托管关系后托管教师就是留守学生的包保责任人，托管老师每周与“留守学生”至少进行一次交心谈心，了解其思想、学习、交友及生活等情况，学校每月定期召集托管老师、班主任老师交流情况，有针对性地指导工作。每学期末要安排一次托管老师与“留守学生”家人见面会，以加强联系，形成教育合力。

1、政府和社会举办关爱留守儿童的公益活动，如“爱心教师”评比、“爱心救助”、“爱心妈妈”评选等活动，以便更加深入的关心留守儿童，并及时为他们解决问题。

2、呼吁更多的大学生来到留守儿童身边，积极来到农村支教，给他们注入最新、最热、最鲜活的血液，给他们带来最真、最实、最宝贵的帮助。

**留守儿童调查报告总结篇三**

农村留守儿童一个特殊群体。

近几年，我国农村出现了一个特殊群体——“留守儿童。”

所谓农村留守儿童，就是指随着大量农村成年男女向城镇转移就业，而多数人没有携带子女一同前往，致使许多的农村儿童远离双亲或单亲，成为农村家庭的留守儿童，多数依靠祖父或外祖父母监护。随着我国农村剩余劳动力向城市转移而在农村出现的“留守儿童”，是一个特殊的，需要高度重视和十分关注的社会群体。

农村留守儿童是未成年人中的一个特殊群体，他们只有因为父母外出打工后，出现临时监护人学习 辅导不力，生活照顾不周，亲子接触缺失等现象困难。

但已有调查表明，由于远离双亲，缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护，一定程度上造成了这些留守儿童在思想道德、心理健康，尤其是家庭教育等方面的严重断层或缺位，在现实生活中，由于一些外出打工的父母对留在家乡的子女疏于照顾。

无法认真履行监护的职责，使孩子失去应有的安全保障，农村留守儿童被拐卖，受到意外作害，失学辍学等现象时有发生。由于缺少亲情关怀和应有的家庭教育，农村留守儿童在思想、行为和心理的成长发育中比较容易偏离正常轨道。

(一)学习较差，一方面，打工父母对子女总体期待不高，调查中发现，部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的不多，将子女的学业定位在完成人年义务教育上，将孩子的定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习过问甚少，与留守儿童思想观念差异较大，存在明显的沟通障碍，教育上弊端也较多。加之他们还承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子和学习。

(二)性格缺陷。由于外出务工的父母常年在外奔波，回家次数较少，与留守子女联系少，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，而青少年处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离。极易使他们的性格变得内向，自卑、悲观、孤僻，另外，在留守儿童中，放纵溺爱型家长比例较高，究其原因，主要是在家的监护人管不了，不敢管，不会管。

(三)缺乏亲情。父母在外打工对留守儿童造成亲情欠缺，是最严重也是最现实的问题，由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦点紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。同时，根据调查和座谈情况看，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑。不希望父母常年在外打工，且年龄越大，越表现出对家庭和父母关怀的强烈要求，对生活的满意度，逐步降低，留守子女在人际文化、性格、生活感受、人生理想，协作求助，学习成绩等方面发生障碍的比例呈明显上升趋势。

(四)心理障碍。数据显示留守儿童监护人对他们的心理健康问题介入较少，关注不够。中小学生正处于身心迅速发展时期。对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也发生了许多烦恼与冲突，这时，他们需要亲近畅通倾诉，而监护人又无暇顾及他们的情绪，情感变化，这种情况对他们的心理健康极为不利，引发感情脆弱，自暴自弃，焦虑封闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。

(五)行为偏差，处于义务教育阶段的儿童少年，行为发生在文化程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度。由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。

调查中发现许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品质较差，不遵守规章制度，经常迟到、早退、逃学、说谎、打架、欺负同学等行为，有的迷恋桌球室，网吧和游戏厅，甚至与社会上一些不三不四的成人混在一起，对留守孩子的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到难以控制。

建立农村社区儿童少年教育和监护体系，充分发挥农村的教育作用。儿童少年的教育历来是家庭、学校与社区共同的责任，目前，在广大的农村地区，由于很大部分没有建立相关的儿童少年教育组织，使农村在儿童少年的教育与成长发展方面所起的作用微乎其微，原来那种稳定的由家长亲自伴孩子走儿童少年的时代已经一去不复返了。

父母短期、长期缺位的家庭生活将越来越多。这样，儿童少年的监护与教育的责任就几乎全部落在了学校肩上，但是孩子在学校的时间只有全部时间的四分之一，而其它时间大部是在家庭和社会度过的，因而，在家庭教育缺位的情况下，建立和完善农村留守儿童指导站、乡村教育机构就显得尤为迫切，同时，现在也初步具有了建立农村教育和监护体系的可能性和基础。

**留守儿童调查报告总结篇四**

本次调查的目的是以留守儿童的家庭教育问题为视角考察留守儿童的生存现状，即透过留守儿童的家庭教育，折射出宁远地区留守儿童的教育状况、生活状况、心理状况。在调查的基础上，本文分析了留守儿童的家庭教育需求，为留守儿童家庭教育问题的解决提出合理建议，以期为我们国家未来的发展和建设尽棉薄之力。

二、留守儿童问题产生的原因

留守儿童问题，不是农村之事，更不是农民工的家庭私事，它的产生有多方面的原因。

1、农村剩余劳动力转移以及城乡二元分割的教育制度是产生留守儿童问题的根本原因

农村留守儿童问题的出现表面上看是父母外出打工不在身边造成的，其实根本原因在于城乡二元结构管理带来的深层次矛盾。改革开放以来，特别是20世纪90年代后，随着农业比较利益的下降，工业和第三产业的飞速发展，农村剩余劳动力大量向城镇转移，与国家鼓励农村剩余劳动力转移政策相矛盾的是我国长期以来实施的城乡分割的户籍制度和义务教育制度，进城务工农民虽然在城市工作、居住和生活，但享受的是与城市居民完全不平等的待遇。所以这样直接导致务工农民会把自己的子女留在农村，由老人看管。

2、家庭情感教育明显缺位是导致农村留守儿童问题的直接原因

许多留守儿童在幼年时期就被迫与父母分离，他们早期无法与父母建立和谐的亲子关系，在长期与爷爷奶奶或其他亲戚生活的过程中，他们的需要、情感常常无法得到亲人的反馈，这必然对他们的亲社会行为发展产生不良影响，也易使他们产生诸多心理问题。而一些家长因为长期在外务工，对子女心生愧疚，往往通过钱、物等大量的物质满足来补偿对孩子的精神关爱，而这些孩子在花钱方面又缺乏有效的指导和监督，极易使他们产生错误的价值观而误入歧途。

三、留守儿童成长存在的主要问题

我们发现在调查中的留守儿童一般都具有三个基本特征：一是无人看管，缺乏监护;二是家不完整，缺少家教;三是远离父母，缺少关爱。其中：

留守儿童面临五大问题

一是生活问题：与其他孩子相比，他们缺少父母的照顾，容易在营养状况、身体健康等方面受到影响。特别是在年幼的阶段，孩子的养育、保护显得更为重要，如果不能与自己的父母在一起生活，问题容易出得多一些。比如，在九嶷洞村留守儿童能够按时接受各种预防性疫苗的比例明显低于非留守儿童。现在大部分留守儿童是由自己的亲戚或隔代老人看管，有的留守儿童甚至实际上就没有监护人。

二是心理问题：由于得到的亲情、情感和心理关怀的缺少，许多孩子缺少倾诉和寻求帮助的对象，又很少与外界接触。在调查中我们发现，这些孩子其实特别想和家人在一起，这是他们最大的心愿。由于不能和父母一起生活，久而久之，有的孩子就与家人产生了隔膜和陌生感，内心的封闭、情感的冷漠、甚至行为的孤僻等也不同程度地存在，容易出现性格上的缺陷和心理上的障碍。

三是教育问题：在我们走访中得知，由于父母外出打工，家务劳动甚至一些农活都落在了留守儿童身上，不能保证孩子们的学习时间，学习成绩因此而有些下降。临时监护人对孩子学习的督促帮助不够、方法不当，也容易使孩子产生厌学、弃学现象。由于目前农村教育资源不足，教育质量偏低，有些孩子进城后跟不上学习进度，不得不返回农村;有的由于家长不断在农村、城市之间变动，孩子也会随之由留守到流动再到留守，不能及时接续学业。我们调查的资料显示，留守儿童在小学阶段的入学率相对高一些，初中阶段则呈明显下降趋势，辍学率比较高。更可怕的是，竟在走访中有监护人说出不可能也没能力让孩子上高中的话语。

四是道德问题：在儿童成长过程中，家长的言传身教、潜移默化有重要的引导作用，往往会影响孩子的一生，儿童的许多行为习惯、道德素养都是在家庭中形成的。由于不能和父母在一起，缺乏及时的指点和帮助，一些错误行为和做法不能及时得到纠正，容易养成一些不好的习惯和道德品行。据当地村支书透露，在该地留守儿童违法违纪的比例明显高于非留守儿童。

五是安全问题：另根据网上公安部门有关调查显示，在被拐卖的儿童当中，流动儿童占第一位，留守儿童占第二位。有些地方出现的女童被xx的恶性案件中，也是留守女童居多。据报道，在xx年湖南洪灾遇难的12名儿童中，11名都是留守儿童，这说明没有父母的呵护和指导，留守儿童缺乏应变和自我保护能力。

由于留守儿童的家庭结构的特殊性，使留守儿童的生活环境发生了重大变化，残缺的家庭教育给留守儿童的成长带来了一系列负面效应。在九嶷洞村的调查中我们发现了留守儿童生活中存在了以上诸多的问题。

四、解决留守儿童教育问题的建议

1、家庭方面

加强父母与孩子的沟通，尽可能多和孩子在一起，为孩子营造一个良好的生活环境，不仅是满足孩子物质上的需求，更重要的是培养孩子科学的生活习惯、正确的人生观和价值观;不要单方面看重孩子的学习成绩，更要注重孩子综合能力和素质的培养。针对农村留守儿童中单亲监护和隔代监护情况严重的问题，可以通过兴办农村家长学校，向家长宣传正确的教育观念，亲子沟通方式，促进家庭教育与学校教育、社会教育和谐发展。家长学校要适应形势的发展，开办临时监护人培训班来加强家庭教育指导。

2、学校方面

要进一步加强幼儿园教育管理机制。幼儿园是直接教育管理学龄前留守儿童的实体，教育措施的制定应当包容更多的关爱帮助学龄前留守儿童的内容，在学习和生活上给予更多关怀和呵护。

(1)建立健全留守儿童档案，增强学校和教师对留守儿童的关爱

班主任要做好留守儿童的摸底工作，将其在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2)为与留守儿童沟通提供方便

在学校开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习情况;设立心理健康咨询室，聘请专家或安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助留守儿童解决心理上的困惑。

(3)广泛开展有助于留守儿童身心健康发展的各类活动

如亲子活动等，加强家长与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的交流互动，引导幼儿互助互爱，让留守儿童充分感受到来自集体的温暖。推行寄宿制管理，对部分不能得到有效监护的留守儿童，可动员家长将其转入学校寄宿，由专门教师负责其饮食起居生活。实行寄宿制管理的孩子有着相似的经历，对他进行集中管理，不但容易唤起孩子的自信，而且能激发学习热情，增强集体归属感。

一、问卷调查

1、问卷的设置及意图

本问卷共设计有8类问题：留守儿童的吃、住、用;与父母联系频率;双休日安排;父母不在家的困难;学习情况;老师的关心程度;今后的希望;16个小题。题型为封闭选择和开放问答两类。目的在于了解留守儿童的生活、学习、心理现状。

2、调查的过程与方法

二、现状分析

1、数据的汇总

回收答卷52份，52份答卷均有效。为了便于统计，只随机统计50份。统计具体结果见附表。

2、现状的分析

[简析]实际上没有父母直接监护的占18.3%，加上父母一方外出打工的留守儿童总共就占总数的70.1%。这些儿童要么缺乏父爱，要么缺乏母爱，当然就极有可能性格发展缺失。尤其在对其管理、生活安排方面缺乏应有的照顾和爱护，由此，他们的很多问题得不到及时解决，甚至变异滋生蔓延，影响他们自身的发展，影响学校影响社会。

(2)监护不能落实。祖父母外祖父母监护占56%;无人监护占26%;其他亲戚监护占18%。

[简析]隔代监护，一是心理代沟太深，祖孙难于沟通，二是祖辈过度溺爱，百依百顺，三是没有教育理念;亲戚监护，日子一长，孩子或多或少有过失，只要亲戚批评责备，他们之间就有可能产生心理隔阂，严重的甚至闹矛盾;没有人监护，不仅这些孩子心理没有安全感，而且很多事情就有可能因拿不准主意而失误。

[简析]吃穿住是人生最基本的需求，从上述数据看出，很多留守儿童基本生活都无法得到满足需求。

(4)父母亲情淡薄。36%的留守儿童与父母不是经常联系;与父母双方经常打电话的占18%;父母经常给我打电话只占46%。

[简析]父母亲情是儿童子心理健康发展的根本元素。这种东西是任何事物都无法代替的。然而，现在的父母，由于没有教育知识教育经验，有的因为生活所迫，很少关注孩子的心理，甚至连电话就不与孩子联系。这样孩子就感到没有根基没有依靠，没有自主没有目的，如空中的落叶，时常无所适从。

(5)家务劳动繁重。80%的留守儿童在双休日要做家务劳动;52%的留守儿童要在双休日做饭。90%的留守儿童自己洗衣服。

[简析]本来让孩子们劳动可以培养劳动观念，但这些孩子做家务劳动都是在被动进行，因此对家务劳动大多感到厌倦。同时，有孩子也的确由于学习时间紧而没有劳动时间，有的孩子还真的有很多家务劳动不会做。这样就给留守儿童带来了心理的.压抑和具体的困难。

(6)老师关注太少。本期以来，46%的留守儿童还没有老师找他谈过话。

[简析]留守儿童应该是我们教师关注的重点，然而从调查看，我们的教育工作还的确很不到位，竟有46%的留守儿童在将近两个月的教学时间里没有与老师谈过一次话，即使是批评也是如此。

(7)学习压力很大。50%的留守儿童感到学习压力大;30%的留守儿童明显表示学习成绩不好;部分表示爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。

本来适当的压力有利于学习，但留守儿童的压力一是来自多方面，二是压力太大。这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

(8)心理压力太大。60%以上的留守儿童表示为不会做饭，不会洗衣，遇事不能拿主见，思念父母，16%的留守儿童为今后的生活着急，部分留守儿童感到孤独，失望、羡慕别人;烦恼，既要照顾自己，还要为家里弟妹、外婆的生活安排，家里的大小事务由自己处理;得不到同学不理解;有时遭别人歧视等。

[]儿童心理学告诉我们，儿童进入青春期后，虽然具有了独立意识，但毕竟经历不够、能力不足，对父母还具有很强的依附性。然而，这些留守儿童不会做饭洗衣，遇事拿不定主意，思念父母，感到孤独、失望、烦恼、得不到理解，遭人歧视，甚至为今后的生活着急，等等。显然，对同样一个十二三岁的留守儿童来说，所担当的负荷肯定是超载的。

三、对策探悉

1、成立自立组织

解决留守儿童问题的根本在于引导他们建立健康、乐观的心理状态，锻炼独立、自主的生活能力，从而促进他们自然、顺利成长。据调查，这些儿童中有个别孩子很懂事，能正确看待自己的处境，认为父母不在身边，我们更应理解父母的难处，更应为父母减少担心，于是觉得，在家里累点苦点也很自然。因此，我们认为，班级应该成立独立儿童小组，学校要成立独立儿童委员会，要选用其中具有独立能力的孩子担当成员，从而扩大他们的影响，发挥他们的辐射作用，让他们在老师、学校的引导下自己管理自己，从而保障自我锻炼。这样，既可增加心理倾述渠道，增进伙伴之间的友情，又可找到家的感觉，同时自己的组织便于随时请教，随时求助。

2、建立专门档案

从我们的调查看，现在的这些孩子最缺的除了极个别经济十分困难外，最缺的不是财物，而是情感，尤其是留守儿童。因此，不论是一个班级，还是一所学校，我们都应把他们作为我们教育的重点，在教育活动中，多关心他们的生活，多帮助她们解决实际困难，多站在他们的角度看待他们。但从现有状况来看，很多学校如我们调查情况相似，对其关注不够，有的甚至漠视了这一严重的社会问题。因此，我们认为，不管是班级还是学校必须建立留守儿童专门档案，要跟踪他们的成长过程，从而保障对他们生活上的必须求助，对心理上的及时疏导。

3、定期召开会议

留守儿童问题应该是当今教育的新问题，也是当今教育面临的难点问题，而且学生所占比例大，涉及问题多。因此，不管是学校还是班级，每期都要定期召开专题会议研究留守儿童问题，要形成会议制度，要通过会议形成解决留守儿童问题的决议和制度。从而保证班级、学校在决策上的政策支持，同时，促使我们把握和突出以生为本的教育重心，实现全体学生的全面发展的教育宗旨。

4、设立咨询机构

留守儿童的问题并不全是共性问题，不同儿童往往其问题有着本质的不同，如果从组织的角度，以集体的活动形式去解决个性问题实际上是不现实的。因而，针对留守儿童的别个问题和个性问题，学校还要设立相应的咨询机构，一是便于作个别心理疏导，二是便于为遇事拿不定主意的孩子出谋划策，三是保证了专门途经，如：设立学生请教处(或者独立儿童办公室)，成立独立儿童热线，确定接待时间(如课外活动)，委派热心且懂心理的老师负责接待。

5、师生互结对子

总之，留守儿童是当今教育面临的新问题，新难题，我们每一位教育工作者都应引起高度重视，都应做为其工作的重点之一去研究去解决。

**留守儿童调查报告总结篇五**

伴随着改革开放的迅猛浪潮和市场经济的快速发展，越来越多的农村剩余劳动力远离家乡，大量涌入外地打工，使得大批的孩子脱离父母的直接监护，成为一种新型的社会弱势群体——“留守儿童”。由于这些留守儿童长期远离父母，缺亲情，少关爱，导致其安全、教育、情感、心理等一系列的问题日益突出。这一特殊的未成年人群体，也越来越备受社会的关注。关于存在的问题，我们进行了大量的调查：

一现况及存在问题：

1、认识不深，教育方法落后。监护人不管是母亲、父亲或祖辈，大都浅薄地认为监护责任就是让孩子吃饱穿暧、不出事。他们大都因家务繁忙，没有时间辅导孩子学习。而祖辈教育孩子由于观念和方法滞相对落后，存在娇生惯养，放任自流的隔代教育倾向，造成部份留守儿童道德教育缺失。同时由于祖辈的文化素质较低，基本没有能力辅导孩子学习，特别是对高年级的学生存在重养轻教，忽视孩子的全面发展。

2、素质不够，教育力不从心。从调查情况看，在留守儿童中由隔代教育的占留守儿童总数的19.8%，他们大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距。加上他们有的忙于农活维持生活，无时间监护孩子；有的体弱多病无能力监护孩子；有的同时照看几个孙辈无精力监护孩子，使得他们难以与孩子进行交流沟通，对孩子进行精神、道德上的教育引导，只能满足孩子物质、生活上的需求。

3、精力不足，教育强度低下。留守儿童中由单亲监护的占有相当的比例，在家庭教育问题上，由于他们的父亲或母亲外出打工，造成“父亲教育缺失”或“母亲教育缺失”，加上生产劳动和家务劳动要落在一方家长身上，使得家庭劳动强度增大，家教精力严重不足，这些都不利于孩子的健康成长。

1、缺乏自主，成绩较差。留守儿童中学习成绩较差成为普遍现象，由于他们缺乏家长及监护人的正确督促和引导，逐渐养成了自由散漫、贪玩厌学的不良习惯，不能完成家庭作业，对一些有益的课外读物和社会实践活动也采取排斥的态度，致使他们的自主学习能力差，学习成绩逐渐下降。

2、缺乏亲情，感情空虚。由于外出务工父母常年与子女分离，联系较少造成亲情缺失，这种情感上的空白是监护人无法替代的。大多数留守儿童不希望父母常年在外打工，且年龄越大越表现出对家庭完整和父母关怀的强烈要求。

3、缺乏交流，性格缺陷。留守儿童长期与父母分离，缺少与父母交流沟通的机会，监护人则对他们的关注不够，直接影响了孩子的行为习惯、心理健康、人格与智力发展。部分儿童表现出心理方面的异常，如感情脆弱、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极等。

4、缺乏管教，习惯不良。处于义务教育阶段的儿童少年，其行为发展很大程度上还处于他律阶段。由于缺乏及时有效的约束管教，有的留守儿童或流动儿童表现出不遵守规章制度，经常说谎，在家骗监护人，在校骗老师，不服管教，我行我素，在学校纪律散漫，常有迟到、早退、打架的现象，有的则迷恋网吧和游戏厅......

**留守儿童调查报告总结篇六**

二是心理问题：由于得到的亲情、情感和心理关怀的缺少，许多孩子缺少倾诉和寻求帮助的对象，又很少与外界接触。在调查中我们发现，这些孩子其实特别想和家人在一起，这是他们最大的心愿。由于不能和父母一起生活，久而久之，有的孩子就与家人产生了隔膜和陌生感，内心的封闭、情感的冷漠、甚至行为的孤僻等也不同程度地存在，容易出现性格上的缺陷和心理上的障碍。

三是教育问题：在我们走访中得知，由于父母外出打工，家务劳动甚至一些农活都落在了留守儿童身上，不能保证孩子们的学习时间，学习成绩因此而有些下降。临时监护人对孩子学习的督促帮助不够、方法不当，甚至有的监护人放任自流这些孩子，最终使这些孩子产生厌学，弃学的心理。农村孩子中留守儿童的小学阶段入学率相对高一点，初中阶段则呈下降趋势。更有孩子产生只想读完初中的想法。

四是道德问题：在儿童成长过程中，家长的言传身教、潜移默化有重要的引导作用，往往会影响孩子的一生，儿童的许多行为习惯、道德素养都是在家庭中形成的。由于不能和父母在一起，缺乏及时的指点和帮助，一些错误行为和做法不能及时得到纠正，容易养成一些不好的习惯和道德品行。该地留守儿童比例达百分之57，这是一个很大的隐患。

四、解决留守儿童教育问题的建议

1、家庭方面

加强父母与孩子的沟通，尽可能多和孩子在一起，为孩子营造一个良好的生活环境，不仅是满足孩子物质上的需求，更重要的是培养孩子科学的生活习惯、正确的人生观和价值观;不要单方面看重孩子的学习成绩，更要注重孩子综合能力和素质的培养。针对农村留守儿童中单亲监护和隔代监护情况严重的问题，向家长宣传正确的教育观念，家长学校要适应形势的发展，开办临时监护人培训班来加强家庭教育指导。

2、学校方面

(1)建立健全留守儿童档案。及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2)为与留守儿童沟通提供方便

可开通亲情热线电话，为为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

3、社会方面

净化社会环境，加强对学校周边环境的监管力度，尤其网吧、游戏厅、录像厅等。这些不良社会环境对自制力较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合的问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心工作，更远的会影响到社会的安全，稳定隐患。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家由自发、自觉到有组织地来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

**留守儿童调查报告总结篇七**

内容摘要：留守儿童问题如今已经成为了一个社会性问题。基于课题需要和我们强烈的社会责任感，我们针对留守儿童问题在某些偏僻的农村惊醒了实地的调查和走访。通过这次调查，我们发现农村留守儿童在生活、学习、心理等方面存在着比较突出的问题，要解决这些问题，需要家庭、学校、社会及政府等各方面的共同努力，协同合作。

留守儿童问题是近年来出现的一个新名词。随着政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体，即为留守儿童。调查显示，本地的留守儿童中有大部分处于0—14周岁。父母外出打工后，与留守儿童聚少离多，沟通少，远远达不到其作为监护人的角色要求，而占绝对大比例的隔代教育又有诸多不尽人意处，这种状况容易导致留守儿童“亲情饥渴”，心理健康、性格等方面出现偏差，学习受到影响。

在当地留守儿童问题如此严重的情况下我将我在调查中发现的几个问题整理如下：

亲情的抚慰与关怀对孩子的成长起着至关重要的作用。当地的留守儿童中大部分正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、人际交往等方面有着自己的理解与认识，同时也面临许多方面的问题和烦恼，需要有渠道倾诉，有亲人安慰。但由于留守儿童的父母长年在外务工，有的半年、一年、甚至几年都难以给孩子打一个电话、写一封信、见一次面，以此维系亲情很难勾通思想，倾听烦恼，给孩子予以足够的关怀。有的父母多年不与孩子见面，至使孩子遗忘了父母的相貌，更谈不上有何亲情。

尽管有许多留守儿童也表现出了强烈的求学愿望，然而，留守儿童实际学习情况却不容乐观。从总的调查情况来看，留守儿童只有2%的成绩优秀，10%的成绩中等偏上，成绩中等或中等偏下水平和相当差的却占到了88%!这主要是由于心理问题的干扰以及学习自控力较差所造成的。在我们的问卷中，有绝大部分的留守儿童反映无人督促学习，这反映出监护人本身的态度和能力减弱了原有家庭的监督作用，影响了他们自控力的形成。

　。

据调查显示，留守儿童监护人对留守子女的心理健康问题介入较少，关注不够。由于远离父母，缺少了起码的与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的.情感变化，这对留守子女的心理健康极为不利，常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极。

由于大部分留守儿童属于未成年人，缺乏自我保护的意识和能力，对突发性事件也缺乏应变和自救能力，没有父母的直接监护，容易受到不法分子的侵害和利用。加上不少留守儿童上学路途较远，经常起早摸黑赶路，人身安全令人担忧。

大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不换衣服、挑食挑穿、乱花钱;有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听代养人教导，顶撞祖辈、不服管理、我行我素。

调查发现集留守儿童监护人大多数是老年人，年纪较大，文化层次不高，有的是文盲或半文盲，他们不知道从心理上关心孩子、照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，与孩子在交流沟通上存在困难。

当地留守儿童大致存在以上问题，当然还有更多的问题需要我们用心去发现。这些看似简单的问题却是我们不容忽视的，留守儿童问题已经不仅仅是一个教育方面的问题，它已逐步变为一个社会问题。这一问题的解决有待以家庭、学校、社会及政府各方面共同努力，协调合作。对此，我有以下建议：

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”的教育责任观，明确教育子女是自己的应尽之责，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、村主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法，这样才不致于使“留守儿童”的家庭教育方面出现盲区。家长还应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通。及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导，要求“监护人”一定要保证孩子充分的学习时间，一定要嘱咐其对孩子的严格要求，加强生活和学业的监护。

(1)建立健全留守儿童档案

及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

(2)为与留守儿童沟通提供方便

可开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，权衡利弊，最好能建立起封闭式教育。

净化社会环境，加强对学校周边环境的监督管理力度，尤其是网吧、游戏厅、录像厅等，这些不良社会环境对自制力比较差的儿童存在着很大的吸引力，容易误入歧途。

总之，留守儿童问题是一个综合性问题，既牵涉到教育方面，也关乎心理、社会、法律、经济等方面。这些问题如果不能得到及时的解决，影响的不仅仅是孩子的成长，同时也影响到他们的父母能否在外安心的工作，更远的会影响到社会的安全和稳定。因此，农村留守儿童教育及成长的根本出路就在于全社会能认识到这一问题的严重性和重要性，从而使大家自发自觉的来关爱、帮助、支持留守儿童，提高农村教育水平，为留守儿童的健康成长创造一个良好的社会环境，让祖国的花朵饱含着生机，期待着怒放的那一天。

**留守儿童调查报告总结篇八**

农村留守儿童一个特殊群体。

近几年，我国农村出现了一个特殊群体——“留守儿童。”

所谓农村留守儿童，就是指随着大量农村成年男女向城镇转移就业，而多数人没有携带子女一同前往，致使许多的农村儿童远离双亲或单亲，成为农村家庭的留守儿童，多数依靠祖父或外祖父母监护。

随着我国农村剩余劳动力向城市转移而在农村出现的“留守儿童”，是一个特殊的，需要高度重视和十分关注的社会群体。

留守儿童问题不容忽视……

农村留守儿童是未成年人中的一个特殊群体，他们只有因为父母外出打工后，出现临时监护人学习辅导不力，生活照顾不周，亲子接触缺失等现象困难。

但已有调查表明，由于远离双亲，缺乏来自父母和完整家庭的亲情呵护，一定程度上造成了这些留守儿童在思想道德、心理健康，尤其是家庭教育等方面的严重断层或缺位，在现实生活中，由于一些外出打工的父母对留在家乡的子女疏于照顾，无法认真履行监护的职责，使孩子失去应有的安全保障，农村留守儿童被拐卖，受到意外作害，失学辍学等现象时有发生。由于缺少亲情关怀和应有的家庭教育，农村留守儿童在思想、行为和心理的成长发育中比较容易偏离正常轨道。

“留守儿童”教育基本情况存在的主要问题是：

(一)学习较差，一方面，打工父母对子女总体期待不高，调查中发现，部分农民工潜意识里认为，农村孩子学业有成的不多，将子女的学业定位在完成人年义务教育上，将孩子的定位在外出打工上。另一方面，监护人对留守儿童学习过问甚少，与留守儿童思想观念差异较大，存在明显的沟通障碍，教育上弊端也较多。加之他们还承担家务劳动和田间农活，根本没有时间和精力去关注孩子和学习。

(二)性格缺陷。由于外出务工的父母常年在外奔波，回家次数较少，与留守子女联系少，对于孩子的成长缺乏足够的关注和指导，而青少年处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离。极易使他们的性格变得内向，自卑、悲观、孤僻，另外，在留守儿童中，放纵溺爱型家长比例较高，究其原因，主要是在家的监护人管不了，不敢管，不会管。

(三)缺乏亲情。父母在外打工对留守儿童造成亲情欠缺，是最严重也是最现实的问题，由于父母不在身边，留守儿童长期缺乏亲情的抚慰与关怀，往往焦点紧张，缺乏安全感，人际交往能力较差。同时，根据调查和座谈情况看，大多数留守儿童表现出对家庭经济、父母健康和安全的忧虑。不希望父母常年在外打工，且年龄越大，越表现出对家庭和父母关怀的强烈要求，对生活的满意度，逐步降低，留守子女在人际文化、性格、生活感受、人生理想，协作求助，学习成绩等方面发生障碍的比例呈明显上升趋势。

(四)心理障碍。数据显示留守儿童监护人对他们的心理健康问题介入较少，关注不够。中小学生正处于身心迅速发展时期。对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也发生了许多烦恼与冲突，这时，他们需要亲近畅通倾诉，而监护人又无暇顾及他们的情绪，情感变化，这种情况对他们的心理健康极为不利，引发感情脆弱，自暴自弃，焦虑封闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。

(五)行为偏差，处于义务教育阶段的儿童少年，行为发生在文化程度上还处于他律阶段，自律能力很差。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度。由于缺乏及时有效的约束管教，部分留守儿童纪律散漫，存在行为偏差。调查中发现许多留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品质较差，不遵守规章制度，经常迟到、早退、逃学、说谎、打架、欺负同学等行为，有的迷恋桌球室，网吧和游戏厅，甚至与社会上一些不三不四的成人混在一起，对留守孩子的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到难以控制。

**留守儿童调查报告总结篇九**

农村留守儿童

20xx年8月—20xx年6

通过对农村留守儿童情况的调查，对问题的分析提出自己的想法和意见。

镇雄县场坝镇摩多小学

教学工作参与、走访、访谈

我们在平时休息的过程中走访了一些家庭，对农村留守儿童也有了一顶的了解!结合此次调查，现对农村“留守儿童”问题的现状、成因及对策，提出如下调查意见。

我们实习的地方是相对较贫困的农村地区。这个地方生活条比较艰苦，自然环境也较为恶劣，人民的生活水平不高，很多人为了改变这中现象，在社会经济日益发展的今天，年轻人纷纷外出到沿海发达地方打工。在这些外出打工的年轻人中，有很大一部分是“上有老，下有小”的`这一类型!年轻人外出大工就把家里的孩子留给父母和亲戚来照顾!这就是大部分“留守儿童”的来源!

我们在调查中发现这些孩子由于父母长年在外务工，留守在家由祖父母、外祖父母或其他亲戚朋友作为临时监护人，由他们照管孩子的一切，当然其中还存在家中无人看管的现象。根据留守儿童家庭状况，家庭环境及临时监护人的文化素质，年龄等诸多因素的影响，留守儿童问题主要有以下几种类型。

(1)无能为力，只管“吃”的放纵型。

这部分儿童主要是在那些生活条件差、监护人监护能力低的家庭。这些人群年老、体弱、文化低、见识少、负担重。他们由于家境不富有，在家得种一大家人的田地、喂养猪牛等，他们天天忙于农活，根本就无暇顾及孩子了。他们仅仅对孩子煮煮饭、洗洗衣而已，特别到了农忙季节，连吃饭都顾不上，很多孩子就得自己煮饭或挨饿。许多孩子还承担起家里全部家务事，有时，连几岁地孩子也得下地干活儿。至于如何教育孩子，对于“听话”的孩子很满意，不听话的孩子只是说说而已。关心学习更无从谈起。对于孩子心里想的什么?需要什么?有什么感受?都一概不知或是根本没想到要关心。其实，这一现象在留守儿童家庭里普遍存在。他们的父母忙于挣钱，自己和祖父母忙于农活、家务，对自己的教育、成长都无人关心，使自己本应得到温暖、关爱的童年变为“早熟的大人”。

(2)隔代教育，只顾“给”的溺爱型。

很多留守儿童都是独生子女，父母不在家，由公公婆婆看着。由于代沟所致，爷爷奶奶更心痛孩子，在家里各方面都给予“关爱”，常常是孩子要什么就给什么，宁愿自己吃苦受累，不吃不喝，也要让孩子玩好、吃好，对于生活细节不予指导或误导。出现了问题往往是包庇、怂恿，严重的说说而已。这样，孩子养成了娇气、任性，习惯以自我为中心，缺乏互助互爱体验，怕困难、怕挫折。于是孩子受家里人的宠爱，家庭教育的艰巨性由此加大。宠坏的孩子越来越不“听话”，经常对人无礼貌，喜欢惹是生非，学习懒散……。

**留守儿童调查报告总结篇十**

外出打工成了农民的重要收入来源。近20多年来，流动人口不断增加，流动人口主要是从农村流动到城市的青壮年劳动力，青壮年劳动力占全部流动人口的70%左右。由此，在很多流动人口比较集中的地区，普遍出现了“留守家庭”问题。目前，在与留守家庭有关的诸多问题中，“留守老人”、“留守妻子”，特别是“留守儿童”问题引起了社会的广泛关注。

这些留守儿童的父母一旦外出以后，他们整日忙于打工，大多没有时间与精力过问孩子的学习，对孩子内心的困惑、需求、兴趣更无法关注。有的即使想关心，限于经济等条件，他们也无法更多地给孩子打电话或者经常返家看孩子。此外，由于夫妻一方长期外出打工，也造成了不少农村家庭的破裂，影响了孩子的健康发展。留守孩子由于家庭生活和父母教育的缺失，势必会形成下面一些问题：

1.学习上缺人辅导。留守学生多发生不完成家庭作业、逃学、辍学等现象。成绩中等偏下和较差的占大多数。尤其值得重视的是，一些留守学生产生厌学情绪，形成恶性循环。

2.生活上缺人照应。留守儿童的生活主要靠在外务工的父母寄钱回家或者在家的临时监护人提供。大多农村留守儿童的生活比较贫困，有的甚至失去依靠，生活极其艰辛。更有部分留守儿童的营养严重不足，身体健康受到很大的损害。

3.亲情上缺少温暖。留守儿童父母(或一方)不在孩子身边，缺少应有的关爱。父母在外务工，大部分身心疲惫，与家人联系较少，骨肉分离，与子女缺乏交流和沟通，亲情失落。在调查中，90%以上的留守学生普遍感到父母不在身边的亲情失落和孤独感。有的父母外出时间长达多年，从未回家，也无电无信，无从谈上亲情的存在。

4.心理上缺少帮助。留守儿童由于亲情的缺陷，与外界不愿接触或接触太少，大部分表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，对集体漠不关心。大多数农村留守儿童存在或轻或重的心理障碍，生活、卫生习惯差，自卑感重，自理能力差。

5.道德上缺少教育。留守儿童多生长在放任自流、情感缺失的环境中，道德和品格教育得不到正确调教。调查显示，许多孩子沾染上不良习惯，缺乏道德约束，经不起外界不良事物的引诱，有的脾气暴躁、冲动易怒，常常将小事升级，打架斗殴。

6.行为上缺少自控。未成年人正处在成长发育的关键时期，父母外出，他们无法享受到父母在思想认识和价值观念上的正确引导和帮助。一些不良的文化、越轨的行为很容易被缺乏正确判断的他们接受。他们逐渐养成许多不良行为，有的沉迷上网无法自拔;有的好吃懒做、小偷小摸;有的时常不回家，打架斗殴。

7.安全上缺少保障。留守儿童面临玩耍、劳动、生活中的安全问题，因其监护人不力或无临时监护人常发生安全事故。

所以，我认为，为构建和谐社会，缓解留守儿童的教育和成长问题并为解决问题奠定基础，应该采取如下一些措施：

(一)针对农村留守儿童家庭特点，提高家庭教育水平

在家长的教育素养普遍较低的情况下，学校要主动负起指导亲职教育和家庭教育的重任，正如马卡连柯所说的：“学校应当领导家庭。”农村学校必须针对农村留守儿童家庭特点，低起点，高效率，灵活机动地开展家校合作。一是利用家长爱子心切的心理提高他们对家庭教育重要性的认识，更新教育观念;二是帮助家长正确理解家庭教育的本质属性，弄清家庭教育不等同于文化辅导;三是帮助家长全面了解孩子的身心特点，理性地去开展家庭教育;四是帮助家长掌握科学的教育方法，指导家长如何与孩子沟通，加强情感交融，扭转留守儿童家长在家庭教育中的劣势。

(二)遵循孩子身心特点，引导同辈群体的交往和活动

同辈群体虽是孩子自发的组织，但只要引导得当，它会成为不可忽视的教育力量。班主任首先要以持久而真诚的关心赢得孩子的信赖，掌握同辈群体交往的“小秘密”，尤其要与群体的“小首领”交上朋友。其次通过交谈、游戏、讨论等形式引导孩子们妥善处理群体内的矛盾，正确看待各种社会现象，增强孩子对不良社会诱因的“免疫力”。最后通过开展各种内容丰富、形式多样的活动，进行闲暇教育，吸引群体成员投身于集体生活，弥补孩子的亲情缺憾，创建健康向上、积极进取的群体文化。

**留守儿童调查报告总结篇十一**

在中国有这样一个群体：他们的父母为了生计外出打工，用勤劳获取家庭收入，为经济发展和社会稳定做出了贡献，但他们却留在了农村家里，与父母相伴的时间微乎其微，包括内地城市，也有父母双双外出去繁华都市打工。这些本应是父母掌上明珠的儿童集中起来便成了一个特殊的弱势群体--留守儿童。

20xx年５月１０日全国妇联近日发布《中国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》。报告指出，中国农村留守儿童数量超过６０００万，总体规模扩大；全国流动儿童规模达３５８１万，数量大幅度增长。

近年来随着中国社会政治经济的快速发展，越来越多的青壮年农民走入城市，在广大农村也随之产生了一个特殊的未成年人群体——农村留守儿童。留守的少年儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常，一些人甚至会因此而走上犯罪道路。

在今年假期期间我与一名同学共同进行了一项针对农村留守儿童生活教育的调查，并作出以下报告：

调查形式：问卷调查

调查时间：20xx年7月20-8月5调查范围：本村及邻近两个村庄

发出问卷：30份，收回29份，回收有效率：97%问卷内容：见文末附件。

留守儿童长期与父母分离，当他们出现心理困惑、遭遇学习困境、面临生活困难时，几乎得到远在几百里甚至几千里之外父母的帮助。留守儿童家庭教育的现状如何，存在哪些主要困难，这些都非常值得关注。

农村留守儿童是我国大规模人口流动过程中出现的一个特殊的社会群体。随着城市化、工业化的快速发展，越来越多的农村劳动力将转移到城市就业，留守儿童的群体规模也会随之继续扩大。如今的城市建设离不开辛勤工作的农民工，在工地，一个个农民工的背后，几乎都有一个翘首企盼的留守儿童，他们为了增加收入不得不离开家乡外出谋生，对孩子的“舍弃”更多的是无奈地选择。在大多数的农村留守儿童中，绝大部分是由爷爷奶奶等亲人照看，由于年龄较大，体力不支、没有什么文化知识，大部分监护人只能勉强照顾孩子的起居，学习和生活中缺乏交流。据了解，留守儿童厌学、弃学现象普遍，近一半孩子学习成绩处于中等偏下。还有一些孩子成了家中的负担被亲友“踢”来“踢”去，一会儿放到外公外婆家，一会儿赶到叔伯家，使孩子从小心理就不平衡，认为自己是“多余的人”。由于父母长期不在身边，长期的亲情缺失，代管不力，留守儿童在生活、学习、心理等方面都面临挑战。心理问题是农村留守儿童最值得关注的问题。亲情的缺失使孩子变得孤僻、抑郁，甚至有一种被遗弃的感觉，严重地影响到了孩子心理的健康发展。部分留守儿童性格行为上在向两个极端的方向发展：一方面，有些孩子因为感到父母保护的缺失而变得胆小、懦弱；另一方面，有的留守儿童因为没有父母的约束而变得脾气暴躁、任性、打架斗殴等。“当然也有部分儿童的心理行为发生令人欣慰的积极变化，生活能力和学习自觉性提高，自我约束增强，更富有责任感等等。”

留守儿童不仅是教育问题，更是社会问题，需要城市，政府、学校、社会共同努力。农村留守儿童的.产生来自于家庭和社会两个方面：一方面，家庭的贫困，使孩子的父母不得不走出农村到城市务工；另一方面，我国长期的城乡二元体制以及社会对农民工不公平的待遇，使许多农民没有办法及能力带着孩子一起走进城市。“留守儿童问题表现在农村，但解决留守儿童问题的关键应该在城市。”改善农民工在城市里的就业生活环境，特别是改善农民工子女在城市学校就学的政策环境，是解决留守儿童问题的治本之策。

现在，许多劳务输出地已经行动起来，纷纷启动留守儿童关爱工程，设立“留守儿童”教育管理工作专项基金，创办了“留守学生”托管中心，为留守儿童点亮心中的希望之灯，但是现如今我们也应该加大关注留守儿童的力度，更多的帮助到他们。留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社会等方面。留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。因此提出以下建议：

1、家庭教育方面

首先，努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。其次，外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。第三，还要加强与代理监护人、学校的联系。第四，家长要转变观念，增强自身发展的能力，多渠道寻找就业门路。外出打工的夫妻有能力的一定要把孩子带上跟随自己打工读书生活。要正确教育和引导好孩子，树立“知识改变命运的观念”。如果条件允许夫妻最好留一个在家与孩子一起生活。因为家庭的安全感和亲情的温暖是任何外力都无法取代的。外出的父母要经常回家或打电话与孩子沟通，交流感情，和学校沟通掌握孩子的学习情况，发现问题及时纠正。

2、学校教育方面

学校可以对留守儿童的教育与管理方面进行重点加强。可以采取以下措施：首先，要求各农村中小学对留守学生登记备案，专门管理，根据情况区别对待，有针对性地进行教育和管理。其次、充分利用假期、召开留守学生家长会，与家长交流，使学校内外对留守学生的教育影响产生合力效应。第三、加强对留守学生的思想道德教育，不断提高他们的法制道德观念，不断增强学生的遵纪守法意识。最后、重视对留守学生心理健康教育，开设心理辅导活动课，帮助指导留守学生解决各种困惑和疑难，对其显性和隐性的心理压力进行疏导，引导他们走过人生发展的关键时期，帮助其健康和谐发展。

3、政府及社会方面

第一，强化政府统筹管理，加大社会支持的力度。比如在城市中打工族密集的地方，增加城市教育设施，降低打工子女的入学收费要标准，逐步改善民工子女就学条件。对未能入学的民工子女可以通过开办寄宿制学校，假期学校等，逐步建立社会监管体制，打破城乡体制，给予农民工及其子女切实的市民待遇，运用现有的教育资源，帮助农民工把子女带到打工地学习和生活。开辟打工子女就学的“绿色通道”，使其享受与打工所在地孩子同等的教育待遇。这是解决农村留守儿童问题的根本所在。

第二，镇、村两级要逐步探索帮助留守儿童教育与管理的新路子，在社会上采取切实有效的措施结对帮扶，也可以建立家长代管制度，教师要真心实意地走进学生心灵，从心灵上关心关爱留守儿童的健康成长，驱除他们由于父母不在而积压在心头的阴影，让留守儿童学会做人，学会生活，学会求知，学会追求。

第三，相关部门要加大宣传力度，充分发挥媒体的作用，加大新闻宣传力度，引起社会各界对农村留守儿童的关注，引起社会的重视，调动全社会的力量，共同寻求解决的办法和途径，形成全社会齐抓共管的格局，让外出打工的父母安心，让在家的留守儿童健康成长。

我国是一个农业大国，农村人口多，外出的农民工也多，农村的留守儿童也多。本来需要赡养的老人却还要抚养自己的孙儿辈，缺少父爱、母爱的孩子也是最容易出问题的孩子。农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村对我们提出的时代要求。留守儿童问题的妥善解决，不仅有利于我国义务教育在农村的落实，提高农村的教育质量，还有利于促进农村社会的和谐与稳定，更关系到我国广大农村青少年的健康成长。希望有一天可以让全国每个孩子都能够健康的成长。

1、家庭主要收入来源：

a农业b经商c外出打工d其他2、监护类别：

a父母直接监护b由爷爷奶奶监护c独立生活d其他3、监护人文化程度：

a没上过学b小学文化c初中文化d高中及以上4、对被监护人的态度：

a关爱b没办法推托c冷淡d其他5、:性格

a开朗b内向c任性d暴躁e柔弱f其他4、父母在外务工：

5

a父亲b母亲c父亲、母亲5、父母一般多长时间回来一次?

a一到三个月b三个月至半年c半年至一年d一年以上6、你希望父母多久和你联系一次?

a每天b一周以内c一周到一个月d无所谓7、你最希望和谁住在一起？

a时常有b有时有c没有或很少有9、学习成绩

a优b良c一般d差10、你喜欢上学吗？

a喜欢b一般c不喜欢11、父母外出打工对你的学习有什么影响？

a起好作用b没有影响c起坏作用12、你平均每天看电视时间：

a1小时以内b1到2小时c2小时以上13、有人监管你看电视吗？

a有人管b有时有人管c没有14、家里有人督促你的学习吗？a有b没有15、监护人监管孩子学习情况：

a要求严格b有时过问c基本不管理想：你将来最想干什么？

**留守儿童调查报告总结篇十二**

20xx年1月25—20xx年2月6日

xx乡村

谢建业

随着社会的发展，特别是改革开放以来，社会经济快速发展，农民大多数人选择外出打工，将自己的孩子留给老人或亲戚照看。农民的收入虽然提高了，但是孩子却失去父母的爱，学习无人监督和指导，孩子的教育成了问题。孩子是祖国的花朵，是祖国的未来，是祖国的希望，我们应该关注农村留守儿童，帮助农村留守儿童。

近年来，农村的农民为了增加收入，丢下自己的孩子外出打工，虽然农民的收入有所增加，农民的生活水平提高了，但是这还是有一些负面影响，如留守儿童问题。

我走访了xx市政府，调查显示：xx市有20xx万农民常年在城市务工经商，产生了近20万留守儿童，其中14岁以下占86。5%。他们失去父母庇护，身心、学习、成长都面临着失管、失教和失衡，由此引发了诸多社会问题，同时，也引起了社会各界对这个群体的关注。

我到xx市正阳县永兴乡进行了实地调查，总结一下几点：

（一）：农村留守儿童存在的主要问题

1、教育问题

学习情况，所以孩子的文化成绩很低。这种趋势不利于社会的发展。

2、缺乏父母爱，性格心理存在缺陷

由于正常的家庭心理环境的缺失，缺乏父母的爱，使得留守儿童形成了典型的个性特征和行为缺陷。表现为：任性、郁闷、敏感、不安、胆怯等。在学校常常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学和平共处。很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。这样后果是非常严重的，不利于孩子成长，不利于社会的安定。

3、安全方面得不到保障。面临拐骗、打架、斗殴、交通等方面的安全隐患。由于学校与家庭之间安全纽带衔接不上，学校不可能面面俱到，留守儿童年幼无知，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在，安全事件时有发生。

4、留守儿童在成长期需要家庭、社会的关爱和引导。目前他们尚处于心智未完全成熟的阶段，缺乏对社会生活事物的准确判断，没有父母在身边交流、教育和疏导，让他们面临了更多的疑惑和不安。如：学校尚未建立留守儿童档案，村委会也没设立外出务工人员花名册，相关部门对留守儿童引发的一系列问题也尚未进行政策性的思考等。

（二）：农村留守儿童存在的原因

1、社会经济发展，交通改善

随着改革开放以来，社会经济发展，特别是我国东南沿海地区工厂增多，需要大量的劳动力。交通便利促进农村劳动力在城乡之间流动。

2、地区教育差异和教育制度的限制

城乡隔离的户籍制度以及与这种制度相伴而生的子女免费或低收费入学，必需在原籍所在地中考、高考等制度形成的壁垒。农民工无法承担子女入学的高昂费用问题、在简陋的农民工子弟学校入学无法解决升学考试问题、各地教材的选用不同使得这些群体的子女在转学后面临两地教育内容不能衔接的困境等问题，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

3、在经济收入与子女教育之间取舍失衡，为了改善家庭生活，越来越多的农民离开了土地，到城市里务工谋生。他们希望自己的生活越来越好，也希望给下一代成长提供更充裕的经济支持。但在外出务工与子女就学、教育之间产生冲突时，他们往往选择前者。

（三）对问题的建议

1、各级政府和有关职能部门应结合当地实际，从入学教育、学校建设、户籍管理等方面健全政策和制度，逐步解决进城务工农民子女进城就学问题，并从根本上杜绝城市学校对流动儿童的歧视性待遇，确保流动儿童教育“以流入地政府管理为主，以全日制公办学校为主”政策的落实，解决一些有条件携带子女到城市读书的农村流动父母的后顾之忧。

**留守儿童调查报告总结篇十三**

调查目标：了解留守儿童存在的主要问题、心理状况、生存现状、教育状况等，通过调查来使等多的人了解和关注留守儿童，找到更好的解决问题的办法。

调查时间：xx年7月23日到8月1日

调查人员：华北水利水电学院法学院“法苑之星”暑期社会实践团队全体队员

调查对象：村干部、乡村教师、留守儿童家长、留守儿童

调查方式：深入留守儿童家中，与他们进行面对面的交谈，进行问卷调查。

调查地点：河南省许昌市襄城县颖阳镇下属村庄

正文：

所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据共青团中央的统计，全国大约有2300万留守儿童，占全国农村儿童的20％，这一比例在四川、重庆、安徽、河南等劳务输出大省会更高些，达到50％甚至70％。由于这些孩子长期与父母分隔两地，父母很少有机会对孩子的日常生活问题、学习教育问题和心理健康问题进行沟通，也不能对孩子身上存在的错误及时进行指出批评教育纠。也就是说，在某种程度上父母监护职责的缺失会极其容易导致留守孩子们在日常生活行为的失范，甚至引起违法犯罪行为，影响社会的安全和稳定。据公安部的调查显示两个“大多数”全国未成年人受侵害及自身犯罪的案例大多数在农村，其中大多数又是留守儿童。调查还显示：80％的农村留守儿童存在或轻或重的心理障碍。北京的中国社会调查所近日公布的调查也显示：超过半数的父母明显感觉到孩子留守后变得沉默、孤僻；三成的父母知道孩子交了不良朋友，经常惹是生非。留守儿童在生活、心理、人身安全、成长教育等方面出现的问题已经日益引起社会的关注。全国人大常委会副委员长、全国妇联主席顾秀莲认为，建立留守儿童问题长效保障机制是一个亟需解决的燃眉之急。留守儿童身上存在的问题已经成为倍受社会各个阶层关注的社会热点问题。我们“法苑之星”暑期社会实践团队通过举行“关注农村留守儿童襄城行”这次短短的十三天的调查活动，使我们对农村留守儿童有了更加深入的了解，也想通过这次调查能使更多的人了解农村的留守儿童，同时希望有更多的人来关注留守儿童，给他们更多的关怀和帮助，使他们在缺少家庭关爱的时候，同样能够感觉到社会大家庭的温暖。

（一）农村留守儿童存在的问题

1、留守儿童普遍存在心理问题。

留守儿童之所以产生心理问题，首先是年龄，因为他们大多都在十五岁以下，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，而他们的父母在自己的孩子出生才几个月或一周岁后，就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，导致心理失衡。我们团队通过对周围几个村的问卷调查发现：留守儿童中十分想念父母的占72.4%，有66.2%的留守儿童父母每年回来1次，15.4%的留守儿童父母几年回来1次，14.2%的留守儿童很少与父母电话联系。这就很容易使他们形成情绪消极，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁，有的出现逆反心理、怨恨情绪。

2、监护人素质普遍偏低。

由于大部分留守儿童监护人大多是孩子的爷爷奶奶，他们因为年龄较大，不但要承担很多家务，而且文化层次上也不高，大多是文盲或半文盲，其中其中监护人是初中学历以上比例仅占39.8%。所以，他们教育孩子的就不会很合理，而且也不知道从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习上给予帮助和指导，在教育态度、教育方法上还是老一套，他们能做到的仅仅是照顾孩子们的日常生活而已，在与孩子交流沟通上存在着很大困难。

3、留守儿童的行为习惯较差。

部分留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、不经常换洗衣服、挑吃挑食、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家里不听临时监护人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校不遵守学校的规章制度，不服从学校的管理，成为了让人头疼的“问题儿童”。

4、平时缺乏亲情的关爱。

父母打工对留守儿童的生活造成很大的影响，缺乏亲情关爱会对孩子造成许多不良的影响，最为直接的也许就是孩子在生活上很难得到很好的照顾，使孩子无法养成良好的生活习惯，留守儿童成长期间缺乏抚慰与关怀，这也是我们应该给予重视的。

5、留守儿童安全存在一定隐患。

如留守儿童独自在家或路边玩耍，路上车辆较多，而老人无暇顾及，造成农村火灾或触电事故时有发生，安全存在一定隐患。在采访一谭姓村民时我们了解到这样的一个悲剧，一个两岁的留守儿童由于监护人忙于干农活，无暇照看，而掉进家里吃水的大水缸中溺水身亡，孩子的奶奶由于伤心过度农药自杀的案例，让人唏嘘不已，倍感痛惜。

（二）留守儿童的生活及学习状况

1、留守儿童在生活、教育上的问题

从调查的儿童中来看，由于监护人的年纪一般比较大，缺少精力和耐心管教孩子加上他们还要忙于地里的农活，无暇照顾孩子们。大部分孩子没有形成良好的生活、学习习惯，主要表现在对学校作业的态度和生活起居安排上。占44.1%的孩子对待学校作业的态度是草草应付得过且过，有46.7%的孩子看电视没有节制。另外，在采访中我们发现一个令人心忧的现象，部分留守孩子拜金现象极为严重，帮家里干活之前，要先讲好价钱才会去干活，让人痛心。

2、老师对留守儿童的关注太少。

大部分儿童表示老师很少找自己谈话，43%的留守儿童说老师根本没有找他们谈过话，而且都很害怕老师，也不希望老师找自己谈话。虽然着有儿童的心理，但是从这可以看出我们的教育工作还的确很不到位，仅有29.8%的留守儿童表示愿意和老师谈谈心里话。老师一学期做家访的比例仅为5.13%。

3、学习压力大。

通过调查63%的留守儿童感到学习压力大，24%的留守儿童表示自己的学习成绩很差，也有一些表示自己的爷爷奶奶外公外婆不识字，不能辅导学习，想学好没有条件。一些孩子告诉我，由于学习成绩差，就害怕爸爸妈妈会问起，而自己的家庭条件差，很多同学看不起等，这就形成很大的压力，面对这种情况，如果没有人及时为他疏导，就有可能压力变得越来越大，进而影响学习和生活。

（三）就这些问题我们解决的建议与对策

留守儿童之所以存在诸多问题，原因来自于家庭、学校和社会等方面。留守儿童问题作为一个普遍存在的社会问题，不应只是农村外出务工人员自己去解决的问题，而应该由全社会共同努力，为留守儿童创造健康成长环境和空间。因此提出以下建议。

一、家庭教育方面

1、努力营造一个良好的家庭教育氛围。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。还要加强与代理监护人、学校的联系。外出的父母要经常回家或打电话与孩子沟通，交流感情，和学校沟通掌握孩子的学习情况，发现问题及时纠正。

2、外出打工的夫妻有能力的一定要把孩子带上跟随自己打工读书生活。要正确教育和引导好孩子，树立“知识改变命运的观念”。如果条件允许夫妻最好留一个在家与孩子一起生活。因为家庭的安全感和亲情的温暖是任何外力都无法取代的。

二、学校教育方面

1、实行留守学生的普查登记。各中小学校在新学期学生报道时将父母外出情况和家庭成员情况逐一进行登记，建立“留守儿童”档案。记录“留守儿童”的个人情况和监护人及临时监护人的情况，准确掌握留守儿童的个人信息，为有针对性的开展教育和管理工作奠定基础。

2、在中小学校普及实行教职工结对帮扶或学生结对帮扶留守学生制度，建立“留守儿童之家”，使留守儿童体会到家庭的温暖。建立健全教师家访和与留守儿童谈心制度。定期召开帮扶教师、留守儿童、临时监护人座谈会，引导留守儿童健康成长。开设亲情电话，让留守儿童的父母知道校长、班主任等老师的电话，加强学校、家长和孩子之间的联系和交流。

3、营造和谐、文明的校园文化氛围。积极开展形式多样的教育活动，培养学生的文明习惯，组织学生广泛参与各种动手的实践活动，形成一种积极向上的校园文化氛围。最重要的是在学校举办的活动中，多鼓励留儿童，多把机会留给留守学生，帮助他们走出自闭的心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确地人生观和价值观。

4、开展心理咨询活动。重视心理健康教育课，建立心理咨询辅导站。有条件的话定期对学生的心理健康进行普查，及时发现问题。特别是班主任要及时发现孩子的心理问题，与由心理障碍的学生进行交流。及时排除他们心理上存在的问题。帮他们养成健康的，积极向上的心态。

5、注重培训。尽可能对临时监护人介绍一些教育孩子的常识，开展一些座谈会，让他们了解孩子，更好的引导和教育孩子。同时，要充分的利用春节外出务工人员返乡的“黄金季节”，召开家长会，共同研究留守儿童的教育问题。

三、政府及社会方面

第一，强化政府统筹管理，加大社会支持的力度。比如在城市中打工族密集的地方，增加城市教育设施，降低打工子女的入学收费要标准，逐步改善民工子女就学条件。对未能入学的民工子女可以通过开办寄宿制学校，假期学校等，逐步建立社会监管体制，打破城乡体制，给予农民工及其子女切实的市民待遇，运用现有的教育资源，帮助农民工把子女带到打工地学习和生活。开辟打工子女就学的“绿色通道”，使其享受与打工所在地孩子同等的教育待遇。这是解决农村留守儿童问题的根本所在。

第二，镇、村两级要逐步探索帮助留守儿童教育的新思路。做好留守儿童的登记普查，在镇、村设立关爱农民工留守子女的办事机构，定期留守家庭了解孩子们的生活、教育情况。把学校与村委联系起来，建立一个长期有效的机制，定点帮扶，及时发现报告留守孩子们的情况与动向，为孩子们的健康成长提供一个保证。

第三，相关部门要加大宣传力度，充分发挥媒体的作用，加大新闻宣传力度，引起社会各界对农村留守儿童的关注，引起社会的重视，调动全社会的力量，共同寻求解决的办法和途径，形成全社会齐抓共管的格局，让外出打工的父母安心，让在家的留守儿童健康成长。

留守儿童是未成年队伍里的重要组成部分。留守儿童的健康成长关系到社会的稳定与和谐，是一项现实而艰巨的社会系统工程，我们必须高度重视，相互配合，营造良好的社会氛围。关注留守儿童的生活现状，关爱留守儿童的身心健康，才能真正实现农村教育事业的健康快速发展，才能使我们的社会真正实现和谐，才能让留守儿童的头顶早日出现一片蔚蓝的天空。

水利水电学院“法苑之星”暑期实践团队

8月9日

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn