# 八年级政治部编版教案(汇总11篇)

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-07-17

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。八年级政治部编版教案篇一针对学生交往自己...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**八年级政治部编版教案篇一**

针对学生交往自己交往中存在的实际问题，帮助学生掌握一定的交往技巧，营造和谐得人际空间，懂得学会倾听学、会表达学、会赞美的重要性，初步掌握倾听、表达赞、美的技巧。

（一）情感、态度、价值观：善于与人交往，交往中学会倾听、学会表达、学会赞美他人，努力建立和谐融洽的人际关系。

（二）能力：初步掌握人际交往的基本交往技能，提高人际交往的能力。

（三）知识：了解基本的交往技能，初步掌握人际交流与沟通的技巧。

交往讲艺术是本节课的难点。交往是一门学问，要与人建立良好的人际关系叫要站我基本的交往艺术，本项么引导学生重点掌握三种基本的交往技巧。

教法：在教学方法上，以学生参与性的教学活动为主，以讲解为辅，重在引导。运用多媒体教学的形式，从多个角度呈现教学内容，激发学生的学习兴趣，引发学生思考。

学法：采用启发式 、讨论式以及讲练相结合的自主学习。

本课主要针对学生自己交往中实际存在的问题，帮助学生掌握一定的交往技巧，营造和谐的人际空间。引导学生重点掌握三种基本的交往技巧：学会倾听；学会表达；学会赞美他人。本课由三个层次的内容组成。第一层次：学会倾听；第二层次：学会表达；第三层次：学会赞美他人。

交往是一门学问，本身很复杂，要成功地与人交往，建立良好的人际关系，就要了解人际交往的规律，掌握基本的交往艺术。只有掌握了规律，才能使自己在人际交往中占主动，建立良好的人际氛围，创造良好的学习和生活环境。

从中学生的交往状况看，一方面中学生渴望自己有许多朋友，渴望被人们所接纳和欢迎，另一方面因为缺乏交往技巧，在处理人际关系方面遇到不少障碍。因此要通过学习和训练，来培养和提高中学生交往的基本技能。教学时教师要了解学生的交往状况，选取贴近学生的事例，创造性地使用教材，深入浅出地对学生进行交往技巧的教育。

1、教师准备：设计制作多媒体课件；

2、学生准备：课前预习新课并搜集交往技巧方面的事例。

自测导入：

教师：我们都希望自己成为一个受大家欢迎的人，可我们是不是真的讨人喜欢呢？做做下面的测试题就知道了。

多媒体课件展示：

1：测一测

2：每个问题只回答“是”或“否”。

（1）是不是很容易生气？

（2）如果有人赞美或帮助了你，你是否向他说“谢谢”？

（3）别人尴尬时，你是否觉得十分有趣？

（4）你是否很容易展露笑容，甚至在陌生人面前也如此？

（5）你是否认为礼貌对男生无足轻重？

（6）在你的谈话或信中，你是否经常显露自己？

（7）跟别人谈话时，你是否一直很注意他？

（8）你对商店售货员是不是跟对你的朋友一样有礼貌？

老师一边读学生一边做。

（通过让学生举手的方式了解一下得分在7～8分、6分及5分以下学生的`大体比例）

教师：得到7～8分的同学，你在社交中很受欢迎。 得到6分的同学，你比较懂社交中的礼仪，但做得还不够，因而受欢迎程度一般。得到5分以下的同学，你不太注意社交中的礼仪，还需要努力。

通过自测，我们可以看出，营造良好的人际关系，除了要注意社交礼仪外，还要掌握一定的交往艺术。这就是我们本节课要探讨的内容：交往讲艺术。

**八年级政治部编版教案篇二**

本框选自七年级下册第八课《法律护我成长》中的第一框，本课依据的课标是“成长中的我”中的“学法用法”内容。本框先讲述了对未成年人进行特殊保护的必要性，然后分别介绍我国未成年人保护法中有关家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护的主要内容，以体现党和国家对未成年人的无限关怀，体现特殊的保护，特殊的爱。为第二框起到奠基作用。

作为未成年人，初中生属于弱势群体，在现实社会中，侵犯未成年人合法权益的事时有发生，当这些侵害事件发生后，许多初中生不懂得自己可以获得保护，或者不懂得如何保护，在他们的权益遭到侵犯时，应该让他们知道如何利用法律保护自己的权益。而未成年人保护法是维护未成年人合法权益，保障未成年人健康成长的有力武器。让学生了解这些基本内容，有助于学生维护自己在家庭、学校和社会中的合法权益，进行自我保护。

1、知识目标：了解有关家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的基本内容。

2、能力目标：初步培养正确判断违反未成年人保护法的一些现象和行为的能力。

3、情感态度价值观目标：逐步提高依法保护自己、维护自身合法权益的能力。

让学生明确在对未成年人的保护方面，家庭、学校、国家和社会、司法部门分别应该履行的法律义务。

在生活中如何运用这四个保护，与危害未成年人身心健康，侵害未成年人合法权益的行为作斗争。

活动一：漫画：《三缺一》

谈谈自己的感受用漫画引起学生的学习兴趣，自然走入课题。

活动二：系列图片：社会中的“爱”

板书：未成年人需要国家特殊的爱学生通过感官引起理性的思考，初步了解知识。

活动三：集思广益：家庭、学校、社会、司法保护

的要求与意义学生紧跟教师的思路，共同思考，理解知识。

活动四：联系所学知识和生活实际，分析个案学以致用，巩固知识

《特殊的\'保护特殊的爱》由“家庭保护和学校保护”“社会保护和司法保护”两目组成，分别介绍我国未成年人保护法中有关家庭保护、学校保护、社会保护、司法保护的主要内容。作为未成年人，初中生属于弱势群体，在现实社会中，侵犯未成年人合法权益的事时有发生，当这些侵害事件发生后，我们许多初中生不懂得自己可以获得保护，或者不懂得如何保护，在他们的权利遭到侵犯时，应该让他们知道如何利用法律保护自己的利益。

本课的教学设计是分小组活动探究，举出典型案例，组织学生学习教材，分析、研究案例，发展学生分析和解决实际问题的能力。随着课堂小组同学的展示，不仅可以将本课的内容还原为生动具体、丰富多彩的生活情景，给人以身临其境之感，而且可以使学生走进生活、认识生活，激发学生的形象思维，缩小理论与生活的差距。让学生积极参与教学，培养学生主人翁意识，使学生亲自动脑动手获取信息、收集信息，感受未成年人受国家法律的特殊保护，通过体验更加热爱法律、热爱祖国。

课堂中先从理论知识入手，然后引入具体活动分别分析家庭、学校、社会和司法保护的必要性、重要性及其基本的要求。主要采取情境教学法、自主探究法和讨论法等。本课教学方式以学生活动为中心，自己创设情景，注重学生体验，通过案例分析，增强青少年自我保护意识，学会应用法律武器保护自己的合法权益。课堂教学中创设的是学生互动，合作探究，共同发展的互动的教学关系，充分发挥学生的主体作用和老师的主导作用，构建和谐、民主平等的师生关系，在讨论中既有师生互动，又有生生互动。

分析这一节课的不足，主要存在以下几个方面：

一、创设的情景有点少，让学生自己举的案例有点浅显，例如司法保护方面的内容学生仅仅是认识一个少年法庭、对违法的未成年人不公开审理等，老师引导有点欠缺。

二、学生表演方面存在严重不足，合作讨论的也很激烈，可愿意展示的人却不多，缺乏胆识，老师需加强鼓励和引导。

三、老师不够活泼，课堂上放不开，不能从心底里去鼓励学生、走近学生，导致于学生学习气氛不是很活跃。

在以后的教学中，我需要围绕打造幸福课堂的最终目标不断改进自己的课堂,努力提高课堂教学水平,探索课堂教学模式,丰富课堂内容,充分发挥学生的主体作用,使学生愿学乐学.

**八年级政治部编版教案篇三**

教学时间：第五周星期四上午第2节

教学班级：初三9班授课人：熊黎

教学目的：

1、强化学生对基本知识的掌握；

2、提高学生分析问题、解决问题的能力；

3、提高学生运用课本知识分析实际问题的能力。

教学重点：回顾课本基本知识

教学难点：运用知识解决习题

教学过程：

一、教师串讲本节基本知识点：

1、社会主义初级阶段的含义、基本特征和大体时间

2、党在社会主义初级阶段基本路线的制定依据、内容、核心内容

（1）以经济建设为中心的含义、原因

（2）坚持四项基本原则的内容、原因

（3）改革的实质、前提、目标

（4）对外开放是我国长期的基本国策

3、坚持党的基本路线不动摇

（1）关键：坚持以经济建设为中心不动摇

（2）“一个中心，两个基本点”是统一整体

（3）正确处理改革、发展和稳定三者关系

4、新时期最鲜明特点是改革开放

二、学生根据老师的提示检查自己知识点的掌握情况

三、学生做配套练习题

四、教师根据学生做题的情况给予适当评价

五、课堂小结：

1、本节的知识重点应在第一框党的基本路线

2、学生应联系身边的变化以及祖国的巨变体会改革开放是强国之路，从而坚信坚持党的基本路线一百年不动摇。

附板书设计：

复习：党在社会主义初级阶段的基本路线

初级阶段基本路线

1、含义1、是什么

2、基本特征2、为什么

3、时间3、怎么办

**八年级政治部编版教案篇四**

1）从知识目标上看，学生能认识懂得欣赏美好事物和人们的美好特性是积极的人生态度，懂得欣赏在人际交往中的积极作用。

2）能力目标上看，培养学生善于发现别人优点和长处的能力，掌握人际交往的技巧和艺术。

3）从情感、态度与价值观看：培养学生热爱生活，形成欣赏美好事物的积极健康、乐观开朗的人生态度和心理品质。

【教学重点】：培养学生善于发现事物的美好和别人的长处的审美心态和能力。

【教学难点】：懂得学会欣赏是一种积极的人生态度，是一种健康的心理品质

【教学方法】：自主学习，主动探究、模拟情境、启发、引导、创设情境、

【教学课时】：1课时

【教学课型】：新授课

1、情景导入：讨论苏格拉底的.快乐秘诀。

2、生活发现：我快乐，我发现了——

我看到了——

我欣赏了——

3、小品续编：用欣赏的方法做一个合格的倾听者。

4、实践活动：猜猜他（她）是谁。请每个学生任选班内的一个同学，记下他的5个优点，教师随机点名让学生讲出自己写下的优点，然后全班进行猜测。

同学们，今天我们讨论、学习了认识懂得欣赏美好事物和人们的美好特性是积极的人生态度，懂得欣赏在人际交往中的积极作用。

本课教学开展了很多活动，互动性强。但不同的班级活动效果，参与程度差别较大。

**八年级政治部编版教案篇五**

学会交往天地宽

本单元共（5）课时

本学期共（4）单元

xx

xx

一生在交往在交往中。在交往中完善自我完善自我，交往的“内圈”和“外圈”我们的朋友遍天下，由“内圈”向“外圈”发展学会交往，貌是文明交往的前提天地宽，文明交往礼为先掌握交往艺术，交往礼仪三原则，提高交往能力，学会倾听交往讲艺术，学会表达，学会赞美他人。

1、知道礼貌是文明交往的前提，掌握基本的交往礼仪与技能，养成文明礼貌的行为习惯。

2、懂得自尊和知耻，理解自尊和尊重别人是获得尊重的前提，不做有损人格的事。

3、了解青春请闭锁心理现象的危害，积极与同学、朋友交往，养成热情、开朗的性格。

4、懂得对人守信、对事负责是诚实的基本要求，了解生活中诚实的复杂性，知道诚实才能得到信任，努力做诚实的人。

5、关心和尊重他人，体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，能够与人为善。

6、知道人在人格和法律地位上是平等的，能够平等待人，不凌弱欺生，不以家境、身体、智能等方面的差异而自傲或自卑。

7、体会和谐的共同生活需要相互尊重、理解、宽容和相互帮助，懂得爱护公共环境和设施、遵守公德和秩序体现着对他人的尊重。

8、懂得文化的多样性和丰富性，以平等的态度与其他民族好国家的人民友好交往，尊重不同的文化与习俗。

1、“在交往中完善自我”，即交往的作用，是教学重点。因为：青少年时期是生理和心理发生急剧变化的时期，中学生遇到麻烦或需要帮助时，渴望建立和谐的人际关系，但在现实生活中，却遇到这样那样的问题，致使不少同学不能正确地对待交往，认识不到交往对自己身心健康成长的重要性。人际交往能力又是衡量一个人是否具有适应开放性社会的能力的标准之一。不善于交往，缺乏交际能力，就有可能人为地在自己与社会、与集体、与家庭之间筑起一道心理屏障，妨碍自己的全面发展。所以，让学生在学习中全面认识交往的重要作用，从而能在生活中积极交往，完善自己，自然应成为本课的教学重点。

2、“由‘内圈’向‘外圈’发展”，即积极扩大交往范围，是教学难点。因为：在现代社会中，个人想要获得成功，就必须获得别人的裂解、帮助和支持，这就需要自己对别人有一种开放的心态。当前大多说青少年的人际关系中，对广交朋友持谨慎的态度，从积极的方面看，这可以避免上当受骗，但从另一方面看，也反映出青少年在人际交往中有一定的闭锁性。从青少年的角度来看，交往广泛有利于自身的身心成长，拓宽视野；而人际关系的复杂性，尤其是外圈交往青少年确实应该更加慎重。所以，青少年要抱有正确态度，采取合适的方式，扩展交往范围。

3、“礼貌是文明交往的前提”是教学重点。因为：我们通常所说的“文明”，是指人们在社会公共生活中符合社会公德的行为。礼貌是文明行为的主要内容，其核心是对他人的关心和尊敬。文明礼貌是社会生活中通用性最强的行为准则，它要求每一个社会成员都要共同遵守。注重对学生进行文明礼貌教育，无论对国家、家庭还是对学生自身来说，都具有十分重要的意义。教育学生讲文明礼貌，是让他们学会做人的必修课；是实现家庭和睦幸福的必要条件；也是全社会的要求。

4、“交往讲艺术”是教学难点。因为：交往是一门学问，本身很复杂，要成功地与人交往，建立良好的人际关系，就要掌握基本的交往艺术，要从根本上改善人际关系，我们必须了解人际交往的规律。只有掌握了规律，才能使自己在人际交往中占据主动，建立良好的人际氛围，创造良好的工作、学习和生活环境。而要引导学生掌握它的规律，势必给教师的教学带来一定的难度。同时，从中学生的交往状况看，一方面中学生渴望自己有许多朋友，渴望被人们所容纳和接受，另一方面因为缺乏交往技巧，在处理人际关系方面遇到不少障碍。在社交场合，往往行为举止不得当，或不感开口讲话，或羞怯、或过分以自我为中心，影响人际沟通，为自己的人际交往设置了许多障碍。

本单元共两课4节，用5课时。

1、《交往伴一生一生在交往》1课时

2、《我们的朋友遍天下》1课时

3、《文明交往礼为先》1课时

4、《交往讲艺术》1课时

5、复习1课时

**八年级政治部编版教案篇六**

第一：说教学资源首先是对于教材的分析：《我知我家》是人教版社八年级上册思想政治第一单元第一课的第一个框题，本单元的主题是学会善于与父母沟通交往,在学生不断扩展的社会生活中,家庭是他们最熟悉的生活领域,与家长的交往,更是他们学习与其他人交往的基础,可以说,本框题的学习为下面内容的学习打下了坚实的基础，在全书中占有相当重要的位置。其次就是对于学情的分析，初二的孩子普遍存在责任感不强的情况，他们中的很多人会认为在家庭中，父母所做的一切都是应该的，对于在家庭中自己应该承担的责任认识不足。因此我个人认为通过对《我知我家》这一框题的学习，不仅会让学生加深对于家庭的情感上的了解，还有更深一层次，那就是让学生明白自己对于家庭对于父母的责任，懂得理解自己的父母以及爱自己的家。

第二：说教学目标一.知识目标了解家庭关系、家庭关系确立的情形和现代家庭结构的三个类型;了解家庭的相关功能;了解自己在家庭中位置;二.能力目标增强辨证看待家庭中父母与子女权利义务关系的能力;感受家庭亲情的能力;在日常生活中发扬自己良好的家风和传统的能力;三情感目标让学生加深对于家庭的热爱、对于父母的热爱。

第三：说教学重难点教学重点：学生对于“家”的理解;对于家庭关系的确立的认识;教学难点：引导学生逐步的认识“自己与父母的关系是不可选择的”并明确知道自己在家庭中的地位。

第四：说教学方法1：情景导入法：通过一个故事或者一首歌曲导入新课，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛;2：活动探究法：引导学生通过设计的活动的形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索精神得到充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力;3：集体讨论法：针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，培养学生团结协作的精神。

第五：说学法根据新课程的标准以及我所设计的教法，在教学过程中，我主要选择了分析归纳法、自主探究法、总结反思法这三种学法。希望能让学生真正做到从被动的学习转变主动探索，成为真正的学习的主人，由学生自己来把握整个学习过程的节奏。在把握知识的基础之上，培养应试能力、以及在生活中解决问题的能力。最后我要着重突出讲解的就是我的教学过程。

第六：说教学过程

(1)新课导入(5-6分钟)我整个教学过程分为四个部分。首先第一部分是大约5-6分钟的新课导入。首先我会为学生播放歌曲《大中国》，同时，在屏幕上显示各族人民大团结的各种照片，先通过歌曲与图片为学生学习本课奠定情感基础。而通过歌曲和图片的展示，我意图让学生知道中国是我们共同的家，在家里各族人民是兄弟姐妹、是亲人，彼此之间有亲情。但是我们每个人除了这个大家之外还有自己的小家，家里有爸爸妈妈、爷爷奶奶、兄弟姐妹……彼此之间就像一颗大树上的枝与干相互牵连。接着我会设计小一个活动，让每个学生绘制自己的亲情树，让学生从自己的家人开始了解自己的家庭和家的含义。

**八年级政治部编版教案篇七**

现在请同学们听一段音乐，《我是女生》。

这首歌表现了一个女生对自己的自我认识。那么，我现在要请我们的同学来认识一下男生和女生有什么优点。请全班的男生来想一想，女生有什么优点呢？请女生来想想男生又有什么优点呢？等会，我们男女同学各派一名代表，谈谈男生的优点和女生的优点。

看来每个人的心目中都有自己欣赏的男生和女生的形象，这种形象是怎么形成的呢？

一、活动体验：你对异性了解多少？

教师评价：通过刚才的描绘，大家可看到男女间有差异，这些差异吸引着异性间进行交往，在大家同异性交往的过程中，相信在头脑中一定会形成一个最完美的异性形象。

二、畅所欲言：描绘你心目中最完美的异性形象

师：虽然刚才同学们用的词汇不完全相同，但总体上看勇敢、宽厚、坚强的男生和热情、善良、温柔的女生最受异性同学欢迎，我想这和同性同学的观点也是一致的。同学们思考一下，你们是怎样形成欣赏这样的男生、不喜欢那样的女生的印象的？（过渡到男女生交往的问题）

教师点拨与学生举例：其实，处于青春期的我们，渴望、喜欢与异性交往，这是心理发展的必然，可是由于受各种因素的影响，我们有些同学在异性交往时会出现一些不良的现象，如不敢与异性说话，恐惧、紧张等（让学生自己列举），这些都不利于健康成长，所以中学生异性交往要坚持一个适度的原则。

三、案例分析与讨论：两个案例，请你们帮他们出出点子（37页）

你觉得男女生间应如何正常交往？你是怎么做的？把你的成功经验说出来，与大家分享。

师：根据同学们所谈的，男女同学交往的恰当方式可以归纳为以下几点：

a、自然大方，合作互助

男女生既不能故意压抑和异性交往，也不能交往过密，举止亲昵，应自然地、落落大方地进行交往，建立纯洁的友情。男女同学之间的友谊不宜只在个别人之间建立，而应该在集体活动中发展，应尽量扩大交往的范围，这样才会有更多机会了解各种禀赋、气质的异性同学，这样也可避免他人误会。同时男女生本身并无性别优劣，在生理结构、性格发展和思维方式上各有所长，要做到取长补短，学会互助合作，才有利于相互促进，共同进步。

b、相互尊重，文明用语

交往时男女同学都要学会尊重对方，包括尊重对方的人格，尊重对方的意愿。交往过程中一定要注意语言艺术，一句话能把人逗乐了，也同样能把人惹恼了，在男女生交往中特别要注意这个问题。男生自尊心强，女生不要出言不逊，伤害男生；男生也不要大大咧咧，不小心得罪了敏感的女生，更不能利用体质方面的优势欺负女生。

师：男女同学在相处的过程中难免有一些误会和摩擦，遇到这种情况该怎样化解矛盾和误会呢？请听听一位女生的话。

师：这是一个女生通过杂志向同班男生致歉的一段话。男女同学由于羞涩，往往不敢当面说出彼此的误会、感谢、愧疚，我想很多同学都有和异性同学交往的心情故事，请大家学学这位女同学，把对异性同学要说的话写下来，可以不署名字，投进“真情百宝箱内”，老师将随机抽取几份跟大家一起分享。

c、自尊自爱，把握尺度（38页）

每个人都很爱护自己的尊严和名誉，珍惜自己的人品和人格。懂得自爱，才能赢得对方的尊重和友情。中学生进入青春期后常常不由自主地注意异性，渴望与异性进行情感上的交流，同时希望自己也能够得到异性的注意与肯定，这种情感是正常的，如果能够正确引导，男女生之间的友谊依然可以保持纯洁美好。但如果过早地陷入爱河不能自拔，等于提前品尝未成熟的果实，滋味肯定是苦涩的，不仅不利于学习，而且对身心健康、家庭关系、人际交往都有影响。要进行符合年龄身份的交往，掌握好与异性同学交往的技巧和尺度，男女同学都要学会自爱。

五、出示案例：《只因那时年纪小我误会了你的心》并回答其中的问题

（1）本段材料中“我”被公认为是坏孩子的原因是什么？

（2）后来“我”在小欣面前的表现正常吗？

（3）本段材料中“我”的行为对吗？为什么？

（4）小欣是一个什么样的人？

（5）“我”该怎样向小欣表达歉意，说些什么？

交往中形成的。从幼儿园开始，男孩女孩就不可避免地接触，在一起上学，一起参加各种活动。，那么到底男生和女生应不应该有正常的交往呢？我这里有六种关于男生女生交往的观点，请同学们依次判断，并且说明理由。

论点一：学生的主要任务是学习，与异性交往是长大以后的事情。

论点二：中学生还不成熟，不懂事，不具备与异性交往的条件。

论点三：与异性交往很容易发展为“早恋”，使中学生犯错误。

论点四：中学生与异性交往是少数学生的行为，“好学生”不应该仿效。

论点五：中学生与异性交往没有什么好处。

从刚才同学们的讨论和发言中，我们可以得出这样的结论：男生女生建立友谊是正常的交往，并且男生女生的正常交往有助于健康成长，当然这是基于下面三点理由：第一，男生女生在正常交往中可以互补，使集体更加团结；第二，男生女生的正常交往有利于我们个性的充分发展；第三，男生女生的正常交往有利于培养健康的性心理。那么既然男生女生应当要正常交往，那么应当如何正常交往，把握交往的尺度呢？同学们不妨回去思考一下这个问题，我们下节课共同探讨。

**八年级政治部编版教案篇八**

中国健康教育研究所心理健康咨询中心设有一条心理咨询热线，他们曾进行过一次统计，在9个月打进热线的2700人中，146人曾尝试自杀或想自杀，其中80%是中小学生。

为什么一朵朵青春的生命之花，就这样在风中接连飘落?我想，一方面是有的学生学业负担过重，超出其承受范围;更主要的是未成年学生正处于一个半幼稚半成熟的时期，他们对这“生命”的问题开始有了朦胧的思考但往往因不能正确认识而出现这样那样的偏差。他们往往对“自尊”看得很重，相反对生命的本质却异常地漠视，不懂得尊重、敬畏、珍爱生命。

这给我们教育者以启示：我们的教育还有着浓重的应试教育痕迹，看重学生的学习成绩，缺少对学生的生命观教育，忽视对学生情感态度价值观的引导。因此，本课的理念就是：以人为本，注重对学生正确的情感态度价值观的引导，帮助学生树立正确的生命观。

1、地位与作用

《珍爱生命》是整个初中阶段思想品德科学习的开篇，奠基学习的基础。而第1课时《珍爱自己》在本课中起到承上启下的关键作用。对于帮助学生学生形成正确的生命观、价值观有重要的作用。

2、教学目标

(2)过程与方法目标：体验探究，引导交流，归纳总结;

(3)情感、态度、价值观：体会生命的美好，体会生命的价值，珍爱自己的生命。

三维目标既体现了新课程标准，又符合八年级学生的身心发展规律。

3、说教学重点与难点

(1)教学重点：珍爱自己的生命。

因为这是正确的生命观的核心思想

(2)教学难点：引导学生归纳、总结在生活中应怎样珍爱自己的生命。

1、教学方法

叶圣陶先生曾说：“教师当然讲，尤宜致力于导。导者，想方设法使学生自求得之。”因此，在本课中，我侧重于学生的自我体验，自我探究。根据本课内容，我设计了以下教法：

启发式教学法

讨论法

体验感知法

观察法

通过以上的教学方法，可以让学生通过对情景、现象、材料的分析，能形成自己的观点、看法，并进行简单的归纳。以此培养学生独立思考、分析、归纳的综合能力，并落实到生活实践。同时调动学生的情绪和积极性，发挥教师的主导作用和学生的主体作用。

学法

指导学生用合作学习、讨论、自主探究等方法学习。这样有利加强学生的主动感知和主动学习，培养学生的独立思考能力，分析问题、解决问题的能力。

以上教法和学法的理论依据是：马斯洛的人本主义心理学理论。布鲁纳、奥苏伯尔提出的发现式教育理论等。

**八年级政治部编版教案篇九**

1、【导语】：有了泥土，嫩芽才会长大;有了阳光，春芽才会开花;我们每个人的成长都离不开我们的家。当我们还在妈妈肚子里的时候，爱我们的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶就开始为我们绘制宏伟的蓝图，编制美丽的理想甚至为我们早早起好了名字。

有没有同学愿意为大家介绍一下你们名字的含义呀?(请2—3名同学介绍。)

简简单单的名字，寄予了家长深切的爱。我们从出生那一刻起，就被家的温暖所包围。“什么是家呢?”

2、【情景故事】：教材p4两则故事说：“那……不是我的房子”“我又有家了”。那么“家到底是什么?”

3、体验活动一：我眼中到的家。(并请说明理由)

?小结】：家是温暖的避风港;是一片蓝天;是一把伞……

4、【我说我家】：

——我们有不同的家庭结构：大致有核心家庭，主干家庭，单亲家庭，联合家庭等。

?知识拓展】：家庭是有婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。家里有亲人，家中有亲情。家庭关系的确立也有多种情形，依照法定条件和程序结婚组成的新家庭;因生育导致的血缘关系结合的家庭;依照法定条件和程序收养而组成的家庭;随父母再婚组成的新家庭。不同的家庭关系，促成了不同的家庭结构。

5、【实话实说】：喜欢“选择什么样的父母”?

a、小冰早就想买一个新款mp3了，妈妈说家庭经济不宽余，一定要买的话就看期末考试有没有进步。

b、小亮是一个很调皮的男生，这次在学校不小心打破一块玻璃，要赔偿人民币15元。可是小他的父母刚听了一个开头，便不高兴了，拿起皮鞭打了他一顿。

c、小宁生活在一个十分优越的家庭。怕起早，每天爸爸开车送她去学校;嫌菜差，每天保姆送饭来学校;穿的是名牌，用的是;妈妈还告诉她学校的值周劳动最好不要参加。

d、……

?小结】：父母给予我们生命，这种天然生成的最自然的亲情，是无法选择、无法改变的。

6、【作业】：介绍我家的好品质、好家风。

**八年级政治部编版教案篇十**

（第二课时）

1、情境导入：小品表演\"为什么会这样？\"

引言：

每个人都有自己作为人的尊严，都希望得到别人的尊重。虽然我们尚未成年，但同样拥有受法律保护的人格尊严。在家里应该得到父母的尊重；在学校里应该得到老师的同学的尊重；在社会上，应得到其他人的尊重。

小品表演：

小良因为以他人的名义画丑化老师的肖像图，受到老师的批评，并罚写5000字的检讨，个别同学知道了这件事生，在背后议论纷纷，指指点点，他的好朋友也因此将他以前画过谁的丑化图都透露出去了，这更是雪上加霜，原本以为回家可以透透气，结果是父亲的痛打，因为老师早已将事情通报给了家长了，可怜的小良左思右想很是郁闷：\"为什么会这样？\"

设计意图：通过生动形象的小品情境，将人格尊严的有关问题展示给学生，其中的很多问题是学生身边的问题，又可激发学生的学习兴趣。

2、你说我说

师：看了小品后你发现了几个侵犯人格尊严的问题？

小良侵权：

老师的肖像权同学的姓名权

他人侵权：

老师、父母侵人格尊严权同学侵名誉权好友侵隐私权

设计意图：从小品中得出相关的侵权问题，一方面达到巩固知识的目的，另一方面又可引出下面的课题，即如何面对以上侵权问题。

3、小组讨论合作探究

设计意图：通过小组合作探究，提高学生团结解决问题的合作能力，并加深学生的维权意识及维权的能力。

4、各小组代表发??

（起诉书补充）

设计意图：小组合作的成果展示，也是学生维权能力的表现，在学生代表发言结束后让学生共同作出评价，并适当补充教师的评价以达到正确方向的引导作用。

5、送小良同学一句话

当人格尊严受到侵害时，我们不能因为自己年纪尚小，害怕遭到报复而放弃应有的权利，要学会运用法律手段维护自己的人格尊严，同样，我们也要自觉尊重他人的人格尊严。尊重他人的人格尊严，是一个文明的人所应具备的素质。

设计意图：给小良的话，是学生对人格尊严认识的结晶，以此达到检验学生学习成果，同时也是学生维权及尊重他人人格尊严的开始。教师的小结则起到巩固的效果。

6、伟人传递给我们……

伴乐阅读《心灵中闪亮的星辰》

设计意图：名人故事，是再次将学生的认识加以提升（学会\"尊重自己的尊严，尊重他人的尊严\"），伴着优美的音乐，让学生在陶冶情操的同时感受到榜样的力量，从而更好地达到将所学知识内化为自己行动的效果。

**八年级政治部编版教案篇十一**

情感、态度、价值观目标：崇尚与父母平等，体会父母对自己的心情和期待，正确对待父母教育的情感。

能力目标：学会遇到事情和父母沟通商量，对多种可能解决问题的方式进行选择的能力。

知识目标：与父母沟通的程序及基本要领和主要策略。

与父母沟通的基本要领和主要策略。

通过与父母沟通的能力。

通过上一节课的学习，我们知道了子女与父母年龄差距，是造成两代人隔阂的直接原因。产生代沟，出现隔阂怎么办？可以肯定的是不能任其发展，那样对自己和父母都没有好处，这就要求我们学会与父母平等的沟通。今天我们就来学习具体的方法。

二、两代人的对话（板书）

1、架起理解的桥梁（板书）

（1）常与父母沟通（板书）

情景选择：小冰向爸爸提出晚饭后到同学家做作业，顺便看会儿录像。爸爸同意了，但要求她8点前回家。小冰想，现在已经快7点了，那么快就回来不合理！一时冒了火。

提问：a、干脆不去同学家了；b、按照家长的意思办，8点前到家；c、先斩后奏，写完作业、看完录像再回来；d、你还有什么好办法吗？――善于与家长沟通。

学生回答，教师归纳：常言道：“快乐与别人共享，快乐可以增加一倍；痛苦与别人分担，痛苦可以减少一半”，其实说的就是沟通的重要性。那么，如何与家长沟通呢？其中最冷静的办法就是找到分歧的症结所在，寻找解决问题可能涉及的多种方式；最有效的办法就是“换位思考”，多从对方的角度出发看待问题。在交流和沟通的过程中寻找“共同语言”。另外，沟通中还要懂得并善于“妥协”，退一步海阔天空！

学生阅读p24“相关链接”的内容，了解处理家庭冲突六步法。

第一步：明确冲突是什么？

第二步：进一步分析产生分析的原因。

第三步：找出解决这一问题可能涉及的各种方式。

第四步：判断哪些解决方式是冲突一方不能接受的。

第五步：确定一种双方都能接受的最佳方式。

第六步：检验最终选择的解决问题的方式是否有效。

这六步方法不是万能的但给我们提供了解决家庭矛盾的思路，常时使用它会给我们一定帮助。与父母沟通要有一定的技巧，我们先来探讨一下与父母沟通的基本要领。

（2）与父母沟通的要领（板书）

活动：模拟表演：

以上同学讲了一些与父母沟通的方法。我们与父母沟通其目的是要解决问题，寻求最佳结果。这就要讲究策略、掌握基本要领。其中，彼此了解是前提，尊重了解是关键，理解父母的有效方法是换位思考，沟通的结果要求同存异。下面我们来看一下“相关链接”给我们讲的技巧和方法。

2、交往讲艺术（板书）

活动：毛毛的故事。

学生阅读书中毛毛的故事，分组讨论其中的问题，选派代表发言。

与父母交往时要讲究一定的艺术的，以上几位同学讲得都很好，下面我们看看书上是怎样教我们的。

第一、赞赏父母，交往起来无烦恼。父母对我们恩深似海，值得我们赞扬。赞美父母对我们的爱他们会感到甜蜜，赞美父母当年之勇他们会更开心。要学会真诚、得体的赞赏父母，这是增进亲情的有效方法。

第二、认真聆听，交往起来免误会。说话是学问，听话也有艺术。与父母交谈，要先聆听，再倾诉。尤其是在接阿后批评的时候，有错就承认，有理就委婉的说。在倾听中我们能体会父母的心情、期望和用意。

第三、帮助父母，交往起来无障碍。我们要极力为父母分忧，努力为父母做事，父母方面就会更疼爱我们，更为我们着想。即是我们对父母小有冒犯，他们也会原谅我们的。

第四、与父母交往不能太计较。即使是父母错了，也要多原谅，不要非与父母争个高下。有时即使我们赢了，也不能给我们带来快乐，给家庭带来幸福。在父母面前我们认个错，也不会丢面子，反而会让我们丢掉包袱得到更多的爱和快乐。

课堂小结：

组织学生集体朗读p27“与父母交往三字经”。

课堂练习：

见练习册。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn