# 最新人教版小学三年级数学教案(精选13篇)

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-07-16

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。人教版小学三年级数学教案篇一1、在拼搭立体图...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**人教版小学三年级数学教案篇一**

1、在拼搭立体图形的过程中，体验到：从不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。

2、能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。

重点：体验从不同的\'位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。

难点：能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。

学具：小棒，卡片

指名发口令，学生按口令摆立体图形。

1、p16第1、2题。

（1）独立做。

（2）订正。

2、p17第3题。

（1）独立做。

（2）独立搭。

3、p17第4题。

（1）独立画。

（2）订正。

1、同步练习p16

2、自主天地p10

你有什么收获？

**人教版小学三年级数学教案篇二**

毫米的认识

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

培养学生的估测方法。

情景图(课件)，照片，蜡笔，尺子等。

一、创设情境，生成问题

二、探索交流、解决问题

小组合作学习，估计课本的长、宽、厚。

(1)采用小组(建议4人小组为宜)合作的形式，分别估计一下数学课本的长、宽、厚。为了确保人人参与，可选专人将估计的结果填在记录表(教师事先准备好，每组发一张)的“估计”一栏中(见下表)。

(2)对估计的结果进行反馈。

2、用测量的方法验证估计的结果。

(1)分组测量课本的长、宽和厚。测量时，将遇到的问题记录下来，互相讨论如何表述课本的长、宽、厚，用自己喜欢的方法表示测量的结果。

(2)组织全班学生交流测量的结果，并由此引出毫米。长：不到21厘米、差2个小格。宽：不到15厘米、差2个小格。厚：不到1厘米、只有6个小格。小结：当测果不是整厘米时，我们可以用毫米表示。位于厘米间的一个小格的长度是1毫米。

3、建立1毫米的概念

(1)认识学生尺上的1毫米有多长。

(2)让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报小结1厘米里面有多少个1毫米。

(3).闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么

生1、把1厘米平均分成10份，每份就是1个小格，长是1毫米。1厘米=10毫米

手比划一下1毫米的长度，硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等这些东西的厚度大约都是1毫米。

三、巩固应用、内化提高。

1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

四、回顾整理、反思提升

通过今天的学习，你们又长了什么本领?

**人教版小学三年级数学教案篇三**

1、经历解决问题的过程，探索并掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。

2、能计算同分母分数（分母小于10）的加减，解决一些简单的实际问题。

3、通过画、涂、拼等活动，体会“数形结合”是解决数学问题的重要策略之一。

4、体验数学活动充满创造与探索，感受数学的严谨性，以及数学结论的确定性。

掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。

帮助学生摆脱对图形直观的依赖，让学生自己去发现同分母分数相加减的方法。把1化成分子分母相同的分数。

课件：一个西瓜被分成了8块，弟弟吃了两块，从圆中分出两个西瓜到弟弟的头像，再分出一个西瓜到姐姐的头像上。

师：这里的2/8是什么意思呢？你是怎么理解这个分数的？

（2/8表示把这个西瓜平均分成8份，其中的两份，就用2/8来表示）最好不说“取”

（1/8表示把这个西瓜平均分成8份，其中的一份，就用1/8来表示）

师：那根据刚才的画面内容，你能提出哪些与分数有关的数学问题呢？

（剩下的西瓜是这个西瓜的几分之几？

姐姐和弟弟一共吃了这块西瓜的几分之几？

姐姐和弟弟谁吃的多？多多少？）用纸蒙住，学生说一个，取一个。

师：咱们同学真会提问题，这节课咱们就先来研究吃西瓜中遇到的数学问题。（ppt，板书课题：吃西瓜）

师：先来看看他们一共吃了这个西瓜的几分之几呢？（ppt展示）你会列算式吗？

（2/8+1/8，板书）

师：为什么要用加法呢？

（是要把姐姐吃的和弟弟吃的合起来，所以用加法）

师：请你观察这两个分数你发现了什么？

（两个加数的分母都是8）

师：对，我们就把分母相同的分数叫做同分母分数（板书）今天咱们就先来研究同分母分数的加法。

师：那你能试着说说这个算式等于多少吗？

生：````````````````````

师：那看来大家的意见都等于3/8，那这个结果究竟对不对呢？我们想个办法，你能用图形来说明2/8加1/8到底等于多少呢？老师给同桌两人提供了一张被平均分成8份的圆纸片，同桌进行角色分工，一个当弟弟，一个当姐姐，用斜线涂一涂被你吃掉的那一部分，涂完后，根据你们涂的这张纸片和你的同桌说说2/8+1 /8到底等于多少。开始吧。

生活动并交流

谁愿意拿着你的作品到前面来说一说你们的想法

（假设：请两组来说

师：你们是怎么得到3/8的呢？

生：我们是数出来的

师：你能给大家数数看吗？

生数

师：那你数的这一份是这块西瓜的几分之几呢？

生：1/8

师：那两块呢？

生：2个1/8

师：我们再数数看一共有几个1/8呢？

生：3个1/8

师：那用一句话来总结你们的过程，那就是：2个1/8加1个1/8就是3个1/8就是3/8。

师：哪一组再拿着你们的作品说说3个1/8是怎么来的？

师：说的真好，同桌再说说3个1/8是怎么来的？

师：全班一起来说说

课件边展示请学生边叙述过程

师：那我们再来回忆一下刚才的过程（电脑演示）

把一个圆形平均分成8份，其中的2份是弟弟吃的2个1/8，1份是姐姐吃的1个1/8，合起来就是3个1/8，也就是3/8）

师：结果就是3/8，（板书）

师：解决了问题我们一起来做答（板书）

师：这个问题解决了，现在老师考考你，你能算算2/7+4/7=？

说说为什么等于6/7呢？（2个1/7加4个1/7等于6个1/7）阐述算理

学生口答

师：这么能干啊？你们是怎么算的，怎么会这么快呢？

（分母不变，把分子加在一起就可以了）

师：哦~是这样的吗？我们再来看看，分母不变，分子加在一起。（板书）

师：说的真好，那谁来归纳总结一下，同分母分数的加法到底该怎么计算呢？

（分母不变，分子相加）板书

板书计算过程。

师：注意加号，等号，分数线要对齐，这样才好看。

师：知道了怎么计算同分母分数的加法，我们再来解决一道问题？

师：一张长方形纸，做小旗用取3/5，做纸花用去2/5，一共用去这张纸的几分之几呢？请你自己的在练习本上列式计算。

师：3/5+2/5=5/5

师：有不同的结果吗？

生：也等于1

师：为什么呢？

（因为5/5的意思也就是整体1）

师：为什么用减法呢？

（求一个数比另外一个数多多少，应该用减法）

师：那再请你观察这个算式你又发现了什么？

（也是同分母分数）

师：那我们今天还要研究同分母分数的减法（板书）

请一生板演。

请生说自己的想法。

师：跟黑板上一样的同学请举手，那我们再来看看同学们的想法（ppt）请一生说

师：谁再把刚才的过程说一说

（2个1/8减去1个1/8还剩1个1/8，就是1/8）

师：2/8-1/8你会算了，那4/7-2/7你会算吗？

师出题学生口答

师：那同分母分数的减法该怎么计算呢？

（分母不变，分子相减）板书

总结

全班说。

师：那我们已经知道了他们一共吃了这块西瓜的3/8，这时候小熊说了：我们不要吃了，也给妈妈留点啊？，小熊真是个孝顺的孩子，那这个西瓜还剩下几分之几呢？（ppt）

你会列算式吗？同样，迅速把你的算式列在本子上，在小组内说说你想法。

师：你是怎样列的算式？

（8/8-3/8=5/8，板书）

师：8/8是什么意思？

生：就是这个西瓜。

师：还有不同的算式吗？

（1-3/8）

师：那这个1是什么意思？

师：那么也就是说这个整体你也可以用“1”来表示。（划等号）

师：那8/8-3/8你会算吗？

板书结果5/8

师：我们再来看看整个思考的过程

（1就是8个1/8，先把1划成8/8，8个1/8去掉3个1/8，还剩5个1/8就是5/8）

做答

师：那如果这道题不是1-3/8而是1-4/7又是多少呢？

师：那为什么这里把1划成7/7而没有象刚才一样划成8/8或者是6/6呢？

师：我们再来看看这两个算式跟前面两个算式有什么不同呢？

师：那象这种1减几分之几的减法我们该怎样计算呢？

师：那么也就是说要把1划成跟减数分母相同的一个分子分母都一样的分数来计算。这样其实就是我们已经学过的同分母分数的减法。

师：其实如果孩子们计算熟练了，中间的步骤可以省略不写。

五、练习

a． 现在我们再来看一组口算题，看算式直接写得数，（打开书完成）

选其中一道题请学生说想法

注意：3/4-3/4（用图解释）

b． 师：这是一条线段图，认真观察，现在发生了什么？（ppt线段被平均分成了10份）

接着又怎么样了？（闪现红色部分，红色部分是这段的3/10，闪现兰色部分，兰色部分是这段的4/10）

求的是什么？（闪现“？”，算一算一共是这条线段的几分之几呢？）

生：在本子上列算式解决，并口答。

师：接下来看下一个线段图，

师：那你会列算式吗？

8/9-2/9=6/9

c． 再来看一个线段图，请生解释。列算式解决

同学们，吃西瓜是我们生活中最常见最普通的事情，但是我们却从中学会了很多知识，也发现了一些解决问题的好办法，同学们真是好样的，看来只要我们用一双充满智慧的，善于发现的研究去细心观察生活，你会有更多的收获。

**人教版小学三年级数学教案篇四**

师：朋友们！你们去过遵义吗？去过哪些地方？

生1：去过，去过遵义会议会址。

生2：去过遵义姑妈家。

生3：去过遵义游乐园。

课件出示遵义游乐园的一处场景

师：这是遵义游乐园，你们从这幅图上看到了什么？

生：看到了木马、风车。

（利用学生喜欢的游乐园场景导入，激发了学生的学习兴趣，这样的设计符合儿童心理特征和年龄特征。）

师：你们能在这幅图中找出角吗？

生积极主动的找到了很多角。

师：你们生活中哪里还有角呢？

生：桌子上有角；

生2：窗户上有角；

生3：安全出口牌上也有角；

生4：书本上也有角

（让学生在图中找角，培养了学生的观察能力，让学生在生活中找角，大幅度的调动了学生的学习积极性。）

师：这个角是什么角，老师手中拿的这个图形的角是什么角呢？

生：直角（师把直角图形贴在了黑板上并指书上也有直角）。

师：前面我们认识了直角，这节课我们来学习锐角和钝角。

揭示课题并板书：锐角和钝角二、探究锐角和钝角

出示不同三角形的图片

师：请同学们把这些图片进行分类（学生进行分类活动）

师：请一个同学上来分一分

师：你为什么要这样分呢？

生：按照角的大小来分的；

（让学生动手操作对这几个图形进行分类，让学生在分类的过程中初步熟知锐角与钝角有什么特点，同时培养了学生的观察和分析能力）

师：现在我们把这两组角与直角比，有什么发现呢？

生：这组角比直角小，这组角比直角大。

（老师将这其中的一个锐角和一个钝角画了出来，同时也把直角描了出来。）

2、引导学生认识锐角和钝角

师：咱们给它们取个名字叫老大和老二，那你们认为哪个是哥哥那个是弟弟好呢？

生：这个是弟弟，这个是哥哥。

师引导学生论得出：这个就叫锐角，这个就叫钝角。

3、深入认识锐角和钝角

师：同学们真聪明，知道了锐角和钝角，请看这是什么角呢？

生1：直角

生2：钝角

生3：锐角

师：有三种结果，那到底是什么角呢？同学们想个办法准确的判断一下。

生：可以用三角板的直角量一量；

师：请一个同学上来量。（用投影仪展示）

通过学生测量反复2次，这个角的一条边与直角板上的一条边重合后，另一条边在直角板上的另一条边的外边，说明这是一个角是比直角大的角，叫钝角。

（让学生用肉眼观看，判断得出了三种不同的结论，让学生出现了矛盾，激起了学生的认知冲突，这样更积极的激发了学生的学习兴趣和动手完成的欲望）

1、找游乐园里的锐角与钝角（课件出示游乐园，场景图）

（先找出了很多）

2、找游乐园里物体中的锐角和钝角

（生找出了相应的\'锐角和钝角）

3、找出生活中哪里有锐角和钝角

生1：红领巾的三个角有一个钝角和两个锐角。

生2：老师眼镜框上有钝角；

生3：凳子上有锐角

生4：文具盒上有锐角

生5：玩具上有锐角和钝角

4、说说这些角的名称

（生说得很好）

5、用纸折角

（学生折出了各种各样的锐角和钝角）

6、用手臂比划角

（学生用身体的很多部位比划出了不同的锐角和钝角，在生活中找角、物体中找角、用纸折角、用手臂比划角、用身体划角）

师：小朋友们，如果你是锐角、钝角或直角，你想向在座的朋友说点什么？

生1：大家好，我是锐角请大家多多关照。

生2：我是钝角，请大家为我准备更多的三角板，让我认识更多的角。

生3：我是锐角，请大家别碰我的尖，会刺手的。

生4：大家好，我是钝角，我愿意和大家交朋友。

师：小朋友们好，如果我是锐角，我比直角小，如果我是钝角，我比直角大。（拓展小结，培养了学生的创新能力，把自己溶入到了知识中，又起到了化龙点睛的作用）

课中体现了以下特点

1、从资源开发的角度看

教师能充分利用挖掘资源（情境中找角、生活中找角、图片中找角、手臂中找角、人体中找角）帮助学生抽象和构建各种角的特征，使学生在不同的情景中认识各种角。

2、从三维目标角度看

（通过让学生指出角，分类，描角，比大小等）使学生对锐角、钝角有了非常明确的概念，从而使学生技能达标率较高（如能正确量角、判断角、比划角等特别是人体上找角）

3、知识构建的过程与方法来看

表面上似乎是少了一些，看上去只是让学生动手操作，实际上学生的思想过程与方法是突出非常清晰的，就情感态度价值观，学生学习的积极性非常高，参与意识较强，特别在练习部分中的游戏部分更为突出。

较好地渗透了品德教育内容（如遵义会议会址，教后的你想对老师谈点什么）。

更好地体现了数学知识来源于生活，数学知识又为生活服务，生活中处处有数学的理念，属于数学学习生活化特点。

4、突破误区（即一说到任务深，就要用多媒体，就要怎么样、怎么样，但这节课中多媒体的出现并不多，却起到了非常好的效果）。

总之，课中体现了学生为主体，教师是组织者，引导者和参与者的作用，教学中体现了学生数学知识来源于生活，数学知识服务于生活，生活中处处有数学的思想，教学中培养了学生的动手、动脑、观察能力和组织能力，教学中双边活动非常到位，真正实现了课堂中学生爱学习，乐学数学的效果。

**人教版小学三年级数学教案篇五**

1、结合具体的活动，学会推算出日期。

2、培养学生尊敬长辈、关心他人的情感。

3、培养学生的数感和推算能力。

通过实际情景学会根据条件推算日期。

掌握倒推和跨月的日期推算方法。

一、 结合生活，引入新课。

1、说一说。

引导学生说自己的生日。

2、猜老师的生日

你想知道老师的生日吗?谁来猜一猜?

逐步给出提示，如：

(1)第二季度。

(2)这个月是大月。

(3)是这个月的第12天。

二、 创设情境，探究推理。

1、一看，猜一猜，说一说。(独立思考)出示情境图，从图中你知道了什么?(引导学生理解情境，收集数学信息。)

2、说一说，解决简单问题。

引导学生说出两个简单的推理过程。(可以适当地给学生出一些模仿练习，如：一年的倒数第5天是哪一天?)引导学生讨论：淘气的生日是哪一天呢?你你自己的看法。

3、议一议。

师巡视、提示、纠错 。重点关注没有想到解决问题的学生。鼓励他们用多种方法思考。

三、教学效果测评

1、完成书上p72上的填一填。

2、读一读。

引导学生读你知道吗?你想到了什么?

**人教版小学三年级数学教案篇六**

4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

5、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力。

6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

知道事件发生的可能性是有大小的。

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

1、教学例5

（1）每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。（学生不知数量、颜色）小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、小结

（2）袋子里的红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

（3）开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

2、练习

p107做一做

3、小结

p1096

学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

猜测实验后结果会有什么特点

实践、记录、统计

[4]说说从统计数据中发现什么？

[5]由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

**人教版小学三年级数学教案篇七**

1、使学生了解一些用电的安全常识。

2、使学生学会正确、安全的用电。教学过程：

一、导入

二、教授新课

1、基本的\'安全用电常识（1）、认识电源的总开关，学会在紧急情况下切断电源（2）、不要受或导电物去接触、探视电源插座内部（3）、不要用湿手触摸电器，不用湿布擦拭电器（4）、电器使用完毕后应拔掉电源插头，插拔电源插头时不要用力去拉电，以防止电线绝缘层受损；（5）、发现有人触电要设法及时关掉电源，或者用干燥的木棍将触电者与带电器分开。

2、安全使用电器

3、安全用电标志：

（1）你们了解安全用电标志吗？

（2）安全用电标志分为颜色标志和图形标志。颜色标志常用来区分各种不同性质、不同用途的导线，或用来表示某处安全程度。图形标志一般用来告诫人们不要去接近有危险的场所。

（3）红色、黄色、蓝色、绿色、黑色，你们知道都是用来标志什么的吗？

（4）老师结合图片向学生讲解不同颜色标志代表的不同含义。

4、预防触电

（1）我们生活中的每一个角落几乎都存在电。你们知道怎样预防触电吗？（2）师生共同总结用电尝试：家电停止使用时，要拔掉电源插头；手、脚和身体湿的时候不要触摸电器；不要把手伸进运转的电风扇、搅拌机和水果榨汁机里等等。

5、触电后怎么办

（1）触电后应立即拉下电源开关或拔掉电源插头。

三、总结

**人教版小学三年级数学教案篇八**

：教材p105、106页长方形和正方形的特征，“练一练”，练习二十三第1—4题。

认识长方形和正方形的特征，初步建立长方形和正方形的概念，发展学生初步的空间观念。

认识长方形和正方形的特征。

长方形纸片2张，正方形纸片1张；直尺1把，三角尺1块。

1、下面图里哪些是线段？为什么？（出示小黑板）

2、比一比，下面图里哪些是直角。（出示小黑板）

指出：要知道是不是直角，可以用三角尺上的直角去比一比。

3、引入新课。

我们认识了线段和直角之后，就可以来认识长方形和正方形了。

（板书课题）

1、引入长方形和正方形。

（1）让学生观察数学书的封面，要求学生跟老师一起用手指沿封面的边指一周。

提问：课本的封面、黑板的面都是什么形状的？（板书：长方形）

让学生观察黑板的面，教师指一指。

（2）出示：长方形纸片。提问：这张纸片的面是什么形状？

提问：长方形由几条线段围成？

（板书：四条线段围成的图形）

（3）提问：平时你看到的方桌的桌面是什么形状？（板书：正方形）

你能举出日常生活当中有哪些物体的面是正方形的。

出示正方形纸片。

提问：正方形也是由几条线段围成的。

齐读：长方形和正方形都是四条线段围成的图形。

2、认识长方形。

（1）数一数，长方形有几条边，几个角？（板书：四条边四个角）

（2）引导学生对折。先说明“对边”，并让学生自己指一指哪些边是对边？

学生对折，得出：对边相等。（板书：对边相等）

用尺量一量，长方形纸片上4个角都是什么角？

提问后板书：都是直角。

（3）你能总结出，长方形有什么特点吗？

学生回答同时，教师把长方形贴在黑板上。

（4）说明长方形的长和宽。让学生指一指。

3、认识正方形

（1）让学生拿出一张长方形的纸片，跟着了老师折一折。

（2）观察一下正方形纸片，正方形有几条边和几个角？

（3）请同学们拿出直尺量一量，四条边有什么关系？用三角板比一比，四个角有什么特点。

（4）你能总结出正方形有什么特点吗？

你见过哪些物品的面是正方形。

板书：四条边，四个角都相等，都是直角。

说明正方形的边长。提问：正方形的边长有什么关系。

4、总结特征。

（2）长方形和正方形有什么相同的地方？

练习二十三第4题。

**人教版小学三年级数学教案篇九**

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

培养学生的估测方法。

情景图(课件)，照片，蜡笔，尺子等。

一、创设情境，生成问题

二、探索交流、解决问题

小组合作学习，估计课本的长、宽、厚。

(1)采用小组(建议4人小组为宜)合作的形式，分别估计一下数学课本的长、宽、厚。为了确保人人参与，可选专人将估计的结果填在记录表(教师事先准备好，每组发一张)的“估计”一栏中(见下表)。

(2)对估计的结果进行反馈。

2、用测量的方法验证估计的结果。

(1)分组测量课本的长、宽和厚。测量时，将遇到的问题记录下来，互相讨论如何表述课本的长、宽、厚，用自己喜欢的方法表示测量的结果。

(2)组织全班学生交流测量的结果，并由此引出毫米。长：不到21厘米、差2个小格。宽：不到15厘米、差2个小格。厚：不到1厘米、只有6个小格。小结：当测果不是整厘米时，我们可以用毫米表示。位于厘米间的一个小格的长度是1毫米。

3、建立1毫米的\'概念

(1)认识学生尺上的1毫米有多长。

(2)让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报小结1厘米里面有多少个1毫米。

(3).闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么

生1、把1厘米平均分成10份，每份就是1个小格，长是1毫米。1厘米=10毫米

手比划一下1毫米的长度，硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等这些东西的厚度大约都是1毫米。

三、巩固应用、内化提高。

1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

四、回顾整理、反思提升

通过今天的学习，你们又长了什么本领?

**人教版小学三年级数学教案篇十**

教材第7页例三和练习二的第1.2.4题

1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2、进一步培养学生的\'估测意识和实践能力。

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

2、出示老师制作的第一块路标，让学生理解、体会从汕头到广州有几千米

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

二、建立1千米的长度概念

师：你是否知道从哪到哪大约是1千米，1千米又有多长呢？运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场跑5圈体会1千米约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第1题和第4题。

2、填上合适的长度单位

（1）练习二第2题

（2）补充题（略）

四、全课总结：这节课我们认识了千米，知道1千米的长度，还知道1千米等于1000米。

**人教版小学三年级数学教案篇十一**

教学内容：

苏教版课程标准实验教科书数学三年级（上册）第49～51的例题和想想做做。

教学目标：

1、通过具体的生活情境，使学生了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某个时刻。

2、使学生在认识24时记时法的过程中，体会24时记时法在生活中的广泛应用；帮助学生建立良好的时间观念，养成珍惜时间的良好习惯。

教学过程：

一、猜一猜

1、播放新闻联播片头音乐，让学生猜是什么节目，在什么时刻播出。

2、呈现新闻联播片头视频，引发学生的认知冲突，初步揭题。

3、出示电视节目预报表，让学生尝试着说说各自的理解。

二、比一比

1、分组研究两种记时法有什么不同，讨论喜欢哪种记时法。

2、比较两种记时法的相同点，初步了解转换方法。

三、互换

1、学习把24时记时法转换成12时记时法。

2、学习把12时记时法转换成24时记时法。

四、强化零时

1、出示直线，指出用这条直线表示时间，要求在直线上表示今天的一些时刻。

2、讨论一天的时间从几时开始。

3、小组讨论关于0时的几个问题。

五、回顾与质疑

1、回顾上述学习过程，让学生谈谈收获。

2、引导学生进一步质疑。

六、应用

1、讨论银行营业时间。

2、讨论火车票上的发车时间，以及去火车站的时间。

七、游戏

用手臂表示指定的时刻。

**人教版小学三年级数学教案篇十二**

1、结合具体的活动，学会推算出日期。

2、培养学生尊敬长辈、关心他人的情感。

3、培养学生的`数感和推算能力。

通过实际情景学会根据条件推算日期。

掌握倒推和跨月的日期推算方法。

一、结合生活，引入新课。

1、说一说。

引导学生说自己的生日。

2、猜老师的生日

你想知道老师的生日吗?谁来猜一猜?

逐步给出提示，如：

(1)第二季度。

(2)这个月是大月。

(3)是这个月的第12天。

二、创设情境，探究推理。

1、一看，猜一猜，说一说。(独立思考)出示情境图，从图中你知道了什么?(引导学生理解情境，收集数学信息。)

2、说一说，解决简单问题。

引导学生说出两个简单的推理过程。(可以适当地给学生出一些模仿练习，如：一年的倒数第5天是哪一天?)引导学生讨论：淘气的生日是哪一天呢?你你自己的看法。

3、议一议。

师巡视、提示、纠错。重点关注没有想到解决问题的学生。鼓励他们用多种方法思考。

三、教学效果测评

1、完成书上p72上的填一填。

2、读一读。

引导学生读你知道吗?你想到了什么?

**人教版小学三年级数学教案篇十三**

教学内容：

教材第7页例三和练习二的第1.2.4题

教学目标：

1、认识千米，建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。

2、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点、难点：

建立1千米的`长度概念，会用千米表示实际长度。

教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

教学过程：

一、认识千米

1、学生汇报到路边观察到什么。

2、出示老师制作的第一块路标，让学生理解、体会从汕头到广州有几千米

3、让学生看书第七页的例三，理解到叶镇21千米、灵山23千米的意义。

4、小结：千米是比米大的长度单位。

二、建立1千米的长度概念

师：你是否知道从哪到哪大约是1千米，1千米又有多长呢？运动场的跑道一圈是200米，5圈就有1千米。

1、让学生到运动场跑5圈体会1千米约有多长。

2、让学生动手测量1千米的跑道有多少米。汇报板出：1千米=1000米

3、举出例子说一说在我们生活周围有1千米长的物体吗？

三、巩固知识、动用知识：

1、指导学生完成练习二第1题和第4题。

2、填上合适的长度单位

（1）练习二第2题

（2）补充题（略）

四、全课总结：这节课我们认识了千米，知道1千米的长度，还知道1千米等于1000米。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn