# 最新一个小村庄的故事教学设计一等奖 一个小村庄的故事教学设计(优秀11篇)

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-07-16

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。一个小村庄的故事教学设计一等奖篇一1、会...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇一**

1、会认9个生字，会写13个生字。正确读写“森林、郁郁葱葱、湛蓝、甜润、盖房、裸露、扩大、一栋栋、各式各样、应有尽有、锋利、喘气儿、黎明”等词语，摘抄含义深刻的句子。

2、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3、领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

4、联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其表达效果。

理解含义深刻的句子，了解小村庄变迁的过程和原因。

联系生活实际，理解本文所蕴涵的深刻道理。

2课时

1、有感情地朗读课文，通过朗读、交流，体会含义深刻的句子，悟出课文中蕴含着的道理。

2、利用文中的空白处，对学生进行思维训练，培养学生的想象力，锻炼学生的口头表达能力。

3、交流资料，谈感受。

1、引导学生课前查找环保资料、图片。

2、制作多媒体课件。

同学们，今天老师要带领大家去一座小村庄里，它座落在悠远的山谷中，那里真是山清水秀，鸟语花香，美丽极了。

我们一起去看看吧。

1、请一位同学读第一自然段

(播放课件：优美的音乐。)

大家想象一下，这座小村庄是如何的美丽，你能用自己的语言描绘一下吗?

2、组内交流、讨论。

3、班上交流，归纳如下：

(那里到处绿树成荫，树木成林。潺潺的溪流波光粼粼。绿茵茵的草地上盛开着各色的野花，成群的牛羊悠闲地在河坡上晒着太阳;放牧的孩子吹着笛子，悠扬的笛声在湛蓝的空中回荡。从不远处的一座小学校里，传来了孩子们琅琅的读书声。大人们都在辛勤地建造着自己的家园。整座村庄充满了勃勃生机。)

1、过渡：同学们把小村庄描绘得真美!是呀，这是一座多么美丽可爱的一个小村庄!人们在这里过着幸福恬静的生活，可是好景不长，不幸降临到这座曾经美丽的小村庄。

2、请同学们看图(播放课件：小村庄被破坏的图片)

师：滚滚洪水咆哮而来，转眼间，美丽的小村庄不见了，只留下一片经历了大雨洗礼的荒地!

谁能说说看了这些图片，你的心情如何?指导学生讨论。

3、请同学们自读课文2—4自然段，边读边思考这个问题，并画出有关语句。

4、学生自读、自学。

5、指生说，随机指导

“家家都有一两把锋利的斧头。谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山坡上去，把树一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。”

(播放美丽村庄被破坏过程的录象)，并小结：

指生读指导感情朗读

我们一起读读这段话齐读

6、还有什么原因使得无情的洪水淹没了整个村庄?还有谁再来说一说?

指生说

“一年年，一代代，山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大……树木变成了各家各户一间间、一栋栋的房子，变成了应有尽有的家具，各种各样的工具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中。”

(1)“大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中。”你知道这句话的意思吗?

(2)学了这句话，你有什么感想?指生说

那你能把这种忧虑读出来吗?指生读指导感情朗读

我们一起像他那样来读读这段话齐读

(3)小结：村庄的人们想做什么就拎起斧头到山坡上去砍伐树木，可以说他们靠着锋利的斧头得到的东西真是——应有尽有!

过渡：村庄的人们靠着锋利的斧头过着自认为幸福的生活，可是危机就在眼前，一场大雨来临了。

2、班上交流，归纳如下：

万马奔腾般的洪水把仅剩下的几棵树连根拔掉。当人们听到可怕的响声正准备逃命时，汹涌奔腾的洪水已冲垮了他们的房屋，冲走了他们辛辛苦苦换来的一切。不等呼救，他们已告别了人世，告别了美好的未来。洪水过后，原本美丽而恬静的小村庄已成为一片废墟。经过这里的人和听过这个故事的人都为此叹息道：这些人们真是目光短浅啊!

3、“没喘气儿”、“咆哮”这两个词都是用来形容大雨的，那么，这两个词分别是什么意思呢?请同学们联系课文内容，读课文，理解词语。

我们一起来读读课文第五自然段，体会大自然对人们无情地惩罚。

5、“所有靠斧头得到的一切”指的是什么?请同学们联系前文，用心思考。

锋利的斧头，在文中三次出现，那么它又指什么?

6、有感情地朗读第6自然段。

是啊，小村庄里的人们靠着锋利的斧头得到了应有尽有的东西，可是他们乱砍滥伐的错误行为最终导致他们一无所有，甚至失去了宝贵的生命，这种结局是大自然对他们破坏环境的错误行为的惩罚!

同学们，我们身边也有许多破坏环境的行为无时无刻不在危害着地球母亲的健康，请大家以四人小组为单位，交流你所收集的环保资料，讨论讨论：你知道有哪些破坏环境的行为?大自然环境受到了什么危害?并针对这些行为发出呼吁。

指生议论师生评价

同学们，就让我们每一个人都从自身做起，从小事做起，保护大自然，维护好生态平衡，把我们的家园建设得更加美丽，让伟大的地球母亲再次绽开笑脸!

搜集有关图片、资料，以“保护绿色家园”为主题，办一次墙报。

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇二**

1、会认8个字，会写11个字。正确读写“森林、郁郁葱葱、湛蓝、甜润、盖房、裸露、扩大、一栋栋、各式各样、应有尽有、锋利、喘气儿、黎明”等词，摘抄含义深刻的句子。

2、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3、懂得爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

4、联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其表达的效果。

：懂得要保护大自然。

：理解含义深刻的句子。

：让学生预习本课。

1课时。

生：谈。

师：本篇课文向我们讲述了一个小村庄从美丽到消失的全过程。

1、自读。

师：请同学自己默读课文，来感受一下小村庄前后

变迁的全过程。

2、抽生读

师：谁想站起来把课文读给大家听？

生：读。

1、学习第一段

生：读。

师：请同学们看课文的插图，早先的小村庄确实很美丽，那里环境优雅、美如画卷，如果那里的人们能长期生活在这样的环境中，是多么舒心哪，谁想再来读一读这一段，享受一下小村庄的美丽。

生：读。

2、学习第二段。

生：交流并朗读本段。

师：相机引导生理解下列的词语：

“谁”、“两个谁”、“拎”、“一棵一棵”、“再现……裸露”。

3、学习第三段。

生：交流、朗读。

师：引导学生理解下列词语：“不断……不断……”、“变成……变成……变成……”。

师：谁想再来读一读，要读出对树木大量流失的惋惜。

生：读。

4、 学习第四段。师：人们在尽情地无休止地享用着树木为人类的生活带来的便利，可是由于人们的过度地砍伐树木，导致了土地大面积地流失，极大地削弱了森林的防洪能力，最后致使一场大雨过后，小村庄无声无息地消失了，多么可悲？让我们齐读这一段。

生：读。

师：启发学生自己理解“还”、“大雨没喘气儿”、“咆哮”。

师：谁能再来读一读这一段，让我们感受一下洪水的无情，感受一下“村毁人亡”这令人痛惜的场面。

生：读。

5、拓展思维。

生：交流。师：是生活在那里的人们，是他们自己的错误行为，是他们自己亲手葬送了自己美丽的家园。

6、 学习最后一段。

师：谁想来读最后一段？

师生共同分析“什么”、“一切”两个词语的含义。

师：课文中出现了几次“锋利的斧头”？为什么

要强调“锋利”二字？

生：交流。

师：表明了人们对森林破坏的残酷无情。

7、 拓展。

师：此时此刻同学们想对小村庄里的人们说些什么呢？

生：交流。

师：同学们有的对小村庄的人们进行了遣责，有的对他们进行了劝说，有的对他们表示的同情。如果生活在那里的人们听了同学们的一番话，一定会有反思自己的行为，有所感悟。

同学们坐好了，我们掩卷而思，再来回想一下这个小故事，真是耐人寻味，让我们感慨万千，大自然就是我们美丽的家园，人类如果不珍惜大自然，大自然就必将对人类做出残酷的惩罚，让我们共同来珍爱大自然吧，保护了大自然就是为我们自己赢得了一份生存的环境。

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇三**

二、感知全文：

1、下面就让我们进入课文，请同学们自己轻声读课文，想想课文写了一件什么事

2、汇报主要内容。  板书：美丽 卷走]

（设计意图：同过网上浏览课文，让学生回忆课文的主要内容，进入课文的情境。）

三、学习第4段：

1. 那小村庄被洪水卷走时的情况怎样呢？ 轻声读第4自然段，说说你读懂了什么。

2.汇报

3.哪句话写出了当时雨下得特别大？请你们再读读这段话，结合重点词语谈谈你的感受。

（1）指读自己画的句子：“然而，不知过了多少年，多少代，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。”

a重点理解“没喘气儿”、五天五夜、才”的意思。

b边理解边把自己的感受通过朗读表达出来。

过渡：谁还对其他句子有体会。

（2）“可是，小村庄却被洪水不知卷到了何处。”

（3）（录像：洪水）咆哮的洪水来了你们快看

（4）带着你的感受再来读读这段。自己读、找人读 、齐读。

（设计意图：通过找句子，抓住重点词语，体会当时雨下得特别大，同时也交给学生一种理解课文的方法。利用洪水的录像，让学生更身临其境的感受洪水的咆哮，为更好的理解课文打下基础。）

过渡：是呀，为什么会形成洪水，为什么洪水又无情的卷走了小村庄？请读二、三段，结合阅读提示看看能不能自己把问题解决。

四、学习2、3段

1. 出示阅读提示：（1）默读2、3段

（2）找一找小村庄消失的原因的句子，读一读。

（3）和小组交流感受

2.汇报：谁把你找的句子读给大家听，并说说你的理解。

（1）“不知从什么时候起……裸露的土地”

a读句子说理解

b人们除了盖房子、造犁砍树外，还在什么时候去砍树

谁家     ，谁家      ，就拎起斧头到山坡上去，把树一棵一棵砍下来。

d多么令人痛心呀，把你的感受读出来。自读、指读

（2）“树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。”

a（课件）读句子说理解 。

b再读读，通过变色的词你又有什么新的感受？

小结：多少树木消失了，多少资源浪费了。

c感受真好，快读出来吧。自己读、指读 、引读。

（3）“一年年，一代代……”

a（课件）看，这就是裸露的土地，能把“裸露”换个词吗？还可以说什么样的土地？

b漫长的时间过去了，风不停的吹在土地上，看，土地裸露的越来越多（演示土地的变化）。

c多么令人痛心的场面，快把你的感受读出来吧。指读、齐读。

（设计意图：这段形式设计多样，通过想象说话、变色词语的体会、课件演示裸露的土地以及裸露土地不断扩大的情景、换词体会等多种形式的练习，让学生体会出树木被砍伐的情景十分严重，这也正是小村庄消失的根本原因之所在。这样的设计让学生体会的更加深刻。）

过渡：这么美丽的小村庄，就这样消失在人们的斧头下了，那曾经是一个多么美丽迷人的地方，让我们再次走进那个美丽的地方。

五、第1、5段

第一段

1、（课件：美景）看，这就是先前那个美丽的小村庄，有什么感受？

3、想象：这么美的画面中，你仿佛还看到了什么？

4 、就是这样美丽的小村庄，把你想象的朗读出来。齐读

（设计意图：通过看图说感受、朗读谈体会、想象说美景，回忆小村庄的美丽景色。培养学生的想象能力。）

第五段：

1.可是这美丽的一切，再也看不到了。（课件）

2.树木没有了，房子没有了，还有什么没有了。（填空）

3.多么悲惨的场面呀。齐读第5段。

（设计意图：通过看图，感受小村庄的荒凉，与小村庄的美丽形成鲜明的对比，给学生在视觉上产生反差，然后通过说话练习“还有什么也没有了？”让学生在语言中进一步体会小村庄的荒凉，朗读中感悟小村庄的悲惨。）

六、总结：

1.读了这凄惨的故事，看了这悲凉的画面，你想对小村庄的人说些什么？村里的人们醒醒吧。

2.在我们的周围除了乱砍树木这种破坏环境的做法之外，还有许许多多破坏环境的做法，打开网站，进入资料袋，去看看。

a选印象最深的和小组的同学交流交流

b全班交流

（设计意图：通过向小村庄的人们说话，体会环境对人类的重要，是对学完课文的一种发自内心的感受。同时，上网浏览破坏环境的做法，把学生由课文引到生活中，切身体会周围环境的改善迫在眉睫。留言板上的留言，更是学生自己发自内心的话语。是以此结合课文的小练笔，为写作做铺垫。）

七、拓展练习：在网上还有关于环境方面的资料，你们可以继续登陆这些网站，（打开一个网站）浏览更多的环保知识，关注我们的家园。

（设计意图：给学生留下更多的学习的空间，课内和课外相结合，使学习的空间更广阔。）

板书：

7一个小村庄的故事

砍树   土地裸露

美丽                                 卷走

保护环境（红色）

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇四**

本课是“祖国建设”主题单元的第二篇主体课文。全文共8个小节，借助诗歌的形式，运用多种修辞方法，通过今昔对比，生动形象地描绘了我国经济特区——深圳从小渔村向国际化大都市迈进的巨大变化。以这样一个“小村庄”作为中国大社会的缩影，通过村庄的今昔对比，讴歌了改革开放以来我国经济建设、城市面貌和人民生活发生的翻天覆地的变化，高度赞扬了改革开放的好政策，赞美了社会主义祖国现代化建设的伟大成就。

由于受年龄及环境所限，学生对诗歌中所述的内容感受不深，缺乏生活和情感体验。

1、知识与技能：有感情地朗读诗歌，读记“翩翩起舞”等词语。

2、过程与方法：通过联系上下文，理解诗句中含义深刻的句子，感受、积累诗歌优美的语言。

3、情感、态度价值观：理解诗歌的内容，了解深圳和祖国改革开放后的巨大变化，激发学生的爱国情感。

有感情地朗读诗歌，了解深圳和祖国改革开放后的巨大变化。

感悟、积累诗歌优美的语言，理解诗句中含义深刻的句子。

休息时放《春天的故事》歌曲视频。

一、谈话导入，释疑课题

刚才这首歌里唱到了一位老人，你知道那位老人是谁吗？要注意礼貌，应该叫邓爷爷。你对邓爷爷有什么了解吗？（课件）这位老人就是改革开放的总设计师邓小平爷爷。

歌中的那个圈又是指哪里呢？是经济特区—深圳。（课件）在邓爷爷没有画这个圈之前又是怎样的呢？有一首诗对此进行了具体的描绘，今天，我们就来学习《昨天，这儿是一座村庄》（板书课题）

二、初读诗歌，感知大意

1、请同学们自由读诗，要求读准字音，读通诗句，标出小节序号。遇到困难可以借助工具书或请教老师，同学。

3、这首诗主要写了什么？谁能简要概括一下。

昨天指什么时候？（过去）今天指的就是深圳的？（现在）

4、哪几节写昨天，哪几节写今天？注意，第3节在全诗中起什么作用？

三、细读感悟，理解文本

（一）学习昨天的深圳

1、现在先浏览一下描写深圳昨天的诗节？

2、这座村庄给你留下了什么印象？用一个词概况。贫穷落后（板书：贫穷落后）

3、课件图片我们来看看原来的深圳什么样。

4、我们也常听爷爷奶奶说起他们以前的生活，谁来讲讲以前的生活什么样呢？爷爷奶奶们愿意过这样日子吗？不愿意。

6、那么，人们在过着怎样的生活呢？

7、从省略号中你还联想到了什么呢？（衣、食、住、行等方面的变化。）

（二）学习今天的深圳

（1）看变化

1、今天的深圳什么样呢？请看图片。

2、再扫读一下描写今天的诗节，看看今天的深圳又留给你什么印象吗？繁荣富裕…焕然一新（板书：焕然一新）。

3、哪几节具体描写了今天的焕然一新？（第4、6、7节）

4、我们先来看看今天的城市有什么变化？你能美美的读一读吗？

5、人们呢？我熟悉的乡亲们呢？难道离开了世代居住的地方？——学生接读“不，他们没有离开故土，在特区到处可以看到那些熟悉的面庞。”这节用了什么修辞？有什么好处？咱们再来合作读一读。

6、那么，今天的人们又在干什么呢？谁能幸福地读读后两句？

7、人们还有什么变化？（思想转变了，能够放眼世界。从哪句里看出来的？（再不是…）、随机教学）

8、结合上下文你怎么理解前两句话？同桌交流一下。

（2）找原因

1、从鲜明的今昔对比中我们看到了深圳惊人的巨变，那究竟是什么让深圳这个小渔村有了如此的变化呢？改革开放（板书：改革开放）

师介绍改革开放：

2、我们看到，是改革开放让深圳从贫穷落后走向繁荣富强，所以诗中这样写道“这就是昔日——”学生齐读最后一节。

3、这里把谁比作春燕呢？（改革后的深圳人）春燕的飞来预示着什么？（春天来了）

4、看到这些变化，你有什么感受？

四、升华情感，诵读诗歌

1、联系生活实际说一说我们的家乡有什么变化？

2、充满智慧的你对家乡的建设有什么构想？

3、让我们带着激动之情再来感受这个“春天的故事”。下面，咱们来有感情朗读全诗。

五、激励结束（课件）

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇五**

一、导入：

看到这个题目，你会产生哪些疑问？

二、教师范读课文，整体感知课文内容。

三、检查自学生字、字词情况。

1、指名读课文，纠正读音。

2、理解词语：斧头、犁：利用图片认识拎起：用手提起。

裸露：没有东西遮盖。应有尽有：应该有的全都有了，表示一切齐备。黎明：天快要亮或刚亮的时候。咆哮：野兽发怒吼叫，形容水流的奔腾轰鸣，也形容人的暴怒喊叫。本文指洪水来势迅猛，势不可挡。

四、指名开火车读课文

思考：课文讲了怎样的一个故事？

五、自主阅读，交流感悟

（一）、整体把握：

出示学习提示：请小声读课文，思考：小村庄原来是什么样子？用――――画出，后来怎么样了？用jjj画出。

学生自由读文，指名汇报。

（二）、理解感悟小村庄曾经的美丽：

1、读了第一自然段，你感觉这是一个怎样的小村庄？（美丽、山清水秀、风景秀丽、景色宜人……）

2、你是从哪些词语感受到小村庄是如此美丽的？请用・标出。

（郁郁葱葱、清澈见底、湛蓝深远、清新甜润）

3、你是怎样理解这些词语的？

4、指导感情朗读：请你用你的朗读表现小村庄的美丽。

5、拓展想象：多媒体出示山谷中美丽的小村庄图片，想象小村庄还有哪些美丽的景色？

6、配乐朗读第一自然段。

7、是什么原因让山谷中的小村庄如此美丽？（山上是森林郁郁葱葱）

教师请学生扮演树木，叙述树木的作用：你们的根紧紧地抓住脚下的土地，把沙土固定，不怕风，不怕雨；你们身上茂盛的枝叶，密密层层，连成一片，像一个巨大的空气净化器，吸收二氧化碳，释放新鲜的氧气；又像一个庞大的加湿器，蒸发出水汽，让空气清新甜润，还像一个神奇的吸尘器，吸收灰尘。谢谢你们，可爱的树木，可爱的森林，是你们让小村庄如此美丽！

8、背诵第一自然段

六、作业

1、写生字、词。

2、查找与环保有关的资料。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇六**

教学目标：

1、理解课文，了解小村庄消失的原因，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果。

2、有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，以及一些字词所蕴含着的道理。

3、树立环境保护意识，培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

教学重点了解小村庄消失的原因。

教学难点

体会含义深刻的句子的意思。

课前准备

学生收集有关环境保护的资料。

教学准备

多媒体课件

教学过程

一、激趣导入，质疑课题。

1、【课件：美丽的小村庄】描述小村庄的美丽，激发学习兴趣。

层峦叠翠的群山环抱着一个美丽的小村庄，那里的森林郁郁葱葱，草木苍翠欲滴；那里的小河流水潺潺，河水清澈见底；那里的天空湛蓝深远，空气清新甜润。多么自然优美的环境，多么令从神往的地方。同学们想不想去看看？那就让我们一齐走进这美丽的小村庄，去看看发生在那里的发人深省的故事吧！

2、【板书课题】齐读课题，质疑。

齐读课题。读了课题，你的脑海里产生了什么疑问？读书要有疑，这可是一个好习惯，在心里记下你现在的问题，就让我们带着自己提出的问题，一起走进课文，看看能不能在课文中找到答案。

二、初读课文，整体感知，随文识字。

1、请同学们翻开25页，自由朗读课文，要求：读准字音，读通句子，遇到难读的句子（多读几遍）。

2、检查读书效果。

（1）检查字、词、句。

1）【课件出示词串】：森林郁郁葱葱清澈见底湛蓝深远

a、[指名读]词语，要求读准字音。

b、哪个字的字形要特别提醒同学们注意的。“葱”不要少一点。

c、出示“森林”，两木为林，三木为森，从字形的构造上，你能理解“森林”是什么意思吗？对了，这就是汉字的会意字字形表义的特点，掌握汉字的构字特点来学习，是一个很好的学习汉字的方法。

d、把它们送回句子中，你们还能读准确吗？[齐读]

2）【课件出示词串】：盖房造犁砍下来裸露

a、[指名读]，要求读准字音。

b、出示：“造犁”、“裸露”，同学们仔细观察“犁”字和“祼”字，你发现了什么？又明白了什么？这两个字都是什么字？（形声字）你能从它的形旁中猜出它的意思吗？（“犁”和牛有关，意思牛拉着耕地的工具。“裸”和衣服有关，意思是没穿衣服，露出来的地方，在课文中是指，砍掉出山上的树木，就好像是给山脱去了衣服，让山上的土地显露了出来。

是啊！同学们真聪明，能根据汉字的特点来认识汉字，理解汉字，这是一个很好的学习方法，希望同学们在课堂上，在生活中都能随时运用这种好方法去学习。

c、把它们送回句子，[齐读]

3）【课件出示词串】：扩大一栋栋各式各样应有尽有柴烟

a、[开火车读]词串，正音。这里面哪个生字的字音，要提醒在大家注意，“应”第一声，“柴”读翘舌音。

b、扩大的反义词是（缩小）。

c、读读句子。（齐读]

4）【课件出示词串】：雨水奇多没喘气儿黎明咆哮

a、[开火车读]词串，正音。出示“黎”，黎字哪个部分要提醒同学们特别注意？（右上部分里面有一撇。）

b、读句子。[齐读]

3、检查概括内容。

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇七**

引导语：《一个小村庄的故事》讲述了一个美丽的小山村，由于人们过度的砍伐树木，致使土地裸露，极大的削弱了森林的防护能力，终于在一场连续的大雨之后，咆哮的洪水将小山村卷走的故事。以下是《一个小村庄的故事》语文教学设计，供大家学习：

1、 有感情地朗读课文，了解课文主要内容。

2、 领会爱护树木、保护环境，维护生态平衡的道理。

3、 联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其表达效果。

从心理特征来说，三年级的学生正是求知欲旺盛，活泼开朗的时期，愿意主动参与集体活动，有较强的观察力和自我表现欲，什么事都想听一听，看一看，做一做。从认知状况来说，环保主题教育的文章三年级孩子早有接触，如一年级下册第三组安排了”保护环境“专题，二年级上册第七组安排了”保护环境、爱护动物“的专题。再加上孩子们就生活在地球这个大环境中，他们每天耳濡目染，亲身感受着环境的变化，所以这篇文章孩子们理解起来比较容易。

理解含义深刻的句子，了解小村庄变迁的过程和原因。

联系生活实际理解本文所蕴含的深刻道理。

合作探究，交流解疑。

引导点拨，朗读想象

课件

2课时

第一课时(略)

第二课时

1、 课件出示填空提示。

2、 学生回答。

这到底是一个怎样的小村庄呢?让我们一起走进课文去看看吧!

1、 早先，这里是一个怎样的小村庄?你从哪里读出来的?

2、 指名学生来回答。

3、 师：这位同学从第一段中读出了小村庄的美，谁能再来读一读，不过老师这次增加了难度，用填空的方式来读，看谁敢来挑战一下。

4、 指名学生来填空读，并问你喜欢这几个词语吗?为什么?

6、 指导朗读，边读边想象，读出小村庄的美。

7、 多美的小村庄呀，让我们一起走进小村庄去看一看。(ppt播放图片，师引导学生再次美读课文，感受小村庄的美)

8、 同学们想知道后来的小村庄会是什么样吗?让我们接着往下看。(ppt播放课文最后一段及插图)

9、 请同学们再来看一看(ppt出示早先美丽的村庄图片和毁灭后村庄的图片)让学生对比观察，此时你有哪些疑问，请提出来。

10、 生质疑，师将学生疑问归纳整理为以下两个问题

(1) 小村庄发生了什么变化?

(2) 下村庄为什么会发生这样的变化?

1、 自由读课文，寻找答案。

2、 四人小组合作探究，讨论解疑。

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇八**

《一个小村庄的故事》写的是关于大自然平衡的事情，如何上好这一课，让同学们达到爱护环境的意识呢?下面就跟随百分网小编一起来了解一下《一个小村庄的故事》优秀教学设计吧!想了解更多相关信息，请持续关注我们应届毕业生考试网!

：1、认识9个生字，会写13个生字。正确读写词语表中的词语，摘抄含义深刻的句子。

2、熟读基础上，有感情朗读课文，了解课文的主要内容。联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子。

3、领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

：1、正确读写生字词语，了解小村庄发生变化的原因。

2、领会爱护树木、维护生态平衡的道理。

：联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子。

：2课时

第一课时

：

今天，老师给大家带来一个小故事：在一个山谷里，有一个美丽的小村庄，那里森林郁郁葱葱，河水清澈见底，天空湛蓝深远，空气清新甜润。可是不知过了多少年、多少代，一场突如其来的大雨一连下了五天五夜，到了第六天黎明，那个美丽的小村庄已经被咆哮的洪水不知卷到了何处。那么，究竟是什么原因让一个美丽的小村庄最终走向毁灭呢?我们来学习课文《一个小村庄的故事》。

1、出示自学提示：

(1)第一遍读文要自由朗读课文，借助拼音认识生字，要把字音读准。

(2)第二遍读文要轻声朗读，边读边画词语。

(3)第三遍读文要默读课文，然后把不懂的词语画下来，借助字典理解词语。

2、学生按自学提示进行自学。

3、汇报自学成果：

(1)出示生字卡认读，重点强调“裸”字的读音。

(2)出示词语卡认读、开火车读。

(3)质疑：在生字词中有哪个字你还不认识，或记不住，或不理解意思，都可提出来，集体交流。

(4)指导书写：重点指导“裸”“葱”“黎”，学生练写。

1、指名接读课文。

2、思考：第一自然段写了什么?

2、用自己的话说说二三自然段写了什么?

3、最后两段又写了什么?

4、思考：是什么原因让这个美丽的小村庄走向了灭亡呢?

生：人们乱砍树木

把课文中你喜欢的词语抄在积累本上。

第二课时

老师要送给大家一幅美图：(课文插图1)，仔细观察图，你能给它起了名字吗?

生：一个美丽的小村庄

生：一个漂亮的小村庄

生：一个风景优美的小村庄

好，那我们到课文中找一找，哪段是描写这幅图的?

生：第一自然段

1、谁能带着美丽的心情读一下第一自然段?其它同学画出描写小村庄美丽的词语。

2、出示(课文插图2)：同学们看图，这又是一个怎样的小村庄?

生：一个暴风雨中的小村庄

生：一个被洪水吞没的小村庄

生：一个走向灭亡的小村庄

在课文中找一找相关段落。

3、同学们当你看到这幅图时，心情怎样?

生：难过

生：伤心

生：沉重

师：那谁能怀着沉重的心情读一下这段课文?

指导朗读。

4、那么是什么原因让这个美丽的小村庄最终走向了灭亡呢?在文中找出相关段落，默读。

(1)填空：在人们锋利的斧头下，树木变成了，变成了，变成了，还有 。

(2)这是个排比句式，谁能用这个句式说一句话?

生练习说话。

(3)“大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了”这句话是什么意思?

生：人们把树木当柴禾烧了。

生：在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到第六天黎明，雨才停下来。可是，小村庄，却被咆哮的洪水不知卷到了何处。

5、“大雨没喘气儿”是什么意思?

生：雨一直在下。

“咆哮”原指野兽的叫声，在本文指什么?

生：指河流的波涛声奔腾轰鸣。

生：形容水声很大，波涛汹涌。

6、讨论：文中几次出现“锋利的斧头”?是“锋利的斧头”惹的祸吗?

生： 文中出现三次。不是斧头的错，是人们用斧头砍的树。

师: “锋利的斧头”代表着人们对树木森林的无情的、残酷的破坏、短视的利用，甚至可以说是那些无知的人们的一种象征。

7、在“锋利的斧头”下，“什么都没有了”,大家想象一下，都没了什么?

生：房子、家具、工具。

生：家里的一切。

生：人也死了，什么都没有了。

8、那你想对小村庄的人们说些什么吗?

生：我想说：“你们当初不应该砍树，要不砍树，小村庄就不会被洪水卷走。”

生：我想说：“你们不该只顾眼前的利益。”

9、是啊，谁破坏了大自然，就必将受到大自然的惩罚。那你想为环保做点什么吗?

生：我想做一个宣传牌，要人们保护树木。

生：我想制一份手抄报，让人们认识到环保的重要性。

生：我想每年的植树节种一棵小树。

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇九**

人们靠着手上锋利的斧头，将树木一棵棵砍下来，建造房子、制造工具、打造家具，过上了“不错”的日子。但是由于过度的砍伐树木，致使土地裸露，极大地削弱了森林的防洪能力。终于在一场连续的大雨之后，咆哮的洪水将小村庄卷走了。

课文讲述的不仅仅是一个小村庄的变迁，更主要的是揭示村民们的错误行为以及所引发的严重的后果——不爱护自然，必将受到大自然的惩罚。课文通过这个故事呼吁人们应该爱护树木，保护周围的环境，维护生态平衡。

“言简意深”是课文的主要特点。整篇课文篇幅短小，语言朴实，然而其隐含的道理却非常深刻。全文没有一处谴责人们乱砍滥伐树木的行为，但在读完课文之后，对人们错误行为的惋惜和谴责之情会油然而生。

第二单元的训练目标是继续练习正确流利地朗读课文，课文篇幅不长，长句难词不多，语言浅显易懂。通过预习，学生都能正确流利地朗读课文，大致了解小村庄的变迁，对于文章所蕴含的保护环境这个道理也有初步的认识。

然而课文看似简单，但含义非常深刻，文中可抓来细细品味的关键词句相当多。由于学生刚由二年级升入三年级，处于过渡阶段，因此在教学中如要引导学生品词析句，不管在数量方面，还是程度方面都应把握好一个“度”，做到适切，以符合年段特征和学生认知规律。

1、在阅读中，学习本课生字10个，重点掌握“润、黎”的写法。

2、有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3、在语言环境中，运用多种方法理解一些词语的意思，积累描写景色的词语。

4、领会爱护树木，保护环境，维护生态平衡的道理。

在语言环境中，运用多种方法理解一些词语的意思，积累描写景色的词语。

2课时

1、学生预习课文

2、教师制作多媒体课件

第一课时

1、 同学们，今天我们来读一个故事(板书：故事)，这个故事讲述了一个小村庄的变迁(板书：一个小村庄的)。

齐读课题

2、 (出示图片)谁能看看图，结合自己的预习，说说这个小村庄的变迁。

指名回答

1、 (出示图片)引读第一节。

指名回答(词语变色)

郁郁葱葱：树木茂盛。

湛蓝深远：天空很蓝，高高的，一望无边。

清澈见底：水清得能看见河底。

清新甜润：空气新鲜湿润，充满草木散发出的芬芳。

“润”写的时候要注意什么?意思是什么?

3、 宁静的山林，美丽的村庄，多么优美的环境啊!让我们一起带着赞美的语气读一读。

齐读第一节。

4、 (出示图片)可是后来，小村庄被咆哮的洪水不知卷到了何处，什么都没有了。(出示说话练习)谁能用上这些词语说一说。

5、 (板书：消失)美丽的小村庄消失了，优美的环境被破坏了，真令人惋惜。那究竟是什么毁灭这一切呢?我们一起来读课文。

1、 指名分节读课文，用“~~~~~”划出写小村庄为什么消失的句子。

指名回答(出示句子)

“黎”写的时候要注意什么?

2、 理解句中词语的意思。

(1)那年的八月雨水奇多(板书：雨水奇多)，我们可以理解“奇”的意思。

(出示表格)指名回答(出示答案)

“雨水奇多”就是雨水非常多。

(2)你从句中哪些词语看出雨水非常多?

指名回答，随机讲解。

没喘气儿：指雨没有停歇。(“喘气儿”原来是用在人身上的。人一直干活，干得很累了，就需要停下喘口气儿。那么“大雨没喘气儿”是什么意思呢?)

一连：对，雨一直连着下。 五天五夜：哎呀，雨下的时间好长啊!

(3)这么多的雨水汇合到一起，形成了凶猛的洪水。你从哪些词感受到了洪水的凶猛?(板书：洪水凶猛)

指名回答

咆哮：读词语，观察字形，你发现什么?两个字都是口字旁，那么词语的意思是?

对，“咆哮”的原本是指野兽怒吼，这里用来说洪水，使你感受到什么?

的确，洪水就像野兽那样一边跑一边张着大嘴吼叫，把一切都吞没了。

(4)(出示句子)看看图，再读一读两句话，你觉得哪个词用得好?为什么?

指名回答

看，洪水力量非常大，不但把东西冲垮，还翻转了起来，真是太可怕了。

3、 有感情地朗读句子，读出雨水奇多，洪水凶猛。

自由读、指名读、齐读。

1、 除了洪水外，还有什么情况也是小村庄消失的原因呢?请你仔细读一读课文二、三、四节，找出一句话。

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇十**

1、知识目标：有感情地朗读课文，通过朗读，交流、体会含义深刻的句子，悟出课文中蕴含的道理。

2、技能目标：培养学生结合句子联系上下文理解词语的能力

3、情感目标：教育学生从小热爱大自然、保护大自然。告诉他们要注意保护环境，否则将受到大自然的惩罚。

4、发展目标：培养学生爱护家园、保护环境、为后人造福的忧患意识。

了解小村庄变化的原因。

体会课文中蕴含的道理。

多媒体教学

一、创设情景，设置悬念

播放课件重温“美丽的村庄”，引导质疑：小村庄发生变化的原因是什么？

二、自主阅读，交流收获

1、出示阅读要求，学生自读课文。

2、分四人小组互相交流，自主释疑。

三、探究学习，理解课文

（一）深入学习第二自然段。

1、理解“谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山坡上去，把树一棵棵砍下来。”

2、拓展思维——补充句子：

谁家想盖房，谁家想造犁，谁家想，谁家……就拎起斧头到山坡上砍树。

3、质疑问难。

（二）深入学习第三自然段。

1、出示第三自然段，问：你读懂了什么？

2、指导朗读：你能通过朗读表达出你的心情吗？

过渡：河坡上的家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。你赞成老师的说法吗？

（三）深入学习第五、六自然段。

1、看课件：洪水毁灭小村庄。

2、学生朗读，质疑。

3、重点理解：什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

（四）总结升华，领悟道理

1、读了这篇课文，你想说什么？

2、学生当小记者去采访同学。

四、交流搜集到的资料。

五、作业 ：

以小组为单位，设计保护环境的行动方案。

10 一个小村庄的故事

斧头（树减少）

破坏环境

受到惩罚

美丽

什么都没有了

**一个小村庄的故事教学设计一等奖篇十一**

1.帮助学生学会本课生字新词。

2.有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3.联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子，并体会其表达效果。

4.领会爱护树木、保护环境、维护生态平衡的道理。

体会课文中含义深刻的句子，受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

学生收集有关环境保护的资料。

教学课时两课时

1.课件出示村庄图片，谈话导入课题。

2.看到这个题目，你会产生哪些疑问?

(这是个什么样的村庄?村庄里发生了什么事情?……)

自由读课文，自学生字词。

1.指名读课文，纠正读音。

2.出示词语，理解词语

斧头：也叫“斧子”。砍竹、木等用的金属工具，头呈楔形，装有木柄。

造犁：制作翻土用的家具。

不断：连续不间断。

拎起：用手提起。

裸露：没有东西遮盖。

一栋栋：一座座。

应有尽有：应该有的全都有了，表示一切齐备。

锋利：(工具、武器等)头尖或刃薄，容易刺入或切入物体。

黎明：天快要亮或刚亮的时候。

咆哮：形容水流的奔腾轰鸣，也形容人的暴怒喊叫。本文指洪水来势迅猛，势不可挡。

何处：什么地方。

包括：包含(或列举各部分或着重指出某一部分)。

奇多：出人意料的多，或罕见、少有得多。

班内汇报：

(这个故事讲了一个小村庄的人们利用手中的斧头乱砍乱伐，结果为自己家园创造的一切被洪水无情地夺走了。)

通过填补空白发展思维，培养想象，锻炼口头表达。

1.指名读第一自然段，大家想象一下，这个小村庄以前是如何的美丽?

2.结合课件图片理解词语“郁郁葱葱清澈见底湛蓝深远清新甜润”。

1.有感情地朗读读课文。

2.查找与环保有关的资料。

1.回顾课文内容，指名说。

2.齐读课文第一自然段。

1.过渡：多么美丽可爱的一个小村庄，为什么最后会消失呢?

请同学们默读2—6自然段，把你读懂的词、句用“﹏”画下来并作简单批注。不懂的词句用“—”画下来，可在小组学习中解决，如果小组解决不了，提到班上解决。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn