# 最新班主任交流心得体会(优质11篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-07-08

*心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。班主任交流心得体会篇...*

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**班主任交流心得体会篇一**

作为一名班主任，我深知班主任工作的重要性。不仅需要关心和照顾学生的学习和生活，还要与家长、同事和学校保持密切的交流合作。在与其他班主任的交流分享中，我获得了许多宝贵的心得体会，这让我更加坚定了在班级管理中的方向和目标。

第二段：与家长的交流

班主任与家长的良好沟通关系是促进学生全面发展的重要保障。通过与家长的交流分享，我了解到了家长更多关心的是孩子的成长和发展。因此，我在家长会上始终保持耐心倾听、真诚对待，及时向家长传递学生的学习情况和班级重要事项，以便家长更好地关注孩子的学习和生活，并与之配合共同制定管理规范。

第三段：与同事的交流

作为班主任，与同事之间的交流与合作至关重要。在与其他班主任的交流分享中，我认识到促进班级和谐和共同进步的关键在于积极主动与同事交流。我与其他班主任在教学方法、管理经验等方面进行互相学习和借鉴，通过分享、交流快速获取信息和资源，不断提高自己的教育教学水平，也能互助解决班级管理中遇到的问题，共同促进班级的发展。

第四段：与学校的交流

班主任作为学校与家庭之间的联络者，与学校之间的交流合作对班级管理来说至关重要。通过与学校的交流分享，我明确了班级管理工作的目标和方向。我与学校的管理者保持了密切的联系，及时向学校反映班级重要情况并积极响应学校的要求，与学校共同探讨班级管理问题，共同制定改进策略，让学校更好地支持和指导班级管理工作。

第五段：心得体会与总结

交流分享让我受益匪浅，在与家长、同事和学校的交流中，我深感班主任工作是一个团队合作的工作。只有与各方保持良好的沟通合作，才能更好地管理好班级、帮助学生成长。我要继续主动与家长、同事和学校交流分享，不断学习进步，提升自身的管理水平和能力，为学生成长和班级发展做出更大的贡献。

总结：

通过班主任交流分享，我明确了与家长、同事和学校交流的重要性和必要性。与家长的交流能够拉近班级与家庭之间的距离，共同促进学生的全面发展；与同事的交流能够互相学习、互相借鉴，共同提高教育水平；与学校的交流能够促进班级管理工作的顺利进行。在这个团队合作的过程中，我不仅从他人经验中获得启示，也能通过分享自己的经验来帮助他人。班主任交流分享是一个相互促进的过程，我将持续保持积极的学习态度和开放的心态，与他人共同推动班级发展，共同培养优秀的学生成才。

**班主任交流心得体会篇二**

作为教育工作者，班主任是十分重要的岗位，班主任的工作不仅是负责学生的日常管理和教育，更是承担了培养学生品德、发掘潜力、开拓思维的重要任务。在这一使命的背后，班主任与学生、家长的沟通交流显得非常重要。在我的工作中，我重视沟通交流这一重要的环节，积极尝试各种方法来建立和家长、学生之间密切的联系。

第二段

作为班主任，最重要的是与家长之间的沟通交流。在学生的成长过程中，家长的支持和合作是至关重要的。因此，对于每一个家长，我都会积极主动地与他们联系，在平时的工作中，不断积累信任和互动。在这个过程中，与家长的交流并不是一帆风顺的，其中不时还会遇到一些意见不合的情况。对于这种情况，我认为要及时采取一些措施，比如换一种方式、转移话题等来避免冲突的发生。通过这些方法，我成功地与家长们建立了密切的联系，实现了我们之间的良好关系。

第三段

与家长交流并不是班主任工作中独立的一部分，与学生交流同样重要。在平时的工作中，我会抽出时间听取学生的思考，与每一个学生的沟通交流。我认为，每个学生都有他们想要表达的话，作为班主任，我们不能忽视这点。通过与他们积极的交流，我们可以了解他们的真实想法和情况，更好地了解他们在学习和生活中的状态。与学生的沟通交流，也可以用来发掘他们的潜力，鼓励他们更好的发展，同时也为我们班级的教育任务提供资源。

第四段

除了与家长、学生的交流外，我也注重班级内部的沟通交流。学生之间的互动和相互支持对他们成长起到了重要的作用。作为班主任，我会鼓励学生参加集体活动、课程、课外活动等，共同地与他们创造一个积极健康的班级氛围。同时，在班级的日常管理中，我会与其他教师和辅导员沟通交流，共同协调解决学生中的问题。

第五段

作为一名优秀的班主任，我深知交流沟通对于班级管理的重要性。而对于我个人，更是在不断地学习中不断进步。如今，我非常珍视与家长、学生的交流机会，也愿意与学生、教师以及其他父母一同探讨更好的沟通方式。通过不断地创新和进步，我相信在未来的工作中，我可以更好的管理班级，更好的为学生们的成长和发展做出贡献！

**班主任交流心得体会篇三**

班主任交流是班主任学习交流的创新,有利于快速提高了班主任素质能力,主要体现在拓宽交流对象、突破传统束缚。下面是本站带来的班主任交流的

心得体会

，仅供参考。

今天，能在这里跟大家一起交流班主任工作心得，我感到非常荣幸。学校一贯的习惯就是让班级考的好的班主任发言，介绍经验，我觉得这并不完全正确。我认为，经验与教训不是事物的正反两面，而是孪生兄弟，其本质完全一样。教训可以成为避免失败的经验，经验也可能成为阻碍成功的教训。所以，无论班级考试成绩好还是不好，我觉得学校都应该给我们提供介绍经验的机会。

我的经验如果用一句话概括的话，那就是：不要借鉴学校内其他任何人的经验。当然这句话说的有点夸张。比如说，有人认为班主任要“恶”才能管住学生，而我要说的是班主任要“善”才能让学生佩服。很多人都很强调学习时间，而我只强调学习兴趣，我认为，有了兴趣就有了一切。有人强调早上早起，周末提前返校，而我已经向学生公开承诺，即使到了三年级，我也不会规定你们早起的时间，周末也不会要求你们提前返校。因为我的工作不是强迫你早起，而是给你知识，给你快乐，给你幸福。

当然，我说不要借鉴校内其他任何人的经验是为了强调要有自己的创新，有自己的主见。

我的经验如果用一个词概括的话，那就是：自信。比如说，第一次月考我班的成绩很差，可我一点儿都没有觉得是因为我教的不好，我也不觉得是因为学生没好好学，我就认为那是一次偶然。所以，开会时我并没有因为成绩不好而不好意思，仍然做在班级队伍的后面。我是在用实际行动给学生一个暗示，那就是：我是好样的，你们也是好样的，这一次虽然没有考好，下一次应该能够考好。

当然，我说的自信是在勤奋的土壤中，在汗水的浇灌下长出的花朵，没有经过汗水浸泡的自信是自大，我说的“松”的背后蕴涵着比“严”要多得多的付出。

现代的企业有企业文化，学校更有学校文化，班级当然也应该有班级文化：

我的治班理念：用热情去工作，用真诚来沟通，用知识教学生，用人品育栋梁。

我的治班方针：公平、民主。

我的治班策略：一、培养主动学习的习惯;

二、树立快乐学习的心态;

三、创造轻松学习的环境;

四、发现幸福学习的乐趣。

我的治班方法：

一、用个人魅力吸引学生

这一点是最重要的。学生只要喜欢你这个老师，就会接受你说的话，愿意听你讲的课。我也许在同事面前没有魅力，但我觉得我在学生面前是有魅力的，尤其在男生面前。

1、讲好课。我追求内容连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。这是我最大的特点。在应聘工作时，我就说：你不要我肯定是一个损失，你要我绝对不会后悔。即使我班考的不是第一名，我仍然认为我是最棒的，只不过我成功标准与其他人的成功标准不一样而已。我对我自己这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自己首先应该做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自己学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。比如说，校长说的《把信送给加西亚》这本书，我在高一时已经把整本书一字不剩地用我的两节数学辅导时间给学生读过了，高二刚开学时又重复读了一部分。

4、每天都有创新。每天上课争取利用环境等各个方面的情况，使说话或讲课有所创新，让学生在轻松愉快中学习。很多学生都说上我的课感觉很轻松，甚至有懈怠的感觉。比如说，前一段时间，学校有一个让班主任树立服务意识的文件，其实，在高二开学之初，我已经给学生说过：我当班主任就是为你们服务的，你们有什么困难、想法、创意等尽管说，我会为你们提供帮助与服务。(班主任 )这个服务意识在歌咏比赛时最突出，我们班获奖原因不是歌唱实力，而是创意，只要学生有了想法，我就去做，所以，那两天买东西，做东西累得腿都疼了。

5、多理解、多鼓励，少批评。我把学生看成是与我一样的成年人，他们有比较成熟的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自己的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，我现在尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，不过学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。我经常把我的意思写成诗再读出来或背出来。

二、用文体活动团结学生

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的歌咏比赛和运动会，班主任要全力提倡，这是形成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养集体荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。

三、用公平民主平等学生

都知道应该讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。因为我不可能每一个学生都给予这样的指导，所以我一个都不给予指导。这样是为了公平。虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。如果指导的话，很可能拉拢了一个学生，却伤害了几个学生。一旦你给予学生指导了话，就得一直指导下去，不然，学生会觉得越来越看不起他了。所以，我就跟学生说，无论是谁我都不会找你谈话，除非你主动找我。

永远都不要在班里说差生两字，因为说了就表示有差生，而且差生就不会变好。

永远都不要在班里说某某有实力干什么，因为这等同于说其他七八十人没有实力。

所以，我班的学生个个都觉得自己是好样的，至少我希望是这样。

四、用理想鼓励学生

十六七岁的高中生正是有理想的时候，我们应该调动他们的积极性，而不是压制。所以，学生说个话了，搞个小动作了，接个话把了，违个纪了，这些都应该一笑而过，用不着小题大做。

五、用学习节奏引导学生

学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，否则，只能适得其反。

总之，要想管理好班级，归根结底我认为有两条：

1、热爱班级。

2、让班级走可持续发展之路。

“热爱班级”的方法是：别把工作当工作，而是当事业。

“让班级走可持续发展之路”的方法是：别把自己当老师，而是当教育家。

的一些收获：

在班主任工作经验交流会上闫丽云老师、杜文秀老师、孙迎峰老师等10位班主任做了各自的工作经验汇报。这10位班主任的经验汇报可谓风采异呈，侧重之处各有不同，但他们都是从自己班级以及自身经历去谈班主任工作经验的。他们的班主任经验之谈，真让我学到了不少：不仅有思想上的指导，还有方法上的指点，更有自身素质方面提高的思考。

杜文秀老师精心设计主题班会、家长会，潜移默化的对学生进行了教育，巧妙的解决了“师生关系”、“生生关系”、“男女生关系”等一系列问题。

杜秀丽老师对班主任工作作了深刻的思考，注重培养学生的自我管理能力，放心大胆的使用班干部，把繁杂的班级事物承包出去，让他们各司其职，班主任轻装前进。这是提高班级管理效率的一个重要方面。杜老师注意使用幽默的方法教育学生出现的问题，如：遇上课“起立”没站起来或站不好的情况，对没站起来的学生说一句“起来!不愿做奴隶的人们”。

再如：学生离开座位总是忘记把凳子放到课桌下面，经多次提醒仍有不少同学记不住。杜老师灵机一动，神秘地对学生说：“同学们，你们好多人丢了一样宝贵的东西，现在被我捡到了，想不想要回啊?”同学们面面相觑，然后大喊：“想要!”“你们先把凳子插到课桌下面去，我再还给你们!”一顿手忙脚乱，一开会儿所有凳子全部按要求放好了。我笑眯眯地说：“你们丢了一个好习惯，不过你们已经捡回来了!”学生一下子恍然大悟，我的话刚讲完，他们便露出了会心的微笑。

刘峰老师谈了巧妙处理自己亲心经历的两件与学生发生的事，使我们深受启发：遇到问题时换一种角度看问题，换一种方式处理问题，会取得意想不到的收获。让我们的教育做到润物无声。

在这次班主任工作经验交流会上我学到了很多让我豁然开朗的方法，在以后的教育教学工作中要好好实践，不断反思自己的教学，不断提高自己，提升能力。

我是一名参加工作20xx年的体育教师，在工作以来也曾经有过当班主任的工作经历。小学的班主任工作平凡而且繁琐，每天处理不完学生间点滴小事，但是也能体会蕴含其中的幸福感觉。我的班主任工作时间非常短暂，于听取的张艳萍老师和李楠老师经验相比有很大的差距。

张艳萍、李楠两位优秀的班主任做的工作，无论是对孩子的学习和生活都有着深远的影响，是我感触颇深。

首先：亲近孩子，爱孩子

“谁爱孩子，孩子就爱谁”这句话直接了当的说出了孩子的天真心理。她们两个会有事没事就去走进教师，走到孩子的中间，关注孩子，了解孩子的性格、习惯、家庭情况等，用自己最真挚的心去体贴、爱护她们。孩子们回报来的是信任。

第二：注重培养班级小干部，

她们两位很注重培养班级小干部，根据孩子的特点给孩子安排适应的岗位。既培养了学生的能力，有能随时了解学生的情况。

第三：注重学生阅读习惯的养成

“一个好的习惯影响孩子的一生”，读书是一个让孩子受用终生的好习惯。“书中自有黄金屋”学生有了读书的习惯，定能在书中找到自己所需要的宝藏。

听取她们的经验，我觉得还有一点是起决定性作用的，就是“责任心”，无论是班主任还是任课教师，我们都有责任去教好每一个学生，关爱每一个学生是每个教师应该具有的责任。

**班主任交流心得体会篇四**

高三，是每个学生的关键时刻，也是任课教师的重要任务。作为高三班主任，承担着学生学业、生活和成长各方面的重要责任。与高三班主任的交流对于学生来说是至关重要的，下面将从聆听与倾诉、提供帮助与关注、建立信任与理解、传递信息与指导、合作与协调等五个方面，具体谈谈与高三班主任交流的心得体会。

首先，聆听与倾诉是有效交流的基础。在与高三班主任交流的过程中，我明白到一个良好的交流必须以倾听为基础。每次与班主任交流时，我都尽量保持一个开放的心态，认真倾听班主任的意见和建议。有时，我会将自己的困惑和问题告诉班主任，她会根据我的情况为我提供合理的建议和解决方案。同时，她也会充分倾听我的困惑和心事，给予我适当的安慰和支持。通过与班主任的互相倾诉，我不仅感受到了她的关心与支持，也收获了更多解决问题的智慧。

其次，提供帮助与关注是班主任的重要职责。班主任在高三阶段起着重要的作用，她时刻关注着我们的学习状况和心理状态。与班主任交流的过程中，我深切体会到班主任为我提供帮助和关注的重要性。无论是在学习上还是在生活上，只要我有困难和问题，班主任总会尽力提供帮助和解决方案。她会制定学习计划，帮助我解决学习中遇到的问题；她会关心我的身心健康状况，关注我的饮食和作息习惯；她会鼓励我参加各种社团活动，扩展自己的兴趣爱好，提升自己的综合素质。班主任的关怀和帮助让我感受到了班集体的温暖与支持。

第三，建立信任与理解是互动交流的基础。班主任与学生之间的关系是建立在信任和理解的基础上的。在与班主任交流的过程中，我努力与班主任建立起信任关系。我会向班主任分享我的学习计划和目标，与她一起制定合理的学习计划。而班主任也会理解我的困难和压力，在我需要帮助时给予我支持。班主任会定期召开班会，与我们充分交流，了解我们的学习状况和心理变化。通过密切的联系，我发现我对班主任产生了信任与依赖，与她交流的自信也越来越强。

第四，传递信息与指导也是交流的重要目标。班主任是我们与学校的信息纽带，她会定期向我们传递学校的最新动态和政策。在与班主任交流的过程中，我深感到班主任对我们的关怀和负责。她会向我们传递备考信息，告诉我们考试的重点和难点，帮助我们制定合理的备考策略。同时，她也会根据我们的实际情况给予指导，帮助我们克服困难，提高学习成绩。班主任的指导和鼓励让我更加明确了高考的目标和努力方向，也为我提供了更多的学习资源和机会。

最后，合作与协调是有效交流的重要环节。与班主任建立起良好的合作关系，互相协调与配合是交流的关键。在与班主任的交流过程中，我意识到与班主任合作可以事半功倍。在班主任的指导下，我改进了学习方法，提高了自身的学习效率。同时，班主任也积极与其他任课教师沟通，帮助我们协调学科之间的学习任务和考试安排。我深感到与班主任的合作和协调为我的高考备考带来了很大的便利和支持。

总之，与高三班主任交流对于学生来说非常重要。在与班主任交流的过程中，我深刻体会到聆听与倾诉、提供帮助与关注、建立信任与理解、传递信息与指导、合作与协调等方面所起到的重要作用。通过与班主任的互动交流，我收获了知识和智慧，也变得更加自信和坚定。我相信，通过与班主任的良好交流，我的高三学习生活将更加丰富多彩。

**班主任交流心得体会篇五**

说。我每接一个班都要说不少。有的人担心，当班主任说得过多，学生会产生逆反心理。可我却不这样认为，班主任对于有些问题必须重复。譬如安全教育。假如班主任一个学期只强调一两次，一旦发生校园事故，即使跟班主任毫无关系，班主任也难逃其咎。我对安全教育的重视几乎贯穿整个学期的班会课，大至学生骑车，小至学生上下楼，每节班会课都有那么十来分钟涉及安全教育。由于班主任的不断强调，学生的安全意识明显加强。我班在体育课上的自我保护意识也比别的班要强，更不用说在日常生活中的安全了。说完了安全，我还要说学生心理。在这个问题上，我实在不敢夜郎自大。因为我在这方面缺乏系统的知识体系，都是在书本知识的基础上想当然的加些自己的看法。做了班主任，只好硬着头皮摸索，不伦不类四不象，也得赶着鸭子上架。什么抑郁症、焦虑症、厌学症、青春期、学习障碍、交际困难……凡是跟学生沾上边的心理知识，我便摘录下来，然后因地制宜稍加改造，就在班会课上滔滔不绝，煞有其事。学生听得津津有味，我说得头头是道，且洋洋得意。特别是高三接近高考那段时间，收集心理调整的`知识，我要花不少的工夫。班会课的主题也定在这方面。什么怎么备考啦，什么如何临考啦，什么克服考试焦虑啦，等等。当然，我只是举了班主任工作中的一部分例子，班主任要说的事情远不止这些。在管理班级的过程中，班主任不说能行吗？我可不管三七二十一，总是不厌其烦的说。

当班主任，我说的时候，如长江之水，连绵不绝；做的时候，尽量做到潜移默化，“此时无声胜有声”。说和做在班主任工作中相辅相成，相得益彰，便能取得意想不到的效果。不信，您不妨试试！

**班主任交流心得体会篇六**

在高中生涯的最后一年，高三班主任的角色变得尤为关键。班主任不仅承担着繁重的课堂教学工作，还负责着学生的日常管理和生活指导。近期，我有幸能够与班主任进行了一次深入的交流，这次交流给我留下了深刻的印象，也让我获益匪浅。以下是我对这次交流的心得与体会。

首先，一次有效的交流需要双方坦诚相待且互相倾听。在与班主任进行交流时，我深刻感受到她对我的关心和理解。当我表达了对高考的压力和困惑时，她没有简单地给我提出一些建议，而是先倾听我的心声。她认真地听取我的意见和问题，没有打断我，给了我足够的空间去表达自己。这种尊重和倾听让我感到被关心和被理解，也增强了我与班主任交流的信任感。

其次，一次有效的交流需要有具体的目标和问题。在交流的过程中，班主任明确提出问题，并逐一与我进行探讨。她询问我的学习情况、目标和困扰，然后根据我具体的回答提出相应的建议和解决办法。这种具体问题的提出，使得交流不再模糊和泛泛而谈，而是更聚焦地关注到我个人的困难和需求。这种有针对性的交流，使我能够更加有针对性地找到问题所在，并有明确的目标去解决。

再次，一次有效的交流需要发现和肯定对方的优点。在与班主任的交流中，她不仅关注我的问题和困难，还积极地发现并肯定我身上的优点和潜力。她肯定了我学习上的努力和进步，并给予了鼓励和赞扬。这种肯定和鼓励让我感受到自己的价值和能力，也增强了我面对困难时的自信和勇气。在之后的学习中，我更加积极主动地面对问题，因为我知道班主任相信我能够克服困难。

最后，一次有效的交流需要给予对方实质性的帮助和指导。在与班主任的交流中，她不仅仅是听我倾诉，也给了我很多实质性的帮助和指导。她提供了一些学习方法和思路，帮助我改善自己的学习策略。她还分享了一些成功的经验和故事，让我在挫折面前勇往直前。这种实质性的帮助和指导，让我感受到班主任不仅仅是一位老师，更是一位良师益友，她为我提供了宝贵的经验和建议，使我更加明确了自己的发展方向。

总结起来，与高三班主任的交流使我受益匪浅。通过这次交流，我学到了倾听与谦和、问题与目标、肯定与鼓励、帮助与指导的重要性。在接下来的高三学习中，我将继续与班主任进行交流，将这些经验和体会转化为实际行动，努力克服困难，实现自己的目标。同时，我也将努力成为一位积极向上的高三学生，与班主任携手并肩，共同为班级和自己的未来奋斗。

**班主任交流心得体会篇七**

关于班主任交流心得体会有哪些内容呢?以下可以参考此文章!

我仅是班主任队伍中的普通一员，前些天有幸参加了乡组织的班主任培训。

首先要感谢各位领导为我们提供这次互相学习的机会，谢谢几位班主任给我提供宝贵的工作经验。

我也特别珍惜这次学习的机会，听讲时甚至害怕丢掉一个字，认真做好记录，教师们的精彩演讲深深地吸引了我，使我在教育思想上受到了一次深刻的洗礼。

可以说，在班主任工作上，如果说我以前是一只迷途的羔羊，那么听了几位班主任的介绍，终于找到了一条宽广而深远的路。

因为交流中既有高深超前的理论，又有贴近教育生活的实际范例，令我耳目一新。

晚上我详细地整理资料，并进一步琢磨，现在我就把自己学到的内容向各位领导汇报一下。

把一些先进的教育思想与大家共享。

主要体会有以下两方面。

一、班主任工作要善于创新。

时代呼唤教育创新，呼唤创新型人才，素质教育把培养创新精神和实践能力作为重点，正是反映时代的要求，做为班主任也要用创新理念武装自己。

1、想方设法使每个学生都成为班集体的主人。

提高自身素质的主人。

让每个学生感受到学习、劳动第一受益者不是老师，而是他自己。

这一点给了我很大的启示，使学生认识到学习劳动是自己的事。

使自己成为职责活动范围内的主人。

班主任要给学生搭建这个舞台，创设优良的环境。

2、把德育放在首位，世界观、人生观、苦乐观放在首位。

3、当班主任最要紧的是培养学生良好的习惯。

总之，创新不是遍地挖坑，而是沿着一个点向四周延伸，教育要远离口号，要在认识上、情感上、行为上入手。

行为养成习惯，习惯形成品质，品质决定人的命运。

教师要狠抓行为，点点滴滴做实事，不难为一个人，不放纵一个人，不做盲目攀比。

二、 班主任要注重学生的心理健康发展。

对学生进行心理健康教育势在必行，我主要从以下五个方面谈起。

1、心理健康教育不是心血来潮，不是时髦，而是社会的需要。

(1)社会竞争将越来越激烈，这种竞争通过学校、家庭、社会最终都压在学生身上，学生承担前所未有的压力，培养学生健康的心理和抗挫折的能力迫在眉睫，如果教师一味地追求完成教育任务而不注重学生的心理发展，一些悲剧事件还会不断地出现。

(2)多元化的时代，爱孩子是必要的，但仅如此是不够的，必须懂孩子，否则就会出现爱的悲剧。

过去成人在孩子眼里是神秘的，现在孩子在成人的眼里是神秘的。

懂孩子是一项艰巨的任务。

也就是要认真研究孩子的心理。

从而完整地了解孩子。

(3)以人为本的教育思想，要求我们必须开展心理健康教育。

我们的一切工作都是为了学生，为了学生的全面和谐发展，我们要更新教育观念，把以教材为本，以教师为中心转化为以人为本，以学生为中心。

2、一切教育要求与评价都应以心理规律做指导，尊重学生的心理，教师的专制思维倾向会使学生屈服、厌恶、推卸责任，进而造成学生易怒紧张，还使胆小的人与集体隔绝。

教师评价学生的固定思维模式又会给学生一种沉重的心理负荷。

3、班主任要讲究语言的艺术。

语言做到对学生的身心健康起积极的促进作用。

否则就会对学生造成无益的伤害，甚至影响其终身的发展。

4、班主任要把学生当做活生生的人，有发展的人。

学生有四好:好奇、好动、好胜、好模仿。

有四喜:合群、称赞、游戏、活动。

对于学生的喜好，班主任要学会尊重。

从以上这些事例不难看出，因为家庭教育、学校教育、社会教育都存在着弊端。

致使许多孩子造成心理障碍和心理问题，在我们实际生活中也不乏其人。

在班主任工作中，我有些事处理的也不是很得当，但通过这次学习，我有了新的认识。

要走进学生生活，真正了解孩子的心理。

所以新学期我打算从以下几方面入手展开班主任工作。

1、上好心理健康教育课。

以《中小学心理健康教育》为蓝本，每周抽出一节课时间与班队会结合，在活动中教育学生，比如:同学心目中的我，怎样才能受别人欢迎，满招损，谦受益，受到委曲怎么办?赶走妒忌心等等。

2、开展七个一系列活动。

(每人每天做一分钟家务、每人每天写一分钟日记、每人每天唱一分钟歌曲、每人每天读一分钟名人传记、每人每天做一分钟演讲。)

3、设立心语日(每周利用30分中和老师谈心，家庭、学习、交往等可以畅所欲言)。

使老师成为学生最信赖的朋友。

总之我们要做好学生心灵的保健医生和心灵的美容师。

教师一次悄悄的暗示，哪怕只是那么一瞬，一段短短的赞语，哪怕只是那么一回;一个切切的激励;哪怕只是一句;甚至一道深奥的疑问题，哪怕只是那么一说，有时竟奇迹般地更改着学生精神罗盘指针的方位，导致思维流向的永久性植移，以致使人生的轨迹、事业的坐标，也随之发生阴差阳错的起伏迭荡。

虽然寒风吹拂、大地冰封，但我们龙美希望小学的全体班主任在学校领导的组织下，开展了一次热情洋溢的班主任工作经验交流会。

在这次经验交流会上，许多班主任给我们介绍了他们自己的经验与做法，我觉得非常好，对我们今后的工作很有帮助。

现将我的一些收获与心得总结如下:

一、班主任要爱岗敬业。

班主任，是学校德育工作的具体实施者，面对的是一个班级的学生，因此，我们要全身心地热爱自己的岗位，把班主任工作当作自己的一项事业来干，消除一切私心杂念，只有这样，我们工作起来才会快乐;同时，我们还要热爱班级中的每一位学生，包括那些学困生和一些在其它方面暂时有问题的学生，我们要把他们当作自己的子女来教育，让他们感受到老师和班里的同学并没有抛弃他们，而是时刻在关心帮助他们。

只有这样，班主任的工作才能顺利开展，学生才乐于接受我们的`教导。

二、班主任要善于培养班级中得力的班干。

一个班级的健康成长，必定需要一个善于管理的班主任。

所以，班主任要想管理好班级，必须在班级中选取几个得力的班干做为自己的助手，协助自己做好班级的管理工作，比如，选一些班干管班级纪律，选一些班干负责同学们的作业完成情况，再选一些班干负责中队的一些具体工作等等，学习、生活、纪律等各项工作都有了负责人，班主任的工作就轻松了不少。

班级管理工作安排好了，班主任在平时，更要注重对学生的教育，做人的教育。

比如教育学生怎样以礼待人，怎样与同学相处，怎样感恩父母和老师，怎样和同学化解矛盾……有时教育学生做人，比教育学生做事更重要。

三、班主任工作要讲究策略和方法。

作为班主任，也要具有一定的策略和方法，只要运用得当，不仅班级管理得好，学风班风也会不错。

那么，班主任在工作中该采取什么样的策略和方法呢?大队辅导员韦主任给我们支了招:1、用良好的师德感染学生;2、用博大的爱心打动学生;3、以和谐的氛围凝聚学生;4、以心灵的沟通转化学生。

是的，做为班主任，想要管理好一个班，自己的师德很重要，因为老师是学生的榜样，而且还要用爱心去感化学生，用爱凝聚学生，让学生感受到班级的温暖和老师的关爱，这样，我们的班主任工作才会顺利开展，工作起来才会得心应手。

四、班主任要做好家校联系工作。

作为班主任，要想做好班级工作，家校联系和沟通非常重要，所以，班主任要时常与学生家长联系，或打电话，或家访，及时向家长反映学生在校的一些表现，并了解学生的在家情况，教给家长一些教育或辅导孩子学习的方式方法等，并与家长达成共识，共同教育学生。

尽量为学生创造好的学习环境，使他们健康快乐的成长。

总之，这次又学到了不少的知识与道理，老师们的方法很好也很实用，在今后的教育工作中，我一定会取长补短，把老师们的好方法溶入到我的班主任工作中，争取把我的班主任工作开展得更好。

一年的班主任工作又过去了，今年我又有哪些收获和不足了，听了班主任经验交流会的各位老师的发言后，我体会很多，对班级工作有了新的看法和思考。

第一、作为班主任应放下师道的尊严，走近学生，亲近学生，与学生建立一种和谐、民主、平等的师生关系。

要让班里的每一个学生真正感到在这个班集体里面，老师是他们其中的一员，是他们的朋友，与他们是平等的。

在这个集体中，老师只不过是领头雁、引路人而已。

作为班级大小事务应先征得同学们的同意，再由全班同学集体讨论，最后做出决定，切不可专制独裁，搞家长制，唱一家言，为追求一种表面的威性而失去人心。

人心齐，泰山移，兄弟同心，齐力断金。

这些看似简单的道理，在我们班主任的实际工作中确不一定想明白。

对班规的制定，大家出谋划策然后举手表决，一旦形成制度就要严格执行。

执行时要严，特别是对班干部，即要树立他的权威，又要加以严格要求。

当然，在具体的操作过程中，还要讲究个度的问题，毕竟我们的班规是为了规范学生的言行，促使他们努力学习，让学生健康成长，成为国家的栋梁之材，有用之才才是我们的目的。

只有这样，同学们才会自觉自愿的遵守班规,谁也不愿去违反他们自己作出的规定，即使犯了规也甘心受罚并力争少犯。

慢慢地，同学们的自觉性、集体荣誉感会在无形中形成。

第二、作为班主任要做个标准的天平，平等地对等每个学生，关心每一个学生，不偏袒优生，漠视差生，爱心应一视同仁，这是班主任工作中至关重要的一环。

班主任在管理过程中，对于那些学习成绩不突出的学生犯了规，要严肃处理，对于那些学习成绩突出的学生犯了规，同样要严肃处理。

后进生心理脆弱，本身就有强烈的自卑感，又最容易犯错，因而处理过程中，切忌伤害他们的自尊，要心平气和地对他们进行说理教育，有耐心地去引导他们才是最好的方法。

他们一当有一点进步就要大力表扬，让他们感觉到班主任很在意他们，班集体离不开他们，从而让他们找会自尊，树立自信。

另外，在一个班级中，无论男女，不管优劣，班主任都应从生活、学习、思想意识等各方面去关注他们。

平时多走进他们，谈心交流，利用班会课共同解决一些矛盾，读一些好文章进行引导;努力走进他们的生活，了解他们的思想，班主任要扮演好教师、朋友、父母等多重角色，也只有这样才会赢得同学们的尊重、信赖，形成一股强大的班级凝聚力。

第三、作为班主任要处理好各学科教师及班级与班级之间的关系。

班主任要协调各科平衡，平等对待科任教师。

班主任是一个班的主心骨，核心力量，班主任对各学科的一个小小的评价，会影响学生对该学科的学习态度;班主任对任课教师的一句简单的评价，会影响学生对任课教师所教学科的兴趣。

班主任在学生面前切记对教师不负责任的评价。

其次，不要让学生重主科、轻副科，尊重主科教师，无视副科教师的想法，这一点很重要。

这一平衡工作首先班主任自己要有一个正确的指导思想。

学生对科任教师的反映，科任教师对同学的看法，班主任要及时了解，在中间发挥好桥梁与润滑济的作用，并且要有持久性。

特别要让学生平等对待每一位科任教师，不因自己的好恶而有所偏爱。

**班主任交流心得体会篇八**

我的班级管理理念是“打造稳定、上进的班级氛围，特别关注学生心理的、情绪的变化”。

第一、帮助学生摆正自己的位置。

高中学生有较强的自尊心、自信心、求知欲强，但由于学习基础、家庭环境、接受能力、兴趣爱好等诸多因素的影响而参次不齐，我在班里提出“我们都是优秀学生”概念，又提出了“态度决定一切”口号，在每次考试后，都会帮助学生分析成绩变化，教给他们科学的学习方法，挨个做思想工作让学生知道自己的优势与不足，从而制定相应的学习计划与目标。同时做好学生学习的“调度师”，合理安排时间，并及时带着学生的意见要求与科任老师共商改进办法等。

第二、抓好班级卫生与文化，为学习营造干净整洁舒适进取的.环境。

始终用“一室不扫，何以扫天下”的理念教育学生。不管是宿舍还是教室，责任到人，宿舍长和组长负连带责任。重视班级文化建设，利用好板报、粘贴板和标语口号进行学法指导和学习热情的激励使学生无时无刻不充满着斗志。

第三、狠抓纪律，为学习保驾护航。

发挥班干部的带头表率作用。着力培养能负责敢负责的班干部。

1、课堂纪律上，培养学生服从意识，对老师以及课代表班干部等绝对尊重服从，在坐姿、记笔记等日常习惯方面入手规范学生。

2、课间要求无事不可出教室，更不容许在教室外聚集打闹，可适当运动。让学生真正理解“付出不一定有回报，但回报一定要有付出”。

3、讲究实效，运用好晚三和课余，讲清高中生活时间紧迫，一个人要想成才，就要充分利用时间，教育学生避免“闲话、闲事、闲思”。每天利用调取视频监控或是早来晚走监督并警示学生时刻努力奋进。

4、宽严适度，先言明统一的要求，并严加检查督促形成习惯，但对犯错的学生，要问缘由，如果确实情有可原就酌情处理。

第四、注重师生情感交流，实行赏识教育。

平时常找学生聊天，时常到宿舍转转，都会有所收获，做起学生工作来也有的放矢。走进每个学生的内心才能让我们的工作有针对性，才能使我们的每一句话说到学生的心里、说的有效果。时时渗透传统道德教育，教育学生“讲正气”、“讲大局”、“讲团结”、“讲学习”。营造和谐的班内人际关系，为学习提供保证。对学生有灼热的情感和真挚的爱心，与班级荣辱共存，与学生共进退。经常表扬鼓励学生，我每一次表扬学生都可能成为学生更加努力的动力。

**班主任交流心得体会篇九**

随着教育的发展，学校和班主任之间的交流变得越来越重要。作为学生的大本营，学校是学生学习和成长的场所，而班主任则是学生在学校的重要指导者。为了更好地促进学生的全面发展，学校和班主任之间的交流是至关重要的。在我多年的学校和班主任交流中，我体会到了许多宝贵的经验和心得。接下来我将分享一些我对学校和班主任交流的体会。

首先，建立良好的沟通渠道是学校和班主任交流的关键。沟通渠道的畅通与否直接关系到学校和班主任的交流质量。虽然我们生活在信息化的时代，但仍然有许多学校和班主任在沟通方面存在着困难。因此，学校和班主任应积极探索适合自己的沟通模式。可以利用现代科技手段，比如建立电子平台，在线留言或邮件等形式，方便学生、家长和班主任之间进行实时的互动交流。另外，定期举办家长会、学生会等活动也是非常好的交流方式。通过这些渠道，学校和班主任可以及时了解学生的情况，解决问题，提供建议，从而更好地开展教育工作。

其次，有效的交流技巧是学校和班主任交流的保障。无论是学校还是班主任，都应该具备良好的交流技巧，如善于倾听、善于表达和善于解决问题。班主任应该主动与学生交流，了解他们的需要和困惑，给予他们帮助和指导。同时，也要善于倾听家长和学校的建议和意见，虚心接受批评和指导，不断完善自己的工作。交流的目的是为了提高教育质量，促进学生的发展，因此，学校和班主任要有共同的目标，密切合作，有效地沟通。

再次，建立良好的班主任制度是学校和班主任交流的重要前提。班主任制度是学校管理的重要组成部分，它通过班主任的工作将学校和学生紧密联系起来。一个好的班主任制度能够提高班主任的工作积极性和责任感，激励他们更好地开展工作。同时，学校也应该加强对班主任的培训和评估，提升他们的专业素养和管理能力。只有建立一个健全的班主任制度，才能保证学校和班主任之间的交流与合作的顺利进行。

最后，学校和班主任要共同肩负起教育责任。学校是学生成长的摇篮，也是班主任事业发展的平台。作为学校的一份子，班主任不仅要关心学生的学习成绩，还要关注学生的综合素质发展。学校要提供相关的教育资源和支持，为班主任的工作提供有力的保障。班主任要热爱自己的工作，不断学习和提升自己，为学生的成长而努力。只有学校和班主任积极合作，共同肩负起教育责任，才能够培养出更多有力量、有担当、有理想的新时代青年。

综上所述，学校和班主任之间的交流是教育事业蓬勃发展的关键。通过建立良好的沟通渠道、掌握有效的交流技巧、建立健全的班主任制度和共同肩负起教育责任，我们才能更好地推动学生的全面发展。相信在学校和班主任交流的良好氛围下，更多的学生会在未来展翅高飞，为建设美好的社会和国家做出自己的贡献。

**班主任交流心得体会篇十**

班主任是学校里全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的统帅,也是该班全体任课教师学习、教育工作的协调者,更是班级发展的主心骨。本文是班主任交流会的心得，仅供参考。

20xx年的2月18日，虽然寒风吹拂、大地冰封，但我们经济牧场小学的全体班主任在学校领导的组织下，开展了一次热情洋溢的班主任工作经验交流会。在这次经验交流会上，许多班主任给我们介绍了他们自己的经验与做法，我觉得非常好，对我们今后的工作很有帮助。现将我的一些收获与心得总结如下：

一、班主任要爱岗敬业。班主任，是学校德育工作的具体实施者，面对的是一个班级的学生，因此，我们要全身心地热爱自己的岗位，把班主任工作当作自己的一项事业来干，消除一切私心杂念，只有这样，我们工作起来才会快乐;同时，我们还要热爱班级中的每一位学生，包括那些学困生和一些在其它方面暂时有问题的学生，我们要把他们当作自己的子女来教育，让他们感受到老师和班里的同学并没有抛弃他们，而是时刻在关心帮助他们。只有这样，班主任的工作才能顺利开展，学生才乐于接受我们的教导。

二、班主任要善于培养班级中得力的班干。

一个班级的健康成长，必定需要一个善于管理的班主任。所以，班主任要想管理好班级，必须在班级中选取几个得力的班干做为自己的助手，协助自己做好班级的管理工作，比如，选一些班干管班级纪律，选一些班干负责同学们的作业完成情况，再选一些班干负责中队的一些具体工作等等，学习、生活、纪律等各项工作都有了负责人，班主任的工作就轻松了不少。班级管理工作安排好了，班主任在平时，更要注重对学生的教育，做人的教育。比如教育学生怎样以礼待人，怎样与同学相处，怎样感恩父母和老师，怎样和同学化解矛盾……有时教育学生做人，比教育学生做事更重要。

三、班主任工作要讲究策略和方法。

4、以心灵的沟通转化学生。是的，做为班主任，想要管理好一个班，自己的师德很重要，因为老师是学生的榜样，而且还要用爱心去感化学生，用爱凝聚学生，让学生感受到班级的温暖和老师的关爱，这样，我们的班主任工作才会顺利开展，工作起来才会得心应手。

四、班主任要做好家校联系工作。

作为班主任，要想做好班级工作，家校联系和沟通非常重要，所以，班主任要时常与学生家长联系，或打电话，或家访，及时向家长反映学生在校的一些表现，并了解学生的在家情况，教给家长一些教育或辅导孩子学习的方式方法等，并与家长达成共识，共同教育学生。尽量为学生创造好的学习环境，使他们健康快乐的成长。

总之，这次又学到了不少的知识与道理，老师们的方法很好也很实用，在今后的教育工作中，我一定会取长补短，把老师们的好方法溶入到我的班主任工作中，争取把我的班主任工作开展得更好。

班主任是班级工作的领导者和组织者，班主任工作是学校管理的一个重要内容。为进一步强化班级管理，提高班主任的工作水平，促进班主任间的交流与合作，让优秀班主任的先进经验更好地发挥作用，9月18日，崇惠学校召开了本学期第一次班主任工作经验交流会，这次班主任经验交流会，给老师们搭建了一个互相交流、互相学习的平台。本次交流会听了几位班主任介绍了工作经验，我受益匪浅，他们先进的管理和丰富的经验，值得我们每位老师学习。在此，我就谈谈自己学习后的一点体会。

一、班主任工作应从“心”开始

在这次班主任工作经验交流会上，邓淑艳老师首先提到了我们班主任工作应有三心：爱心、耐心、责任心。

有爱心就是要热爱每一位学生，发自内心地热爱。在每一位学生的心中播洒阳光，使其时时处处都生活在老师的关怀之中，这就会使学生在潜移默化中，转化不好的因素为上进的动力。虽然在学习的过程中有许许多多的困难，但是有了老师的关心爱护，有了让其茁壮成长的“阳光雨露”，学生不管在学习习惯或行为习惯的养成上，都会坚定信心，鼓足勇气，并持之以恒。

有耐心就是在当学生有困难时，真诚地给予帮助;学生有困惑时，与学生促膝谈心，耐心细致地帮助学生分析原因，走出困惑，从而放下包袱，轻松前进。当学生犯错误时，设身处地，将心比心，给予理解。然后从思想深处细加分析，寻找错误的根本原因，帮助他及时改正错误， 当学生取得进步，要适时地肯定和及时地鼓励，让学生真切地感受到老师为他喝采，以他为荣，从而在不知不觉中转化为一种积极进取的内在动力。

在教育教学工作中，我们既是班主任，又是科任老师，所以我们的职责不仅是教育学生如何成长，还要教学生学好知识，这就需要我们老师有很强的责任心，这个责任心是没有什么东西可以衡量的，靠的是我们的职业道德，靠的是我们的做人的准则，正如邓淑艳老师说到的，老师这个职业是一份“良心”工作，就看你是怎么做的，听了这一席话，让我感触颇深，老师的工作就是一份良心工作，只有加强自己的工作责任心，才能教好学生。

二、做孩子的第二父母

“一年级班主任很不容易，既像慈母，又是严师。孩子的心灵就是一张白纸，就看你涂上的是黑点还是带色彩的亮点。” 一年级班主任莫文玲老师道出了自己的心声。从莫老师的一番话中，让我知道了，做一年级的老师真的不容易，做一个好老师更不容易，由于低年段的学生年龄小，刚从幼儿园踏入学校，什么都不会，什么都不懂，他们所面对的是和幼儿园完全不一样的生活环境和学习环境，因此低年级的老师必须要从头开始教他们，教他们的日常行为习惯，教他们的学习习惯，很多的小事情都必须要老师亲力亲为，手把手地教他们，连学生吃饭上厕所写作业都离不开老师的细心和耐心，因此，低年级的老师其实就是孩子的第二父母，孩子父母所要做的事就是他们所要做的事。这让我体会到了低年级的老师工作看似简单，其实要求老师必须要具备很高的素质。

三、对学生少些批评，多些了解，多些关爱，做学生的好朋友

首先，作为一个班主任，要了解班里每个学生的特点，因材施教，用爱去教育学生。林桂祥老师在发言中提到，老师要把学生看作是自己的孩子，不仅要在学习上指导他们，还要在他们成长的道路上帮他们解决各种各样的难题和困难，让学生们感觉到老师的关爱。和学生做朋友，寓教于乐，大家共同进步。作为一个老师，尊重每一位学生，与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁，不溺爱优生，不歧视差生，这样才能增进师生之间的了解，如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。对于后进生我们放下架子亲近他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”：用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使后进生主动地认识并改正错误。

其次，鼓励学生认清自己，找准自己的位置，不要盲目的和别人进行攀比，也不要有自卑的心理，对于成绩好的学生要告诫他们胜不骄，败不馁。对于成绩差的同学不要一味地对他们进行讽刺挖苦，要多鼓励他们、帮助他们。鼓励同学之间互相帮助，为建立团结、友好、凝聚力强的班集体而努力。其中林老师举了一个例子，他们班上有一个小孩有些残疾，听力有问题，学习成绩很差，在班上没有朋友，其他同学都不和他玩，林桂祥老师这个学期刚接手这个班，知道这个情况后，就第一时间找到这位同学聊天谈心，帮助这个同学树立信心，并在班上当着全班同学的面，批评了一些欺负他的同学，教育大家要团结起来，作为一个集体，就要互相帮助，团结友爱，林老师所做的这些，让那个身患残疾的学生感动得哭了，并跟林老师说出了自己的心里话：“以前的班主任从来没有像现在这样对他这么好，从来没有这样关心过他”。听了林老师的叙说，让我们深深地体会到，作为一个老师，不仅要教好书本知识，还要深入学生内心世界，做学生的好朋友，这样学生才会真正喜欢你，真正和你畅开心扉。高尔基曾说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人才会教育孩子。”如果做到了这些，这个班级才会是一个有凝聚力的班级。

第三，用自己的个人魅力去感染他们，用自己的一言一行去教育他们，做他们的表率和榜样，学生做错了，我们要多些理解，少些批评。正如张永老师说的，在教育学生的过程中，用自己的言行来影响学生，并且对待学生要有耐心，有信心，不抛弃，不放弃，善于发现他们的闪光点。多理解、多鼓励，少批评。他们都是大孩子了，不需要我们过多的说教，他们需要的是我们的理解。当他们已经认识到自己的错误时，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

四、和科任老师作好沟通

谢海林校长在这次交流会中提到，班主任是班级工作的组织者和管理者，没有务实的有序的班主任工作，任何学科的教学如同逆水行舟;没有科任老师的全心全意配合，班主任工作的效果就只能是海市蜃楼。只有协调好班主任与科任老师的关系，才能建立优秀的班集体。和科任老师沟通，处理好与科任老师之间的关系，协助课任老师做好工作也是班主任工作职责的一部分。实践证明，班主任只靠个人的力量来完成对学生的全部教育任务是不可能的。班主任处于班级管理的中坚力量，如果只管自己的科目，这样的教育还是有点欠缺。班主任必须努力做到：一要主动与科任教师，互通情况，研究问题，确定方向，讨论措施，制定计划，主动征求科任老师的意见。二是经常诚恳地向科任教师征求意见，倾听科任教师合理意见及个别学生的教育对策，三是班主任要经常地教育学生尊敬科任教师，听从科任教师的指导，树立科任教师的威信。同时自己要与任课老师密切配合，要经常与任课老师取得联系，以了解学生的特长、爱好，课堂纪律如何，学习态度如何，是否能按时按量完成作业等。对于这些班主任心底都要有数，因为这样有利于更好的、恰当的抓好班级工作。

五、班主任是学生家长与学校联系的桥梁

每一位家长都希望我们来关注自己的孩子,甚至希望我们老师把全部的精力都放在自己孩子的身上,而我们可能联系家长主要的原因，就是孩子没有按时完成作业或是在学校违纪了,这样家长一看到我们的信息或是接到我们的电话，心里就会想到准是老师来投诉了，一个是自己最疼爱的孩子,一个是管教孩子的老师,怎么办呢,只能是当着老师的面来批评孩子,背着老师的面来指责老师,这也值得我们思考,因为他们接到的信息都是自己不愿意看到和听到的信息.换一个角度想,这要是我们,我们会是什么样子呢? 在会上，谢海林校长讲到了：每个家长都认为自己的孩子是最好的，是最优秀的。因此在与家长的沟通中，要讲策略，既要说出学生的缺点，又要让家长容易接受，这就要看每个班主任与家长的说话艺术了，在说出学生的缺点的同时要适当地穿插些对学生的表扬，这样就不会出现尴尬的气氛，同时也解决了问题。因此在与家长的沟通中，既要讲事实，又要讲技巧，只有这样才能解决问题。

魏书生曾这样说：“走入学生的心灵世界中去，就会发现那是一个广阔而又迷人的新天地，许多百思不得其解的教育难题，都会在那里找到答案。”班主任工作虽然千丝万缕，但是只要我们在工作中不断地学习，不断地积累经验，走进学生的内心世界，和学生做真正的朋友，就会发现班主任工作是一项学无止境的学问。

本次活动班主任代表在会上作了精彩深入、热情洋溢的发言。他们总结了自己从事班主任工作的切身感受、工作中的酸甜苦辣、成败得失;深刻剖析了班主任工作的责任、作用和影响;谈到了班主任工作及班级管理中的一些宝贵经验，并分析了不足和今后努力的方向。他们声情并茂、结合实际的发言，让我们每一位与会者都深有感触。这次班主任经验交流会虽然时间短，却让我们进一步明确了责任，转变了一些观念，对自身教育教学工作充满了信心。

在这次交流会上，班主任们认为“深爱学生是育人的法宝”，“爱是三月的春风”，“进行正面引导是激励前进的动力”;以“一片赤诚，情爱胜天”为中心，强调班主任工作要以“爱工作、爱学生、爱自己”为主旋律开展工作，做了精彩的演讲。

我认为，本次班主任经验交流会取得的成果是多方面的：

一、1、培养学生“爱班级”、 “爱学生”、“爱老师”的情感。培养三个自信心。2、做到四勤，用三心，帮助学生明确学习目的，积极开展第二课堂。3、为人师表，率先垂范，抓住教育时机，促进品德养成。热爱尊重学生与严格要求学生，善于表扬，巧妙批评，以典型为榜样。注重班干部的组建和培养。安全教育随机渗透。4、三勤是做好班主任工作关键，优良的学风是班级的生命线，建立得力的班干部队伍，学生管理宽严适度，班主任有一颗公仆之心。

二、班主任角色观念的转变

1、灵魂塑造者

2、文化知识的传递者

3、班级集体的领导者

4、学生心理的保健者

5、示范者的角色

6、人际关系的协调者

三、班主任的素质

1、鲜明正确的思想观点。

2、优良的思想作风。即实事求是、教育民主、批评与自我批评、谦虚谨慎、严于律己、为人师表。

3、优良的道德素质是班主任教育学生的精神力量。

4、热爱学生，诲人不倦的道德情感。

5、关心集体，团结协作的集体主义精神。

6、广泛健康的兴趣。

7、轻松愉快的心境。

8、坚强的意志。

9、良好的性格。

四、知识素质

1、要有精深扎实的专业知识。

2、要有广博的相关学科知识。

五、能力素质

1、敏锐的观察力。

2、利用信息进行教育的能力。包括获取信息的能力、筛选和控制信息的能力、加工信息的能力。

3、比较全面的组织管理能力

4、多种表达能力。

5、自我调控能力。

6、较强的创造能力。

我们各位班主任在实际工作中，从不同方面积累了许多宝贵的经验，本应做全方位，多角度的交流，但由于人员多，时间短不能一一交流，今后我们要逐步探讨其它的交流方式，做更广泛、更细致的交流。

符合素质教育要求的教育面和高尚师德;班主任是沟通家长和社会的桥梁，班主任不仅仅协调好各科任教师，还是沟通学校、家庭和社会纽带，要具有良好的人际沟通能力。班主任既要上好课又要做好班主任工作，从这一意义上讲，不是所有的教师都能当班主任，没有一定的专业素养的教师是不能胜任班主任工作的。班主任工作是一项特别艰苦的工作，是一个专业性很强的岗位。为了履行工作职责，你们付出了几倍于他人的努力, 付出了几倍于他人的劳动和汗水，甚至是泪水。这是用任何华丽的语言所不能表达的。

各位老师，我们的工作是勤恳的，效果是显著的，但也有许多现实的情况和课题需要我们不断的思考、深入的研究、大胆的创新、积极的实践和发展。

我们诸多学生的学习基础薄弱，致使他们表现出领会知识的能力差，对自己的学习缺乏信心，学习不主动，成绩提不上去，形成了不良循环。这些情况迫切需要我们班主任协同各科任教师，给予学生以极大的耐心、充分的赏识、坚持不懈的鼓励，探索提高他们成绩的途径和方法。有这样一个真实的例子：

我们学生遵守纪律的自觉性，良好的社会道德修养，文明的礼仪素养，团结、和谐、奋进的班风也有待于深入的培养和提高，需要我们用和风细雨般的爱去感化和美化他们的心灵。雨果说：“世界上最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的灵魂。”我们是灵魂的工程师，是人类智慧的开拓者。如果学生是禾苗，我们就是园丁，就是那垄上的耕者，我们应有蜡烛的精神，春蚕的风格，要一心一意扑在学生的健康成长上。书山指路，尽职尽责;学海导航，无怨无悔。我们要像对待自己的兄弟姐妹、子女和朋友一样，不但给他们物质关怀，还要给他们文化关怀，让他们真切地感受到我们的真诚与关爱。管好一个班级，犹如搞好一个系统工程，我们要在培养学生高尚情操，塑造学生美好心灵上下功夫。“捧着一颗心来，不带半棵草去”，只要我们对学生充满执著的爱，一定会获得丰硕的教育之果。

另外，后进生转化和特殊学生的帮扶工作是一项长期复杂和细致的工作，是班主任工作的关键，也是素质教育中值得研究和探讨的重要课题，需要班主任有责任心、有爱心、有信心、有耐心、有恒心。爱，是师德的重要内容，是老师职业道德的核心，是打开学生心灵的钥匙。班主任要把真诚的爱融入在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都得到一份爱的琼浆,从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自信和自强。下面给大家讲个故事，你们可能早都已听说过。

有三个这样的孩子：一个孩子4岁才会说话，7岁才会写字，老师对他的

评语

是：“反应迟钝，思维不合逻辑，满脑子不切实际的幻想。”他曾经还遭遇到退学的命运。

一个孩子曾被父亲抱怨是白痴，在众人的眼中，他是毫无前途的学生，艺术学院考了三次还没考进去。他叔叔绝望地说：“孺子不可教也!”

一个孩子经常遭到父亲的斥责：“你放着正经事不干，整天只管打猎，捉耗子，将来怎么办?”所有教师和长辈都认为他资质平庸，与聪明沾不上边。

这三个孩子分别是爱因斯坦、罗丹和达尔文。

这个答案也许让大家感到很意外，可我们是否也做过类似的傻事呢?曾被我们“预言”不成器的学生中，虽然没有像“爱因斯坦、罗丹和达尔文”那样的著名人物，但也不乏活得滋润、幸福、事业小有成绩的人。其实，每个学生都心存一个梦想，都有一座属于自己的天堂，我们不能发现它，那是我们缺少一双智慧的眼睛，是我们对他们的关心和培养还不够。心与心对话，情与情相融，我们要坚持“以人为本”，给他们情感关怀、成就关怀、人格关怀、自我认识关怀，促进学生的全面发展。

我们都听说过 “雕刻家和佛像的故事”，我们班主任不但是学生的“雕刻家”，还是学生的“欣赏家”。因为每个学生都是一件值得雕琢的“石材”，值得欣赏的“艺术品”。 对学生，我们不但要“锤子砸，钢锯锯，刻刀刻，纱布磨„„”严格管教，还要放大他们美好的一面，积极上进的一面，鼓励他们积极地面对人生，对自己负责，做自己命运的掌握者。让我们虔诚地把故事牢记在心，用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现孩子“那一点点光。”只要我们努力去做，总会有那么一个瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，成为亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。让我们一起努力!让“管教”和“呵护”永存心中，作为我们教育行为的准则。

总而言之，本次的工作经验交流会是圆满的，成功的。我们要以此为契机，认真研究，勇于实践，把自己的工作做的更好。我相信正因为有你们，我们福渡教育的明天一定是光辉的，灿烂的。

共

2

页，当前第

1

页

1

2

**班主任交流心得体会篇十一**

一、引言：作为班主任，与学生的良好交流至关重要。良好的交流能够增强班级凝聚力，提高学生的学习积极性，促进学生的全面发展。然而，在实际的教育教学过程中，很多班主任发现与学生的交流并不顺畅。本文将分享一些个人的心得和体会，以期对班主任和孩子之间的交流起到一点启发作用。

二、了解学生：作为班主任，首先要了解每个学生的性格、兴趣和需求。只有了解他们，才能根据不同的学生做出相应的配合和引导。比如，有些学生性格内向，沉默寡言，需要耐心和温和的方式进行交流；有些学生活跃开朗，容易与人交流，可以更多地与他们进行沟通。

三、建立信任：建立和学生之间的信任是成功交流的基础。作为班主任，我们应该给予学生足够的信任，鼓励他们分享自己的想法和感受。只要学生感觉到自己的声音在班级中被重视，他们就会更愿意主动与班主任进行沟通。同时，我们也要信守承诺，保持对学生的承诺。这样，学生才会逐渐相信我们，并从内心愿意和我们打开心扉。

四、积极倾听：与学生进行交流时，班主任应该始终保持积极的心态和专注的姿态。这意味着我们要做到真正地倾听学生的话语，并且理解他们的意思，给予适当的回应和指导。倾听并不只是将学生的话听进去，更重要的是真正体会他们的情感和思绪。只有这样，我们才能对学生做出有针对性的引导和帮助。

五、及时反馈：及时的反馈是交流的重要环节。当学生向班主任提出问题或分享自己的困惑时，班主任应该尽快响应并给予适当的反馈。这可以让学生感受到班主任的关心和支持，增强学生对班主任的信任感。同时，班主任也要及时反馈学生的表现和进步，给予正面的鼓励和肯定。这样可以激励学生保持积极向上的态度，进一步加强班级的凝聚力。

六、总结：班主任和孩子之间的交流是一个长期、艰巨而又有意义的工作。它需要班主任具备高度的责任感和耐心，并且时刻保持积极的心态。正确认识和把握了与学生的交流方式，班主任才能更好地履行自己的教育使命，帮助学生取得积极的成长。

总之，班主任和孩子之间的交流是一项复杂而又重要的工作。通过了解学生、建立信任、积极倾听和及时反馈，班主任可以更好地与学生进行有效的交流。这种交流不仅能增强班级凝聚力，还能促进学生的全面发展，提高学习效果。所以，作为一个优秀的班主任，我们应该不断地总结和探索，提高自己的交流能力，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn