# 2024年小学三年级数学教案冀教版(大全10篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-07-05

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。小学三年级数学教案冀教版篇一1、的几位数...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**小学三年级数学教案冀教版篇一**

1、的几位数和最小的几位数：

的一位数是9，最小的一位数是0。

的二位数是99，最小的二位数是10

的三位数是999，最小的三位数是100

的四位数是9999，最小的四位数是1000

的五位数是99999，最小的五位数是10000

的三位数比最小的四位数小1。

2、笔算加减法时：相同数位要对齐;从个位算起。哪一位上的数相加满10，就向前一位进1;哪一位上的数不够减，就从前一位退1当作10，加本位再减;如果前一位是0，则再从前一位退1。

3、两个三位数相加的和：可能是三位数，也有可能是四位数。

4、加法公式：

加数+加数=和

和-另一个加数=加数

5、减法公式：

被减数-减数=差

差+减数=被减数或被减数=差+减数

被减数-差=减数

6、口算时：

例：(1)35+48，先算35+40=75，再算75+8=83。

7、问题中出现“大约”、“约”、“估一估”、“估算”、“估计一下”“应准备”等词语时，都是用估算。

**小学三年级数学教案冀教版篇二**

（1）直接出示例5。

（2）谁来说一说：菊花的朵数是月季花的（）倍。你是怎样想的？引导学生完整地说一说：月季花有2朵，菊花有3个2朵，菊花的朵数是月季花的3倍，菊花一共有6朵。

（3）学生独立完成练一练第1、2、3题。

2、教学例4

（1）出示例4。

（2）花带子的长是灰带子的几倍，你是怎样想的？

（3）谈话：如果我们把灰带子的长看作1份，花带子的长就是这样的4份，（老师边讲边将花带子与灰带子进行比较）花带子的长是灰带子的4倍。

（5）在灰带子的后面加上一段。

**小学三年级数学教案冀教版篇三**

教学目标：

认知目标

1.通过实物的操作，让学生亲身体验并比较物体的轻与重。

2.能用正确的语言描述物体的轻与重并进行比较。

能力目标

通过生活实践用自己的方法比较物体的轻重。

情感目标

通过学习、游戏、实践的过程激发学生从生活中发现数学问题的兴趣。

教学重点：

通过实践，用自己的方法比较得出物体的轻与重。

教学难点：

和生活相结合，选择合理的方法比较轻重。

教学过程：

一、情景导入

(一)比一比

师：小朋友，看看今天老师在讲台上都放了哪些物品啊?(生答)

师：你们为什么能一下子判断出来呢?

小结：这是因为在平时生活中我们都拿过它们，所以可以直接凭生活经验用眼睛观察来进行判断。

(二)猜一猜

老师这里有两个一样大小的盒子，里面放了不同的东西，你们能猜出哪个盒子重，哪个盒子轻吗?(学生猜测)

师：每个小朋友都有不同的猜测，你有什么好办法来比较出两个物体的轻重呢?(生：用手掂一掂、拎一拎、天平称、跷跷板等)

师：小朋友想出了这么多好办法，那今天我们就一起用自己的方法来比较物体的轻与重吧。(出示课题：轻与重)

二、探究新知

(一)掂一掂

告诉大家你的感觉是什么样的?(请学生上来掂一掂，得出答案)

师：米老鼠给我们大家准备了很多礼物，等会儿我们也用“掂一掂”的方法来任选两样物体比一比轻重。

现在每组的桌子上都放了气球、生梨、苹果和矿泉水，每个小组可以任选其中的两个物品用掂一掂的方法比一比轻重。(要求：每个小组的小朋友任选两样物体来掂一掂、比一比，说一说。

和()比()比()重()比()轻

(请3～4个小朋友来说一说)

师：在我们刚刚比较的过程中，哪个物品是最重的`?哪个物品是最轻的?(气球最轻，水最重)

师：气球的外表形状，为什么比较下来是最轻的?(因为里面是空气)

师：物体的轻与重与物体的大小有没有关系?(没有)

师小结：比较物体轻重，不能只看大小，物体的重量与它的材质有关，大的不一定就重。所以用手掂一掂是我们生活中常用的一种比较轻与重的方法。

(二)拎一拎

1.师：(出示课件)现在米老鼠这里有一堆梨和一堆苹果，它还用刚才掂一掂的方法来比较它们的轻重，你们看行不行?(不行，因为数量太多了，手上放不下会全掉在地上)

师：那我们小朋友是不是可以想出其它的方法来比较它们的轻重呢?(同桌交流，生答：可以用拎一拎的办法)

师：我们把苹果全放在红色的袋子里，把梨放在黄色的袋子里用手来拎一拎。(请2～3个小朋友上来拎一拎)，并把拎的感受告诉大家。(梨的总重量要比苹果的总重量重)

2.很多小朋友都想尝试下拎一拎的感觉，那就和你的同桌合作下，拎一拎谁的书包重，谁的书包轻，然后把与同桌合作的结果告诉大家。

3.学生交流。(我同桌的书包轻，我的书包重)

(三)吊一吊

1.师：老师这里的梨和苹果差不多重，用手好像估测不出轻重，你有什么好办法来比较出它们的轻重吗?(生：用天平秤来称一称)

师：这个办法不错，可是如果没有这些工具的时候还可以用什么好方法进行比较呢?(用橡皮筋吊一吊来比较轻重)

师演示：应该看哪一段的长度?(橡皮筋的长度)

请小朋友上来指一指橡皮筋拉伸的长度。

2.比较矿泉水和生梨。

师小结：在同样的橡皮筋上所吊的物体越重，橡皮筋拉得越长。

三、观察实验，比较轻与重

1.师出示媒体：海绵、吸铁石、胶水、夹子、玩具车;

师：谁能想个好办法将这些东西从轻到重摆放整齐?(小组讨论交流)

(1.用手估测，2个2个比较;2.2个2个吊起来比较;3.把这5种物品全都吊上去)

师：哪种方法会比较方便?(全吊上去)

师：其实，根据生活经验我们已经可以猜出谁是最轻的。(海绵)谁是最重的。(吸铁石)

2.学生动手实验证明，并记录结果(从轻到重)

填写在书上的表格内。

3.学生交流

把5件物品都挂在橡皮筋上，橡皮筋拉得最短的就是最轻的;橡皮筋被拉得最长说明这个物体最重。

4.请小朋友上来指一指，要看橡皮筋的哪一段长度?

四、知识拓展

1.出示课件：小朋友都玩过跷跷板，当跷跷板停止晃动，像现在这样时，你能说出谁比较重吗?为什么?(肯定是小胖重、小巧轻。小胖的一边已经跷下去了，而小巧跷到上面去了，所以是小胖比小巧重。)

师：如果他们两人一样重，那跷跷板两边的高度会怎样?(一样高)

2.师出示图片。

师：你从这幅图里看懂了什么?(2个苹果=4个香蕉;1个苹果=2个香蕉)

师：要使跷跷板两边的重量不一样，你有什么好办法?(生答)

师：如果再加1个苹果，那右边要加几个香蕉才能使它们一样重呢?(2根香蕉)

3.课后拓展练习

12×4=48(瓶)

6×8=48(瓶)

(一样重)

师：有时候我们还可以用算一算的方法来比较物体的重量。

五、小结

今天我们学习了什么本领?通过学习，你有哪些收获?

**小学三年级数学教案冀教版篇四**

1知识与技能：

认识亿以上数的认识，学会亿以上数的读法和写法。掌握把整亿的数改写成以亿为单位的数。

2过程与方法：

经历亿以上数的读写过程，体验类推、迁移的思想与方法。

3情感态度与价值观：

通过对大数的认识，扩大学生的知识视野，体会数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。

教学重难点

1教学重点：

掌握亿以上数的读、写方法。使学生掌握改写、省略的方法。

2教学难点：

掌握中间有0的大数的读写方法。能够把用“万”作单位的数的改写方法迁移到改写用“亿”作单位的数。

教学工具

多媒体设备

教学过程

1谈话引入

在上课之前，我们先来玩个游戏——数字魔法，有一个数非常难读，你们想试一试吗?

出示：0。

生回答后，师说：这么难的数也会读，真不简单!接下来它要变了，请仔细看：3004，谁会读?真了不起!请继续看，变变变，507000，这个数好大，你们会吗?(生回答)

这么难的数还难不倒大家，看好了，80409000，这下不会了吧?

也会呀，你读吧!你们真聪明!读得又对又快，一定知道它们的读法，谁来说一说亿以内的数如何读。

看来同学们对亿以内数的读法掌握得很好，在我们生活中，还经常会遇到比一亿更大的数，这节课让我们一起走近它们，认识它们。

(板书课题：亿以上数的认识)

2新知探究

(一)亿以上数的读法

1、读一读下面画横线的数。

2、试读出下面各数。

3、怎样读亿以内的数?

先读万级，再读个级;万级的数，要按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字;每级末尾不管有几个0，都不读，其他数位上有一个或连续有几个0，都只读一个零。

4、读出下面各数。

(三)亿以上数的写法

1、写出下面横线上的数。

2、试写出下面各数。

3、亿以上数的写法。

先写万级，再写个级;哪个数为上一个单位也没有，就在那个数位上写0。

4、试写出下面各数。

二十五亿写作：2500000000

四百九十亿六十万写作：49000600000

五千零四亿零七百万写作：500407000000

5、读写比较。

读法与写法有什么相同与不同?

相同点：从高级起，按级读数，写数。

不同点：读数时，每级末尾不管有几个0都不读，其他位上有一个或连续有几个0，都只读一个零。

写数时，哪一位上一个单位也没有就在那一位上写“0”。

3巩固提升

刚才同学们的表现非常出色，有一只机灵的小猴知道了，它有些不服气，想考考大家，你们愿意接受挑战吗?接下来我们一起进入闯关练习。

第一关：学以致用

1.我国平均每月生产和丢弃的一次性筷子大约是3700500000双。读作：(三十七亿零五十万)。

2.四亿零五百九十万四千二百。这个数写作：(405904200)。

第二关：火眼金睛

1.6008007200中的每一个0都不读。(错误)

2.由三十、三十万、三十亿组成的数300030030。(错误)

第三关：精挑细选

1.用7个十亿、8个千万、5个万和4个十组成的数写作(d)

a、780050040b、708050040

c、708005040d、7080050040

2.下面各数中，所有的0都不读的是(c)

a、906307000b、1080060000

c、52072004500d、5883000600

课后小结

(一)学生总结

这节课学习了什么?你有什么收获?(小组说--组内总结--组间交流)

(二)教师总结

今天，我们通过自己的努力，学会了这么多知识，老师真为你们骄傲!同时我们还发现很多数学知识都是相互联系、相互贯通的。我们在学习时要做到举一反三，运用旧知识来学到更多的新知识。

板书

亿以上数的认识

1、亿以内数的读法、写法

2、亿以上数的读法、写法

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学三年级数学教案冀教版篇五**

知识与技能目标：

1、认识本课的11个生字，掌握“介、订、纠、迈、寿、攻、吨、矿、妻、岩、临”等11个生字。

2、阅读课文，知道矿矿是怎样查阅资料完成他关于“蓝鲸”的研究的，了解矿矿写的论文的大致内容。

3、从阅读“矿矿的研究”中，使自己生发感慨、感悟，甚至研究与创造的冲动。

过程与方法目标：

1、继续进行自主识字，提高学生随文理解词意的能力，同时提高学生的阅读能力。

2、通过各种朗读训练，指导学生边读边想象，增强对文章的理解，培养学生的想象力。

情感态度与价值观目标：

从阅读“矿矿的研究”中，使自己生发感慨、感悟，甚至研究与创造的冲动。

策略与方法：合作交流，读中感悟。

教学准备：教师和学生提前准备黄全愈的。资料。

教学过程：

一、激发兴趣导入新课

1、首先向孩子介绍黄全愈，而后过渡到他在国外上小学的孩子。

黄全愈，美籍华裔教育的学者。2024年出版《素质教育在美国》，成为当年国内非文艺类的第一畅销书。2024年，黄全愈又推出了“新书”《生存教育在美国》和《“高考”在美国》。其他的请学生介绍。

2、揭示课题。

二、初读课文，自学生字。

1、学生自由读课文，遇到不认识的字可以问老师、问同学、等。

2、用生字卡片出示文中的生词，指明读，开火车读。

3、这些词语在小组内解决，解决不了的全班交流。

比如：“纠缠”;另外“迈阿密大学”可以看图片或由教师介绍;

(除了要求认的字、词语外，学生还有可能提出“抱怨”等，教师给予及时解决)

4、检查读文情况：

教师指名学生读课文，听者可以习惯性的进行评价。指名逐段朗读课文，师生共同纠正读错的地方。只有读正确、读通顺才能更好的理解课文。

三、师生对话、品悟诗情。

1、教师引导学生再读课文，“通过读课文你知道了什么?”

2、引导学生抓住文章的重点进行交流，即文中语言文字的品位与理解。(引导学生可以用自己的语言交流)

3、我明白了矿矿要写蓝鲸的研究论文，得去图书馆查阅资料，爸爸对儿子的能力表示怀疑。

4、矿矿在妈妈的陪同下借阅了许多关于蓝鲸的书籍，在矿矿查阅资料的过程中爸爸也学到许多知识。

5、讲矿矿完成了他的蓝鲸研究报告，这是爸爸看到的最简短最感兴趣的论文。

以上交流的重点是体会矿矿的认真和执着，并指导学生有感情的朗读。教师可以补充矿矿在美国学习的一些常识。(见参考书)

6、讨论：读了课文，你有过矿矿这样类似的研究成果吗?

7、你有什么想说的吗?

8、整体回顾全文。

四、记忆字形，指导书写

1、本课要求认识11个生字，要求掌握“介、订、纠、迈、寿、攻、吨、矿、妻、岩、临”等11个生字。教学中注意比较“介——分”是“人”字头，不是“八”字头。

2、用形声字比较字形的方法记忆“订、攻、吨、矿”等生字。

五、拓展延伸，积累实践

把孩子领到图书室，或者把孩子引导到丰富的生活，去问父母、大人或者街坊邻居，或者某些专业人士，让孩子从中汲取自己需要的营养，也像矿矿一样完成自己的研究成果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学三年级数学教案冀教版篇六**

先让学生观察图片，了解图中呈现了哪些数学信息，再让学生独立思考解决，最后让学生交流思考方法。

交流反馈时，教师分别提问：第一步求的是什么？根据哪两个已知条件来求的？

针对学生可能出现的两种解法进行比较。

2、想想做做2

联系生活实际，出示一个药瓶，通过投影放大显示药瓶上的相关信息共150片，每日3次，每次2片。

提出问题：这瓶药可以吃多少天？

让学生先讨论这些信息的含义，再商量解决问题的方法，并交流汇报。

3、想想做做3

出示学生购买乒乓球拍的图片，让学生观察思考，独立解答。

注意提示学习有困难的学生找到图中隐藏的已知条件有两个小朋友。

解答后同桌学生交流比较。

**小学三年级数学教案冀教版篇七**

1、出示越野图的起点和终点位置。

2、如果你是一名运动员，你将从起点向什么方向行进？（方向标）加方向标有什么好处？为什么方向标画在起点的位置？（以起点为观测点）

3、自主探究，小组讨论，合作交流

例1的学习是让学生明确可以根据方向和距离两个条件确定物体的位置。教学时，可以与主题图的教学结合进行，通过情境使学生明确需要方向和距离两个条件才能确定物体的位置。活动中确定方向的具体方法可以让学生小组合作进行探索。

准确的可以说是东偏北30°，那可以用北偏东60°这样表示吗？在说具体位置时，一般先说与物体所在方向离得较近（夹角较小）的方向。——靠近哪个方向就把那个方向放在前面。

（距离1千米）如果没有距离又会怎样？

1号点在起点的东偏北30°的方向上，距离是1千米。你学会表示了吗？

**小学三年级数学教案冀教版篇八**

单元目标：

1、使学生会计算三位数加、减三位数

2、使学生能够结合具体情境进行估算，进一步领会加、减法估算的基本方法，增强估算意识。

3、使学生理解验算的意义，会对加法和减法进行验算，初步养成检验和验算的习惯。

第一课时：

两位数加两位数

教学内容：

万以内进位加法

教学目标：

1、经历万以内进位加法的认识过程，理解万以内笔算加法的计算法则

2、能应用法则准确地计算两位数进位的加法题

教学重点：

万以内进位加法的计算法则

教学难点：

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

教学过程：

一、复习导入，引入新知

1、口算：50+70300+500900—50044+22

30+5035+5587+49(遇到困难)

2、87+49不能用口算一下子就算出来，今天我们就来学习一下万以内进位加法。

二、新课展开

2、列式计算。用举手的方式，认为不行的举手?为什么不行?说明理由。

3、同桌交流算法5+7=1240+40=8012+80=92

45+7=5252+40=92

47+5=5252+40=92

4、同学们用了这么多的方法，真能干!那有没有同学直接用45+47算的，说一说你是怎样思考的?(请生上台演示)

5、列竖式计算

6、多媒体出示例1图片，独立完成计算，(两个学生板演，其余同学在书上完成)

7、列竖式计算(重点讲解)

三、巩固练习、拓展提高

1、独立完成做一做1、2

2、请生回答，集体讲解订正

四、小结

今天我们学习了两位数加位数的运算法则，你们学会了吗?

五、作业

完成练习四

第二课时：

教学内容：3位数加三位数连续进位加

教学目标：

2、通过观察、计算等方法，进一步培养学生的估算能力合估算的方法

3、提高学生计算的正确性和计算速度

教学重点：

3位数加3位数连续进位加

教学难点：

3位数加3位数连续进位加的口算和笔算算法

教学过程：

一、复习导入

昨天我们学习了两位数加两位数进位的运算法则，同学们还记得怎样算吗?现在老师要考你们一下。

1、完成下列各题76+3724+8998+66980+660985+665

二、探究新知

1、多媒体出示主题图，估算爬行类和两栖类一共有多少种?

2、小组讨论估算值，说明理由。

3、请生列式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种?

4、指明学生板演，集体讲评(教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1，在计算到前一位的时候不能忘记加进位1。)

三、巩固练习、拓展提高

1、完成教科书上做一做，集体讲评订正。

2、多媒体出示教科书练习五第10题，开动脑筋，独立完成。

四、小结

通过两节课的学习，我们不但掌握了连续进位加法，而且懂得了中国爬行类和鸟类、爬行类和两栖类的种数，其实我国还有许多珍稀野生动物，打开课本15页，说一说在表中发现了什么数量关系?自己找出表中的数量关系，形成问题，并列式解决问题。

五、作业

课本练习五1~9题

第三课时

教学内容：

万以内数的连续退位减法

教学目标：

1、经历万以内数的连续退位减法的认识过程，学会三位数与三位数的退位减法

2、通过观察、估算等方法，能正确的笔算多位数减法。

3、培养学生良好的学习习惯

教学重点：

万以内数的连续退位减法

教学难点：

万以内数的连续退位减法的笔算算法

教学过程：

一、复习导入

1、口算(指生回答)

80—7=56—3=76—12=98—35=

2、竖式计算(指生板演)

654—12=123—100=876—123=587—198=

师小结：587—198=竖式计算应该注意点什么?今天我们就来学习学习。

二、新授

(一)例1

1、多媒体出示教学例题1：放假同学们都喜欢去旅游，在我国云南有三个美丽的地方，

2、小组讨论估算大理到丽江有多远?说明方法

3、用线段图的方法来理清问题，图中昆明到丽江的路程拉成一条直线，可以使问题中的数量关系更加明了。

4、列竖式计算，指生到黑板演示

(二)例2

1、现在我们把517改成507，想一想，计算上有什么不同?自由发言。

2、同桌交流计算方法，然后选出代表，指生到黑板前讲，把你们认为最容易的方法说给大家听，边讲边板书。然后请其他学生讲评。

师小结：改了数字之后还是要按照减法运算法则来计算

(三)例3

1、怎样计算500—185(自由发表意见，方法越多越好)

2、用竖式计算，指生板书

三、巩固练习，拓展提高

完成第23页的做一做

四、小结

今天的学习你有什么收获?

五、作业

完成作业练习六

**小学三年级数学教案冀教版篇九**

1、通过实践活动,感知、了解千米的含义,建立一千米的长度观念。

2、会进行长度单位间的换算及简单的计算。

3、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重难点

建立1千米的长度概念,会用千米表示实际长度。

教学过程

一、复习，谈话

1、说说我们已学过哪些长度单位?(板书:米、分米、厘米、毫米)用你喜欢的方式表示1米、1厘米。再填空。

2、下列测量活动用什么长度单位合适?

(1)测量铅笔的长度。

(2)测量旗杆的高度。

(3)测量课桌的高度。

(4)测量硬币的厚度。

思考;测量三元到丰都的路程。

师:如果要测量三元到丰都的路程,我们可以选用哪个长度单位来测量呢?

3、揭示课题:用米测量太麻烦了。三元到丰都的距离比较远,我们需要用更大的长度单位来测量,今天我们就来认识一个新的长度单位——千米。(边说边板书)

二、观察

在日常生活中我们见过“千米”,如:

(1)出示四张画片,学生观察讨论,说标记的意思。(书上4页四幅图)

a图一:汽车时速表

b图2:公路上汽车限速每小时30千米。

c图3;公路上的里程碑。

(2)师:你还在哪些地方见过或听过“千米”?(让生答)

(3)小结:计量路程或测量铁路、公路、河流的长度,通常用千米做单位。千米又叫做公里,可以用“km”表示。(板书:(公里km))

三、联系生活，初步建立“千米”观念：

1千米有多长呢?昨天老师带领大家走了100米的路程,(课件出示食堂到周转房口)想一想,1000米要走多少个100米?(10个)对,就是像我们昨天那样走10次,5个来回。

10个100米是1000米,1000米就是1千米。我们可以写成

1千米=1000米全班齐读一次。(指导学生朗读:用不同的停顿来区分)

追问:2千米=()米(让学生说想法,如:2千米里有2个1千米,就是米)

4千米=()米3000米=()千米

9千米=()米6000米=()千米

四、再次建立1千米的长度概念

1千米到底有多长?

出示新庄小学操场:这是新庄小学的操场,一圈是400米,沿着它跑两圈半是是多少?

让学生尝试算一算两圈半是多少米?然后展示交流。最后教师总结。

400×2=800(米)800+200=1000(米)

1000米=1千米1千米也叫1公里1千米(公里)=1000米

学生齐读。

想一想:从校门口大约到什么地方是1千米?

你家到学校大约有几千米?

五、做一做

再次体验1千米的长度?

(1)三元中学操场:这是大家非常熟悉的三元中学,你知道沿着它跑道走一圈时多少米吗?老师做了实地测量,是200米,那走几圈是1千米?(指名回答:5圈)

(2)星期天,杨老师进行了一次实地测量,从我们校门口出发一直医院背后,大约是1千米。

(3)从校门口到向家坝铺的水泥路大约是1千米。

现在你脑子里有1千米长度的概念了吗?闭上眼睛,想象1千米的长度。

(4)你能从生活中找出1千米吗?

六、实际运用

小帅在早锻炼,跑一圈200米,跑5圈是多少千米?

学生练习后,再展示交流。

200×5=1000(米)1000米=1千米

七、拓展训练

改一改:

(课件出示)小明的日记

12月5日星期六

今天早晨7点钟,我从2厘米的床上起来。用了3小时很快刷了牙、洗了脸,然后喝了一杯牛奶和吃了一根长约20分米的油条。然后和爸爸妈妈走了200千米来到公共汽车站,一看手表,哇!才走了3分钟。路上碰到体重50克的小胖子丁丁,丁丁问:“小明,上哪儿去?”我说:“去广场放风筝。”丁丁说:“广场离这里很近,才1米呀!

**小学三年级数学教案冀教版篇十**

一、班级学生情况分析:

三(6)班的整体情况还比较好,但得拔尖的学生不多。部分学生在学习习惯、思维方式等方面还有些不尽人意，有一小半学生不善于学习，没有好的学习习惯，自我控制能力不够，注意力不集中。有些学生无论做题速度上还是正确率上，都有待提高;学习方法上，更要进一步加强，他们面对问题，只知道生搬硬套，不能举一反三，灵活运用。当然两个班都也有一部分学生思维敏捷，考虑问题有一定思考的深度和广度，基础知识较好，思维比较发散，有初步的创新意识和能力，在课堂上能积极思维，主动参与学习活动。这样容易形成两级分化的现象，因此，复习时要抓好两头，既要补差，又要注重培优。

二、复习目的和要求

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，数感、空间观念、统计观念、应用意识等得到发展，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，全面达到本册教材的教学目标。

三、复习内容:

复习共分为八部分:位置与方向，除数是一位数的除法，两位数乘两位数，统计，年、月、日，面积，小数的初步认识，解决问题。

复习的重点是除数是一位数的除法，两位数乘两位数，统计，面积以及运用所学的知识解决简单的实际问题。其他内容也比较重要，也要让学生切实理解和掌握。本册第九单元“数学广角”主要是培养学生数学思想方法的，学生只要了解就可以了，因此，在总复习中中安排的课时尽量减少，可让学生通过练习初步了解集合和等量代换的思想方法。

四、总复习时注意突出以下几点:

1.注意知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加强学生对所学知识的理解和掌握。如第112页的第1题，既复习了根据给定的一个方向(北、南、东或西)辨认其余七个方向，并能用这些方向词语描绘物体所在的方向;同时也会看简单的路线图。另外，也为今后进一步学习根据方向和距离确定物体的位置，描述简单的路线图等知识打下了基础。

2.注意加强与生活实际的联系，加强估算意识和能力的培养。如第112~113页的第2、4题，第2题设计了估算和笔算3个家庭平均每月用电数的题目，让学生体会除法在生活中的应用。

3.加强统计观念的培养。如第113页的第5题，既复习了对数据进行简单的分析，并根据分析的结果作出简单的判断与预测;也复习了平均数的意义，会求简单数据的平均数。同时渗透了环保教育。

4.加强空间观念的培养。如第114页的第7、8题，既复习有关面积的基本知识，也复习了估计给定的长方形和正方形的面积，能够选择合适的面积单位估计和测量图形的面积。

5.加强解决问题能力的培养。在总复习中，数与计算、空间与图形、统计等内容的应用本身就是解决问题;另外，也单独安排了一些联系生活实际的解决问题的内容，如第115页的第11、12题，让学生了解用连乘、连除可以解决生活中一些简单的问题。

五、各单元复习:

1、复习位置与方向时，先让学生自学教材第一单元，总结出这一个单元我们学习了什么知识?再结合教科书第112页的第1题，可以先让学生用八个方向词语说一说小清家的周围有什么;然后再进行小组和全班交流，结合学生表达过程中出现的错误说一说怎样识别方向和用词语描绘物体所在的方向，看懂简单的路线图。再做一些关于第一单元知识的习题。

习题做完以后采取同桌之间互相批改，老师再收上来查阅，对于那些没有过关的同学采取相应的帮辅措施。

2.复习除数是一位数的除法时，通过让学生做第112页的第2题，了解学生计算时还存在什么问题，启发、引导学生发现自己的错误所在，并通过反思自己纠正;然后通过一定的练习使学生达到计算熟练。

3.复习统计时，让学生分析第113页第5题中的数据，对近年来该地区沙尘天气的发展变化趋势有一个判断;让学生谈谈感想，有什么办法减少沙尘天气，使学生受到环境保护的思想教育。

4.复习年、月、日时，要注意全面复习学过的时间单位和有关知识，并能运用这些知识解决生活中的一些问题。

5.复习两位数乘两位数时，结合第113页第3题复习口算，结合第4题复习估算和笔算。教师针对计算中出现的问题进行订正，再通过有关练习或出一些有针对性的练习，使全体学生达到本学期规定的教学目标。

6.复习面积时，先让学生回忆课本第六单元学习了哪些知识?进行知识的梳理。再针对本单元的学习重点进行相关题目的训练，争取每个同学都能达到运用这些数学知识去解决生活中的问题。

7.复习小数的初步认识时，除了结合第115页的第9、10题外，再运用一些生活中的问题进一步帮助学生理解小数的基本含义，体会到小数与分母是10和100的分数的联系。

8.复习解决问题时，结合第115页的第11、12题，了解学生是否理解题目中的数量关系，能否正确列式计算。启发、引导有困难的学生达到基本要求。让学生根据题目中给出的条件和问题，选择正确的自己喜欢的方法进行解答，不要求一个学生掌握多种方法。

六、复习措施:

(一)教师方面:

1、针对班级的学习情况，制定好复习计划，备好、上好每一节复习课。

2、采用各种手段激发学生的学习兴趣，提高教学效果，注意知识的整合性、连贯性和系统性，引导学生对已学过的知识进行归类整理。

3、在抓好基础知识的同时，全面培养学生的数学素养，培养学生总结与反思的态度和习惯，提高学生的学习能力。

4、复习题的设计体现层次性、综合性、趣味性和开放性，及时批改，及时发现问题，查漏补缺，做到知识天天清。

5、注重培优补差工作，关注学生的学习情感和态度。

(二)学生方面:

1、要求在态度上主动学习，重视复习，敢于提问，做到不懂就问。

2、要求上课专心听讲，积极思考、发言，学会倾听别人的发言。

3、要求按时、认真地完成习题，及时进行自我反思。

(三)补差措施

1、对各差生的不同原因，对症下药，从态度、习惯、知识、方法入手，制定不同的目标，目标要小、细、实。

2、将课内课外补差相结合，采用“一帮一”的形式，发动学生帮助他们一起进步。

3、时刻关注这些学生，做到课上多提问，练习多讲解，多表扬、鼓励，多提供表现的机会。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn