# 双减作业管理心得体会(优质8篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-07-05

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**双减作业管理心得体会篇一**

看完《“双减”背景下作业设计与管理》教育论坛，受益匪浅，“双减”背景下的数学作业教师要理清其中的“减”和“加”，减作业总量，提作业质量，教师要精心设计作业，有效的作业设计不仅关注学生对基础知识的掌握程度，要关注学生能否运用体育知识实际问题，关注学生实践能力和创新能力的培养，关注学生情感、态度、价值观的培养，训练不仅仅是“训练”，训练就是教学，训练也是课程，仅仅围绕教学目标，精心设计，充分发挥作业的育人价值，以素养发展为目标，“小小”作业发挥“大大”作用，作业是熟悉的“陌生人”，广大教师设计有灵动的作业，激发学生做作业的兴趣，发展学生的数学思维，提升学生解决问题的能力，促进学生全面发展。

在我们学校，学校以老师“应教尽教，学生学足学好”为原则，组织全体教师对“双减”政策进行学习和领会，在作业设计、课堂教学质量提升、课后辅导等方面拟订出具体措施，扎实贯穿于常规教学过程当中与此同时，我校还实行“5+2”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少开展2小时，面对教育政策新要求，我们学校结合教育教学的基本要求，分别制订了各项细化制度，在课堂中、作业里有效落实“双减”政策”。

作为老师，我一定会把双减政策落实到教学工作当中去，让孩子们真正感受到双减政策给他们带来的新变化。

我认为具体的做法有：学习课程标准，对课程标准有新的认识，更新教学理念，明白减负并不是单纯的减少作业数量，关键是如何在“减负”的同时提高质效。

1、加强集体备课，认真钻研教材，使各单元的教学目标更加明确，根据单元目标制定合理的课时教学目标，并根据各班的实际情况，修改教案，有针对性地对语文知识和能力进行训练。

2、精心设计课堂练习，围绕听说读写相结合进行。

3、找出本篇课文中想像说话的训练点，进行说话练习。

作为一线教师，首先积极学习，更新理念，提高落实政策的意识。充分钻研教材，改善旧有的教法，提升串联教材，融合知识点的能力。基于发展学生的核心素养，设计一些可以变式的作业，根据学生的能力，题目可变深，也可变浅，激发学生做作业的兴趣和积极性。

双减政策下的作业设计，应该处理好长与短，快与慢，内与外，多与少的关系；真正落实好四个强化，强化总量控制，强化质量提升，强化习惯培养，强化责任落实。真正减轻学生作业负担，同时不降低教学质量，让学生能学的更轻松，更高效。

**双减作业管理心得体会篇二**

第一段：引入双减作业管理及文章主题（约200字）

随着社会的发展，教育领域也在不断更新改革，如今，双减作业管理模式引起了广泛的关注，而在这种模式下，作为教育工作者的我们，也应加深对其的理解和把握。今天，我来分享一下我的双减作业管理心得体会，希望对助力教育教学有所帮助。

第二段：谈谈双减作业意义（约200字）

传统作业的数量虽不少，其实我们也难以达到满意的效果。而双减作业又是“减负”、“减少”的双重特点，它不仅避免了过度的任务负担，而且通过精简任务，可以使学生更专注、提高完成质量，形成优秀的学习习惯。于教师而言，双减作业也可以减少了繁琐、重复的检查和批改工作，有利于教师将更多的精力投入到个性化、差异化和深度教学中。

第三段：探究有效的双减作业管理方法（约400字）

针对不同年龄段、不同学科内容的学生，要用好双减作业，可以从以下几个方面着手。一是考虑到学生的兴趣爱好，结合学科内容布置感性的作业，激发学习积极性；二是针对基础薄弱的学生，对于作业内容可多加复习、加强讲解，加强基础知识的理解和掌握，在后续教学中更好地跟上课堂进度；三是教师可以根据学生的水平和完成情况，在作业上帮助学生制订适当的计划，规划时间，让学习参与的学生有更好的效果。

第四段：分享实践心得（约300字）

在我自己的教学中，我也实践了双减作业的方法。在布置作业时，我通常会在课堂上展开讨论，我们会一起思考如何做出合适的安排。在实行过程中，我通过及时回收、点评和讲评，不断调整、优化作业布置方式，以达到更好的效果。在后续教学中也会主动与家长、学生互动，了解学生思想动态，及时调整教学计划。总之，通过这种模式，调动了学生自我学习的积极性，实现了家校、教学互动。

第五段：总结启示（约200字）

如果说传统作业是追求完成数量，那么双减作业侧重的是质量和效益。教师应该从学生的角度出发，倾听学生心声，适时调整教学计划和作业量，帮助学生更好的完成任务。双减作业的管理要坚持从实际出发，针对性强、细节到位，才能真正实现“减负”、“减少”的双重目标，让这种教学方式在一天天的发展中成为更好的方式，为学生的学习之路带来实在的帮助。

**双减作业管理心得体会篇三**

“双减”是本年度的热门词，也是高频词。“双减”究竟要怎么减？如何优化作业设计？让课堂真正地减负提质，是我们需要研究的重要课题。我想从以下几个方面来谈谈对优化作业设计的探索。

一、转变教育观念。“双减”背景下，作为一线老师，一定要转变自己的观念，不能用传统的眼光来看等新鲜事物。不能用传统的教学方法来适应现在的课堂。要从原来的“老师怎么教转变成“学生怎么学”，在课堂上，要知道把学生放在何处，学生是学习的。主体，要充分发挥学生的主观能动性，让学生的思维活跃起来。

“双减”的目的就是要解脱学生的校外培训负担和校内课业负担，让孩子有更多自我选择的时间，让他们根据自己的兴趣爱好去选择发展自己的特长，更好地践行教育是培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人这一目标。

三、作业与课程内容相结合。作业应该跟课程内容一致，可以是长周期作业，也可以是短周期作业，有些容易的作业也不能用时太长。作业要体现发挥学生的创造性。

四、作业与学牛实际相结合。学生的实际情况是千差万别的，要考虑到学生的.个体差异。作业要分层布置。

五、单科作业与整体统筹管理相结合。各科作业量要互相协调，总体要保持在一个科学合理的框架内，如语文作业多的，数学就适当少一点，数学作业多了，英语作业就少一点，班科任要互相协调，班主任在这个过程中要起到引领的作用。这样作业量控制了，避免了许多低效的作业。

六、作业与育人目标相结合。从深层次讲，作业是一个育人的过程，优秀的老师是很看重作业的，作业是学生和老师进行沟通、对话以及老师影响着学生的发展和进步，所以过程性评价比终结性考试评价更重要。

在双减政策的大背景之下，深度学习、作业评价等热词席卷教师圈。对于早已习惯于直接布置作业本和购买课辅的我们，作业设计成了一个既熟悉又迷茫的新领域。今天，教研员朱小青老师组织开展了“基于双减背景下作业优化设计的实践研究”主题活动。

**双减作业管理心得体会篇四**

如今，在学校中，学生们面临着越来越多的作业压力。为了缓解学生的压力，许多地方开始推行双减作业管理模式。在实践中，我也体验到了这种模式的优越性，并在此分享我的心得体会。

第二段：双减作业管理的概括

双减作业管理是指在教育教学中缩减作业量与作业强度两方面的管理模式。在这种模式下，学生可以减少对书本的传统依赖，灵活运用时间，增强自主学习能力。同时，对于教师来说，可以更好的把握教学进度，加强课堂教学的效果和密度。

第三段：优势分析

相对于传统作业模式，双减作业管理模式有着许多优势。首先，在教学环节中，教师给出的作业内容可以得到充分的实践锻炼，同时可以更高效地梳理出关键课题。其次，在学习环节中，学生通过创新性、探索性的学习方式，更能增强创造性思维和团队合作精神。最后，在保健环节中，双减作业及时将学生的精力放在学习和兴趣爱好上，有益于身心健康。

第四段：实践体验

我班级在使用双减作业管理模式后，尝试了许多学习方式，比如演讲、客观题等。这些方式帮助我们寻找学习中的兴趣点，培养自觉探索、自主学习的能力。同时，我在课外也可以自由安排时间，更好地提高自己的学习效率，从而获得更多的成长和提高。

第五段：总结

综上所述，双减作业管理模式可以更好地缓解学生的学习压力，提高课堂教学效果，促进学生身心健康的发展。它也让广大教师看到了教学工作的创新性和可持续性。这种模式在未来的教学工作中，将会扮演着越来越重要的角色。我们更要充分发挥这种模式所带来的优势和光明前景，为学生未来的发展打好坚实基础。

**双减作业管理心得体会篇五**

2024年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅出台《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，我校积极响应国家“双减”政策，落实减负保质，致力于提升课堂质量，向40分钟要高效。在双减政策下，如何优化作业管理和设计路径，激发学生创造性和积极性，也成为了每一个老师要认真思考的问题。

首先，我们应该考虑作业设计的目的。作业的设计究竟是出于激发学生的学习兴趣，巩固所学知识，还是出于“应试”的目的，为了考试而大量做题，或者为了应付学校的检查。此外，如果一份作业单的设计，所有学生都会做，那么可以说这份学习单就是失去了它存在的意义。好的作业应该是符合学生“最近发展区”的，是有一定的难度的，是孩子借助支架，通过自己的努力，跳一跳能够摘到桃子的。因此，作业的设计要让孩子们潜心会文、自主探究、合作学习，是可以让他们去挑战的。

在作业设计中我们要明白，不是做得越多、花的时间越多就越容易学好，在合适的时间内学习“少且重要”的数学才是数学课的理想状态。有时过多机械重复同水平的练习，会让学生对学习产生厌倦，甚至迷失好奇心，反而“熟能生厌”。华罗庚曾说：“学数学不做题，等于入宝山而空返。”在信息化的今天，要帮助学生找到“题海”已不是难事，难的是为每一个学生找到适合成长的“题组”。“双减”文件明确要求：系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

“双减”文件对作业批改也有细致具体的要求：教师要认真批改作业，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。文件还特别提到：不能要求家长批改和不得要求学生自批自改。毫无疑问，批改作业属于教师的工作，“精选、先做、全批”是教师作业布置的基本准则，教师也不会要求家长和学生批改作业来减少自己的工作量，但学生因此就放弃作业的“自我检查”，家长就对孩子的学业“放任不管”，这就是对文件的误读。任何关于学生成长的工作，都离不开学生主体的自主和家校合作形成的合力才能取得更好效果。作业的批改看结果也要看过程。老师批改的一个简单的分或者“×”，反映不了学生学习过程的经历和收获，还会掩盖学生作业过程火热的思考、丰富的情感和真切的体验。在批改时，尽量多一些鼓励，多一些尊重。有时一句话，足以鼓励学生的斗志；一个符号，可以缓解学生的焦虑；一个图示，能激活学生的思路。

总之，在“双减”政策之下，我们要正确解读文件精神，提高自己的课堂教育教学质量，提升自己的作业设计能力。在减负的同时，不减教学质量，更好地完成教学任务。

**双减作业管理心得体会篇六**

在本次活动中，我聆听了金理聘老师对四下“三角形”这一单元为例的单元作业设计、曹海鸥老师对四下“小数的意义和性质”这一单元的作业设计。金理聘老师基于教材，从学生视角出发，设计了形式多样、层次分明、有创新性的作业，注重让学生利用生活中的素材动手操作后理解、掌握知识，即“做中学”。而曹海鸥老师更注重于从日常书本、作业本的习题中选取典型习题，进行针对性巩固，并给学困生提供思考的脚手架。

最后雷子东老师给我们做了“小学数学素养作业架构与思考”的讲座。雷老师从为何重构作业设计和如何重构作业设计两个方面进行了分享。通过今天的活动学习，我对作业设计有了一定方向和思考：

3、作业如何真正发挥本身的作用，也是接下来需要思考的问题。

作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识技能及时巩固的重要途径；作业是学生解决问题能力、创新实践能力、思维能力提升的重要途径。

学生的课前预习和课上听讲只能初步解决一个“懂的问题要真正达到\"会用”，使学习的知识形成技能，转化为分析问题和解决问题的能力，提升认识水平，还必须通过复习、完成作业等活动才能实现。

作业从本质上说是学生自主学习的过程，与教学价值互补，是推动学生独立学习、培养恒心毅力、自我约束、学会时间管理和快速进步的重要途径。

现今，孩子的课业压力是非常大的，每个孩子写作业都要写到晚上9点、10点甚至凌晨。这是个摧残孩子的.大问题。

在“双减”政策下，要想解放孩子，最关键是要解决的作业设计问题。

作业时间不是越长越好。其实我们从研究上来说，作业时间在一定的范围之内，时间越长越好，但你超过了一个拐点以后，他可能作业做的时间越长，他自己的学习效果就越不好。比如说这个孩子，他一个晚上只能做四个小时的作业，他做到12点，他就困得不行了，他要睡觉了，但是你让他硬让他做到晚上12：00，你让他做了六个小时的作业，这个孩子意识越来越差了。因为他体力跟不上了，他学习效率很低，第二天听课也不专心了。

很多老师预估布置的作业完成时间会高于学生实际完成的时间。其实这说明老师心里面是没有太多的学生概念的。老师认为这个题目花5分钟就能完成，但事实上，绝大部分孩子10分钟甚至15分钟，有的孩子实际是花了20分钟才完成这一个作业。实际上我们老师布置一条作业的时间，往往是按照班上最好的那个孩子来进行的。老师在布置作业时，不能只从自己的角度看。我们老师还要考虑到日常积累、预习、复习整理、错题整理等额外的时间，对于我们的学生来说，都是重要的。

每个学生的基础不同，接受能力不同，作业的效果也就不同。老师要给予学生学习方法的指导。有的孩子不会进行错题整理，从我们培养核心素养的角度来看，我们体现核心素养的一些作业，应该具有情境化，注重学习知识和技能，注重围绕一定的主题来完成，注重作业的开放性，反对绝对的固定的答案。其实越开放的题目，就越能够激发孩子探索精神。注重作业的合作性，这个是可选的，未必每一条作业都要合作，其实有的时候合作性作业实施得不好，还不如不要合作，有的时候适得其反。

**双减作业管理心得体会篇七**

作为一名老师，对于学生的作业负担一直是我非常关注的问题。近年来，我学习并探索了双减背景下的作业管理，深感其对于学生的发展和全面素质的提升有着重要的作用。在实践中，我不断摸索总结，下文将从问题背景、作业管理目标、实施策略、效果评估以及不足之处等五个方面，分享我对双减背景作业管理心得体会。

一、问题背景

在传统教育模式下，学生遭受过多的作业负担已经成为教育界的共识。长时间繁重的作业给学生造成了身心上的负担，限制了他们的发展和实现个人兴趣的自由。此外，针对背景和能力不同的学生，老师往往无法对作业的难易度进行精确的评估和调整，导致学生“被虐待性学习”的情况。

二、作业管理目标

双减背景作业管理的目标是确保学生在轻负担的环境下，能够有效开展学习和个人兴趣的发展，激发学生的学习兴趣和动力。同时，作业管理要兼顾学生身心发展的全面性，帮助他们培养合理的学习习惯和时间管理能力。

三、实施策略

在实施双减背景作业管理时，我采用了以下几个策略：

首先，优化作业内容。在设计作业时，我注重提高作业的针对性和实用性。我总结学生的知识体系和技能需求，选取学习任务和问题，让学生能够在解决问题的过程中获得真正的成长和收获。

其次，调整作业量。对于每个学生，我根据他们的背景和能力水平，设定合理的作业量。对于学困生，我适当减少作业的量，让他们能够轻松完成；对于优秀生，我适度增加作业的难度，以满足他们不同层次的需求。

第三，提供个性化指导。通过批改作业和面对面的讨论，我为每个学生提供个性化的指导。我鼓励学生发现自己的错误和不足，并帮助他们思考和改进。个性化的指导可以激发学生的自主学习能力和创造力。

四、效果评估

对于双减背景作业管理的效果评估，我主要从学生成绩、学习兴趣和学习态度等方面进行考察。

首先，学生成绩方面，通过对作业的评测，我发现学生的成绩有了明显提高。尤其是对于学困生，由于作业量的减少和个性化的指导，他们的成绩提升非常明显。

其次，学习兴趣方面，我发现学生对于作业的兴趣有了明显增加。他们愿意主动思考和探索，主动参与课堂讨论和作业完成。学生们的学习热情也进一步提升。

第三，学习态度方面，我观察到学生们对于作业的态度变得积极。他们对待作业持有一种积极主动的态度，不再感到厌烦或压力过大。同时，他们的学习习惯和时间管理能力也得到了明显的改善。

五、不足之处

虽然双减背景作业管理在一定程度上取得了良好的效果，但也存在一些不足之处。首先，作业管理的过程中，我发现有些学生并没有充分利用提供的个性化指导，他们还是习惯于依赖老师的指令，这给他们的自主学习能力带来了制约。其次，作业管理的具体策略还需要进一步优化，以满足不同学生的需求和兴趣。

综上所述，双减背景作业管理是一种重要的教育策略，能够减轻学生的负担并提高他们的学习效果。在实践中，我也体会到了这一点。但同时，我意识到还有更多的工作需要去做，如进一步优化作业管理策略，鼓励学生主动参与作业，培养深度思考和创新能力等。只有不断调整和改进，我们才能使作业管理更加符合学生个体差异和发展需求，真正实现优质教育资源的均等配置。

**双减作业管理心得体会篇八**

双减语文作业管理，是近年来教育界的一项新措施。它的实施目的是为了减负减压，让孩子们在学习中更加轻松自在。近一段时间以来，我在进行双减语文作业管理时，亲身感受到了这种新型管理模式的好处，今天我要和大家分享一下我的心得体会。

第二段：细节分析

在我进行双减语文作业管理时，我主要采取了以下两种方式：一是简化作业要求，让孩子们更轻松地完成任务；二是增加可选择性，让孩子们从更广阔的视野中选择作业内容。

以第一种方式为例，我通常会在讲解完课程后，给学生留下5道左右的错题，让他们在家里反复练习。这样做的好处在于，既能复习新课程，又能够巩固错题，提高学生的能力。但是，我不会给任何额外的作业，让孩子们有足够的时间休息、阅读与娱乐。

第三段：效果反馈

通过实践，我发现双减语文作业管理确实起到了减压的作用。孩子们的学习负担减轻了，他们的心情也变得更加愉快，并且对于我的教学也更加投入。我也从孩子们的表现中感受到了成功的快乐。

当然，一次双减语文作业管理并不能改变什么，但多做几次，孩子们的学习和生活质量都会有一个积极的变化。这样的管理方式既能够满足学生的课程需要，又能够减轻孩子们的精神压力，让学生们可以享受到更加美好的学习生活。

第四段：改进建议

从我的实践经验和学生的反馈来看，双减语文作业管理确实是一个效果显著的方法。当然，这只是一种影响学生宜室而不应穴的方法，并不能完全解决问题。教育的改革需要国家制度的支持，家长和孩子的配合，学校和教师的努力等多方面的共同努力，才能够真正改变现状。

第五段：结论

在当今竞争越来越激烈的社会中，双减语文作业管理的这种管理方法无疑是一个非常好的尝试。而且它并不仅仅只限于语文科目，在其他科目中也可以采取类似的管理方式。我们不能简单地把双减语文作业管理当做一时的尝试，而应该更深入的思考它所代表的精神内涵，将其融入教育的各个环节中，为我们的孩子创造更好的学习环境和更为美好的未来。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn