# 一年级语文上学期教学工作总结及反思(大全8篇)

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-06-26

*写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。一年级语文上学期教学工作总结及反思篇一本学期，我担任一年级（xx）班的语文教学...*

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**一年级语文上学期教学工作总结及反思篇一**

本学期，我担任一年级（xx）班的语文教学。期间，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业，课后，对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，顺利完成了教育教学任务。现总结如下：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲和说，通过一学期的培养，我班大部分学生都养成了好的学习习惯，但是由于家校的沟通不够到位，部分孩子在学校的习惯到家后没有得到良好的巩固，因此行为习惯还有些欠缺。

在备课中，我既备教材备教法又备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课程的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作详细的记录，认真写好教案。每一课时都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具及课件，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用农远资源中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的`写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

经过一年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。也应该加强联系。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。

**一年级语文上学期教学工作总结及反思篇二**

一个学期又在闪念之间过去了，回顾一个学期来教学上的点点滴滴，感慨良多，成绩虽未见分晓，但种.种迹象表明不太乐观，没有理由去抱怨学生的智商，更没有借口去指责学生的学习习惯。学生的良好的学习习惯没有被培养出来，责任在谁?答案不言而喻。我想，确实很有必要静下心来反思一个学期以来在教学方面的得与失。现总结如下：

一、精心备课、注重研讨、挑精拣肥打造符合学情的最优教案。

集体备课经过几年的摸着石头过河的小心翼翼，已经从原来的形似深入到形神兼备。集体备课这种集众人之智慧的备课形式无疑是一种潮流，更是一种趋势。集体备课中自备、主备、自备的三个环节都是非常重要，三个环节环环相扣。教师没有对教材对对学情的自行研究，很难深入到主备环节中的积极交流研讨中来，主备之后形成的优化教案如果不根据自己的班级情况进行删减就很难体现因材施教分层教学之先进教学效率，其课堂教学的有效性必将会大打折扣。在本学期的教学中，我对待集体备课中的三个环节极其认真，尽力让学生在课堂上学有所获，极力向有效课堂之途径迈进。

二、注重了作业的精挑细选、认真批改、有效讲评，保证晚修作业的有效性。

一个班级中学生的基础存在高矮胖瘦，如果作业的布置是一刀切，这必将浪费部分优生的宝贵时间，也必将严重打击部分差生学习的积极性。要做到作业的有效性，作业的分层设计无疑是一种必经之路，学生在限定的晚修时间完成后，作业的批改又是一项极其庞大的工程。对于作业的批改，我一般分两步走。第一步：由学习小组长批改基础题，由我本人亲自操刀批改一些能力提高题。批改之后的评讲我一般不是逐题逐题地细化讲解，而是挑选一些有共性地错得比较多的题目进行讲解。

三、不断尝试“学读后测”的早读训练模式。

虽说早读时间是短短的25分钟，如果整个25分钟都让学生心口不一的大喊大叫，学生的嗓子势必受到一定的损伤，这是我不想看到的现象，更为重要的是，学生早读的效率极低，效果极差。我们的学生能背但未必能正确默写，错字接二连三，别字层出不穷。所以，我的做法是，学生自由朗读背诵必备的一些古诗文言文分钟，后10分钟让学生进入到紧张的小测阶段。这样的早读效果我不敢黄婆卖瓜地吹嘘效率是如何之高，但我可以肯定，如果坚持下去，会出现明媚的阳光，而不是黑云压城城欲摧。

四、积极听课评课，认真钻研业务学习，虚心向他人学习。

本学期，我除了认真参加科组、备课组的集体备课以及其他教研活动外，还经常涉猎其他科的听课，取他人之长来完善自己的教学风格。学校教导处组织的外出学习的同志的专题报告，我积极参加，用心反思，寻求先进教学理念与学校学情的一个平衡点，不断完善自己的课堂教学。除此之外，我还经常借用网络这把利剑，在网上学习和自己专业有关的知识以及教育管理、教育心理学等知识，以提升自己的综合素质。

“金无足赤，人无完人”，本人在教学中还存在很多缺陷。本人将在今后的教学中更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

语文教学学期工作总结

**一年级语文上学期教学工作总结及反思篇三**

本学期我担任了小学一年级的教学工作，已有x年没有教小学一年级了，因今年我校教师减员，这届入学儿童中有几个素质较差的学生，因为难以提高教学质量等诸多原因，教师们都不敢接受这个班，我自这班的语文教学任务承担下来，作为我的“试验田”进行细心耕耘，下面做一个总结：

在教学中，认真学习《小学语文新课标》理念，根据新课标精神和学生的年龄特点，认真制定“语文教学计划”，做到教学有目标，有方法，有反思。通过学习和实际教学，我了解到这个阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，在教学中，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。把孩子当成朋友，当成相互学习的伙伴儿，让孩子们感受到老师的亲切和关怀，知道老师就是他们赖以信任的朋友。

一年级的学生可塑性强，有人说他们是“一张白纸”，看教师怎样在这张白纸上落墨。因此，如何培养学生良好的学习习惯是教学工作中的首要任务。1.课前准备，要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包。课前，还要把铅笔削好，把铅笔屑扔到垃圾桶里，养成有备无患，讲究卫生的好习惯。2、上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心身地投入到学习中去，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。3、做到“三个一”，胸离座一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸。养成良好的读书、写字习惯。4、回答问题时，要大胆发言。声音要洪亮，要用普通话，要“因为、所以”把问题说明白、讲清楚。别人回答问题时，要注意听，当别人回答完毕时，可以补充自己的观点，不能打断别人的发言，更不能三心二意，好像与自己没有关系似的。5.老师讲课时，注意听讲，记住老师讲的知识和有关的学习方法，要能提出自己的不同见解，但要举手，获得老师的同意后，才能发言。6.认真完成老师布置的作业，书写要认真规范，不敷衍老师。7.课前要养成预习的习惯，老师要提前做好“预习提示”。8.每学完一课，要做好复习，有疑必问，要达到全知全解，不能留下不懂得问题。

上面的要求看起来，对学生有点苛刻，过于严肃，笔者认为：这样对学生的习惯养成是大有裨益的。但我自己也注意要多接触学生，做他们的朋友，让学生知道老师严格要求他们是对他们的人生有好处。还感受到老师和蔼可亲，易于接近。我经常用李大钊的一句话教育学生“学就学个踏实，玩就玩个痛快!”。

现在的一年级学生，较前些年的学生识字量和认识问题、接受问题的能力相对提高了很多，教师应适时的教给学生学习的方法，更能帮助学生提高识字量和理解写作的水平。一年级的`主要任务就是学会拼音和识字。在学拼音时运用形象的教学帮助学生认识拼音，如：l像什么?n想什么?在识字时，运用古代的造字法帮助学生识字。提前教会学生范文大全，运用字典学习拼音、字词。

学完拼音后，让学生用写日记的方式学习写作，想什么写什么?拼音、汉字都可以。一学期末，大部分学生能写出100多字通顺易懂的所见所闻了!

在日常教学中，把学生分成了若干个学习小组，一般前后桌。让他们相互学习、相互讨论、取长补短，轮流做组长，充分发挥每个小组成员的作用。另外，我把班上一半儿的好学生任命为“小教师”，让他们发挥学习好的带头作用，随时监督、帮助他带的学生学习，效果很好。

通过一学期的教学，我开始摸索到了一点儿低年级教学的方法，期末语文综合考试，学生的成绩达到了计划的目标。下学期继续探索、实验，总结出适合自己特点的教学方法来。

关于范文

**一年级语文上学期教学工作总结及反思篇四**

本学期，我担任一年级（x）班的语文教学。期间，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业，课后，对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，顺利完成了教育教学任务。现总结如下：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲和说，通过一学期的培养，我班大部分学生都养成了好的学习习惯，但是由于家校的沟通不够到位，部分孩子在学校的习惯到家后没有得到良好的巩固，因此行为习惯还有些欠缺。

在备课中，我既备教材备教法又备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课程的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作详细的记录，认真写好教案。每一课时都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具及课件，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用农远资源中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

经过一年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。也应该加强联系。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。

**一年级语文上学期教学工作总结及反思篇五**

随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。新课程进入我校已有一个学年了，它犹如一股春风，为我们的教育注入了新机，也给我们带来了崭新的教学舞台。期末临近，回想这学期以来的教学工作，感觉真累，但也伴随着收获的快乐。小学语文的教学，不仅要让学生增长知识，还要增长智慧，能力；不仅要学会，还要会学，这样就必须改变以往教学中老师讲学生听，从书本到黑板再到书本的不良教法，因为这种教法让学生仍处于被支配，被控制的地位。课堂上应该把学习的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主体。我校积极响应新课改精神，在一年级实行新课改，经过一个学年的新课改实验，我有如下几点体会：

一、激活了新课堂教学

这学期以来，我按照期初制定的课改方案有条不紊地开展工作。互相听课，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前语文课程改革的重要理念。

根据低年级学生好奇的心理特点我在教学时采取引发兴趣，定向导入，启发理解等学习方法。例如：在教学第一册识字这篇课文时，我用创设情境的的形式导入课文，让学生带着游览生字王国的渴望的心情来学习课文，在学习中，我通过设置悬念——认真学习生字的孩子可以得到生字国王的秘密，在学习象形字的时候，利用简笔画、图片，带着孩子参观美丽的生字王国，课件休息时刻是我们最后的篝火晚会，从篝火晚会引出兔、羊、鸟等小动物，孩子特别开心，心情愉悦参与到课堂中来，做到集中注意力，提高学习兴趣的作用，增强了课堂学习气氛。

二、加强了师生之间的交流

低年级的孩子天真活泼、可爱，但他们还十分不懂事，不懂得该如何学习，因此培养他们良好的学习习惯掌握学习方法成了首要解决的问题。如何实施一套适合他们的学习方法，成为最大的难题。要想解决这个问题，我认为应该从和他们谈心开始，了解他们的想法，从而找出一套适合他们的学习方法。例如：在教学《四季》时，我让孩子们自己说说应该用什么学习方法来学习生字，许多孩子都认为应该用朗读、表演读的方法学习。因此，我让孩子分成四人小小组进行朗读学习，自己排练表演读。孩子的学习气氛特别高，排练表演读的形式也很多，一节课下来，大多数的孩子都能把这篇课文背下来，提前达到了课时要求。

在本学期的教学过程中，在学生开展自主学习的过程中，在学生情绪激昂、忘情投入的时候，难免会有“吵闹”的问题，可能会出现“我想……我要……我能……我来做……我还有……我认为……”。这是，我都尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。于是学生都能自始自终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦陈自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维的基础上的答案。同时在学生进行发散思维的基础上，引导学生相互鉴别，把发散的思维再回扰起来，这样就有利于培养学生思维的系统性、严谨性和深刻性。

三、 学生语文素养有明显的提高。

经过一个学期的努力，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

**一年级语文上学期教学工作总结及反思篇六**

本学期，我担任一年级（x）班的语文教学。期间，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业，课后，对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，顺利完成了教育教学任务。现总结如下：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲和说，通过一学期的培养，我班大部分学生都养成了好的学习习惯，但是由于家校的沟通不够到位，部分孩子在学校的习惯到家后没有得到良好的巩固，因此行为习惯还有些欠缺。

在备课中，我既备教材备教法又备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课程的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作详细的记录，认真写好教案。每一课时都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具及课件，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用农远资源中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

经过一年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。也应该加强联系。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。

语文老师学期工作总结

语文老师上学期工作总结

一年级语文教学工作计划范文

2024语文教研组学期工作总结

一年级语文教学个人总结指导思想

一年级语文教学个人工作总结

语文教研组下学期工作总结

精选教师教学学期工作总结三篇

**一年级语文上学期教学工作总结及反思篇七**

引导语：工作总结以年终总结、半年总结和季度总结最为常见和多用。下面是小编为你带来的一年级上学期语文教学工作总结，希望对你有所帮助。

临近教学尾声了，我越来越觉得时间过得飞快，一年级上学期语文教学工作总结。接手一年级语文已经一学期了，可我却觉得仿佛是昨天的事。在每天的忙忙碌碌中，有些事做的还好，而有些事做得欠佳，现简单总结如下：

这个学期，我根据学生的掌握情况而定：发现孩子们单韵母都会认、会写，我便把四个声调加上，先让他们按顺序读出带调单韵母，重点让孩子们记住四个声调的模样---一声平着走，二声上坡了，三声转个弯，四声下坡了。然后让孩子们回家用家长准备好的卡片写好带调单韵母，打乱顺序把它读出来。第二天，我利用早自习的时间进行检测，过关了，就开始学新知识。就这样，发动家长，检测学生，表彰奖励，学生兴趣浓，我的教学进度也基本跟上计划，用6个星期便把拼音学完了。

为了巩固拼音的掌握，我建议家长为孩子们选购带拼音的故事书，每天让孩子拼读一个自然段，这样做还能使他们认识一些出现频率较高的生字，达到一举两得的效果，工作总结《一年级上学期语文教学工作总结》。

针对以前教学中孩子们生字书写的规范化及笔顺欠佳的情况，从一开始学习写“一、二、三”时，我就强调每个笔画在田字格的什么地方起落，不合格的一定重写；笔顺的问题有家长跟我反映，说发现孩子写字时笔顺难得有对的时候，其实上课他们练写时，我都留意了，很少有错的啊---后来，我估计他们是在平时写字时只要样子对就行，差不多成了习惯了。于是，在每学完生字时，我都要求孩子们把笔顺写出来，让我及时地发现，及时指出来，要求其改正。这样一来，虽没有根除这一现象，还是有一定成效。

“我会认”的生字一开始学生掌握还好，到后来数量增多，字形也复杂起来，孩子们就有点吃力了。我把教室四面墙上贴好白纸，将要认的生字按“独体结构”、“上下结构”、“左右结构”各贴在一个版块上，将数量较少的“半包围结构”、“全包围结构”、“品字形结构”贴在一起。每学完一课，就及时将生字认读、分类贴好。并且要求学生自觉地每天与生字“见个面”。

新课改后的语文教材上所选的课文大多与学生生活紧密联系，读来琅琅上口，便于记忆，更便于积累。以前教学时，就匆忙赶进度，课文的理解我讲得多，基本很少注重学生的感悟。这学期时间充足，我阅读教学的基本流程是：学生拼读课文---认读生字---带读或对读课文---讲读课文---练读试背。

通过这样的教学步骤，学生的学习主动性得到培养，也让我发现孩子们的领悟能力不差。以至于，现在复习做短文阅读题，85%的学生能准确地按要求完成。

当然，回顾一期的语文教学，也存在一定的不足，如对待学习较困难的学生，给他们补习这项工作因为收效不大，就有点急躁。既然知道哪里有问题，我想，下个学期我一定认真做好辅导学困生的工作，并持之以恒地做下去，争取不让一个孩子掉队。

**一年级语文上学期教学工作总结及反思篇八**

本学期，我继续担一年级1班的语文教学工作。一年来，我努力钻研低年级学生的认知特点，不断摸索行之有效的教学方法，努力使一年级学生较快地适应小学生活。注重他们日学行为习惯教学，为学生的健康成长奉献自己的力量。

一、虚心请教，尽快适应低段教学

由于这十几年工作一直接触的是中高年级教学，所以带一年级开始有些不适应，所以我利用各种机会不断向同组老师学习，以便尽快掌握一年级的新的教育教学的方法，把握好课堂教学的重难点。其次，充分利用各种资源，上好每一节课。充分利用资源，为自己上课作好准备。同时，上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录等，让学生对课堂感兴趣。

二、 具体教学工作

1、抓好拼音教学。

有人说，拼音是识字的拐杖。在教学过程中，我发现学生对平舌音、翘舌音分不清，前鼻音、后鼻音读不准，三拼音节、整体认读音节也比较难辨认，于是每一节课上，我都会抽出几分钟的时间来跟孩子们复习一下这方面的内容。渐渐地，孩子们能分清平、翘舌音了，绝大部分的学生也能读准前后鼻音了，三拼音节、整体认读音节基本上也能分清了，拼读能力也加强了。教学完拼音后，这时学生的阅读能力已逐渐形成，只要是拼音读物，学生就都能读了，于是我又让家长给孩子买简单的拼音读物，让孩子们每天借助拼音坚持认读半小时，培养学生的阅读兴趣。

2、掌握方法，创造性地识记字形。

识记生字，是低年级小朋友的重要任务。如何把枯燥的识字课上得生动活泼一些，让学生感兴趣，使他们爱学、乐学。形状各异，发音不同的生字，想牢牢记住并不容易，需要学生切实掌握好字形的分析法、识记法。在教学过程中，我们常常利用儿童已经学过的笔画、部首、熟字，采取加加、减减、换换、编字谜的方法来引导学生随机识字。

如“河”，有的小朋友是按笔画笔顺识记的;有的小朋友是则根据自己学过的生字去识记，说“三点水”加个“可”字;有的小朋友说，“水比较少，可以游过去，就是“河”。方法各异，结果相同。儿童识字，认得快，忘得也快。因此，不断复现是巩固识字的重要方法，而把识的字放到语言环境中巩固，效果比较好。教学中我利用各种教学手段，采用多种形式，反复朗读课文，随课文识字，即在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句，便于理解字词的意思，有助于建立字词在音、形、义上的统一联系。

3、养成习惯，指导学生认真写字。

一年级的写字教学，也是重中之重，这对以后的学习、生活都很重要。在教学时应特别注意，学生写的字不在多，而在于端正写字的态度，在于培养良好的习惯，培养一定的审美能力，而非机械抄写。

在写字教学中，我对学生提出三点书写要求：

(1)整体看字型。是方的?是长的?还是扁的?

(2)笔划到位。看清每一笔的位置，每一笔的起始点，每一笔的特点。

(3)写完后，再与范字比较，看看写得像不像。

在每次写好字检查的时候，我鼓励学生通过比较，选出最漂亮的一个字，在旁边打个，以此端正他们的写字态度，激发他们的写字兴趣。

三、加强希望生转化工作，缩短学生差距。

本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我“抓两头，扶中间”。注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，利用结对子形式，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习兴趣，促使每一位学生都有提高。

四、存在的问题与不足：

1、虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学工作中应该多加以引导。教给学生学习方法比什么都重要。

2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

3、注意对不同学生要有不同的教学方法，缩小学生间的差异。

4、学生语言能力的培养不够。培养学生语言条理性、完整性，也是一年级教学的重点，以后我要加强这方面的训练。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但成绩只属于过去，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力!

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn