# 幼小衔接工作计划大班下学期 幼小衔接工作计划(优秀8篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-23

*当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。幼小衔接工作计划大班下学期篇一1、从心理准备入手，培养孩子入学前...*

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。我们该怎么拟定计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**幼小衔接工作计划大班下学期篇一**

1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。

4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

1、幼儿入学前思想准备：(参观小学、体验生活)通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2、开展各种活动来做好幼小衔接工作。

3、家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

在一日活动中渗透学习小学生活。

(1)改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动等。

(2)学习整理书包：认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

(3)幼儿的座位：学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

(4)每天适当的布置作业，让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

从幼儿园到小学，不仅是学习环境的转换，也包括教师、朋友、行为规范和角色期望等因素的变化。通常会存在几个方面的断层问题：

1、关系人的断层;

2、学习方式的断层;

3、行为规范的断层;

4、社会结构的断层。

我园幼小衔接工作在指导思想上要坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

具体内容包括：

1、早晨入园要求在8：30前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

2、适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。

3、适当改变学习环境，为了跟小学的课环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。

4、建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。

5、建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。

6、要求幼儿自背书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。

7、培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理(自备手纸)，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

8、学会正确的坐姿和握笔姿势。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。

3、开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

4、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

生活能力：

(1)学会自己穿、脱衣服，摆放整齐，并会自己背好书包。

(2)认识书本、文具并能说出名称，学会整理书包，做到快速、整齐。

(3)知道上学不能迟到，不早退，有事要提前请假。

(4)爱护学习用具和公物。

(5)能从事简单的劳动，比如扫地、擦桌子、自己端饭、打水等。

学习能力：

(1)加强幼儿阅读、认字，书写汉字。学习拼音书写拼音和简单的运算能力。

(2)培养幼儿能独立思考的能力，养成举手回答问题的习惯。

(3)学会开动脑筋积极思考，不懂就问。

(4)养成正确的写字姿势，做到三个一(手距笔一寸，眼距书一尺，胸距桌子一拳)。

(5)在活动中适当地延长活动时间。

(6)做到上课指示后立即回座位。

交往能力：

(1)做游戏时能遵守游戏规则，与伙伴有合作意识，有不同意见可以正面提出，不打架，不自私。

(2)学会礼貌待人，要主动与别人打招呼，与老师或家长说话要声音响亮，目光正视对方。

(3)学会站队和排队行走，知道在队列中不乱走，放学后等待家长接再离开队伍。

安全能力：有自我的保护意识和基本的安全常识，知道不听信陌生人的话，了解一些应急电话号吗，能正确记忆自已家的地址和父母的联系方式。

(1)有明辨是非的能力，能分清好坏事，培养正义感。

(2)做到心中有他人，懂得尊重、谦让别人，尊重他人的劳动成果。

(3)做个乐于帮助别人的好孩子。

(4)有自信心，遇到困难不低头，做个坚强的孩子。

(5)同伴间会合作完成一件事。

(6)生活态度乐观、不哭闹。

(7)对自己的行为负责。

我们争取在半年的时间里做好幼小衔接工作，帮助我们的孩子以最快的速度适应小学的教育模式。

**幼小衔接工作计划大班下学期篇二**

1、学校要创设一个良好的心理氛围，例如融洽的师生关系，宽松、愉快的学习氛围，让新生感受到在一个文明、安全、和谐，充满爱与尊重的良好环境中生活，这对新生的发展将起到不可忽视的作用。

2、进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。儿童由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，因此，培养他们自我管理、自我服务的能力十分重要。

3、进入小学后，加强纪律教育。教师在开学前的培训中要强调纪律，让新生有遵守纪律的心理准备，要求孩子控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加“衔接”工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。

1、召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。

2、利用校园网，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养新生做事的效率性，二可以培养新生责任性，使新生进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。

3、利用家长来园接送新生、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与与生活。

1、改变以往的一些习惯做法，带新生去二年级观摩，从单一的观摩教学活动，到可观摩各种活动进行情况，从而激发新生的模仿欲望。

2、注意对新生书写、阅读方面的良好习惯的培养；适时调整新生的生活作息时间表，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

3、认真做好幼小衔接各项工作的资料收集、整理、归档工作。

综上所述，针对新生的身心发展特点，从新生的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理，家长工作的开展等途径，促进新生的身心发展，使孩子能顺利地过渡到小学生活。

为了进行有目的、有计划的学习适应与社会适应教育，减缓幼儿园与小学两学段的坡度，促进新生养成良好的习惯，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，本学期制定幼小衔接计划如下：

1、建立机制：重视衔接工作，建立形成一套相应的机制，并将此项工作作为学校的常规工作，列入每学期的工作计划。

2、平稳过渡：通过活动，使一年级教师了解学生的行为习惯、心理特点，了解幼儿园与学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接阶段的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格从幼儿园特点的教育向学校教育平稳过渡。

3、递进过渡：通过活动，使学生从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，为养成良好的习惯打下基础。

一、期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性及注意事项，使家长们能够主动配合学校，并能积极的参与到此项工作中来。

二、利用班级博客，向家长们宣传学校在幼小衔接方面所开展的工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。同时，展示孩子在过渡过程中的表现，与家长携手，培养孩子良好行为习惯。

三、加强教师的沟通和联系。这种沟通和联系，除了要加强本级部班主任之间的、还要加强本级部不同班级、不同学科教师之间的联系，从而关注新生的习惯养成的培养。班主任将情况汇总后，根据具体情况调节教育方式。

四、利用家访、家长来校接送孩子、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合。

五、改变以往的一些习惯做法，带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、教室布置、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

六、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

七、精心布置教室氛围。教室桌椅的布局，可以根据需要随时调整；教室的装饰，有与幼儿园氛围相似的童趣部分，营造一种于幼儿园氛围相似的环境。

**幼小衔接工作计划大班下学期篇三**

近几年“幼小衔接”越来越受到教师乃至家长的重视。我们在孩子上学前组织专门的“幼小衔接”主题，让孩子了解小学；带领孩子参观小学，让孩子亲身感受小学的`氛围。但是我认为仅仅通过几个活动就送孩子上小学还不够，更重要的是在平时生活中对“幼小衔接”内容一点一滴的渗透，细水长流的教育才能从根本上解决问题。

根据这种教育理念，结合我日常生活中带班的经验，我尝试将“幼小衔接”内容渗透在大班生活环节中。

户外晨间活动的原目标是：

1、乐于参加户外活动，在活动中心情愉快。

2、在与活动器械的互动中提高身体的协调能力。

小学低年级的体育项目主要有：持轻物掷远或投准；各种姿势的走、跑、跳等；结合这些内容，我在原定的晨间内容的基础上加入了跑、投、跳等技能，并适当延长了晨间活动的时间。

调整后晨间活动的目标是：

1、结合小学低年级体育运动的项目，培养幼儿跑、投、跳等技能。

2、培养幼儿竞赛的意识。

3、体验各种活动带来的快乐。

原来晨间谈话的内容包括晨间活动的小结、班级新闻的讨论、点名。调整后我将晨间活动小结提到了晨间活动的最后，将原来的这段时间换成了“谈谈小学生活”，这一版块主要是让幼儿每天了解一个有关小学生活的内容，如“小学有没有值日生？他们当值日生的时候要做哪些事情？”“什么是少先队员？”等，每天一个类似小知识，让幼儿能逐渐对小学生活有一个完整的印象；点名的形式也发生着变化，原来由教师点名换成了值日生点名，这是为了增强值日生的服务意识和责任感。

为了消除消极等待的现象，在阿姨为幼儿倒豆浆的时候我们经常会带领幼儿复习儿歌或者歌曲，但是每天固定念儿歌和唱歌让幼儿有些乏味。如何利用这一时间，更好地为幼小衔接服务呢？我尝试渗透了新的内容，如“说相反”教师：我说高（远）……幼儿：我说低（近）……类似一问一答的形式，不但可以用动作表现，而且念起来琅琅上口，容易激发幼儿主动参与的积极性。活动中幼儿边听边思考边表达，在丰富知识的同时也实现了知识的共享。这一活动需要教师前期收集大量的反义词，在这些反义词中有一个字的，也有两个字的，我尝试在每天复习巩固简单反义词（单个相反的字）的基础上增加一对新反义词（以两个字为主），如简单——复杂，清楚——模糊，光滑——粗糙等。除了“说相反”，我还尝试以游戏的形式来巩固单双数的特征，如两个幼儿面对面，教师在其后背分别贴上一个数字，（10以内单双数），游戏开始后幼儿必须想办法去看对方背上的数字，与此同时也要保护好自己背上的数字不让对方看到，首先看到对方数字的幼儿算赢，并大声说“\*是单（双）数”。当幼儿掌握单双数的规律以后教师可以提供20以内、50以内、100以内，甚至更大的数字。越是大数字，幼儿在回答对的情况下越感到满足和自豪。

一个活动以后我们经常会提醒幼儿去喝水、小便。在片刻的休息以后教师为了开展第二个活动而草草地将幼儿召集起来，这也预示着盥洗时间到此结束。但是在实践中我们发现，这段时间仅仅满足幼儿的身体需要是不够的，大班幼儿需要与人交往，需要有自己支配的时间和空间，如课后与同伴走走棋子，看看自己带来的植物等。为此我尝试适当延长盥洗时间，让幼儿在课后做自己喜欢的事情，以满足幼儿生理需要，这也刚好与小学课间10分钟休息的理念相吻合——彻底放松是为了更好的学习。

原来餐后活动我们往往会让幼儿玩建筑角或者看书；调整后我将午餐到午睡这段时间分成两块来利用，前段时间因为幼儿就餐有快有慢我们让幼儿做自己喜欢的安静游戏，后段时间我将幼儿召集起来，请准备故事的幼儿轮流为大家讲故事，讲完以后可以向听众提问，这大大激发了幼儿学习故事的兴趣，提高了幼儿语言理解能力和表达能力，为以后幼儿小学写作活动打下基础。

考虑到小学没有午睡的作息，我尝试缩短大班午睡的时间，原来12点入睡时间延迟到12点半，将前半个小时纳入前一个“讲故事”的环节中。

离园时间虽然是一日活动中最后一个环节，但是如果能合理利用，这一时间也有很多可以挖掘的宝贵资源。我尝试在这段时间让幼儿学习走棋子，如暗棋，象棋，五子棋，动物棋等，通过这一活动不但让幼儿了解了各种棋子的玩法，提高了与人交往的能力，同时也认识了相关的汉字，如象、兵、马、炮等；对于那些对棋子不感兴趣的幼儿我会鼓励其认识并书写自己的名字，幼儿在书写的过程中了解了什么是笔顺，知道了横、竖、撇、捺是怎么回事；与此同时我鼓励值日生做一些力所能及的事情，活动了一天的活动室这时总有一些灰尘或纸屑，让人感觉有一些凌乱，这时我会组织值日生开展适当的劳动，如将桌椅摆摆整齐，擦擦桌子，扫扫地，这些看似简单的劳动不但可以形成幼儿为人服务的态度，而且更能培养幼儿良好的劳动习惯。

要顺利做好“幼小衔接”工作，我始终坚持一项原则：功在平时，贵在坚持。只要我们班级的两位老师和阿姨朝同一个方向努力，坚持把生活中每一个环节都做到实处，我相信我们的孩子必将顺利地过度到小学。

一艘艘小船扬起了风帆即将出发，这是漫漫学习航程中至关重要的第一步。让我们携起手来，使这一艘艘小船能顺利地驶向成功的彼岸！

**幼小衔接工作计划大班下学期篇四**

1、建立机制：重视衔接工作，建立形成一套相应的机制，并将此项工作作为学校的常规工作。

2、平稳过渡：通过活动，使一年级教师了解学生的行为习惯、心理特点，了解幼儿园与学校的教育目标、要求、方法、风格等，从而使处于衔接阶段的教师能有意识地使自己的教育教学和管理风格从幼儿园特点的教育向学校教育平稳过渡。

3、递进过渡：通过活动，使学生从生活、活动、学习、心理等方面较好地适应新的学习环境，为养成良好的习惯打下基础。

1、期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性及注意事项，使家长们能够主动配合学校，并能积极的参与到此项工作中来。

2、利用班级群，向家长们宣传学校在幼小衔接方面所开展的工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合学校在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务。同时，展示孩子在过渡过程中的表现，与家长携手，培养孩子良好行为习惯。

3、加强教师的沟通和联系。这种沟通和联系，除了要加强本级部班主任之间的、还要加强本级部不同班级、不同学科教师之间的联系，从而关注新生的习惯养成的培养。班主任将情况汇总后，根据具体情况调节教育方式。

4、利用家访、家长来校接送孩子、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家校能更进一步的配合。

5、改变以往的一些习惯做法，带大班幼儿参观低年级的课堂、课间活动、教室布置、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

6、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

7、精心布置教室氛围。教室桌椅的布局，可以根据需要随时调整;教室的装饰，有与幼儿园氛围相似的童趣部分，营造一种于幼儿园氛围相似的环境。

**幼小衔接工作计划大班下学期篇五**

幼小衔接工作在指导思想上要坚持面向全体幼儿，促进幼儿体、智、德、美的全面发展。针对幼儿身心发展特点，从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。

具体内容包括：

1、早晨入园要求在8：00前到园，不迟到。以培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律生活的良好习惯。

2、早晨取消区域活动，改为较为统一的建构、阅读活动，并要求幼儿能坐在自己的位置上进行晨间活动，不随便走动，以形成良好常规。

3、适当延长上课时间至35分钟左右，适当减少游戏时间。

4、适当改变学习环境，为了跟小学的课堂环境接轨，将幼儿的座位改成接近小学的较规范的上课座位形式。

5、建立良好的课堂常规，要求幼儿做到举手发言，当他人发言时须安静倾听。

6、建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。

7、要求幼儿自背小书包入园，养成自己整理学习用品的好习惯。

8、培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，大小便自理(自备手纸)，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

9、学会正确的坐姿和握笔姿势。

10、建立新型师生关系，适当改变太多儿童化的\'教师态度，在师生关系中，肯定性和混合性(在肯定优点的基础上提出教育要求或批评)接触应成为主体。

1、针对幼小衔接工作及本班的实际，召开专题家长会，以取得家长的配合。

2、邀请小学教师，举办“为孩子入园做好准备”的专题家长讲座。

3、各班开辟专门的“幼小衔接工作家教园地”，加强与家长的信息交流。

5、开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。

6、要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备，给幼儿购买的学习用品力求简洁实用，小巧安全。

1、组织幼儿参观小学。(要求参观前有谈话，让幼儿带着问题去参观，如小学生是几点钟到校的？小学生怎么样上课？一天上几节课？上课时怎么样坐？午饭在哪儿吃？等问题，参观时可与小学生交谈，了解小学情况；参观回来后再组织谈话，解决疑惑，使幼儿了解小学生生活，为入小学作好准备。)

2、我园教师与小学教师相互听课、评课活动。

3、小学教师到幼儿园上课、幼儿园教师到小学上课的交替开课观摩活动。

**幼小衔接工作计划大班下学期篇六**

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作做为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

幼小衔接：

通过参观小学、请生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

（1）通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

（2）为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

（3）在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

（4）注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

（1）通过谈话、、培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解快。

（2）培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

（1）培养孩子学习方面的动手操作能力：本学期，结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识：学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和学习工具。

（2）培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等；其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯；再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯；还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

（3）知识的积累：

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作：

1）本学期，我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2）配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高

幼儿的音乐素质入手，提高活动组织的艺术性，通过与同事间的互相学习与，我们将使这两门学科在原有基础上获得发展展。

3）在活动区组织设置中积极向蒙班学习，做到符合大班幼儿的年龄特征，根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，做到与主题相结合。

4）在显现班级教育教学特色的同时，做好各项常规工作及大型活动：新学期新操排练与评比；音乐、体育学科的观摩及评比；“三。八妇女节”以年级为单位的亲子活动；组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”；积极准备“庆五。一”诗歌、故事展示会；做好庆“六。一”英语周汇演工作；大班毕业典礼。

卫生保健工作：

1）做好卫生消毒工作，防止传染病流行。

2）对幼儿进行，掌握一些基本的安全常识，避免出现安全事故。

3）做好日常保健工作，保证幼儿健康成长，加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作：

1）开学初召开家长会，向家长介绍，取得家长长对班级工作的理解和支持，为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2）坚持每月及时更换“家长园地”，鼓励家长参与班级教学，开展家长助教活动。

3）继续对新生家访、旧生约访，加强平时电话联系，取得家园教育的一致性。

4）要求家长配合教师，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动：“三、八节”爱妈妈活动；与主题相关的亲子活动等。

教师团队合作及专业成长：

通过上学期的合作，我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围，在本学期我们将继续这种好的团队精神，在工作学习中互相学习、及时反思，在专业方面，进一步加强教师的音乐素养，不断创新，努力做到超越自我。

**幼小衔接工作计划大班下学期篇七**

活动时间：3月——9月，为期7个月。

活动班级：幼儿园大班全体幼儿。

(一)从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。(情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等)

1.提高孩子的任务意识，养成认真、专注做事的习惯

在平时教学中，教师应该有意识地培养幼儿专注做事的习惯。如：让孩子知道每天值日生所要做的事情;老师布置的作业必须完成;明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完。做事的时候要一心一意，不能边做边玩，做完事情再去玩;做完一件事，再去做另一件事;在老师要求的时间内把事情做完，不拖拉;养成认真做事的态度，追求良好的结果;坚持把一件事做完，不半途而废，做事遇到困难要会请教别人，努力把事情做好。在教学中，教师有意识地对孩子进行一些注意力训练。

2.培养孩子思考、务求甚解，按时完成学习任务的习惯

心理学研究表明，思考不但能促进理解，而且能增强记忆。所以，养成善于动脑筋的学习习惯，实在是大有益处。在学前期，教师应要求幼儿积极思考，大胆发言，允许孩子提出不同的见解，通过长期训练，孩子的思维能力得以培养。

(二)以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3、教育活动：

(2)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等;其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)向幼儿渗透数学方面的知识：通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

(5)为了使幼儿能更好的适应小学的学习环境。幼儿园大班集体活动时间由30变为35分钟，延长了5分钟时间，在集体活动时间里引导幼儿逐渐保持注意的稳定和持久，让幼儿在心理上对时间概念有所准备。

4、教育环境的创设

(1)注意改变活动室的布局，在后期可将集中围坐式的环境改变为小学班级式环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

5、日常生活的管理：

(2)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。建立小值日生制度，适当增加一些简单的劳动，如扫地、擦桌子等。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠家长和老师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解快。

(4)增强幼儿的文明礼貌教育。培养幼儿使用日常礼貌用语，能使自觉遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体;学会倾听、不乱插嘴;养成良好的行为习惯.不乱翻别人的东西;自觉遵守公共秩序等。

(5)离开幼儿园，走进小学，孩子更多面对的是复杂的社会大环境，会遇到很多不安全因素。老师就更应该教孩子很好地保护自己，例如告诉孩子，不随便与陌生人说话，遇到困难如何求助、学会看红、绿灯走人行道;有困难找警察，记住各种急救电话等等。

1、从身体、独立生活能力、学习等方面为幼儿入小学做好身心准备

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解快。

(7)培养孩子良好的学习习惯：首先，请家长配合幼儿园，让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等;其次，在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有，培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有，通过适当的布置作业培养幼儿的任务意识，游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(8)养成“每天记一记”的好习惯，在集体活动之后，利用5分钟主动回忆内容要点，在离园前，利用十分钟回忆一天发生的事或感受，培养孩子提炼记忆问题的能力。

二、加强教师的理论学习，形成家园合力

(1)加强教师幼小衔接的理论学习，通过学习、讨论等形式，了解小学生的行为习惯、心理特点和小学的教育目标及要求，从而使自己的教育教学和管理风格接近小学阶段，主动适应小学生特点，为幼儿尽快适应小学的学习生活打好基础。

(2)做好家长工作，召开家长会，向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。

三、发挥社区力量，直观体验小学的学习和生活

(1)为了让大班的孩子们能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我园将在5月份组织大班幼儿参观市五小,主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

(2)回园后引导幼儿自己主动参与环境的创设。以“我心中的小学”为主题，让他们自己动手，动脑，设计出一组生动形象的，有趣的小学生生活场景图，其中有小学生上学，升旗，上课，锻炼，课间活动等情景。

(3)通过环境的创设，加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活，为他们尽快适应小学生活奠定了心理基础。

(4)大班毕业典礼家长方面为增加\"衔接\"工作的实效性，做好家长工作是非常重要的，因为只有幼儿园、学校、家庭、社会多方面的教育形成合力，教育才能真正起到理想的效果。

具体形式有：

1、家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来。从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子在入小学前的各种准备工作，除了物质上的，更重要的是身体和心理方面的各种准备，并能让这些家长有针对性的为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。

2、家园互动充分运用好家园互动这一平台，增加与家长沟通的频次，把幼儿的情况及时用班级博客中进行反馈与呈现，让家长及时了解幼儿在园的情况，根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养，以求发挥其优势，改正其习惯等各方面的不足。

3、其它时间与形式利用家长来园接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，使家园能更进一步的配合，相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

附表：

幼小衔接活动安排表

月份主要开展的活动

3月份

1、初步养成良好的学习习惯，如阅读习惯及学会倾听

2、启动“我要上小学了”主题活动，布置主题墙。(后期延续)

3、家园配合，将入园的时间调整为早上8:00之前入园，提前30分钟。

4月份1、通过数学活动，数学区角的工作对幼儿进行分类，统计，简单的运算。

2、开展笔画描红活动，写一些简单的笔画，家长准备书写材料，让幼儿体验书写的乐趣，教师批改幼儿作业。

4、培养幼儿正确的书写及读书姿势。(后期延续)

5、“幼小衔接”家长学校授课。

5月份1、组织大班幼儿参观市五小,主要包括参观小学生升旗仪式、早操活动、课间活动。

2、将幼儿上课时间延长，由原来的30分钟延长到每节课35分钟。

4、结合认识本班幼儿姓名活动，培养幼儿的识字愿望，加强知识的学习准备。

5、开展班、组长竞选活动，像小学生一样，通过榜样作用及同伴间的提醒、约束，达到巩固形成良好习惯的目的。

6月份1、组织幼儿学习小学生行为规范。

2、班级每天完成一项口头家庭作业，幼儿用自己的办法记录、完成。

3、组织幼儿开展“坐姿，写姿，握笔”姿势的比赛。

4、结合区角，实行“课间十分钟”。

6、举行大班毕业典礼。

**幼小衔接工作计划大班下学期篇八**

具体工作计划如下：

一、端正指导思想，增强衔接意识。

二、开展教育活动，加强日常生活管理，促进幼小衔接。

1、加强幼儿生活能力的培养。

(1)培养幼儿遵守作息制度，早睡早起，有规律的生活，按时来园，不迟到。

(2)培养幼儿会独立地穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。

(3)会做值日生工作，适当增加一些简单的劳动，如：扫地、擦椅子等等。

2、培养幼儿的任务意识、规则意识和独立意识。

(1)鼓励幼儿自己的事情自己做。

(2)培养幼儿做事有计划，有条不紊，按时完成不拖拉。

(3)通过各种游戏加强幼儿遵守纪律、规则，并锻炼其意志、品质。

3、重视幼儿情商的发展。

(3)鼓励幼儿多与同学、老师交往，鼓励其合作性行为。

4、讲究教育的相互渗透，提高幼儿的学习适当性。

(1)以儿童为本，遵循其身心发展规律开展活动，不“拔苗助长”。

(2)激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好

的学习态度。

(5)教会幼儿正确的坐立姿势及握笔姿势。

(6)运用各种活动提高幼儿听、说、读、写、算的能力。

(7)教幼儿认识书包与文具的使用，并进行简单的书写练习。

(8)进一步加强幼儿的早期阅读活动，养成良好的阅读习惯。

三、做好家长工作，形成教育合力。

6、积极参加幼儿毕业典礼。

四、加强与小学的联系与交流。

1、参观小学的校园，观摩小学生升旗上课及课余活动。

2、邀请小学生来园与小朋友座谈，请小学教师介绍小学生活。

附：六月份家园联系单内容

家园联系单

主题名称：我要上学了活动时间：六月份后三周

具体活动及家长配合事项：活动内容

活动要求

家长工作

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn