# 最新走访留守儿童活动总结 留守儿童活动总结(实用10篇)

来源：网络 作者：雪域冰心 更新时间：2024-06-22

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**走访留守儿童活动总结篇一**

20xx年x月x日到20xx年x月x日开展的关爱留守儿童的活动，已经成功结束了。作为这次活动的组织者和参与者，我想还是得好好地总结一下，有了良好的总结才能够保证未来再进行类似的活动时更上层楼，也能够确保现在活动会出现的问题在未来因为吸取了教训而不再出现。

这一次我们的活动持续了足足有三个月，这三个月，我相信是所有留守儿童吃的最饱也最满意的三个月吧!我们单位组成的关爱队伍，给他们做了三个月的饭，让每一个留守儿童都尝到了久违的妈妈的味道，让他们知道这个世界上还是有关爱着他们的人，还是有他们希望看见的微光。

这一次我们的活动得到了国家的帮助，我们关爱的这些留守儿童中到了育龄的儿童，都在这三个月里重返了校园。看着他们在教室里认真听课的模样，我和我的同事们都由衷地感到了幸福。这是一种充实的学会爱人的幸福。我们在这三个月里做到了，达到了我们之前在活动之前的计划，实现了留守儿童们都重返校园的愿望。

在这一次的活动中，我们注意到这些一开始都像是要哭了的留守儿童，现在也开始笑了，他们知道有人在关心他们，在爱护他们了，他们知道他们不是被爸爸妈妈丢弃的孩子，更不是国家忘记了孩子。他们在活动中得到了关爱，他们终于笑了，笑得像一个孩子，像一个在这个年纪无忧无虑的孩子了。

然而，在三个月的活动中，我也意识到这些留守儿童们有多久没有获得过关爱了。在三个月的活动过后，我更是意识到，我们这个活动结束之后，这些孩子们还会继续过去的那种生活吗?又会有其他的单位或者组织来救助他们吗?我不知道。这让我觉得我们的活动也像是一个形式化的组织队伍，根本无法保障这些孩子们未来的快乐和成长。

我在这次活动过后，又开始重新计划关爱留守儿童的活动了，我想这项关爱活动的周期不应该是三个月，而应该是孩子们的一生。这就要求我们有足够的财力物力和人力来帮助他们了。嗯，现在还实现不了的话，我也会尽我最大的努力去争取的!为了得到孩子们的笑脸，我愿意去争取!

**走访留守儿童活动总结篇二**

为了进一步关心留守儿童的成长，传递爱心，让留守儿童感受到幼儿园的关爱。20xx年12月25日，刘集镇中心幼儿园举办了“关爱留守儿童大家一起行动”活动。

本次活动主要以游戏为主，让孩子们在寒冷的冬天感受到温暖。爱心妈妈带着孩子们做了许多游戏，有吹泡泡、夹豆子、袋鼠跳、捉害虫、老鹰抓小鸡等。在活动的最后，爱心妈妈送给每位孩子一盒油画棒。孩子们在爱心妈妈的陪伴下渡过了一个愉快的上午。

通过此次的关爱活动，让这些过早缺失家庭温暖的孩子重新感受到家一般的.温暖，为留守儿童的健康成长创设了快乐、平等、和谐的环境。

**走访留守儿童活动总结篇三**

我校要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。在各位老师、同学的帮助下，我校蔡东剑同学被评为莆田市留守孩子“自强少年”。

我校根据元旦、六一等节日契机，开展了“同在蓝天下茁壮成长——关爱留守孩子”座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。六一节在全校开展了“庆六一，关爱留守孩子”大型游园活动，使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

每个班级建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登况表、手拉手好朋友结对子登计卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

每个“留守孩子”都有一个以上的手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守孩子”生日期间，全班同学为“留守孩子”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。

在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，制作“爱心牌图”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。

**走访留守儿童活动总结篇四**

1、小草对您微微笑，请您把路绕一绕。

2、凝聚慈善精神，纾解民厄民困！

3、用行动帮助贫困，用爱心抚慰心灵

4、聆听心灵的呼唤，给爱来一场接力。

5、成长路上有爱同行。

6、期望在孩子心头，职责在你我肩头。

7、伸出温暖手，打开爱心门。

8、父母慈，子女孝，家庭和，国家兴

9、一双双充满期望的眸子，正向您求助呢！

10、慈善事业是高尚的事业，人道的事业。

11、相约今生，畅谈今生，共鸣感激之声。

12、即时透明行慈善，表出你我之真心。

13、施乐会，让爱看得见。

14、世间多风雨，携手你我他。

15、奉献爱心，拥抱真情。

16、爱心世界，全赖有你。

17、你我的力量，和谐的榜样。

18、扶贫济困，功载千秋。

19、公益一手掌握，乐善一动天下。

20、爱心点燃期望，奉献成就未来。

21、奉献一份关爱，收获一份惊喜。

22、弘扬慈善美德，造福困难群体！

23、爱心是道路，引你走到黎明。

24、慈善阳光耀斗城，扶贫济困暖人心。

25、爱心相连，超越无限。

26、播种爱心期望，成就未来梦想。

27、让爱心的传递成为精神上的享受。

28、阳光雨露及时雨，慈善仁爱人间情！

29、用我们的爱心托起明天的\'期望。

30、慈善暖人心，互助见真情！

31、用你的爱心点，亮他人的生活。

32、用青春的力量，扬起期望的风帆；用真诚的爱心，托起明天的太阳。

33、慈为父母心，孝是儿女情。

34、精彩关爱情，爱心永相伴。

35、无私的爱心，无限的期望。

36、捐出一份爱心、奉献一片真情！

37、你“小”的捐助，她“大”的惊喜。

38、伸出您温暖的双手，献出您无限的爱意。

39、爱心是一块衔含在嘴里的奶糖，使久饮黄连的人尝到生活的甘甜。

40、期望——源自您的爱心。

**走访留守儿童活动总结篇五**

为了提高当代大学生的社会公益意识，了解老人晚年生活及留守儿童现状的同时，带给他们一些欢乐，给他们的精神世界送上一点温暖。

20xx年5月5日，我中国特色社会理论体系学习研究会与青年志愿者联合会自发组织学生会员们到叠彩社区进行探望老人，传递爱心，后在社区周边进行义务劳动，尽我们力所能及的力量来帮助这些老年人。同时，5月11号我们去了桂林市飞凤小学进行工益支教活动，给予大学生自我锻炼的机会，展示当代大学生的风采，亲身体会到了劳动奉献的光荣感，并且希望吸引社会各界更多地人来关注留守儿童这个群体。

经过两个活动以后，两个社团制作了调查问卷，并在14—16号期间向各个高校的大学生进行问卷调查形式，回来汇总后进行总结并制作报告书。活动后期5月18号我们在广场进行了横幅的签名活动与活动期间的照片图片展。通过海报宣传，报道现今“留守儿童与孤寡老人”生活的真实状况，发动跟多的同学参与到献爱心的活动中来，使其得到社会以及大学生的关爱，促进他们的生活更加和谐完善。

通过此次“关爱老人，关爱留守儿童”活动，让我们深刻的体会到当代大学生的责任与义务，引导当代大学生接触、了解、感受社会，增强大学生对社会的责任感。

**走访留守儿童活动总结篇六**

留守儿童年龄幼小就离开父母，父母关爱严重缺失，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现，有21.1%的外出务工父母一个星期左右和孩子联系一次，34.1%的一个月联系一次或很少联系。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母分离导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

自卑心理障碍。

儿童大都具有攀比心理，父母不在身边的他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据调查，仅有15%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完成就流落社会。

寂寞无聊心理。

父母的外出使孩子在家里感到失落，感到寂寞，进而产生心理骚动和抑郁等问题。一位初三的女生在日记中这样写道：“妈妈，你知道吗?自从你和爸爸还有弟弟走后，我一个人在家里由多么的寂寞，有多么的伤心。自从你们走了以后，我几乎没有笑过，多么怀念以前我们在一起的时光。”这种寂寞的心理必然导致精神上的空虚，进而可能导致行为上的出格。

盲目反抗和逆反心理。

留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，54%的留守儿童和他们的临时监护人有矛盾，其中15%经常有。53%的留守儿童表示学习上遇到困难感到无助。39%的留守儿童表示曾经受到同学的欺负。

产生怨恨父母的心理。

少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，由此产生怨恨情绪，有的孩子在父母回家后疏远父母，和父母产生情感隔膜，甚至怨恨父母和社会无情。

总结：

**走访留守儿童活动总结篇七**

“爱心助成长，留守不孤单”留守儿童关爱行动 我校全面启动“爱心助成长，留守不孤单”留守儿童关爱行动，全校留守儿童将得到更多关爱。此次关爱留守儿童行动的主题是“爱心助成长、留守不孤单”，关爱行动共有三种形式。

为把留守儿童关爱行动抓出成效，我校专门成立了校长袁盛春为组长，分管领导为副组长的关爱领导小组。在领导小组统一组织领导下，招募关爱留守儿童志愿者老师给留守儿童当代理家长，开展特色活动，促进学校、家庭和社会共同做好留守儿童的教育、监护和服务工作。

手拉手共成长。组织留守儿童与城镇学生和志愿者结对，通过书信、电话加强沟通交流，互赠礼品，增进友谊。同时以“三八妇女节”为契机，组织孩子们为妈妈做一份礼物。孩子们乐在其中，也唤起了孩子们对父母的思念。有一名孩子在礼物上写上了农村孩子羞于表达的语言: “妈妈，我爱你”。

观看“变形记”

原来幸福就在我们身边

为了使我们的留守儿童感受到自己的幸福生活，好好学习，报答父母提供给自己那来之不易的生活，我们组织留守儿童一起观看了湖南卫视的《变形记》。孩子们看完后都泪有满面，很有感触。。

《化不开的网》是最新一期的变形记，讲述了来自包头城市的周云峰和来自贵州山村的小玉林互换一星期的故事。周云峰，师生眼中的小霸王小魔头，和父母对着干，目中无人，最终被山村这个热情，无私付出的大家庭牵动了，有了感情，懂得了父母的心思。小玉林是个自尊心很强同时又很自卑的孩子，也是个非常懂事的孩子。小玉林的善良和担当，感染了云峰的父母和城市里的同学们。这个只有10岁的孩子，让所有人都重新审视自己。

孩子们深刻地感受到生活并非想象中那样完美，父母的辛勤是我们无法体会的，我们虽不能与父母分担生活的艰辛,创业的艰难，但我们在生活上可以少让父母为自己操心。特别是父母为了我们到遥远的地方打工，我们不应该再埋怨父母没有陪在我们的身边。而应该更加体谅父母，感恩父母。

三月是一个春光明媚、生机勃勃的季节，三月更是一个讲文明、树新风、雷锋精神吹遍校园每一个角落的季节，在这个季节里，我校为留守儿童开展了一系列的活动，总结如下：

1、在“学雷锋日”的活动中，我们开展了“团员与留守儿童手拉手”的活动，让我们高唱“学习雷锋好榜样”的熟悉旋律，大力倡导雷锋精神，继承和发扬学雷锋传统，让留守儿童时时处处感受到集体的温暖，使我们的校园里到处都是和谐，祥和，文明的气象。

2、在留守儿童感受温暖的同时，我们也让留守儿童到福利院去看望孤寡老人，引导孩子们健康成长，关爱了他人让留守学生接触社会、了解社会、服务社会，让爱传承。同学们个个自己找活干，陪老人聊天；唱歌；听老人家讲故事；帮助老人家们打扫卫生；帮老人挖地；每个人都非常自觉、积极。很多同学都很有感受，纷纷表示要经常来看望老人，给孤独的老人们更多的关爱。此次活动净化了孩子们的心灵。

3、我们还组织留守儿童到街道上捡垃圾。他们通过自己的实际行动，保护了环境，维护了镇容。此次活动也促进了留守学生的素质教育，加强和改进留守学生思想政治工作，引导留守学生健康成长，让留守学生接触社会、了解社会、服务社会。

4、“三八”妇女节这天，我们开通亲情电话、亲情视频，让留守

学生与母亲通话、视频，祝福母亲节日快乐，让留守学生感恩母亲，温暖彼此。总之我们今后将给留守儿童更多的爱，更多的关注。

年关将近，又到了铺天盖地写总结的时候，为济世救人，笔者特将访遍名师学来的年终总结秘笈奉献出来，希望能给各位同仁以启迪。

要点一:篇幅要够长

要想做到篇幅长，除了下苦工夫狠写一通外，还有一个捷径可走——字大行稀。即把字号定位在“三号”以上，尽量拉大行间距，但不可太过，否则会给人一种“注水肉”的\'感觉。

要点二:套话不可少

如开头必是“时光荏苒，2024年很快就要过去了，回首过去的一年，内心不禁感慨万千……”结尾必是“新的一年意味着新的起点新的机遇新的挑战”、“决心再接再厉，更上一层楼”或是“一定努力打开一个工作新局面”。

要点三:数据要直观

如今是数字时代，故数据是多多益善，如“业务增长率”、“顾客投诉减少率”、“接待了多少来访者”、“节约了多少开支”、“义务加班多少次”、“平均每天接电话多少个”、“平均每年有多少天在外出差”、“累计写材料多少页”等等。

要点四:用好序列号

序列号的最大好处是可以一句话拆成好几句说，还能几个字或半句当一句，在纸面上大量留白，拉长篇幅的同时，使总结显得很有条理。需要注意的是，一定要层层排序，严格按照隶属关系，不要给领导留下思路不清晰的印象。

**走访留守儿童活动总结篇八**

xx学校是xx县最偏远的山区学校，这里100%的学生都来自农村。在校学生数一百八十多人，留守儿童占了32%左右。近几年，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。学校密切关注留守儿童现状，采取针对性措施努力弥补他们因家庭教育的缺失带来的负面影响。并积极配合政府和社会力量，为留守儿童的心灵留住一片阳光。

据学校调查，留守学生的问题主要表现在：留守学生的学习成绩普遍较差、自觉性不强。行为习惯较差，自我控制能力不强。部分留守学生心理出现偏差，亲情失落，心理失衡。

针对这些现象和问题，学校坚持做到管理上不盲目，教育上不松懈，把\"留守学生\"的教育纳入到学校的常规工作中，以养成教育为核心，以活动为载体，走近\"留守学生\"，走进\"留守儿童\"的家庭，走进\"留守儿童\"的内心世界。防止留守儿童成为\"问题儿童\"。主要采取了以下几个方面的教育强化措施。

建立“三知、三多”机制（对留守学生基本情况、留守学生监护人情况、留守学生父母外出务工去向及联系电话等方面的知情；多与留守学生谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守学生家庭进行家访），为有针对性地开展教育和管理工作奠定基础，形成校内齐抓共管的工作机制。

家访、校访相结合，采取走出去请进来的办法与留守儿童的监护人沟通交流，指导留守学生监护人加强对学生的教育和管理，共同解决留守儿童成长问题。留守儿童每年人员在变、情况也在变。家访了解情况成为关注留守儿童必不可少的环节。组织教师走近留守儿童，走进留守儿童的家庭，直面了解孩子们在家庭中的生活、学习以及情感世界，或成长过程遇到的烦恼。

针对学校留守儿童相对集中这一情况，我们在政教处建立了一个留守儿童之家，每周2次为留守儿童开放，并提供学校长途电话给他们与在外打工的父母亲通话。“留守儿童之家”常年有两名教师现场指导。让留守儿童之家真正成为留守儿童的“第二个家”。

学校今年开设了学生心理辅导室，安排专任教师兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，创造条件开设有针对性的心理健康课，创设咨询信箱、亲情热线电话等，及时发现\"留守学生\"的显性、隐性的心理压力，并进行合理的疏导，跟踪服务。为他们排忧解难，使留守学生的行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。

我校把留守儿童分派给任课教师结对帮扶，帮扶教师每月至少找留守儿童谈心一次，每学期至少家访一次，每月至少与其监护人交谈一次，每学期至少与其班主任沟通一次，并建立帮扶工作记录簿、帮扶成长记录簿。教师指导学习、关心生活，以对留守儿童缺乏家庭教育进行补偿，使他们感受到了亲人般的温暖。

在学校留守儿童之家领导小组的领导下，我校安排了名热心、有爱心、责任心的教师孙莉老师作为留守儿童之家管理员，负责对留守儿童的活动开展、心理辅导、安全监护。今年学校开展的具体活动就有：“文艺活动、写字比赛、写给父母的一封信、“真情告白”亲情电话等活动。现在，在我校的留守儿童之家，总能看到留守儿童们在专心地看书读报、舒心地上网通话、开心地打球娱乐、耐心地听老师辅导教育，他们每个人的脸上都洋溢着快乐和幸福。

**走访留守儿童活动总结篇九**

古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不知道该何从入手。孩子的\'培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的责任。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，但是大多的父母无法将孩子接到自己身边一起生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。

这些留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长现象令人瞩目。至于这些留守儿童的“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题对学校、家庭、社会影响颇深。在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于代理家长这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

1、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任做本班留守儿童的“爱心妈妈”、“爱心爸爸”，让全班留守儿童结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等服务。特别是这个学期的责任心更强，尤其是在甲型流感其间更加对学生的关心，一旦发现学生有病，马上带领学生去医院治疗，还要自己掏腰包。

3、学习上对他无微不至的关怀，更重要的是始终注重他们的行为规范的养成教育，使他们经常受到老师的表扬，还评上县“三好生”，以优异成绩完成了小学的学业；老师们经常自己掏腰包买蛋糕、水果给班上的留守儿童过生日；常关心留守儿童，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师。

4、这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助老师对留守儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自己在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

5、确定监护人员、家校通力合作。现在学生多数是独生子女，家庭的娇生惯养，这就给教育带来一定的难度，目前学校的留守儿童这么多，无形中给老师在教育教学上增添了许多麻烦。至于这些重重的困难摆在我们老师面前，大家感到十分困惑，也是教育工作上的一种挑战，学校对留守儿童进行集体座谈、个别访问，真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合学校确定孩子的监护人，学校建立班主任、监护人联系卡，这样便于学校、班主任、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况。同时建立留守儿童的“临时监护人”——“爱心妈妈”“爱心爸爸”全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

6、健全”留守”档案、便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

7、保持融洽感情。留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，但是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子保持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，我们老师总不能看着这些留守儿童的悲剧一幕幕地重演下去，就想方设法把情况反馈给家长，要求家长通过电话、书信随时与孩子保持联系，同时要求家长定期与子女沟通；期初期末还给每位家长发去《致家长的一封信》，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情况。许多家长照着这种方法去做起到积极的作用，久而久之，融洽了感情，填补了父子母子之间的沟通，有力地促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

8、“第二家长”言教、发展良好事端。对留守儿童的教育不是一就而蹴，是一件非常棘手的事，是一项长期而又艰巨的工程。关心关爱留守学生，不单是学校老师的事，应成为全社会的共同责任。

总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

**走访留守儿童活动总结篇十**

留守儿童已经作为社会关注的.焦点，更是我们班主任工作的重点，我们应毫不犹豫的扛起这份重担。那么，如何关注留守儿童的健康成长呢，我认为应从以下几方面着手：

教育家苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护儿童”。爱学生是教师必备的心理素质，没有真正的爱就没有真正的教育。对留守儿童来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同学、社会的关注。因此，我们作为班主任要从小事上细节上多关心他们。时刻关注他们的思想变化，及时沟通。我班有个学生父母在外打工，他经常迟到，一开始我找他谈话他唯唯是喏，转身又我行我素。后来，我给他买学习用具，找他谈心；让班干部陪他上下学；组织同学给他过生日……慢慢的他变了，不再迟到、逃课了。俗话说：精诚所到金石为开。班主任要有慈母般的爱，有持持以恒的耐心，就一定能走进他们心里，让他们感受到温暖。

心理健康问题是“留守儿童”最容易出现的问题，务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮助，缺少父母的温暖和教育，这对学生心理产生极大影响。留守儿童一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。另一部分学生是父母在外打工，经常往家里寄钱，希望在物质上弥补和满足孩子，加上监护人的娇宠溺爱，导致孩子养成大把花钱、逃学、自暴自弃等不良行为，这样的学生往往自私、孤僻、暴躁、蛮横。针对这一特点，我利用班会讲节俭的重要性，放一些民工在外打工的片，让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。并举办丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活。办有图书角、手抄报、音体美兴趣小组，这些活动的开展填补了学生心灵的空白，让他们觉得学校生活充实、美好。另外，开展心理质询活动，及时解答他们的疑惑。帮他们少走弯路。

大多数留守儿童由于缺少父母的监管，自制力差，脾气暴躁，往往因为一点小事与同学打架，严重影响了其他学生的安全，造成极坏影响。而女生多缺乏自我保护意识。作为班主任，我利用每周的法制课，对学生进行法制教育，讲如何自我保护。从电视上、网络上、多搜集一些实际例子，对学生进行教育。

留守儿童许多是由他们的奶奶、外婆等隔代亲属来抚养的，而农村这样的老人文盲率超过70%，他们无法对孩子进行辅导，也很难与孩子进行思想交流，缺少及时的学业辅导与心理沟通。许多留守儿童因成绩不好而产生厌学情绪，进而走上辍学道路。可以开展一帮一活动，或给他们开小灶，真正体会到了班级的温暖和学习的乐趣。”

总之，作为班主任老师既要做留守儿童思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者，生活的保护者。因此做到“三多”、“二知”、“一沟通”很重要。“三多”，即多与“留守儿童”谈心，弥补“留守儿童”的亲情缺失；多鼓励支持孩子参加学校的各项活动；多进行家访，了解孩子在家活动和学习情况；“二知”即知道留守儿童的个人基本情况和家庭情况；“一沟通”即定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，提供必要的帮助。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn