# 2024年小学数学教学计划(实用11篇)

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-06-22

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**小学数学教学计划篇一**

（一）、班级情况分析：

本班学生19名，在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

（二）教材分析本学期教材内容包括下面一些内容：

（三）、认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的\"奇思妙语录\"等。

（一）、知识和技能方面1、认识计数单位\"一\"和\"十\"，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

（二）、数学思考方面1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。四、教学的重点、难点教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

**小学数学教学计划篇二**

本学期教材内容包括下面一些内容：时、分、秒，毫米、分米、千米和吨的认识，万以内的加法和减法笔算，倍的认识，多位数乘一位数，分数的初步认识，长方形和正方形，数学广角—集合（重叠问题）和数学实践活动（数字编码）等。

这学期本册教材的重点教学内容是万以内的加法和减法笔算、多位数乘一位数以及四边形，所以培养他们的计算能力及空间思维能力是关键。在教学中加强数学数量关系的分析，让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。

1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验

3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养

4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。

5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

（一）知识与技能方面

1、会正确笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算。

3、初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法，会解决简单的有关分数的实际问题。

4、会区分和辨认四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识长度单位、质量单位、时间单位

认识长度单位毫米、分米和千米，初步建立1毫米、1分米和1千米的长度观念，知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1千米=1000米。

认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克，会进行简单的换算，会恰当地选择单位。

认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行一些有关时间的简单计算。

6、理解“倍”的意义，掌握“求一个数是另一个数的几倍”和“求一个数的几倍”的实际问题的方法。

7、学生会借助直观图，利用集合的思维方法解决简单的实际问题。

（二）过程与方法

1、体会数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体会集合思维，逐步形成空间的观念。

2、结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。

3、结合具体情境，通过直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

（三）解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：万以内数的加法和减法、长方形和正方形

教学难点：时分秒的认识、长方形和正方形

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、尽量布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习；另外，对于不同层次的学生，布置难易程度不同的作业。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

**小学数学教学计划篇三**

以学校和区教研室总体工作为依据，以提高教研质量和教学质量为目标，增强教师的学习意识、服务意识、教科研意识、质量意识、合作意识、充分发挥业务职能的作用，以新课程改革为契机，以更新教育教学观念为先导，以课堂教学改革为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为目的，不断深化课堂教学改革，促进教育均衡发展。

结合数学学科中存在的主要问题，开展教研活动，帮助教师解决教学中存在的问题。在学科教学中渗透德育教育，以提高小组合作学习的时效性为重点开展教研组的活动，把自己的自评和教师的互评相结合，争取能让每次的教研组活动能够达到研究的目的。每一次参加人员都有收获。

1、继续深入开展校本教研工作。

本学期的校本教研要真正落到实处，通过校本教研促进教师的专业成长，我们的做法就是利用教研时间进行讲座、搞研究课。数学组活动改变单一的听课和评课形式，增加教研组学习的新内容。本期研讨的主题是：怎样帮助学生整理和复习；数学课怎样体现数学味。

2、进一步完善我校小学生数学检测评价方案。

我们要在上学期的基础上，进一步改进、充实、完善、形成一套科学、合理的评价体系。

3、年轻教师、骨干教师队伍的建设。

为了更好地发挥骨干教师的作用，本学期要完成三个一工程即：推荐一篇好文章相互学习；上一节创新课；写一篇教学案例及反思。并培养年轻教师，让年轻教师更快的成长。

4、自身建设方面

第一：加强学习，只有学习才能了解到更多的信息；

第二：加强研究，教而不研则浅、研而不教则空；

第三：加强成果意识，注意总结、升华。

5、日常工作

在抓好重点工作的同时，要搞好常规教学，每一位教师要认真上好每一堂课，搞好研究课，参加各级教研活动，积极参加各种赛课和论文评比，争取在各级赛课、论文中取得好成绩。

时间内容地点负责人备注

第二周讨论教学计划会议室

第三周教研课三甲班

第四周讨论教学中的疑难问题会议室

第五周教学案例活动设计评优市教科所有关教师

第六周教研课五甲班

第七周网络资源共享技术培训电脑教室

第八周案例与反思会议室有关教师

第九周专题讲座会议室

第十周放假

第十一周校本教研与培训一体化现场会浏阳

第十二周数学课比赛

第十三周讨论教学中的疑难问题会议室

第十四周教研课二甲班

第十五周四、五年级教材研讨双新有关教师

第十六周教研组经验交流集体备课会议室

第十七周年度论文评优全体老师

第十八周讨论期末测试会议室

第十九周经验交流会议室

第二十周上交各种资料教科中心

**小学数学教学计划篇四**

本学段期末考试刚刚结束，从总体来看，试卷并不难。以教材为主要依据，在紧扣教材的基础上进行了拓展，让孩子在考试的过程中将知识又经历了一次循序渐进的学习和梳理的过程。

今年9月份我接任二年级数学教学，全班共34人，男生15人，女生19人，经过一个学期的接触，我对我的学生有了一定的了解。我班学生总的说来，班上同学成绩较为平衡，只有几个不合格现象。在经过了一年半的数学学习后，孩子们的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中去，特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。尤其是本次期末测试，成绩相当不理想，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，像我们班的丁鹏程、李东阳、李志鑫、樊高雨、樊奥涵、樊思诺等头脑灵活的孩子是班级中学习数学的领头兵，我应该更多关注的在他们已有的比较扎实的基础上思维再开阔，解决问题的能力再提高；像李晓亮、樊梦微、樊延磊头脑反应慢、学习基础差，计算能力较差，计算速度慢，是学习数学的学困生，下学期我会把重点放在对他们学习方法的引导上，使他们在已经基本形成的兴趣上再接再厉地保持，并逐步让他们在思维中成功体验所获得的乐趣。

2、学习情况分析

（1）整体基础较好，学生与学生之间的差距不大，但是偏科却是非常严重的，不过经过这些天的努力，还是有进步的。

（2）部分学生的上进心不强，没有学习的主动性，学生把学习作为一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。

（3）学生分析问题的能力不强。学生缺乏理解问题、分析问题的能力，不会分析他们之间的数量关系；甚至不明白自己求的是什么。

（4）粗心大意，审题失误，没看清题目就急于动笔做题。

（5）班级凝聚力较差，缺乏学习积极性。受社会、家庭环境等的影响，部分学生有不良的学习习惯（拖欠作业、不专心听讲、不记笔记、作业抄袭、作业不规范、不懂得学习方法等）和组织纪律差、心理素质（承受挫折）较差。

1、加强基础训练，提高教学质量。多关注学生，找准学生的“弱点”，根据教学目标和学生实际采用合理的教学方法，加强基础训练，努力提高每节课的教学质量。

2、一如既往抓学风。要做到勤说（每天每时常提醒）、勤问（每天能够与个别学生进行交流）、勤查（每天检查各科作业的完成情况），加大管理力度，让学生能在安静的环境中学习。

3、做好学生的思想工作，阐明各校之间竞争的严峻形势，让学生有忧患意识，从而调动学习的积极性。

4、多与各科教师联系，及时了解学生动态，接受科任老师的建议。多与家长交流，形成合力，共同督促学生学习，使其进步。

5、让优生带动差生学习，共同取得进步。

6、学生进行深刻的自我反思，对自己的学习提出具体的要求。7、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习时间与学习质量。

总之，今后应加强对学生进行养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。在平时教学中，应结合具体的数学问题，引导学生认真观察、阅读、思考，然后确定解决问题的.策略，最后进行反思与评价。培养学生认真审题、独立思考的学习习惯。练习设计要加强研究，一方面要精选、精编灵活多样的有针对性、发展性、综合性的练习，有意识地对学生进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和学习习惯，提高学生自我认识和自我完善的能力。

**小学数学教学计划篇五**

略。。。

本册教材内容有：百分数、分数乘法、分数除法、分数四则混合运算和应用题，圆的周长和面积。

百分数：从生活中引出，便于学生理解，从意义和写法到百分数和分、小数互化等。

分数乘法：在学生学习整数乘法、小数乘法、分数的意义和性质的基础上学习的。

分数除法：在学习整数除法和分数乘法的基础上教学的。

分数四则混合运算和应用题：是在学生学习整数四则运算和分数四则运算的基础上教学的。

稍复杂的分数应用题：教材在如何找出“1”的量作为重要内容。

圆的周长和面积：在初步直观认识圆和学习过几种常见直线几何图形的基础上进行教学。

1、理解百分数的意义，，能比较熟练地进行百分数和分数、小数的互化，能正确地解答“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题。

2、理解分数乘、除法的意义和分数乘、除法之间的关系。掌握分数乘、除法的计算法则，能比较熟练地计算分数乘、除法。

3、能正确地进行分数四则混合运算。

4、正确地解答分数、百分数应用题，提高学生灵活运用知识解答应用题的能力。

5、掌握圆和扇形的特征，会用圆规画圆。掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确地计算圆的周长和面积。

6、结合教材内容，对学生进行爱国主义教育和辨证唯物主义观点的启蒙教育，培养认真负责、工作细致的良好学习习惯。

1、切实培养学生的计算能力。

2、提高学生的解答应用题的能力。

3、有意识地培养学生的逻辑思维能力。

4、注意结合教学内容对学生进行思想品德教育。

略。。。

**小学数学教学计划篇六**

以《基础教育课程改革纲要》和《数学课程标准》的基本精神为指针，以新课程实验为核心工作，结合小学数学的特点，继续培养学生的创新精神和实践能力素质，努力提高我校教学质量，促进我校数学教师的素质提高。

1、 教师教学理论知识的培训

（1）、2月21日下午在育红小学进行一年级教材分析，全体一年级数学任课教师参加。

（2）、4月10日、11日在锡师附小进行教研员上课、评课活动。组织部分教师参加听课观摩。

（3）、4月18日~20日组织教师参加“滨湖之春”全国名特教师课堂教学观摩活动。

（4）、每月组织一次数学学科方面的理论知识学习，内容以《数学新课程标准》为主。

（5）、邀请专家或名师来校进行专题讲座。

（6）、观看优秀课的教学录象，并进行集体评课，注意提高校本培训的实效性。

2、 教师基本教学能力的培训

（1）、由李老师执教，全体数学教师参加学习，内容以数学解题能力为主。

（2）、围绕新课程理念、课程内容及其呈现方式、学习方式等内容，针对某一课题进行集体备课。

（3）、继续开展一人一课的活动，提高课堂教学效果

（4）、配合学校新课题的研究，组织一次数学学科方面的观摩研讨活动，邀请兄弟学校的教师和教研员参加听课、评课，并对家长开放。

（5）、结合日常听课调研，做好课堂即时指导。

（6）、重视反思总结，把实验经验上升为理论，倡导教师撰写教学论文或教学案例。

1、 1~6年级学生分阶段进行口算，计算能力的调查。

2、 1~5年级学生分单元进行调测。

3、 不定时进行随堂听课，以便了解学生听课效率。

4、 3~5年级学生进行一次数学知识应用的竞赛，用以提高学生学习数学的兴趣。

1、 区定期调研：每周二、由区教研中心统一安排。

2、 3月中旬以前，把本校的研究专题以书面形式上报教研室。

3、 订好用好《小学生数学报》，订阅率争取达到50%。

4、 配合市教研中心搞好质量抽测。

**小学数学教学计划篇七**

1、学生基本情况

四年级学生共有42人，男生18人，女生24人，是全校人数最多的一个班，由上学期的情况看他们的学习积极性有所提高，学习习惯有所改观。在认识事物上已经会用归纳概括的方法解决问题，该班学生已经具备了初步的数学知识，为学好本册教材打下了基础。

2、知识把握情况

上学期考试情况如下：在计算方面，学生的差别比较大，部分学生对于口算，能做到脱口而出，但由于部分学生对于乘除知识把握不好，直接影响了口算的速度和计算的准确性，学生在这方面表现出来的差距非常之大。对于一些计算式题，部分学生的计算速度极待提高，各种计算的良好习惯有待养成。应用题把握得还不够，只有部分学生能认真分析题意，准确列式，不能很好地根据应用题的数量关系去分析题意，对各种应用题的结构把握的还不够。考试成绩最高分99分，与最低分14。5相差太大。

3、学习习惯、爱好、方法及心理特征

从学习习惯、爱好、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都比以前有所提高，对数学课学习爱好较浓厚，能按准确学习方法去学数学。学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，详细形象思维活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的熟悉和个人的情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，注重力易分散，失败面前易灰心。

班中的后进生，大多数是因为基础知识把握不好，存有知识断层，学习的自律性比较差，学习能力弱，接受能力差，学习目的不明确，对学习也提不起爱好。有的是由于不好的学习习惯影响了他的学习成绩。上述原因形成恶性循，使他们失去信心，致使形成后进生。也有几位学生是智力低下，接受能力差。

这册教材共分七个单元即：用字母表示数，乘法运算定律，角与三角形的认识，小数的意义和性质，从不同的面观察物体，小数的加法和减法，统计等内容。

第一章——用字母表示数

让学生明确为什么要引入字母，了解并知道用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示数，表示常见的数量关系，同时又能反过来把数代入到含有字母的式子中进行计算。学会用字母表示加法结合律和加法交换律。并会运用加法运算定律进行简算。通过学习，培养学生替换能力，提高简算的意识，培养学生独立思考，克服困难的精神和认真审题、认真书写的良好习惯。

第二章——乘法运算定律

在学习加法运算率的基础上，进一步学习乘法的结合律，乘法交换律，乘法分配律。培养简算意识，化繁为简的能力，培养好的学习习惯。能灵活应用乘法结合律，乘法交换律，乘法分配律进行简便计算，解决实际问题。

第三章——角与三角形的认识

在认识角的基础上，对角进行分类，会辨认锐角、直角、钝角、平角和周角，掌握用量角器测量角的方法，会用量角器画出指定度数的角，能够辨认各种三角形，掌握三角形内角和。知道三角形三条边之间的关系，培养学生动手操作的能力及灵活解决问题的能力，使学生认识到生活中处处有角，三角形，体会数学与生活的联系。

第四章——小数的意义和性质

在认识小数的基础上，建立小数的概念，掌握小数的意义和性质认识小数在日常生活中的广泛应用，提高学生的学习兴趣，感受数学与生活的密切联系。

第五章——观察物体

学习这部分知识，让学生借助实物和正方体模型从不同的方向观察物体的形状，在观察的基础上发挥自己的想象力，培养学生的空间观念。

第六章——小数的加法和减法，

第七章统计。

进一步学习收集、整理和描述数据的方法，并根据数据分析的结果作出简单的判断与预测，体会事件发生的可能性的含义。

1、学会用字母表示数，含有字母的乘法算式的简写，在此基础上学会用字母表示数量关系和计算公式。

2、探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180°。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。

5、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

6、掌握求平均数的方法，并能利用解决一些实际问题，会对数据进行分段统计及合成复式统计表，会看复式统计表。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

用字母表示数，小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，复式统计表以及三角形是本册教材的重点和难点。

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重引导学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

周次

教学活动内容

课时量

第1周

用字母表示数5

第2周

用字母表示数4

第3周

乘法运算律5

第4周

乘法运算律4

第5周

角与三角的认识5

第6周

小数的意义和性质5

第7周

小数的意义和性质4

第8周

小数的意义和性质5

第9周

期中复习考试5

第10周

观察物体5

第11周

小数的加法和减法5

第12周

小数的加法和减法5

第13周

统计4

第14周

统揽一至三单元知识5

第15周

统揽第四单元知识4

第16周

统揽五至六单元知识4

第17周

总复习5

第18周

总复习5

第19周

期末考试3

**小学数学教学计划篇八**

小学数学的教学要重视学生基本知识和基本技能的培养，深化教育教学改革。采用多媒体辅助课堂教学，增强学生学习教学的兴趣。下面百分网小编就为大家分享2024小学数学教学计划模板，希望对大家有帮助!

新的学年开始了，本期工作在“提高教学质量”这一中心的核心引领下，以创教学管理特色为突破口，进一步搞好新课程培训和实践活动，为课程改革的一切服务，展现数学科教学成绩，再创教学新业绩。为使各项工作能顺利有效地开展，并取得较大的突破，特拟定此工作计划。

数学教研组有29个教学班，由29位数学教师组成。数学教研组工作有一定特色，教研教学工作力度有所加强，并取得初步成效。新课程的实施，它给我们小学数学带来了新的教学理念和教学方式。近几年来，很多教师的教育观念、教学方式以及学生的学习方式、思维方法都发生了可喜的变化，但是也有一些困惑阻碍着我们小学数学健康和谐地发展。

1、学生计算能力不强.新课程实施以来，我们总觉得现在的学生计算能力不强，很简单的计算也要出错。也许，我们还在以以往的标准来衡量现在的学生，《课程标准》早已不在要求学生“迅速而准确地计算”，而是要求学生掌握必要的运算能力，这样显然对学生运算能力的要求降低了。由于要求降低了，数学教材上计算题目也明显少了，很多数学老师在实际教学中就对计算教学不怎么重视了;另外《课程标准》提倡算法多样，开放式思维，我们的老师在课堂上就一味强调、分析、引导多种方法计算，这对于一些接受能力强的学生是“喝足了”，但对于一些接受能力弱的学生一下子“这种方法”，一下子“另一种方法”，最后“一点儿也喝不到”。虽然《课程标准》对计算的要求是降低了，对计算的方法是开放了，但并不是对计算没有要求了，还是要求学生掌握必要的运算能力，况且数学是永远也离不开计算的。

2.学生数学练习量减少。新课程实施以来，我们一直在强调提高课堂效率、减轻学生负担，我们所使用的教材上面的练习题比起老教材也相对减少了，供学生练习用的也只有《课堂作业》一本练习本。因此不管是主观上、还是客观上都影响着现在学生数学的练习量。我们都知道，数学知识没有经过一定量的练习学生是很难巩固的。

3、教师对教材的处理能力不强。使用新课程教材，对我们老师的要求更高了，主要有一下几个原因：1、每个知识在教材上的呈现比较简单。2、知识点的分布也比较分散。3、有些知识点还是在练习题中出现的。4、有些知识点原本在中学才有的，而如今在小学就出现了。

4、《课程标准》还要求学生学生活中的数学、在生活中学数学„„这些都要求我们老师对教材进行必要的处理。而我们农村教师对教材的处理能力并不怎么好，甚至有些老师还没有形成要对教材进行处理的意识。部分老师还是按照教材的呈现步骤按部就班的进行教学，以致有时课上了一半内容就上完了，接下来就没事可做可教了。针对以上情况我们制定了本学期工作目标和和各年级教学任务。

1、结合本学科认真实施新课程标准，用新课改精神和理念指导教学，提高课堂教学效率，减轻学生课业负担。

2、加大教研教改力度，鼓励每个教师进行教学、测评、作业等各方面的创新和改革，积极撰写各级各类论文。

3、督促教师学习新课程标准理论和新教法的研讨，学习现代教育信息技术，大力提高理论水平和教学能力，培养自身综合素质，争做科研型教师。

4、积极搞好数学辅导训练，设计补充一些层次性作业，安排一些数学实践性作业。力争不同层次的学生各有收获，其思维和实践能力有长足的发展。

5、狠抓教学常规，提高教学质量，促进本组教育教学成绩再上新台阶。

1加强常规管理，提高教师的业务水平。

(1)继续深入新课程理念的学习，用新的`理念来指导自己的实际工作。组织本组成员深钻教材，认真备课，探寻学生的认知规律。要求合理安排教学过程、教学时间，尽力上好每节课，逐步提高课堂教学效率,向四十分钟要质量。

(2)组织年级组集体备课，充分发挥集体的作用。

(3)按时按量写好教学反思，并适时组织教学经验的交流。

(4)重视学生基本知识和基本技能的培养，深化教育教学改革。鼓励教师采用多媒体辅助课堂教学，增强学生学习教学的兴趣。

(5)合理布置课外作业，共同探讨学生作业的布置及批改的新方法，在减轻学生课业负担的同时也适当减轻教师的工作负担。在教学中重视学生良好心理素质以及审美情趣的培养，同时做好培优、稳中、补差的工作，逐步提高班级平均分、及格率和优秀率。

(6)相互学习，共同提高。认真完成各自的听课任务，每学期听课的次数不少于16节。

(7)督促和帮助组内人员上好组内研究课。

(8)组织老师们认真评析所上的每一节研究课，使上课老师有不同程度的收获。

2、继续加强教研教改，做到课题研究落实到位。

(1)保证集中学习的时间。规定两周一次业务学习，学习时间为周三上午第二节课后，根据活动内容，采取分散学习与集中学习将结合的形式。教研组长负责记录考勤及活动情况。

(2)要求教研组成员多学习理论知识，多进行探讨实践，多做实验总结。并结合课题，鼓励教师积极参与相应课题的论文征集或交流教学经验的活动。

(3)加强信息技术的学习，提高获取信息的能力，促进信息技术与数学学科的合理整合。

(4)增强教研组的凝聚力，加大集体说课的力度，让教研组成员在“团结、奋进、创新、实干”的氛围中开展工作。鼓励教师创新教学模式，倡导做反思型教师，从认真反思每天的教育教学工作的点滴做起，逐步养成思考的习惯，原则上每周一篇教学反思，并争取在学校报刊上发表。

4月份：(1)、王豪强老师执教三年级校公开课，并进行评课。(2)、张晓娟老师执教六年级校公开课，并进行评课。(3)、期中检查(二次备课、教学反思、学生作业)

5月份：(1)、张晓娟老师执教六年级校观摩课，并进行评课。(2)、校级示范课：吴丽侠(一年级)、吴朝霞(二年级)(3)、吴丽侠老师执教一年级校教研课，并进行评课。(4)、业务学习：主题论坛，观摩录像课，并进行主题。

6月份：(1)、讨论并制定期末复习计划(2)、分组研讨复习方法与策略。(3)、各种资料整理归档。(4)、业务学习：集体说课，并进行交流。课题资料交流，并整理。

**小学数学教学计划篇九**

这学期，我继续接任六年级数学教学工作。本学期，我继续以“双向五环”的高效课堂教学方法，塑造出一批善于思考、勇于实践，具有较高数学素养的.学生群体，构建动态生成、充满活力的数学课堂。我计划从以下几方面进行：

我将始终如一地热爱我们的学校，拥护和支持校领导的各项工作安排，热爱本职工作。注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。加强团结，起到表率作用，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭。

我深知课堂才是做教师的根本，是学生快乐学习的乐园。我结合双向五环教学方法，计划从三方面进行课堂教学——说数学、做数学、用数学。

“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维碰撞火花，使不同的学生得到不同的发展。

“做数学”，数学来源于实践，又服务于实践。在数学教学过程中，要不断给予学生实践的机会，让学生在动手动脑中操作，在实践中体验数学。通过实践活动，可以使学生获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发学生求知欲。

“用数学”在数学教学中，我要联系学生的生活实际，让学生在生活中感知数学，从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无飘渺。这样，既可加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

最后我会积极配合班主任孔老师做好学生的安全、思想、生活等方面的工作。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作搞得更好。

**小学数学教学计划篇十**

本学期小学数学学科研训工作要根据进修学校的工作要求，紧紧围绕进修学校整体的工作部署，强化\"专家型、学习型、服务型\"的教育服务意识；以全市小学数学教师专业化发展为核心，以全面提高教学质量为目标；认真履行教研员\"研究、指导、服务\"的职能，加大对薄弱学校的指导和服务力度。为我市小学数学整体教学质量的提升作出应有的贡献。

为基层学校教育教学服务，为教师的专业发展服务；聚焦有效教学，关注常态课堂，不断提升学科教学质量；通过集智备课加强教师间学习交流，通过小数博客加强教师间网络研修，通过菜单教研加强教师间合作研讨；教研员不断完善自身的道德和专业素养，多形式培养学科骨干教师。

1、加强学习提高自身素质。教研员必须具备终身学习的习惯，树立专业可持续发展意识，加强学习，潜心研究，提高教研员的自身素质。加强政治学习，认真学习国家的教育方针政策、国家中长期教育改革和发展规划纲要（20xx-20xx年）等；努力将群众路线实践教育活动与现在的本职岗位进行结合起来，作好政治学习笔记，写好学习心得体会。按时参加学校组织的每一次集体学习，提高自己的政治思想水平。加强业务学习，努力提高教研员的业务水平。教研员要认真学习《数学课程标准》、《教师用书》、数学教材，各种学科期刊等，特别是新课标、新教材、教师用书要研学；多读与自身课改有关的专业书，从中汲取教学教研智慧，并及时写好业务笔记；积极参与网络研修学习，从中汲取课堂改革和课题研究的经验，利用小学数学工作室博客，为全市小学数学教师提供多形式学习的渠道；充分利用外出学习的机会，学习优秀的教育教学经验，并积极运用到小学数学研训中；教研员要利用外出学习、集体活动的机会进行专题汇报，实现资源共享。

2、开展\"菜单式\"教研，提升课堂教学效率。本学期将继续扎实开展\"菜单式\"教研活动，把高效课堂教学落到实处。全市小学分为东、南、西、北、中六片，分年级全员参与。形式为菜单式教研活动，三月份筹备、调研、下单，采取集中调研，分片筹划，每片选出2名做课教师。四、五月份分片按单开展\"菜单式\"教研活动（每片一天，具体安排届时通知），内容为观摩、研讨、答疑，教研员针对菜单主题进行评课和专题讲座。通过此教研活动帮助教师提高教材的研读能力，从精彩的典型案例分析反思教学的一般方法与策略。

3、做好优秀课评选工作。坚持评选程序科学，过程安排周密，做到公平、公正、公开。把评优活动与新课标贯彻落实相结合，与有效课堂教学研究相结合，与教师培训相结合，注重在活动中发现新典型，提高评优效益。通过本次活动深入分析教师的教学现状和小数课堂教学存在问题，认真总结为小学数学教学奠定扎实有效的基础。

4、通过参与基层校晒课活动提高常态课的教学质量。教研员要加强晒课指导，现场研究指导，确保小学数学学科晒课质量。通过本次活动促进教师进行教学反思，以追求区域性小学数学课堂教学经验的有效提升。

5、加强薄弱校、偏远校、村小学和教学点的业务指导。开展学科教研员与农村教师点对点的服务。对薄弱的学校开展结帮扶对子、上示范课、做专题讲座、同课异构等活动。

6、充分利用小学数学工作室博客，加强网络交流的实效性。一是教研员要常态化网上学习、浏览博客，积极推荐优秀的网络资源并上传至博客，二是及时上传基层教师的优秀案例、评课体会、读书反思、问题研讨意见，做到积极跟贴，切实发挥博客的共享功能，三是以校为单位组织数学教师先看小学数学工作室中的视频课然后评课并在博客内讨论，提高教师讲课听课评课能力。

7、开展集智备课活动，组织骨干教师进行小学数学一年级和六年级的教学设计征集，及时形成案例文本材料上传小学数学工作室博客，与广大教师进行交流和研讨，充分发挥教研员引领指导作用和骨干教师辐射示范作用。

8、通过树典型校加快骨干教师培养，本学期发挥典型校骨干教师的示范、导向和辐射作用。主要采取观摩教学、经验交流、信息反馈、展示成果等，促进骨干教师的成长。对典型校骨干教师适时加压，向他们提出新的更高的要求，并且采取有效措施，激励这些教师不断完善自己，丰富自己，提高自己。

9、研究教学评价，用心编写期末教学质量监测试题。

10、协助师训、学校、教育局完成有关工作。

附：各月份工作要点

3月份

1、政治业务学习

2、\"菜单式\"教研活动的筹备、调研、下单

3、组织络教研（博客）

4、参与基层校集智备课。

4月份

1、\"菜单式\"教研活动

2、关注薄弱学校，组织学科送教下乡活动。

3、参与基层校集智备课。

5月份

1、\"菜单式\"教研活动。

2、课堂教学典型校调研。

3、朝阳市优秀课评选

6月份

1、骨干教师培养组织络教研（博客）

2、关注薄弱学校，组织学科送教下乡活动。

3、出期末测试题。

7月份

1、整理上交各种业务材料。

2、政治业务学习

3、撰写个人总结。

4、学期工作座谈。

**小学数学教学计划篇十一**

刻苦钻研教材，认真备课，改进教学方法。下面就是小编给大家带来的小学数学教学计划范文，希望能帮助到大家!

一、本学期教学内容及目的要求

(一)“数与代数”领域

1.第一单元“小数的认识和加减法”。在三年级下册学习“元、角、分和小数”的基础上，扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情景，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2.第三单元“小数乘法”。结合具体情景，使学生了解小数乘法的意义，经历探索小数乘法计算方法的过程，掌握小数乘法的计算方法，运用小数乘法解决生活中的简单问题。

3.第五单元“小数除法”。本单元包括小数除法，积商近似值，循环小数、小数四则混合运算等内容。结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

4.第七单元“认识方程”。结合生活情景，使学生初步了解可以用字母表示数;通过直观教具，初步了解方程;通过游戏活动，初步了解等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

(二)“空间与图形”领域

1.第二单元“认识图形”。通过分类活动，梳理已学过的一些图形;通过对三角形分类，了解各类三角形的特点;通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于180度，三角形任意两边的和大于第三边;进一步认识平行四边形，了解梯形的特征;会运用学过的图形设计一些简单的图案。

2.第四单元“观察物体”。能辨认从高低、远近不同观察点拍摄到的图片及其先后顺序;通过实际观察，使学生体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同;能辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序。

(三)“统计与概率”领域

第六单元“游戏公平”。通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性。能设计公平、简单的游戏规则。

(四)“综合应用”领域

本册教材在每一单元的教学内容中，配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了“数图形中的学问”“激情奥运”,“图形中的规律”三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

(五)整理与复习

包括整理与复习(一)、整理与复习(二)、总复习

二、本学期教学目标

1、使学生认识自然数和整数，掌握十进制计数法，会根据数级正确地读写含有三级的多位数。

2、使学生理解整数四则运算的意义，掌握加法与减法，乘法与除法之间的关系。

3、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算。

4、使学生理解小数的意义和性质，比较熟练地进行小数加法和减法的笔算和简单口算。

5、使学生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表，初步理解平均数的意义，会求简单的平均数。

6、使学生进一步掌握四则混合运算顺序，会比较熟练地计算一般的三步式题，会使用小括号，会解答一些比较容易的三步计算的文字题。

7、使学生会解答一些数量关系稍复杂的两步计算的应用题，并会解答一些比较容易的三步计算应用题，初步学会检验的方法。

8、结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育和唯物辨证观点的教育。

三、班级情况分析

我校位于浦江县浦阳镇中心，学校的教学条件较好，师资力量较强大，教学设施先进，拥有电化教室、语音室、微机室、多媒体教室等现代化的教学设备。学生大多数家庭条件较好，素质相对来说也比较高。特别是学生经历了近四年的课改实验，已成为课改的受益者，本班学生学习积极性较高，学习能力较强。

本学期我任教的四(4)、(5)班各有53、50名学生，大部分学生能从已有的知识和经验出发,获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不理想。

四、教学具体措施

1. 加强思想教育、学习目的性教育，使学生进一步端正学习态度。

2. 以学生为主体，提倡启发式教学，注重尝试教学，激发学生求知欲。

3. 重视抓课堂教学改革，采用多种方法调动学生积极性，要求作业在课堂上完成，并及时反馈。

4. 做好后进生的辅导工作，实施“课内补课”的方法，组织互帮互学。

5.培养学生的分析、比较和综合能力。

6. 培养学生的抽象、概括能力。

7. 培养学生的迁移类推能力。

8. 培养学生思维的灵活性。

一、教学内容

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学;在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数;通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较;通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性;通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的;通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

二、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动天真烂漫，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

三、教学目标

1、知识与技能方面：经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写;初步理解20以内数的组成，认识符号、=、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义;经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法;初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法;对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程式中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面：在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题;能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情境描述一些物体的相对位置;能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理，用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程，能和同伴交流自己的想法。

四、教学重点与难点

1、会读写20以内的数3、理解20以内各数的组成，初步领会“个位”和“十位”的含义。

4、20以内的退位减法。

五、渗透教育

1、进行学习目的性教育和学习习惯的培养。

2、结合有关教学内容对学生进行爱祖国、爱集体、爱大自然的教育。

六、教学措施

1、教者要认真学习新课程标准，勇于创新，坚持教学“六认真”。

2、根据学生的年龄特征和认知规律，选用有效的教学方法，充分利用电教媒体。

3、不断对学生进行学习目的教育，培养良好的学习习惯。

4、对思维活跃、学习能力强的学生要拓宽知识面。

5、重视学困生的补课工作。

七、课时安排

周 次 内 容 课时

1 数一数、比一 比 、分一分 5

2 认位数、认数 5

3 认数 5

4 认数、认物体 4

5 ~6 分与合(国庆节) 6

7~9 加和减(1) 15

10 期试 313 ~14 统计、认数(2)、认钟表 719 期末复习 5

本册教材的教学要求：

1、 理解比例的意义，认识比例各部分的名称。

2、 能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。

3、 认识线段比例尺;并掌握用线段比例尺求实际距离的方法，能进行线段比例尺与数值比例尺的互相改写。

4、 使学生理解成正比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例。

5、 使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握图柱体的特征。

6、 理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。

7、 使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。

8、 使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会测量圆锥的高。

9、 使学生初步认识球，知道球的特征，进一步发展学生的空间观念。

10、 使学生学会制作含有百分数的复式统计表的方法。进一步掌握制表步骤。

11、 使学生能看懂统计表和指出这个表所说明的问僵，掌握制作带有百分数的统计表的方法和步骤。

12、 使学生了解条形统计图的意义和用途。

13、 学会看条形统计图。知道制作条形统计图的一般步骤。

14、 初步学会制作条形统计图。

15、 使学生认识复式条形统计图，会看复式条形统计图，了解制作复式条形统计图的一般步骤，初步学会制作复式条形统计图。

16、 使学生认识单式折线统计图，会看单式折线统计图，能指出单式折线统计图说明的问题，初步学会制作单式折线统计图。

17、 认识复式折线统计图，理解复式折线统计图的意义与用途，初步掌握复式折线统计图的绘制方法，学会制作复式折线统计图。

18、 使学生了解扇形统汁图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法，学会制作扇形统计图。

19、 比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义、以及它们之间的联系和区别。

20、 能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。能比较熟练地进行数的大小比较。

21、 掌握整整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。

22、 掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

23、 加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。

24、 掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。

25、 进一步理解正、反比例的意义、能够正确判断成正、反比例的量。

26、 通过复习、整理已学过的——些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答应用题的能力。

27、 掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。

28、掌握各种平面图形(直线形)的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴。

29、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念

教学目标

1、 班集体期末学科综合评定进入全乡先进行列，学生综合素质高。

2、 教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创新思维的能力。

3、 培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

4、 多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

5、 通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

6、 培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

7、 对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科社会实践活动。

具体措施：

1、 走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、 教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、 多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、 放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

5、 采用‘一帮一“互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

6、 重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

8、重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、 把握教学要求，促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

一、班级情况分析

1、学习习惯和兴趣

我班共21人，整体上讲，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣浓厚，但个别同学的基础较差，学习的积极性不高，需要老师的调动。培养动手参与、小组讨论共同解决问题的学习习惯。

2、基础知识和基本技能

(1)绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2)少数同学的思维较灵活，有着探索规律的精神。

(3)个别学生从知识到实践的跨越有一定难度。

二、教学目标

1、学习习惯：

(1)进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。

(2)继续加强纪律教育。

(3)培养学生分析、比较和综合的能力。

(4)培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

(5)认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

(6)养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。 2、知识与技能：

(1)经历从现实生活中抽象出数及简单数量关系过程，了解小数的意义，认识分数。

(2)经历探索物体与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解平面图形的基本特征。

(3)经历数据收集、整理、分析和描述的过程，掌握一些数据处理的技术

3、数学思考方面：

(1)能对现实生活有关的数字信息做出合理的解释，会用数、字母和图形描述并解决现实世界中的简单问题。

(2)在探索物体的位置关系、平面图形特征过程中，发展初步的空间观念。

(3)能根据解决问题的需要收集的信息，并进行归纳、分析和条理。

(4)解决问题的过程中能进行有条理的思考。

4、解决问题方面：

(1)能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(2)能借助计算器解决问题。

(3)在解决问题的活动中初步学会与他人合作。

5、情感与态度方面：

(1)对周围环境中与数学有关的某些事务具有好奇心，能够主动参与教师组织的数学活动。

(2)在他人的鼓励与引导下，能积极地克服数学活动遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验。

(3)体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以数学语言来表述和交流。

一、本班学生数学学习情况分析

班级学生69名，在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去，小学一年级数学下学期教学工作计划。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。在上学期期末测试中及格率100%、均分93分、后进生转化50%。但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣持久的保持，并逐步引导思维的乐趣、体验成功所获得的乐趣。

(二)教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：100以内的数，两位数加、减整十数，两位数加、减一位数，乘法的初步认识，1~6的乘法口诀，认识人民币，长方形、正方形、三角形、平行四边形及圆的直观认识，简单的统计，数学实践活动。

二、本学期教学的指导思想

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

三、本学期教学的主要目的要求

(一)、知识和技能方面

1、经历从实际情境中抽象出数的过程，义识100以内的数;初步认识计数单位\"一\"、\"十\"和\"百\"，初步认识数位和数位顺序，初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

2、经历探索两位数加减整十数以及两位数加减一位口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

3、在现实情境中，认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

4、经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

5、初步感受\"形\"与\"体\"的联系，初步感受\"直线图形\"与\"曲线图形\"的不同。

6、能在钉子板上围出和在方格纸上画出长方形、正方形、三角形和平行四边形。

7、经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

8、能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

(二)、数学思考方面

1、在认数过程中初步发展思维能力。如认识计数单位和数位顺序时，学习从具体现象中概括出数学规律;在学习数的组成与比较大小时，进行分析、综合、判断、推理等思维活动;在整理数的顺序时发现\"百数表\"的一些规律等。

2、在探索并掌握100以内加、减口算方法时，培养思维的准确性;在口算练习中初步培养思维的敏捷性;在算法多样化中初步培养思维灵活性。

3、在认识乘法的过程中，初步体会一般与特殊的关系;在学习乘法口诀的过程中初步培养学习策略，发展推理能力。

4、在认识常见平面图形和对图形进行折、剪、拼等变换中初步培养空间观念。

5、在解决问题的过程中能进行有条理的思考，并对运用方法和获得结果的合理性进行初步判断。如利用估计监控计算得数、检查解决问题的答案，运用统计数据进行合情推理等。

(三)、解决问题方面

1、在教师组织下，能运用认识的数描述、交流现实生活中的事件。

2、在教师的指导下，能从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出问题，并应用已经掌握的数学知识和方法解决问题。

3、在具体的问题情境中，能探索解决问题的有效方法，能大致表达解决问题的过程，能在教师的安排下回顾分析和解决问题的过程。

四、主要教学措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn