# 本学期课题研究计划(精选8篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-06-17

*计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。本学期课题研究计划篇一课堂有效教学主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具...*

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**本学期课题研究计划篇一**

课堂有效教学主要是指通过教师在一段时间的教学后，学生所获得的具体进步或发展。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得再辛苦也是无效教学。同样如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。因此，学生有无进步或发展是教学有没有效益的惟一指标。在谋求学生进步和发展方面，有效教学策略能够极其准确地把握《课标》的精髓，为小学英语教学改革找到了明确的途径。针对这一课题，我们教研小组在本学期课题研究中所承担的任务是讲评课课型，我根据学科教研员的三年课题研究计划和本学期课题研究计划，特制订本学期的个人课题研究计划：

1、认真研读课程标准，研读英语教学杂志，名著等，学习相关教育理论，提高教育水平。学习教育教学经验。多向富有教学经验的老师学习、取经，争取尽快提高自己对所在教年龄段学生的管理和教学能力。

2、完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，精心准备课堂中的`每一个问题，并且做好每节课后面的反思工作，反思要及时，写出每节课的成功之处，和不足之处，不足之处写出应对措施。

生负担，增加教和学的乐趣。形成良性循环。

4、阅读有关英语教学改革的书籍，不断积累丰富自己的教学理论，并尝试联系实际的教学活动。深入教学之中发现与思考。

5.成果汇报形式：发表案例、做研讨课或形成科研论文

作为一名教师，不仅要登泰山而小群峰，还要善于细微之处见真情，要善于发现自己教学中的问题，要善于发现学生学习过程中的问题，要善于发现师生相处之间的问题，更善于发现所教学科的规律性问题等等。发现后必须认真思考，以求找到科学地解决问题的办法，提高自己更提高教学。

**本学期课题研究计划篇二**

以新的`课程观深音乐教学改革。根据音乐学科教育的具体特点，认真开展好《有效课堂教学的组织与实施的研究》课题研究活动，对当前的课堂教学状况进行改进，从而更好地深入地提高课堂教学效益，切实有效提高学生的音乐素养及综合运用能力。通过开展课题研究，培养一批具有教育智慧和研究能力的新型教师。

本学期，我们将在教科室的正确指导下，继续抓好课题研究工作。将本着科学的态度，遵循规律，循序渐进，着力抓好以下工作：

（1）紧密结合课程改革，进一步认真扎实开展课题组工作，追求务实精神，营造求真、科学严谨的教研氛围，抓好课题研究的现实性与效益性。

（2）加强全组教师之间的专业切磋、协调、交流与合作，共同分享经验，互相学习，共同成长。

（3）我们力图通过以上工作，做好课题的进一步研究工作，全面提高教师思想素质和业务素质，推动课题研究的深入化、实效化、有效化，全面推进课程改革。

1、积极进行《有效课堂教学组织和实施》的进一步探索与研究，在课堂教学活动中真正做到“以学生为本”，切实提高课堂教学效率，追求务实精神，营造求真、科学严谨的教研氛围。

2、认真做好工作，定期开展集体备课，围绕教学目标的有效性、内容的有效性上好课题研讨课，积极利用好各种资源和集体的力量，共同成长。

3、认真作好每一次活动记录，并定期交流，作好总结，形成论文的形式。

四、工作措施及方法：

1、课题组成员围绕课题积极开展集体备课。

2、定期组织教师进行理论学习、说课、评课、沙龙研讨。

3、在实践的基础上获得理论，定期交流，做好小结。

4、教师针对自己的不足，制定好努力的目标。

3月：1、制定教研组制定本学期研究计划，明确研究思路、研究内容，在课题组会上进行交流、讨论。落实集体教研方案。

2、教师个人制定好新学期个人发展规划，对所教学科做出客观分析，拟好新学期工作计划。

4-5月:1、加强学习，以学“有效课堂教学”、“说课、听课、评课”理论为主，围绕学校“有效课堂教学的组织与实施”这一大主题开展有效的小专题式教研活动。进一步推行集体备课、相互听课、评课等，让常规教研落到实处。

2、开展组内赛课活动，加强听课和评课的管理，突出实效性。

3、进行读书交流活动。

6月：课题研究工作小结。

**本学期课题研究计划篇三**

目前学校涉及全体教师的科研课题有两个，即省级重点课题――《新课程背景下阳贵实验三中高效课堂教学模式的行动研究》和阳贵市级课题――《思维可视化技术与学科整合的行动研究》。为了减轻老师们的负担，学校决定两个课题整合实施，思维可视化技术作为打造高效课堂的手段之一。但需要提供两套完整资料。为了有计划地做好我校的教育科研课题的研究工作，特拟定此工作计划。

一、上学期工作情况

上学期研究工作，总体是比较好的，但有个别的子课题做得不好，至今未完成相关工作任务，具体情况请见《阳贵市第三实验中学20xx---20xx第二学期教育科研课题研究工作考核表》。

二、课题的管理

学校将严格按照《阳贵市第三实验中学教育科研课题研究考评办法》实行量化管理，结题验收时，将根据此量化分由高到低排序确定结题证书上主要研究人员名单和顺序。

三、本学期的主要任务

1.请没有完成本学期工作任务的子课题组，在假期补充完成，并于下学期开学第一天交教科处冯莎莎老师处。

2.各子课题组要在假期根据此安排拟定各自研究计划，并于下学期开学第一天交教科处冯莎莎老师处。

3.要特别重视课题研究电子档案的填写。

课题研究电子档案是教师个人结题的必备成果，非常重要，请所有研究人员高度重视。

4.组织课题研究优质课评比。

a.此优质课与传统意义的优质课有所不同，是从课题研究的\'视觉进行评价，本身就是一个研究成果，必须体现研究元素,核心是高效课堂、手段含思维可视化技术。

b.报送材料包含：教学设计（含反思）（电子及纸质都要）、课堂实录光盘、课堂实录文本（纸质）、教研组对本节课的研究过程录像、教研组各教师对本节课的讨论意见（纸质）。

c.各教研组要认真组织组内评选，按分配名额推荐参加校级评比。具体名额分配如下：

语文、数学、英语各2人；物理、化学、生物各1人；体育和艺术共1人；地理和政治共1人；历史、信息、研究、通用技术共1人。若确实需要增加名额的，请向学校总课题组提出申请，经课题主持人批准后，可以追加。

d.学校评出特等奖一名、一等奖二名、二等奖三名、三等奖若干名。其中特等奖推荐参加上级评比。一、二等奖学校将以科研成果形式申请参加有关部门的评比活动。

e.完成时间9月30日前完成。责任人：z。

5.做好培训工作。

a.为了提高研究人员应用现代教育技术提高课堂效率的水平，学校拟对研究人员进行电子白板的应用、思维导图的制作等进行培训。

b.完成时间9月30日前完成。责任人：z。

6.组织教学片段设计评比。

a.参评材料要求：

只要一个片段，不要整节课的；

一个参评作品至少应包含内容：教学片段预设目标、教学片段文本实录、教学片段设计说明（设计意图、达成的效果、设计反思）。

b.各教研组要认真组织组内评选，按分配名额推荐参加校级评比。具体名额分配如下：

d.对优秀的设计学校将以科研成果形式申请参加有关部门的评比活动。

e.完成时间10月20日前完成。责任人：z。

7.组织课题研究叙事评比。

a.各教研组要认真组织组内评选，按分配名额推荐参加校级评比。具体名额分配如下：

c.对优秀的研究叙事学校将以科研成果形式申请参加有关部门的评比活动。

d.完成时间11月20日前完成。责任人：z。

8.中期检查汇报、总结表彰。

a.对各子课题研究情况进行中期检查。

b.评选课题研究先进集体和个人。

c.对在上学期研究工作中获得市级研究成果奖人员、优秀电子档案获奖人员、优质课获奖人员、课题研究叙事评比中获奖人员及本次评选出的课题研究先进集体和个人进行表彰。

d.完成时间10月30日前完成。责任人：z。

9.组织课题研究论文评比。

a.研究论文与研究叙事层次不一样，前者更重视学术价值。各教研组要认真组织组内评选，按分配名额推荐参加校级评比。具体名额分配如下：

c.对优秀的设计学校将以科研成果形式申请参加有关部门的评比活动。

d.完成时间12月20日前完成。责任人：z。

10.每个月编辑一份研究简报。责任人：z。

11.做好学期研究总结工作。

各子课题组要认真做好本学期研究工作总结，并于学期结束前以电子和纸质两种方式交到教科处。杨再华在学期结束时完成学校总课题的工作总结。

12.假期作业：请每位教师用思维导图设计一节课、分析一份高考试卷（非高考学科分析一份平时考试试卷）

教科处

**本学期课题研究计划篇四**

展过程中，幼儿相继地生成了某些活动，想将这些活动创意放到区域中来开展，例如：木工区、沙水区??但是开展这些区域活动需要的空间相对要求要大一些，在室内难以完成。

因此，我们根据幼儿园的实际情况及幼儿的活动现状，把《在户外区域活动中进行科学探索的实践与研究》作为我们的科研课题，就是为了解决我们在科学研究活动和区域活动中存在的困难。如：解决我园科学玩教具材料奇缺、幼儿的操作材料多为购置的、室内区域空间不足的问题，尝试进行户外探究性区域活动的实践研究，为幼儿提供探究性的材料、创设愉快、充实的研究环境，使他们在丰富的区域活动中获取无穷的知识。

新度中心幼儿园中大班幼儿、厝柄幼儿园中大班幼儿

（一）研究的目标

1、通过户外区域的科学探究活动，充分调动幼儿各个感官，培养幼儿对科学活动的兴趣。

2、创设合理的户外区域活动环境，，满足幼儿不同的需要。

3、从幼儿的生活中、幼儿感兴趣的事物和活动中提炼有价值的教育内容，师生共同建构生成一系列活动。

（二）研究的内容

1、在户外区域沙水区活动中进行科学探索的实践与研究。（林志华、林荔仙）

2、在户外区域种植区活动中进行科学探索的实践与研究。（陈淑珍、黄晓昱）

3、在户外区域体育区活动中进行科学探索的实践与研究。（陈萍、林碧霞）

九、月份：

1、查找资料，分析问题，制订研究计划。

2、实验教师学习理解研究方案。

3、积极做好研究前的准备工作。

十月份：

1、制定幼儿园子课题实践课计划，做好课题实施工作。

2、幼儿园增添课题研究设施。

3、加强理论学习，提高教师科研理论水平和实践操作能力。十一月份：

1、开课观摩研讨，吸取成功之处，诊治薄弱之处。

2、组织教师进行课题组活动，学习相关理论，交流在实践中所碰到的具体问题，对研究进行不断的反思与调整。

2、验证编制的目标、计划及内容的可行性，及时调整，使之合理、可行、有效。

十二月份：

1、探索新颖的教育形式、方法和评价手段。

2、课题阶段材料收集整理，迎接区课题跟踪检查。

一月份：

1、专人负责收集、整理资料。

2、对研究工作进行小结，根据研究情况逐步进行计划的调整。

3、整理资料，撰写课题“六个一”汇编材料。（（1）各班组开学初制定好课题研究阶段计划。（2）课题组成员每月参加一次科研例会，汇报各班组的课题研究情况。（3）每月完成一篇质量较高的课题教育随笔。（幼儿分享行为的教育对策）（4）每学期围绕自己承担的课题上好研究课，并进行自我评析。（5）期末写好课题阶段小结及论文，积极向各级刊物投稿。（6）写好幼儿观察记录，期末形成个案报告。）

**本学期课题研究计划篇五**

我县这几年在积极开展课堂有效教学活动，我校也推出了“三步六环”的教学模式，其中第一个重要的环节就是学生预习，但是在调查研究中发现：认为预习是好习惯的学生占95％，但不能坚持预习的也有80％。大部分学生声称学习任务重，抽不出时间去预习；部分学生不知如何入手去预习；有些同学仅仅是为了应付老师的检查去预习，缺乏主动性。总而言之，目前学生的课前预习几乎都是消极被动的。即使有的同学愿意预习，这种预习也是浅尝辄止。无论是上述何种形式的预习，效果都不是十分的明显。

预习是学生对课堂学习的准备，是学生进行自学实践的初始阶段。有效的预习，能提高学习新知识的目的性和针对性，可以提高学生课上听讲的效率，改变被动学习的局面。既有助于学生更好地把握重点，又培养了学生的自学能力与运用能力。那么针对小学英语学科，如何让学生预习？预习什么内容？什么时间预习？用什么方法预习？怎样预习才有效？这些都是我们要思考的\'。基于以上认识，我们提出了《小学英语有效预习策略实践研究》的研究课题。

1、加强相关理论学习，提高参与教师的理论素养。

新课改虽已实施了多年，但如何优化课堂教育教学始终是我们教育者的一贯追求，特别是在当前大力倡导素质教育的今天，这一追求更是时代的要求，所有教师在这一块的理论上还有待提高，这是其一。其二，本学期是本课题的初始研究阶段，所有的参与教师才刚刚投身之中，对本课题相关的理论还是比较陌生。从以上诸原因来看，本学期的重点工作必将放在相关理论的学习之上，以期提高所有的参与教师的理论素养，以便于以后的的研究能有更高的视野。

理论学习将重点学习《基础教育课程改革纲要（试行）》、英语学科的《课程标准》以及教育教学期刊上的相关理论文献。

2、收集相同课题研究成果，加强借鉴，提高研究实效。

目前，相同的课题研究还是有一定的数量，这在给本课题的研究提供了机会的同时，也提高了本课题的研究难度，作为一个初始阶段，本学期将力争收集更多的相同课题研究成果，以资借鉴。

3、订好计划，做好课题研究的全盘安排。

本学期是初始研究阶段，因此，必须对本课题作一个全盘的计划和安排，以利于以后的研究展开。

4、确定好研究对象，从学生入手，开始扎实的研究工作。

本课题是“小学英语有效预习策略实践研究”，那么课堂教学过程的优化就是本课题的研究主体，必须确立好对象，了解清楚当前课堂教学的实际情况，做到有的放矢，才能提高研究实效。

具体安排：

九月：

1、撰写好“小学英语有效预习策略实践研究”课题的实施方案。

2、制定好本学期的课题研究计划，明确分工。

3、收集相关资料文献，作好相关理论学习。

十月：

1、继续收集相关理论材料，开始深入学习相关理论。

2、确立研究对象，了解学生原有情况，分年级做好小学生英语学习习惯调查表（学生问卷、家长问卷），小学生英语课前预习调查问卷，并做好统计、分析、整理工作。

3、开始初步的课题实践与研究。

十一月：

1、加强微型课（预习方面）研究，上一节示范课。

2、加强预习方法指导研究，使学生掌握正确的预习方法，积极有效的进行课前预习。

十二月：

1、继续学习相关理论。

2、研究如何让学生做好课前延伸工作，预习什么内容？什么时间预习？怎样辅导学生预习？针对不同年级、不同课型制定有效的预习作业，并收集好各年级的预习作业纸。

3、课题组成员每人撰写一篇课题研究方面的心得或反思，组内交流。

一月：

1、开始扎实的实践与研究工作，加强预习方法的研究。

2、作好本学期的课题研究总结，以利于下学期研究工作的继续深入。

**本学期课题研究计划篇六**

一、指导思想。

在课程改革的今天，我们教师不仅要关注课堂教学，更要关注学生课外作业方面的创新改革。一线教师在用心指导学生学写数学日记的过程中，学生不仅可以从中借助日记这个桥梁，自主选择课外作业的材料和内容，而且同时还能提升自身的数学素养。另外，教师在参与本课题研究的过程中，同时也能提高相应的专业素养和教育教研理论水平。

二、具体工作。

(一)加强学习，提高理论水平

理论是高举的旗帜，是航海的明灯，盲目的研究只会大大降低研究的效率。本学期，我们将继续关注指导学生学写数学日记，写好数学日记研究及与数学课堂教学相关的理论书籍，组织课题组成员不断地学习。提高课题研究的能力，及发现问题解决问题的能力。

(二)确定重点，开展实效研究。

课题组成员作为一个研究共同体，要紧紧围绕研究重点，推进课题研究的扎实开展。本学期重点研究方向是以数学课堂教学为起点，紧密结合学生学习的数学教材，引导学生由课堂延伸到课外，由学校延伸到社会，在发现问题、解决问题过程中想到去撰写数学日记。这样来实现“我们教师充分利用学生已有的生活经验，知道学生把所学习的数学知识应用到现实中去，以体现数学在现实生活中的应用价值……”

(三)总结经验，一起经历成长。

课题组成员在指导本班学生写数学日记的实践过程中，要勤于思考、善于发现，不断总结一线经验，撰写论文经历从实践上升为理论的过程，并争取发表或获奖。同时希望各课题组成员主动维护“博客”的正常运转，并不时把各自研究的成果及时在网络上呈现，以网络为平台，提升学生素养，激起学生更加热爱数学、学好数学。

三、日程安排。

3月份：

1.召开课题组会议，确定本学期研究重点;

2.明确本学期工作计划，确定个人学期工作计划;

3.通过春学期各年级对应教材数学日记计划书写内容：

4.成员在实验班内引导学生正常开展数学日记的书写。

4月份：

1.通过课题成员个人学期工作计划;

2.学习并通过春学期博客管理安排;

3.成员在实验班内引导学生正常开展数学日记的书写。

5月份：

1.重温\"指导学生书写数学日记课题研究方案\"，提出修改及加强部分;

2.李霞上研究课《用计算器探索规律》

3.成员在实验班内引导学生正常开展数学日记的书写。

6月份：

2.讨论汇集第二本《小学生快乐数学日记》的有关事宜;

3.成员在实验班内引导学生正常开展数学日记的书写。

7月份：

1.课题组成员上交并交流撰写的相关内容;

2.第二本《小学生快乐数学日记》确定内容，准备定稿;

3.布置实验班级学生在暑期书写创新型数学日记;

4.反思本学期课题研究情况，完成学期工作总结。

**本学期课题研究计划篇七**

中央电化教育馆的“信息化环境下教师教学反思能力培养研究”。

吴老师陆老师徐老师王老师等。

教学反思能力是教师以自己教育教学活动为思考对象，对自己的教学决策、行为、方法以及由此产生的结果进行审视、分析、调整的能力。其流程：一是确定内容(提出问题）通过对教学实际的感受，意识到自己教学中问题的`存在；二是观察分析。观察，广泛收集有关的经验，特别是自己活动的信息。分析，以批判的眼光反观自身；三是重新概括。积极寻找新思想与新策略来解决所面临的问题。四是积极的验证。检验新思想和新策略是否正确。

1、通过研究，积极开展基于信息化环境下的教师反思活动，努力探究与信息化条件相适应的教学反思能力培养策略。

3、通过研究，让教师在发展反思能力的过程中，逐渐改变教学行为，促进课堂教学变革，积极构建有效课堂。

1、深入学习国内外有关教师反思能力培养研究的文献；

3、通过行动研究法进行课题实验。根据行动研究流程：问题（确定教师反思能力实际欠缺问题）——设计（针对问题采用相应培养形式）——行动（引导做反思）——总结（对研究效果进行判断和解释）。按照这四个流程反复开展研究。

4、同时进行个案研究法。选取不同学段，水平高中低的几个教师，追踪反思措施运用后的状况与效果。

**本学期课题研究计划篇八**

中央电化教育馆的“信息化环境下教师教学反思能力培养研究”

吴老师陆老师徐老师王老师等

教学反思能力是教师以自己教育教学活动为思考对象，对自己的教学决策、行为、方法以及由此产生的结果进行审视、分析、调整的能力。其流程：一是确定内容(提出问题）通过对教学实际的感受，意识到自己教学中问题的存在；二是观察分析。观察，广泛收集有关的经验，特别是自己活动的信息。分析，以批判的眼光反观自身；三是重新概括。积极寻找新思想与新策略来解决所面临的问题。四是积极的验证。检验新思想和新策略是否正确。

1、通过研究，积极开展基于信息化环境下的教师反思活动，努力探究与信息化条件相适应的教学反思能力培养策略。

3、通过研究，让教师在发展反思能力的过程中，逐渐改变教学行为，促进课堂教学变革，积极构建有效课堂。

1、深入学习国内外有关教师反思能力培养研究的文献；

3、通过行动研究法进行课题实验。根据行动研究流程：问题（确定教师反思能力实际欠缺问题）——设计（针对问题采用相应培养形式）——行动（引导做反思）——总结（对研究效果进行判断和解释）。按照这四个流程反复开展研究。

4、同时进行个案研究法。选取不同学段，水平高中低的几个教师，追踪反思措施运用后的状况与效果。

学期课题研究计划3

绘本作为一种特殊的阅读材料，为孩子学会阅读提供了一个具体、生动的平台，我园开展绘本阅读课题已经两年有余。怎样发挥绘本教学的最大价值，成为本学期子课题研究的一个重点，我们旨在选择适合幼儿阅读的\'绘本，开展对绘本的研究性阅读，找到最佳的切入点和教学策略，以创新的方式，吸引孩子，从而积累经验、增进健康、养成习惯、发展能力。

（1）教师专业发展的目标：通过幼儿绘本教学的研究，提高教师对儿童文学作品的鉴赏能力，促进教师深入细致地研究文学作品教材、教法及指导策略，提高教师绘本阅读教育活动设计和实施能力。

（2）幼儿发展目标：让幼儿通过“听（看）、讲、画（做）、编、演”等形式，使幼儿“爱听、善讲、能画、会编、乐演”，真正有效地开展一种全新的有利于幼儿终身发展的早期阅读形式培养幼儿的阅读兴趣，形成良好的阅读习惯，在阅读中发展幼儿视、听、语言、思维、想象、审美及观察等能力。

（1）教师在教学前对绘本的研究性阅读

引导教师进行研究性阅读，深入了解绘本的实质，挖掘其中多种教育元素，开展创意绘本教学活动设计。

第一，以年级组集体备课的形式确定选择的绘本、阅读的方法和策略。

第二，教师对绘本研究性阅读的模式：阅读、整理、分类、总结

第三，确定教学方案、实施方案、分析反馈反思、调整方案和教学策略。

（2）绘本阅读教学研究课

在课题的开展过程中，每一次研究性活动都应有明确的主题，所选择的绘本教学活动的内容，也要根据主题而定。观摩只是研究性教学活动的第一步，重要的是观摩后的研讨，即根据研究主题，就教学活动中实际发生的教育行为进行讨论，理论联系实际地分析哪些教育行为体现了正确的教育观念，哪些没有。对于一时难以解决的问题，要求课题组成员在自己的教育工作中进行实践探索，以使对一个问题的研究更有深度、更有实效。

（3）整理优秀的绘本教学案例

形成论文集、教学案例集、活动方案集、特色作品集，期末进行统一整理。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn