# 幼儿园校本研修总结与反思 幼儿园校本研修总结(优质11篇)

来源：网络 作者：枫叶飘零 更新时间：2024-06-12

*总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。幼儿园校本研修总结与反思篇一教师的专业化发展是一个过程，提...*

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**幼儿园校本研修总结与反思篇一**

教师的专业化发展是一个过程，提高教师的专业化水平是我园师训的一项重点工作。

1、加强理论学习，更新教师的教育观念。利用头脑风暴教师沙龙案例交流等多样的形式，间周一、三、五的固定时间，由辅导员、科研组长、科研主任负责，在园中开展园本培训学习活动针对大家的热点、焦点问题以及困惑进行集体学习交流和探讨。鼓励教师人人做业务学习的主人，理论联系实际，针对一个问题进行思想的碰撞，激发教师的思考与探索。逐步让老师树立正确的教育观，明确方向，转变观念，大胆创新。有效的提高了教师们的思想认识和教育能力。

2、加强教师师德培训，提高教师的师德修养。通过定期有效组织教师政治学习活动，开展形式多样的主题教育活动，加大宣传力度，规范教师行为，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，全面提升教师的师德修养和育德能力。促进师德教育的针对性和实效性，实行师德一票否决制。通过政治学习、师德培训、主题演讲等等活动进一步提升本园教师的师德规范，加强了教师的责任感、使命感，促使师德水平上新台阶。

3、开展传帮带教活动。抓住机会，开展多渠道的外部培训。本学期开展多次与向化片幼儿园的跨校联合体交流活动。既有青年教师评优活动的探讨，又有骨干教师与新教师结对协议带教活动。同时让每个教师有走出去的机会，为教师创设更多的实地考察机会，开阔视野，丰富实践知识。

4、在园内开展分层次、多渠道的带教培训工作，进行了分层分类的带教培训，使每个层次的教师都学有方向、学有目标。尤其加强了新教师的指导和培养，鼓励青年教师开展自学和自培，不断充实自己并用新课程理论来指导实践，培养她们工作的积极性和主动性。青年教师分别在片级、县级教研活动中公开教学活动，得到同行和领导的好评。同时我们还继续着眼于对骨干教师的培养，给骨干教师压胆子、搭舞台、促成长，充分发挥骨干教师的辐射引领作用。

5、加强过程管理。在日常工作中以六个一活动为抓手，在认真组织开展集体教学活动的相互观摩交流活动；教师自制教玩具评比；听课笔记、备课笔记评比等活动，通过丰富多彩的交流活动努力提高教师的业务素质。在管理方面园领导定期与不定期对保教工作进行检查，注重平时巡视的实况记录，注重采集信息和积累数据。检查结果向本人公开，优秀事迹加以及时肯定和弘扬。

**幼儿园校本研修总结与反思篇二**

校本研修是教育工作的重要环节，它包括校本教学研究、校本教育研究和校本教师培训，旨在通过开展一系列活动促使教师不断成长，提高教师队伍的整体素质。在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我校利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

（一）加强业务学习，更新教育观念

为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我校制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，我校规定双周集体学习，单周自学，教师主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程准标和各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章；组织观看优质课课堂实录；评议观看收获和当前教学中的困惑。

（二）推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我校实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我校规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课后及时交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成长。

（四）建立博客交流，深化校本教研

“博客交流”是我学区为教师展示自我而搭建的教研平台，教师每周将自己的心情，教学感悟等上传到博客上，教师之间相互沟通，提高自身业务素质。

青年教师是学校的生力军，是学校的未来，为了提高我校青年教师的综合素养，促进青年教师专业成长，努力造就一支高素质青年教师队伍，我校要求青年教师制定一年入门、三年达标、五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

1、抓教学基本功比赛，技能大赛、粉笔字、等比赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮。

2、继续实施“师徒结对”活动，使青年教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促青年教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。

3、参加名师大篷车“参加学区联盟等多种形式，为青年教师的成长搭建平台。为青年教师外出学习、观摩等提供强有力的物资保障。

4、成立了以校长为班长的青年教师读书班。要求青年教师每天保证半小时以上的研读，每月至少写好一篇有质量的读书心得；每周利用星期二到星期四下午放学后的一小时集中阅读，读书班成员每人每月推荐一篇文章供集体交流，并说明推荐理由，结合实际谈心得；要求青年教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写读书心得和论文；开展形式多样的读书活动，如读书研讨会等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1．师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。

2、教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。

3、学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我校校本研修的新局面！

**幼儿园校本研修总结与反思篇三**

全园教师参与教育科研的热情高，科研兴园的意识强，初步形成了人人参与各个实践的教科研氛围。园长亲自挂帅，科研、教研组长具体负责，每月进行教科研小组例会，推进课题的进程。同时我们还加大提供课题活动经费以及课题获奖经费等，保障科研课题的顺利完成。

教师们以教研组为主阵地、以教学月实践为契机，紧紧围绕幼儿园龙头课题加强课题的研讨实践，确立集体教研课题，借助教研组力量共同学习，分别实践，并在学习实践研讨中，一步一个脚印地解决着课改中面临的实际问题。

如我们进行了“主题背景下环境创设”的研究，让环境贴近幼儿，适合幼儿的年龄特点；让环境与幼儿对话，增强幼儿在环境创设中的参与互动性；让环境启发幼儿，利用废旧材料创设操作性强的活动区等等。

我们还进行了预设与生成的学习研究，重在革新教学方法，尊重幼儿的自主学习，重视探索性、体验性的学习方式的运用，使幼儿能根据自己的兴趣、经验水平、思维方式能动地与周围的人、事、物进行最直接的“对话”，自主地建构经验，教师以有效的引发策略、支持策略、回应策略推动孩子的发展，使幼儿的学习更自主、更快乐、更富有意义。

**幼儿园校本研修总结与反思篇四**

一学期来全体教师努力学习、勤恳工作，使大家的思想素质及业务水平在原有基础上有较大提高。

理论是实践的基础，是一切教育行为的基础，只有树立好正确的教育理念，才能有效开展各项活动。因此，我们特别注重理论学习。今年年初为了使我们实验幼儿园教师能更好地树立幼儿教育新理念，全面提高教师素质，尽快跟上幼教改革步伐，北京慧凡学校的几位教师为我们进行了为期二天的培训，虽然这次培训时间紧、容量大、内容新，但把幼教的精髓都归纳在内，使我们对新理念有了初步的了解，我们真的受益匪浅。

学期中我们组织教师通过云课堂学习《慧凡、宝贝学语言》、《慧凡、识字阅读》等，通过学习，教师对课程理念、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价等有进一步了解。同时教师还认真、仔细地解读《学习活动》《运动》《生活活动》《游戏活动》等教材，并组织教师们互相交流学习心得，共同探讨，大家深刻领会到只有不断熟读教材、理解教材，使教材烂熟于心才能使新教材真正成为教育教学的参谋，才能满足幼儿的需要，促进幼儿的发展。

此外，教科研方面，四月下旬我们组织教师学习《六加一礼仪》讲座，针对幼儿园师资和幼儿的实际情况，举报如何创建幼儿园的特色及如何确立课题展开讲解。赵庆老师的示范课收到大家的好评，虽然只有短短的两个小时，但我们全体教师受益匪浅，为我们实验幼儿园今后的课题研究指明了方向。

我们幼儿园教师队伍缺乏拔尖、引领型的品牌教师和骨干教师不足，这些现状使我们感到压力甚大，也充分认识到加强师资队伍、教研组建设的必要性。

我园与高新文理幼儿园是结对园，高新文理幼儿园的领导和老师成了我们的引路人，我们非常珍惜这种学习的机会，并以此来提高教师的整体水平。开学初，我们有目的、有计划、多形式地展开了带教活动。二月份，我们两园教师进行了“一对一”的捆绑式带教，我园派教师一星期去观摩、学习先进的教育模式，每次回来还要求写好学习心得，并互相交流，从中让我们进一步了解了幼儿园的课程安排、环境创设、活动设计与组织等，教师的感受颇多。

三月份我们开展活动展活动示。首先我们每位教师写好一份教学活动计划，然后让教研组一对一修改指导，然后把这个活动展示给老师看并听取她们的宝贵意见，我们老师再写好这次活动的反思。在教师们耐心、认真的活动过程中，我园各位教师都有所收获、有所提高。六月份实验幼儿园园长又带领几位骨干教师去咸阳《自由鸟美术教育中心》培训，提高教师的业务能力。我们的教师认真、踏实、勇于探索、实践的工作热情得到教师、家长的肯定和鼓励。

本学期我们教师能积极参加业务学习和教研活动：如本学期我们针对“体育游戏中促进幼儿创造性发展”这一问题，开展了体育游戏专题研讨;召开了《快乐体育运动会》，通过活动我们教师收益匪浅，同时我们教师也在思考如何使自己设计的教学活动更有效;本学期我们利用一切外出观摩的时机多听课、评课，互相研讨，来提高实践能力。

通过多渠道的学习中，教师队伍的素质在提升，教师教学实践能力在提高。

本学期我们开展以“爱与责任”为主题的师德教育系列活动，如收看了“教师礼仪”讲座，让我们深刻认识到作为一名教师的言行举止要得体、大方，才能用自己的言传身教去感染孩子;“爱与责任”师活动比赛中，教师用一个个生动感人的.故事、一句句深情并茂的话语，诠释了师德丰富的内涵。教师礼仪展示，文明礼仪语音竞赛活动的开展，通过活动要求每位教师用正确的教育思想武装自己，用严明的纪律约束自己，自觉树立教书育人的教师形象。活动中全园形成和谐、进取的氛围，从而提高了教师的思想认识，提升教师的师德规范，使师德水平上一个新台阶。

尽管我们在这学期中收获不少，但还是很浅显，仍远远不够，还需不断努力：如还要继续加强理论学习，用理论来指导实践;环境创设方面还有很多不足，以后在整体布局、挖掘可利用材料等方面多下功夫，使环境让幼儿的个性和智慧得到充分的展示和发展;教科研方面我们可以根据实际情况从经验总结、小课题作起，一步步学习、摸索，逐步提高;在教育教学常规工作的检查和指导需进一步加强，在信息化建设方面需逐步学习。

**幼儿园校本研修总结与反思篇五**

1、幼儿园成立由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

2、加强过程管理，建立教师校本培训个人档案资料，为考核提供依据，为学校的发展提供历史材料。

3、认真记载教师参加校本培训的出勤情况，并放入个人培训档案，作为考核依据之一。

一个学年度的工作在彼此的忙忙碌碌中将告一段落，在这段日子里我园每一位教师都体验到了校本培训给大家带来的帮助，作为一所农村幼儿园的教师，外出学习的机会非常有限，为此校本培训是最直接、最有效的培训与学习的途径，大家在各自的努力下都取得了可喜的进步，同时也清醒的看到自身所存在的不足，我想我们有信心在来年的学期中加倍努力，继续以立足本园、以人为本为指导思想，深入开展校本培训活动，让我园每一位教师走向成熟，也让我园的保教质量再上一个台阶。

**幼儿园校本研修总结与反思篇六**

在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神的引领下，在幼儿园“阳光成长”办园理念的指导下，幼儿园根据教师不同能力建设了雨露组、彩虹组和阳光组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将xx年园本培训工作小结如下：

条理要清楚。总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。

会议的开始，张主任为大家介绍了远程研修的情况，肯定成绩的同时也指出了不足，使我对远程研修有了更深刻的认识，更加了解了各级领导对研修的高度重视、专家们为这次研修付出的心血，我想，下次研修的时候，我会加倍珍惜这来之不易的学习机会。接着，张主任介绍了六年级阶段性检测情况，从考试的组织形式到试题的修订印刷，结合孩子们的成绩分析了当前的现状：两极分化比较严重。同时给老师们明示了出题范围：把握好教材，用好我们的基础训练和单元试卷，足矣。

xx幼儿园是xx区实验幼儿园的分园，各项活动实行总分园一体化管理，教师队伍培训管理也是幼儿园“阳光”管理体系之一，幼儿园定期定点围绕话题组织教师轮训。

(一)理论培训

组织教师深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以赛课的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

(二)专题培训

聘请园外名师进行各类专题讲座，如：教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略、信息技术与课程整合等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

(三)专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“xx—xx两地早阅教学研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主评价策略”主题展示与研讨交流、“第x届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会”、“教师个人课题研究过程运作策略”专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师参加xx市举办的育婴师培训，获得育婴师资格证书。

**幼儿园校本研修总结与反思篇七**

通过参加校本教研活动，我感觉对个人的成长有很大的帮助，自己在这几年中学到了许多、用到了许多，取得了许多。

由于自己忙于应付繁重的课时任务，平时很少有时间用于理论学习，同时也不太有机会接触到新理论。在刚开始参加教育教学培训时，总感觉是走形式，走过场，对我们教师的教学并没有什么帮助。可没过多久，我就发现自己的想法是错误的，很多理论知识正是我在以前没有学习到的，也是在教学中的指引者。要想成为一名优秀的教师，我想理论知识是非常重要的。

学校的重视是有效开展校本教研提供了有利条件。学校为教师启动了读书工程，每学期为每位定一两本教育专著，每学年给每位订阅两种教育杂志。由于校本教研需要一定时间和精力，学校除在硬件条件给与必要的支持以外，更应在人文和态度上给与关怀，减少不必要的事务，让大家有更多时间和精力沉浸在课堂教学研究中。

以往教师的成长以独力奋斗为主，而在课程背景下没有条件让教师花很长时间慢慢摸索，因此需要教师间强化合作意识。而我却是幸运的，在参加新课程实验中，在学校教研活动中，我们集体磨课、备课、上课研讨、反思小结。长期以来，教师个人的工作方式处于一种孤立、封闭的状态，伴随着基础教育课程改革实验的不断深化，教师专业化发展的目标将引领着广大教师在新一轮的在职教育中走向合作共赢之路。而教师之间建立起来的交流与协作的学习共同体便是教师专业成长的最为有效的组织形式之一。

可以说，学校开展的校本教研是为我们教师提供了很好的学习平台，学校为了更好的激发教师参与校本教研的兴趣，就充分利用各种途径让教师施展个人的才华。在这几年中，我陆续在校级双高课的评选中获奖，先后被评为“校级教学能手”，评为“区级教学能手”。

校本教研在我的成长历程中的作用不言而喻，我想我会更加积极的投身到此项活动中去。

**幼儿园校本研修总结与反思篇八**

校本研修的最终目标，是广大教师思想方式、行为方式的改变，是深层次文化内涵的发展。最重要的是，校本研修应该让一线教师能够“跳起来摘到果子”，这样，教师就在分享成功的喜悦中，有了一种“主人翁”的意识和态度，就更容易深入到教学现场，说真实的话，想身边的事，解决一些实际的问题。只有这些讲实际、求实效的做法，才使得校本研修的深入有了“质”的保证。

为了加强新形势下师资队伍的建设，促进教师全面提高综合素质，根据教师继续教育的总体要求，我园把校本培训工作的重点放在提高教师师德和教育教学能力方面。先对前期工作做如下总结：

1、重视校本培训的规划。

园内成立校本培训领导小组，制定了切实可行的校本培训工作计划，培训内容主要包括：以提高教育教学能力为目的的知识、技能培训；以现代教育技术为内容的理论及实际应用培训；以提高科研水平为目的的读书研讨培训，努力探索培训、教学、科研一体化培训模式，从而促进教师教育教学综合能力的提高。

2、专业引领，搭建平台。

我们从以下两个方面给教师提供学习机会：

（1）园内：开展新老教师传帮带活动，实行“带教制”，要求大家互相听课，汇报交流教学情况，形成大家都深入课堂，研究教学的良好氛围。

（2）园外：走出去请进来。一是有计划地安排教师外出学习听课，尤其是一线青年教师在政策上给予倾斜，让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长。二是给青年教师搭建一个锻炼的舞台，组织开展了“青年教师基本功大赛”，另外，还邀请了教研员来我园听课、座谈。使“专家引领”在我园校本研修中得到了有效的开展。

3、以书交友，充电提高。认真开展教师读书活动，要求教师认真研读教育类书籍并撰写读书笔记，提升了老师的理论水平和教学能力。

1、立足教研组，抓住主阵地。

教研组是开展校本研修的中间力量与基本组织。学校要求每一位要教师主动参与各类教研活动，主动与同事交流实验中的成功与失败。及时反思课堂教学行为，撰写教学反思、教学案例，并在教研活动时进行交流分析。同时，学校将继续组织开展教学案例评比活动，为教师提供交流的空间。如青年教师亮相活动、全体教师的教学展示活动、向家长开放半日活动、骨干教师的示范教学活动等，通过一系列的研讨、实践、反思活动，使教师进一步认识到教育教学活动是实施素质启蒙教育的主阵地，也是教师专业化发展的主渠道，只有积极参与才能不断提高教学质量。同时也促进了教师参与培训的积极性。

2、学习现代技术，提高教学效果。

随着教育教学改革的不断深入，对教师的专业技能要求也不断提高，运用现代教育技术进行教育教学活动是每位青年教师所必须掌握的。根据具体情况，我们督促教师参加了ppt制作、白板应用等现代教育技能的培训，并要求每位教师制作了一个课件，而且在家长活动展示时一定要运用多媒体操作。

4、搭建舞台，开拓视野。

利用校内资源进行带教活动，给骨干教师压担子，使她们在带教其他教师的同时也提高了自己各方面的能力；几年来，我园分期分批组织教师外出观摩、学习，先后有7名教师参加了县骨干班的培训，通过系列活动，打开了教师的思路，开拓了教师的视野，提升了教师的教学能力。

1、建立完善的校本培训检测、评估、考核、激励机制，对教师的参培进行严格、科学的管理，注重对资料的收集和整理，既保证了培训的正常开展，又提高了培训的质量。

2、注意调动教师的积极性，开发他们的智慧与潜能，鼓励教师积极参与，自主学习、自主探究、自我创新。对认真、及时完成校本培训和考核的教师给予肯定、鼓励和表扬。使教师理解并接受继续教育的新理念和新要求，努力营造终身教育、终身学习的氛围。

今后，我们力争开展更多更有实效的\'活动，让校本培训工作在我校扎实有效地开展下去，让老师们的思想观念和教学科研水平上到一个新台阶。

**幼儿园校本研修总结与反思篇九**

1、领导重视，机构健全

根据县教师培训的计划，我园成立了由章晓芳园长为第一责任人的园本培训领导小组，并成立了相应一系列的相关机构。我们立足本园发展，根据实际情况对教师实施了多元化的园本培训，着力落实培训活动的时间和空间，统筹安排内容和活动形式。健全园本培训工作制度，强化了考核机制，把教师的培训情况作为年度考核、评优的重要条件。

2、外出培训是我园教师获得自我提升的重要形式。本学期幼儿园又分批组织教师参加《指南》背景下北京市著名幼儿园环境创设与特色教育观摩活动和中国早教论坛艺术教育研讨会等培训。经验的习得更重要的是转化提升，幼儿园要求所有外出学习的老师总结经验，及时反馈。以点带面，让全体教师都能从中受到启发。

3、进一步加强软件上的力度，每年添置一定数量的图书与教学杂志，并结合素养提升要求，为每位老师购置了《幼儿园健康教育》、《3-6岁儿童学习与发展指南》解读；《从问题到建议》-中小学教育研究行动指南等书籍。

二、加强教科研力度，促进教师专业成长

1、重视园本培训的理论学习，在学习中成长。

通过园本教研，组织教师阅读各类书籍，写读书笔记，让教师成长于学习之中，着重学习幼儿园健康教育的专业理论知识，更新知识量，拓宽知识面，逐步提高自身专业素养。

2、多种园本培训的方式，促进教师教育教学能力的提高

1)以园本教研为平台，鼓励教师作各类经验介绍，发表自己的观点与看法，不断提升自我的价值和品味。

3)互听互评，优中选优

我们针对教学活动中所出现的问题进行修改，改进教学的组织形式与教学的策略方法，进行第二次同课教学，我们力求通过开展的“团队磨课”活动，让教师面对面解决教学中的问题，共同研讨交流，帮助教师提高课堂教学的有效性，促进教师之间的交流与互动，以达到共同提高的目的。积极开展听课、评课，把安全教育特色活动的园本培训推上一个台阶，充分发挥教师在活动中的主体作用。

4)公开展示，突出自我。

组织开展瓯北学区学前教育学科素养提升暨“安全入我心”瓯北中心幼儿园安全教育课题展示活动(二)，给上课的老师一个展示的平台，也给听课的老师获取经验的机会。

3、扩大培训模式，发挥名优骨干教师的潜能。本学期，在教师培养的活动中，我们继续采取采用师徒结对的方式，合理利用幼儿园的资源，发挥园本优秀资源，更好的促进了老师的专业发展。

4、围绕课题的开展，创幼儿园安全教育特色

本学期，我园继续以安全教育课题为载体，借助园本教研的平台，展开了一系列教学研究活动，有效促进老师们的专业成长；注重安全教育主题的环境创设，把安全教育活动溶于幼儿园的一日生活与园本培训中，力争个性化，彰显幼儿园的安全教育特色。

三、积极组织教师参加各级各类评比活动，取得良好成绩

在永嘉县学前教育县际教学交流活动中，陈萍利老师作《大班段各领域发展目标的合理设定》主题讲座，郑艳老师作大班艺术活动《美丽的剪纸》课堂展示活动，夏小珍老师在永嘉县学期教育骨干教师教学研磨暨新教师素养提升活动中作文本解读《勇敢的小士兵》；李优优、李建中在永嘉县名优教师教学风采展示活动中作课堂展示；陈萍利、翁金静、李优优、徐巧分别在永嘉县学前教育游戏教学研讨会中作经验介绍和音乐游戏的展示，夏小珍、郑艳、黄颖颖、翁金静、徐巧、张晓红、陈蓓慧、陈银银、吴胜群等老师在瓯北学区学前教育素养提升暨瓯北中心幼儿园安全教育课题展示活动中分别作经验介绍、文本解读和课堂展示；翁金静，张丽平，郑艳、陈银银等老师的课件分别获县一二三等奖；张丽平，郑艳、陈银银等老师撰写的安全教育案例分别获县一二三等奖；李建中老师的信息技术论文《教育信息技术与幼儿园绘本教学“天生一对”》喜获县一等奖，胡琼老师的作品《大班创意美术：我的图书章》在首届学前教育管理与教学设计评选活动中喜获一等奖，论文《实施七色教育，打造幸福童年》在中国教育学会举办的“教师优质论文及教学案例课件制作评选活动”中喜获“全国性教科研成果”一等奖；夏小珍，郑艳、张丽平、张晓红等老师的多篇论文分别发表于现代教育、读写算、考试周刊等杂志，短短的一学期，我们获得的成绩是显著的，在接下来的工作中，我们会再接再厉，争取更大的收获。

四、今后的工作思路及努力方向。

1、加强理论学习，提升教师文化素养。

2、创新思路，充分发挥师徒结对的引路作用。

3、提高教师自主学习能力，活学活用，敢于突破自我、挑战自我。

4、将实践与理论有机结合，深入教科研课题的开发与研究

5、开拓培训的思路，活跃气氛，消除教师职业倦怠心理。

6、促进师资队伍整体水平的提升，有效促进教师的专业成长。

园本培训是最具体、最实在的培训，不是完成任务了事，也不是单纯地促进孩子的发展，而是教师提高能力的机会，是教师自我成长的途径，只有充分的发挥教师在培训中的主体作用，培训才能取得一定的成效。在今后园本培训的历程上，我们将继续不断到改进培训模式，使我们老师的教学和教研能力得到进一步地提高，有效的促进教师的专业成长。

**幼儿园校本研修总结与反思篇十**

根据理教发20xx年xx号理县教育局关于印发《开展幼儿园读书月活动》的通知精神，结合我乡学前教育实际，本着“阅读是开启孩子智慧的窗，是打开孩子心灵的门，是一个人精神成长的重要渠道”的宗旨，我园开展了读书月系列活动。现将工作总结如下：

1、倡导了教师与家长结伴。教师制定帮扶读书计划，由一个教师帮扶10名家长，教师与家长畅通交流，与孩子一起共同阅读，共同成长。

2、幼儿园教师与小学教师之间积极参与了读书交流活动，交流读书心得、好书推荐，促进了教师间的相互交流与学习。

1、鼓励幼儿把自己喜欢的书借回家阅读，我园的.藏书有故事类、经典类、手工制作类，等书籍。都受到家长和孩子们的欢迎，家长每周一选好书做好借书记录后方可将书带回去。家长和孩子们在借书还书这个过程中不仅和好书交上了朋友还培养了孩子爱惜公物爱惜书籍。

2、创设完善班级“阅读区”，鼓励幼儿带一本自己喜欢的书进教室，与同伴之间分享阅读。

3、开展“故事妈妈进课堂”活动，本活动每周邀请一名家长进课堂为孩子们讲故事，本活动的开展既促进了家长又鼓励了孩子。活动尾声我们还评选了“我最喜爱的故事妈妈”，收到了较好的效果。

活动中各主题活动都符合本园实际，制定了有效活动方案，积极组织、大胆实施，并做好相关资料(文字、图片)的收集、整理、上报工作;做好各类资料的收集、归档工作。

通过开展读书月活动，激发了师生读书的兴趣，促进了家园合作，延伸了课堂外学习。本次活动中师生的阅读习惯、阅读能力都得到大大提升。

**幼儿园校本研修总结与反思篇十一**

紧随着炎炎夏日的到来，一学期即将结束。本学期我园根据学科素养提升工程对教师成长的要求，以《纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，重视骨干教师的引领作用，充分发挥团队的智慧，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了师德修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，现将本学期的园本培训总结如下：

一、以人为本，高度重视园本培训工作

1、领导重视，机构健全

根据县教师培训的计划，我园成立了由章晓芳园长为第一责任人的园本培训领导小组，并成立了相应一系列的相关机构。我们立足本园发展，根据实际情况对教师实施了多元化的园本培训，着力落实培训活动的时间和空间，统筹安排内容和活动形式。健全园本培训工作制度，强化了考核机制，把教师的培训情况作为年度考核、评优的重要条件。

2、外出培训是我园教师获得自我提升的重要形式。本学期幼儿园又分批组织教师参加《指南》背景下北京市著名幼儿园环境创设与特色教育观摩活动和中国早教论坛艺术教育研讨会等培训。经验的习得更重要的是转化提升，幼儿园要求所有外出学习的老师总结经验，及时反馈。以点带面，让全体教师都能从中受到启发。

3、进一步加强软件上的力度，每年添置一定数量的图书与教学杂志，并结合素养提升要求，为每位老师购置了《幼儿园健康教育》、《3-6岁儿童学习与发展指南》解读；《从问题到建议》-中小学教育研究行动指南等书籍。

二、加强教科研力度，促进教师专业成长

1、重视园本培训的理论学习，在学习中成长。

通过园本教研，组织教师阅读各类书籍，写读书笔记，让教师成长于学习之中，着重学习幼儿园健康教育的专业理论知识，更新知识量，拓宽知识面，逐步提高自身专业素养。

2、多种园本培训的方式，促进教师教育教学能力的提高

1)以园本教研为平台，鼓励教师作各类经验介绍，发表自己的观点与看法，不断提升自我的价值和品味。

3)互听互评，优中选优

我们针对教学活动中所出现的问题进行修改，改进教学的组织形式与教学的策略方法，进行第二次同课教学，我们力求通过开展的“团队磨课”活动，让教师面对面解决教学中的问题，共同研讨交流，帮助教师提高课堂教学的有效性，促进教师之间的交流与互动，以达到共同提高的目的。积极开展听课、评课，把安全教育特色活动的园本培训推上一个台阶，充分发挥教师在活动中的主体作用。

4)公开展示，突出自我。

组织开展瓯北学区学前教育学科素养提升暨“安全入我心”瓯北中心幼儿园安全教育课题展示活动(二)，给上课的老师一个展示的平台，也给听课的老师获取经验的机会。

3、扩大培训模式，发挥名优骨干教师的潜能。本学期，在教师培养的活动中，我们继续采取采用师徒结对的方式，合理利用幼儿园的资源，发挥园本优秀资源，更好的促进了老师的专业发展。

4、围绕课题的开展，创幼儿园安全教育特色

本学期，我园继续以安全教育课题为载体，借助园本教研的平台，展开了一系列教学研究活动，有效促进老师们的专业成长；注重安全教育主题的环境创设，把安全教育活动溶于幼儿园的一日生活与园本培训中，力争个性化，彰显幼儿园的安全教育特色。

三、积极组织教师参加各级各类评比活动，取得良好成绩

在永嘉县学前教育县际教学交流活动中，陈萍利老师作《大班段各领域发展目标的合理设定》主题讲座，郑艳老师作大班艺术活动《美丽的剪纸》课堂展示活动，夏小珍老师在永嘉县学期教育骨干教师教学研磨暨新教师素养提升活动中作文本解读《勇敢的小士兵》；李优优、李建中在永嘉县名优教师教学风采展示活动中作课堂展示；陈萍利、翁金静、李优优、徐巧分别在永嘉县学前教育游戏教学研讨会中作经验介绍和音乐游戏的展示，夏小珍、郑艳、黄颖颖、翁金静、徐巧、张晓红、陈蓓慧、陈银银、吴胜群等老师在瓯北学区学前教育素养提升暨瓯北中心幼儿园安全教育课题展示活动中分别作经验介绍、文本解读和课堂展示；翁金静，张丽平，郑艳、陈银银等老师的课件分别获县一二三等奖；张丽平，郑艳、陈银银等老师撰写的安全教育案例分别获县一二三等奖；李建中老师的信息技术论文《教育信息技术与幼儿园绘本教学“天生一对”》喜获县一等奖，胡琼老师的作品《大班创意美术：我的图书章》在首届学前教育管理与教学设计评选活动中喜获一等奖，论文《实施七色教育，打造幸福童年》在中国教育学会举办的“教师优质论文及教学案例课件制作评选活动”中喜获“全国性教科研成果”一等奖；夏小珍，郑艳、张丽平、张晓红等老师的多篇论文分别发表于现代教育、读写算、考试周刊等杂志，短短的一学期，我们获得的成绩是显著的，在接下来的工作中，我们会再接再厉，争取更大的收获。

四、今后的工作思路及努力方向。

1、加强理论学习，提升教师文化素养。

2、创新思路，充分发挥师徒结对的引路作用。

3、提高教师自主学习能力，活学活用，敢于突破自我、挑战自我。

4、将实践与理论有机结合，深入教科研课题的开发与研究

5、开拓培训的思路，活跃气氛，消除教师职业倦怠心理。

6、促进师资队伍整体水平的提升，有效促进教师的专业成长。

园本培训是最具体、最实在的培训，不是完成任务了事，也不是单纯地促进孩子的发展，而是教师提高能力的机会，是教师自我成长的途径，只有充分的发挥教师在培训中的主体作用，培训才能取得一定的成效。在今后园本培训的.历程上，我们将继续不断到改进培训模式，使我们老师的教学和教研能力得到进一步地提高，有效的促进教师的专业成长。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn