# 高三化学教师工作总结精简版(优质12篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-06-09

*总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。高三化学教师工作总结精简版篇一本...*

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高三化学教师工作总结精简版篇一**

本学期，我担任高三(8) 、(12)、 (13) 、(14)班四个班级的化学教学工作，其中四个班均为普通班，周课时为8课时。现就一学期以来的主要工作做以下的总结：

高考试题万变不离其宗，追根还应源于课本，从课本知识点、能力考查点衍生而来。高考知识体现课本内容，高考的最终落脚点是课本，而课本、《教学大纲》和《考试大纲》是高考复习的指挥棒，是高考命题的依据，特别是《考纲》已明确的传达出“考试目标”、“考试范围”、“命题指导思想”，“题型比例”、“题目难易比例”、和“组卷原则”等重要信息。认真研究“两纲”就会把握高考的“脉”。了解命题趋向和要求，明确复习要点，这必然会提高复习的针对性和复习的效率，特别是在新教材使用后考试内容有较大变化的情况下，两纲把握更显重要。根据两纲要求，找到各个考点在课本中的“根”，并落实到位，做到以课本、两纲为依托融会贯通，灵活运用课本知识，并通过知识的实际应用上升到两纲要求必备的能力。切不可舍本逐末，重教辅轻教材。要充分认识到“《大纲》是依据、课本是根本、资料是补充”。复习过程中，不可盲目探测不确切的高考信息，把精力浪费在猜题上，不可大大超过课本而随意拓宽和加深知识范围，也不可刻意地为某些多次练习而被强化的题型去增加某些“规律”或特殊解法。要切实做到重视课本而不完全依赖课本，从而实现由“知识立意”向“能力立意”转变这一命题指导思想。做到瘦身减肥、扔掉包袱、轻装上阵。

实验是理综试题的重头戏，高考化学试题的难度往往出现在实验题中，为此要高度重视对化学实验的复习。分析近几年来高考实验试题，发现均具备以下特点：素材的选取呈回归课本的态势;重视学生实验和演示实验反应原理和实验原理的考查;试题考查方式体现由浅入深，从课本到创新;试题考查重点是考查学生实验的能力(观察能力、操作能力、分析理解能力、实验设计能力等)，出现了开放性试题;;实验仪器、装置、现象、操作、设计均在考查范围之中。针对以上特点，应努力做到：认真复习课本实验，弄清实验原理、目的、要求、步骤和注意事项等实验基础知识并能做到举一反三;复习实验要做实验，不要“在黑板上做实验”，也不要讲实验。只有创设实验情境，使学生置身于做实验的情境中才能做好实验题，否则学生可能就答不对或答不准;培养学生实验设计能力和实验创新能力以适应开放性试题。使学生在遇到新的实验情境时，要学会联想到已学过的实验原理和方法，将其合理地迁移到新情境中去解决新的实验题。在注重课本实验复习的同时，还要科学地设置实验训练题，使学生见多识广，在应考中从容应答。

由于时间等问题，复习过程中师生往往会产生急躁情绪，满堂灌、满堂压，欲“以量取胜”的现象时有发生，其结果是老师讲得很辛苦，学生听得很辛苦，许多学生听不懂或当时糊里糊涂的算听懂了，但并没有听懂其本质、其精髓其精彩之处。讲得天花乱坠不如学生学得扎扎实实，课堂上讲述要精要、精到。精要是要讲清重点、难点、易混点，讲清知识体系，对没有命中的目标再射一箭，让知识之树在学生心中扎根，否则不仅增加学生负担，而且会影响复习进度和课堂容量。精到，就是要讲授到位，横向到边，倾向到底，前联后展。但讲要有尺度，太透会使学生不劳而获，造成思维惰性，引不起思维波澜，只是风吹水面，不留痕迹。要通过讲来启迪学生思维，“雏鸡只有啄破蛋壳才能自己站起来”，“不给学步的孩子送拐杖”。不提倡让学生不跳就摘到果子，要让学生跳一跳甚至跳两跳摘果子。

练习是高考复习中的一个十分重要的环节，要求学生做一定量的题目，以提高解题速度和巩固基础知识，无疑是必要的，但如果逢题必做，拣到篮子就是菜，势必会沉溺于题海，这样虽做了大量的题目，但多数可能是生吞活剥，连滚带爬勉强做过去，以后遇到同样的问题，仍然有可能做不出来。题海战术不能提高学生能力，只能让学生消化不良。因此教师首先要跳出“题海”，先亲自逐题演练，“遍尝百草苦甘”。从而认真筛选习题，在“巧”字上下功夫，多中求少，少中求优。既重视知识深度和知识体系，又要注重检查学生对知识掌握的“全”、“细”程度;既要有典型性、针对性、层次性，又要具有启发性、时代性，符全高考命题趋势和题型变化。帮助学生走出题海，通过演练，力争学生“答一会一类，明一知百，练一题习一法，举一反三”。

其实高考并不难，高考试题中难题还会超过20%，切不可讲得比练的难、练得比考的难、教辅比课本难。

所谓反思，就是从一个新的角度，多层次、多角度地对问题及解决问题的思维维过程进行全面的考察、分析和思考，从而深化对问题的理解，优化思维过程，提示问题本质，探索一般规律，沟通知识间的相互联系，促进知识的同化和迁移，并进而产生新的发现。反思是进行有效学习，获取有效知识的有效措施，所以高三化学总复习要积极引导学生学会反思，积极反思，培养学生的反思意识，要通过严格、合理、规范的要求来帮助、督促学生养成良好的反思习惯。

1、“一门知识的基础就是概念的积累。”在概念复习中，中学化学所涉及的概念和原理约有220多个，它们构建了中学化学的基础。其复习在整个复习过程中起着奠基、支撑的重要作用。理综化学试题共11题(其中7个选择题、4个主观性试题)，这么多知识点在高考中不可能面面具到，对知识的考查只能是对学生所学知识的抽样，能力考查也只能是高中学生所能达到的能力水平。但基本概念和原理不过关，后面的复习就会障碍重重。因此必须确实注意这一环节的复习，讲究方法、注重实效，努力把每一个概念及理论真正弄清楚。对众多的知识点，要仔细比较，认真琢磨。例如原子质量、同位素相对原子质量、同位素质量数、元素相对原子质量、元素近似相对原子质量;同位素与同分异构体、同系物、同素异形体、同一物质等等，通过对课本中许多相似、相关、相对、相依概念、性质、实验等内容的反思，明确其共性，认清差异，达到真正掌握实质之目的。

2、养成在解题后再思考的的习惯。每次解完题后要回顾解题过程，审视自己的解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理，是否还可以优化，检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅要一题一得，更要一题多得，既能使知识得到不断的弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘，以此培养学生良好的思维品质。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规律和联系。

**高三化学教师工作总结精简版篇二**

高三化学主要是进行总复习，高三复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。本学期，我担任高三理科2个班的化学教学工作。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我一学期来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。现对本人的工作作一个小结。

一、积极抓好日常的教学工作，研究信息，看准方向

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国和广西高考形式，重点研究一下广西近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学以来我不断研究了近五年各地高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2.熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

3.合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后才能筛选训练题和资料，以免干扰复习、浪费时间。

二、抓纲务本，摆正关系，积极参加教学改革工作，使教研水平向更高处推进

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。

2.重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3. 练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力，加强业余时间的业务学习

1.精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间);对知识点之间的相互关系及其前因后果。

2.学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质(严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性)。

四、存在的不足和问题

1、新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和规模还达不到新课程改革要求。尽管想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。

2、练习的训练量还是多了些，由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

五、下学期努力方向

1、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

2、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

**高三化学教师工作总结精简版篇三**

时光荏苒，忙碌中20xx年度的脚步已经悄然走远。我们在过去的一年当中忙碌着、辛苦着、奔波着，同时也收获着，新的学年即将开始，我们在制定“宏伟蓝图”的同时也不要忘记回顾上一年的苦辣酸甜来激励和鞭策自己取得更大的进步。下面我就把本年度的工作做简要的汇报总结。

我一贯坚持国家的`教育方针，忠诚于教育事业。思想端正，作风正派，服从领导的工作安排，积极参加各种会议，办事认真负责。热爱教育事业，把自己的精力、能力全部用于学校的教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象。能够主动与同事研究业务，互相学习，配合默契，教学水平共同提高，能够顾全大局，团结协作，顺利完成了各项任务。

为了提高自己的教学认识水平，适应新形势下的教育工作，我认真地参加学校每次的培训活动，认真记录学习内容。“脚踏实地，大胆创新”是我教书育人的座右铭。本年度我继续领悟新课程标准，以新思路、新方法来指导自己的工作，认真备课、上好每一节常规课。

一年来，我从不迟到、早退、无事假、病假，认真出席每次升旗仪式。和出操。准时参加每周的政治学习。

本学期我积极参加校内赛课活动，在准备公开课的过程中我虚心向组内、组外教师请教，查阅了大量的资料，最终拿出了一节符合自身风格、深受学生喜欢的公开课《奥林匹克风》，为本年度的教学工作添上了一个美丽的音符。

在学校组织的元旦文艺汇演暨校园十佳歌手活动中，我利用中午休息时间每天给学生排练指导，学生的演唱水平有了很大的提高，获得了全校师生的一致好评。

**高三化学教师工作总结精简版篇四**

2024学年，我担任高三xxx、xxx两班化学教学工作，高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学年的教学工作总结如下。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教师仔细分析了近几年来课改区的高考试题，结合历年来湖南高考化学试题的特点，如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。因此在我校暑期举行的教师业务考试当中我与其他同备课组的化学老师全部获得优异成绩。

2.关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和新课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3.熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。因此在12月我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料(我校以《名师导学》)作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2.重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3.练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。因此我与同备课组老师基本每周都精心准备了一张周练卷;每单元准备了单元过关测试卷。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。

1.精读教材，字斟句酌

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生);对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。

2.学会反思，提高能力

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

本期我所教班级中学生情况参次不齐，因此在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、在备课中我不但按常规做好课前、课中、课后的各项工作，更是认真备学生，积极在课前、课后了解学生的知识结构，个性发展及思想情绪，尽可能的在课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，注意创设不同的情境，诱发不同层次学生的认知需求和创新欲望，使不同层次的学生都能从情感、思维和行为上主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

2、课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。

因为是首次使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。练习的训练量还是多了些，由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我们高三化学备课组始终坚守原则，争取在高考中取得好成绩。

**高三化学教师工作总结精简版篇五**

时间总是在不知不觉忙忙碌碌中悄悄地过去了，转眼即将迎来新的一年，回顾这一年的工作情况，有得也有失，现作如下总结：

一、思想职业道德方面

认真学习马列主义^v^思想，积极参与到学校争优创先的活动中，处处以身作则，勇于开拓，积极进取，不怕困难，不怕挫折。平时，严格遵守学校的各项规章制度，按时上下班，积极参加学校组织的各项政治学习和活动，并认真做好笔记，认真学习新课程教学标准，学习其新的教学理念的同时，并钻研老教材，使自己能适应不断发展的教育新形势。在教学中，我始终能以满腔的热情去关心热爱每一位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在一个充满爱的环境下学习成长。

二、教育教学能力方面

在20xx年的上半年我担任高一一班和三班的数学教学工作，下半年我担任高二一班和三班的数学教学工作作为中学数学教师，我深知基础教育的重要性，特别是近几年，在从应试教育向素质教育的转轨过程中，我更是注重学生素质的全面提高。平时，我认真备课，努力钻研教材，明确教学目的，突出教学重点，攻破教学难点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣。对一班和三班采取不同的教学方法，因材施教。对于班级中成绩较好的学生，我尽量出一些思考题，以便他们积极思维，开拓他们的解题思路，提高他们的解题能力，对于差生，我从不气馁，总是及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心的帮他们辅导，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力提高学生学习成绩。在教学中，我总是及时的向经验丰富的教师请教，学习其优秀的教学经验，取长补短，努力提高自身的业务水平。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

始终把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、抓实常规，保证教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，形成学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给学生知识，培养了学生正确的学习态度，形成良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，向40分钟要效益;扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。

一份耕耘，一份收获。总之今年我的教学工作苦乐相伴。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励，把工作搞得更好。

五、在班主任工作方面

1、做好学生的思想工作，培养学生良好的道德品质，净化学生的心灵，努力培养德智体全面发展的人才。做好学生的思想工作从两方面入手，一是重视班会，开好班会;一是重视与学生的思想交流，多与学生谈心。重视班会，开好班会，为的是在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个良好的大环境，重视的是学生的共性。配合学校各项工作，我们班积极开展了许多有益于学生身心健康发展的活动，让学生在活动中明事理、长见识。高中的学生已经是十七八岁的人了，很多道理都明白，但自尊心也很强，直接的批评换回来的可能是思想的叛逆，利用班会课对学生进行思想教育的好处，就是避免单调重复的批评说教而引起学生的反感，容易为学生接受，能切实帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。我开班会不一定要等一节完整的课，利用一些零碎的又不影响学科学习的时间开短小精干的班会也能取得良好的效果。不必长篇大论，班主任把及时发现的不良思想的苗头一针见血地指出来，对事不对人，进行警示性的引导教育，往往能把一些影响班风、学风的不良思想消灭在萌芽阶段。重视与学生的思想交流，多与学生谈心，注重的是学生的个性和因材施教。我常利用课余时间和学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。在这个时候，我就是他们的好朋友，尽量为他们排忧解难，也正因如此，我得到了班上学生的爱戴和信任。

2、加强班级管理，培养优秀的学风、班风，深入全面地了解学生，努力培养^v^团结协作，自强不息^v^的班集体。在这个学年里，我的班级管理工作从这样实施的：

一方方面，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质;又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体;还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是^v^包袱^v^。在这点上，特别要提一提的是班干部的选用，这是让学生自治的重要途径。班主任的管理代表的是学校的管理，不论班主任如何和颜悦色都带有不容质疑的权威性，也难免有不被理解和接受的时候，通过班干部的协调，往往能够取得意想不到的效果。班干部起的是协助班主任管理班级的作用，他们接受班主任的指导，又及时向班主任反馈班级情况和同学们的思想动态;他们分工管理班级的各项事务，同时又是一个团结合作的整体。选好班干部，不但有利于班级管理，而且有利于全体学生共同发展。培养学生担任班干部，是培养学生能力、提高学生素质的一种很有效的方法，如培养其组织能力、管理能力、社交能力、语言表达能力等，还可培养其关心集体、关心他人、乐于奉献、积极进取等优良的思想品质。多培养班干部有利于多数学生全面发展。通过班干部管理班级，让学生自治自理，却不等于班主任可以完全不理，这关系到班主任的引导、指导和调控问题。当学生对事情的理解是非不分明，对班级事务的处理欠妥当，不能形成正确的舆论导向、达成共识的时候，班主任就应该及时的给予引导和指导。实际上，班级的重大决策都应该由班主任来决定。要知道，班干部的阅历和能力在目前还是有限的，有些责任也是作为学生的他们所承担不了的。只有班主任做好宏观的调控，做好班级的带头人、领路人，把好方向关，才有带领学生不断前进不断发展，促进他们全面发展，健康成长。

另一方面，我有效地利用好每周五的班会课开展一些专题性的活动，例如，高中学生的责任和义务，学习经验交流会，意志品行的教育，如何做时间的主人，习惯养成教育等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。再一方面，我自己也以身作则，努力做学生的榜样，勤跟班，使班风正、学风浓。而我班在学校的各项管理评比中都取得较好的成绩，这又进一步鼓舞了同学们的士气，使班级管理工作向着健康的方向发展。

**高三化学教师工作总结精简版篇六**

本学年我带高三（4）（5）两个班的化学教学工作，在这一学年中，我尝试着采取多种方法提高学生学习化学的兴趣和提高学生解决化学问题的能力，现将一学年的工作总结如下：

考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合09、10两年福建高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。第三复习资料是以高三备课组全体教师通过认真的筛选之后，再合理的有针对性的选择使用。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，所以在集体备课时对于大量的习题我们大家会一起精心选择，“遍尝百草苦甘”，争取做到多中求少，少中求优。

而在具体讲解习题时，我会事先将习题进行分类，然后选择典型题进行重点讲解、分析，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三。对于每一道练习题，不是做完就万事大吉了，而是要进一步思考：该题考点是什么，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？以此培养良好的思维品质。

课堂上应该多给学生一些时间，让他们真正动手，去体会师生互动的快乐，并在轻松的气氛中掌握所复习的知识。一直以来，我最头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程。所以后来每节课我都会留五分钟，让学生自己回顾、归纳所学知识，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

高三复习阶段的重要任务就是在教师的指导下，把各部分相应的知识按其内在的联系进行归纳整理，将散、乱和知识串成线，结成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。所以我要求每个学生都要准备一个课堂笔记本，我会定期检查。

为培养学生养成在解题后再思考的的习惯。我要求每次解完题后要回顾解题过程，审视自己的解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理，是否还可以优化，检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规律和联系。

每次考试结束后我会统计每道题的失分率，要求学生回头看一看，停下来想一想，自己的复习有没有实效，知识和技能是否得到了巩固和深化，自己存在什么问题，以便在今后的复习中对症下药，自我提高。复习中常用的纠错方式有：一种是在试卷上把错题做上标记，在旁边写上评析。第二种方式是专门备一本错题笔记本，将自己感触最深的错题摘录在错题本上，并且寻根求源以防再错。第三种方式是把纠错还原到课本上，在课本知识点相应处，用不同颜色笔标出纠错点，标出该点纠错题目位置、出处、错因及简易分析等内容。每一次练习或考试后，都要求学生及时反思，及时纠正，找出错误根源，从而不断地消除化学复习中的疑点、盲点。努力使学生在复习的过程中达到“会做的保证对、错过的不再错”。

解题需要的一是知识，二是策略，三是心态。在平时的训练中，一定要体现“平时是高考，高考是平时”的训练思维，把学生置于一种仿真的环境。所以对于平时的作业我会要求学生在规定的时间里完成，然后我会将习题设置分值，批改作业时不但批出正误，还会批出分值。时间长了，就自然达到“平时训练当大考，大考自然当小考”的境界，高考时学生的心态自然就会平和了。

以上是我这一学年在教学上所做的一些工作。总之，高三复习是一项系统工程，如何提高复习效率，须在夯实基础，提升能力，注重方法训练等环节上下功夫，在复习中作到有的放矢，加强复习的针对性，把握复习方向。

**高三化学教师工作总结精简版篇七**

本学年来，我在学校指定的帮扶教师的指导下，我担任了高三（12）班的教学工作，同时还担任的年级组地内务工作，我适应了新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

**高三化学教师工作总结精简版篇八**

本学期我担任高三（11）、（13）二个班级的化学教学工作，本学期的教学任务是：按照备课组的要求完成高考第一轮复习。高三第一轮复习至关重要，它是夯实基础、培养能力、提高学生高考成绩的重要阶段，抓好了本阶段的教学，也就为以后的综合复习打下了坚实的基础。现就我在第一轮复习教学工作中的做法总结如下：

课本是“根”，在复习过程中千万不能脱离课本。有些学生重资料轻课本的思想非常严重，每次上课拿出来的都是资料和试卷，却没有课本，长此以往，就就走入了“舍本逐末”的误区。

在复习过程中我通过历届高考试题为例，找到各个考点在课本中的“根”，引导学生让他们充分认识到“《大纲》是依据、课本是根本、资料是补充”，重视课本基本知识的复习。

纵观近几年的高考，实验题对学生的理解能力、创新能力等都提出了较高的要求，而要应对此种变化，学生一定要对实验的原理掌握清楚，并能对所学实验原理加以应用，能自行设计一些基本实验，用最好的实验方法来完成实验习题。

我所教的班级一个是平行班一个是重点班，各班的学生都存在较大的差别，必须认真分析学生情况，才能找出比较适合自己教学的环节和方法。

1、分析学生水平，选择合适的练习题，切忌盲目追难、追新、追偏。

在第一轮复习阶段，对资料上的练习题，千万不能不分青红皂白照单全收，对资料上的练习题总有一些不适合自己学生的习题，如果做了，不但不会提高学生的成绩，反倒会挫伤学生的积极性。同时还会打乱自己的复习计划。因此一定要进行筛选，选取合适我们学生的习题，如果该题确实是“鸡肋”，应勇于舍弃。

2、分析学生的问题所在，设计好针对性的练习。

第一轮复习是查找学生基本知识漏洞，巩固知识的重要阶段。在这个过程中我们老师要时刻注意学生反映出的问题，然后针对这些问题组织好对应的练习，以弥补学生们在这些方面的不足，真正达到整体提高。

第一轮复习的内容多，而时间又紧，在此过程中，老师都有时间太少的感觉，但是又不能马虎从事，一味赶进度，那么，我们就只有注重讲、练题的效益。对重要的知识要讲，但不是讲得越多越好，而应是讲到点子上去，挖出其精髓，达到“一箭封喉”的效果。

对于典型题更应该讲，主要讲其思路和方法，真正做到“授之以渔”，使学生融合贯通，能举一反三，让其以后碰到类似题时能迅速地解决。

做习题是提高学生成绩的一个重要环节，但是我们不能一味地追求数量，陷入“题海”，一定要注重质量和效果。这样对我们老师就提出了很高的要求，无形之中就增大了备课量。我认为可以从以下几个方面入手：

首先，以基础题训练方法，努力培养学生正确、良好的解题习惯。在这方面，我们要教会学生一些基本的解题方法（如：差题法、过量问题分析法、极端假设法、平均值法、十字交叉法、守恒法等），同时要求学生养成规范答题的良好习惯。

其次，用翻新题进行训练，以求学生真懂，帮其克服思维定势。很多同学在做题时经常会联系以前做过的习题，结果陷入误区，出现错误的解法。因此，我们老师在讲解过一种类型的题后，一定要花点心思，对其进行加工改造，设计出一些变化题让学生做，从而克服学生的思维定势。

第三，适当地安排具有适当难度、综合性强的习题以拓展学生的思维，让学生有一定的新奇感。但这并不是一味地寻求难、怪、偏，而应该是选择一些学生通过自己的思维完全可以独立解决的问题，正如是“跳一跳，就可以摘到的苹果”，否则学生就会产生畏惧心理，从而引起不必要的恐慌，毕竟高考不是难倒学生，只是检查学生对所学知识的掌握程度，是一种面对全体学生的检测形式，是招收多数学生进入高校学习。

最后，一定要求学生及时纠错，对错误的习题要分析清楚原因、掌握正确的解题方法，真正做到“对了的以后会做，错了的以后不再错”。总之，习题不要多，一味求多不能解决问题，只会滋生学生的厌烦情绪。

老师可针对具体学生的不同实情，传授不同的秘密武器，只要能消灭“敌人”就是好方法。同时要学生养成反思的习惯，对所学知识、方法、技巧进行“过电影”，根据记忆的规律性，定期对所学知识加以回顾，无疑也是一种较好方法，“温故而知新”。

做为一名教师，我秉承自己一贯做事的原则——认真、负责。做为备课组长凡是要求备课组成员做到的，首先自己要做到。无论是备课、钻研教材、教研讨论、选题、出试题我都能以身作则，所以本学期大家一起工作很舒心，效率也很高。

**高三化学教师工作总结精简版篇九**

俗话说：实践出真知。化学是一门实验学科，离开了实验就谈不上学习化学了。在课堂教学中，我们充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，我除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。

我还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，所以在化学教学中要抓住化学这门课的特征，通过实验教学激发学生学习化学的兴趣，帮助学生提高科学素养，形成化学理念，获得化学知识和实验技能，从而提高化学教学质量。事实上，不管学生化学成绩好不好都对化学实验很有兴趣。

利用这个优势引导学生观察分析实验现象，培养学生观察能力和分析能力，让学生在实验课上要勤动手多思考，善合作多严谨。通过海带提碘的实验过程，体会生活与化学的关系，增强化学学科的人文性。

通过气体制备实验的设计，体会设计的技巧严谨，增强化学实验的科学素养。多提供学生动手的机会，让学生体会实验探究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

**高三化学教师工作总结精简版篇十**

光阴如箭，岁月如梭。随着2024年高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。在这一年里我继续体会着做老师的艰辛和快乐，继续把自己的热情与活力倾注于我所钟爱的教育事业上，倾注于每一个学生身上。俗语说“一份耕耘、一份收获”，回顾高三这一年来的教学工作，我有着几分充实、几分感概，下面我对这一年来的工作作一总结。

一.认真研究考试大纲，把握复习方向

考试大纲是命题的依据，也是高考复习备考的依据。所以我首先认真研读了《考试大纲》，明确每一单元的重点知识点与考点、试题类型、难度和比例以及考查能力的层次要求等。其次再结合08、09两年宁夏高考化学试题的结构、类型、考查的方式和能力要求来理清复习的思路，制定相应的复习计划。第三复习资料是以高三备课组全体教师通过认真的筛选之后，再合理的有针对性的选择使用。

二.高标准，严要求

俗话说“严师出高徒”。化学用语的书写和表达的准确、规范，决定了高考的成败。所以我们每节课前五分钟安排的是考查十个化学用语，刚开始我把合格标准定为对八个，大部分同学会对五六个。后来我将合格标准改为是全对，似乎有些苛刻，但这时大部分同学会对七八个，我会对他们做些小惩罚。而对于那些错误较多的个别同学，我就让他们单独找我挨个过筛子。加强化学用语和文字表达规范化训练，力求避免非智力因素造成的失分。

在我们班还有一个不成文的规矩，就是如果上课时没有带书或是卷子，我就会罚他将今天所讲的内容抄写一遍，如果他说没带而又突然找到了就罚两遍。这个规矩的由来，是在高一时我发现上课的时候总...

**高三化学教师工作总结精简版篇十一**

俗话说：听过不如见过，见过不如做过。说的就是过程的重要性。例如化学用语是中学化学学习的重点和难点，使用化学用语的技能就要给学生充分的时间，按一条线元素符号—离子符号—结构示意图———电子式—结构式—化学方程式等等，进行分析、理解、对比来突破难点。再如氧化还原的学习，给学生充分的时间，在讨论分析总结的基础上得出升失氧还—降得还氧的口诀，而不能直接告诉口诀。

对于勒沙特列原理的理解和应用更是个难点，要反复的让学生体会平衡移动的精髓，在化学平衡中体会，在电离平衡中体会，在水解平衡中体会，经过多次不失时机的反复感受，化学思维方式逐渐渗透入每个学生的意识中，能力自然就提高了。

在教学中不能轻过程，重结论，机械的应用，死记硬背结论，轻视获取知识的过程和解题思路分析;而应该重视学习的过程，让学生掌握学习化学的基本学科思维方法。

**高三化学教师工作总结精简版篇十二**

本学年度，我担任九年级化学7、8、9三个班的化学教学工作。现对本人的工作作一个小结。

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；认真上好的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期上了一节区级示范公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

积极学习各种知识，以充实自己，以便在工作中以坚实的知识作为指导，更好地进行教育教学。以适应当前教育的形式，给自己充电。我还利用晚上和周末的业余时间到电脑学校学习。学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同志制作课件，上网查找资料等等。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识争取上做到课课清、段段清。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、以平等的心态去和学生交流，以真诚的心去换取学生的信任，真正做到将心比心，不仅让学生敬畏你更要亲近你，打心眼里接受你爱你疼你。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的能力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

化学教师年度工作总结 | 化学教师年终工作总结 | 化学教师个人工作总结

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn