# 最新小学思品教学工作总结(精选14篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-06-07

*对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。小学思品教...*

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学思品教学工作总结篇一**

小学思品课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。

在教学中，我依据教学特点和学生实际，利用教材中的激发学生情感的因素，力求把课导得巧妙、新颖、有趣，达到引人入胜的效果，使学生的学习情绪不断高涨。

学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、对色、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

学生要将学文明理中形成的道德认识化为具体实践中的道德知为，“辩析导行”十分重要。我根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辩析正误，从中提高道德判断能力。

注重实效情感的评价标准。小学生由于受年龄、家庭和周围环境的影响，对道德评价标准难免存在片面性和局限性。因此，导行阶段的教学首先借助教材，从理性的角度向学生阐明的道德观念、道德行为和是非标准，但仅有这些理性的标准是不够的，还必须在学生的情感世界里树立起情感的评价标准。通过介绍一些英雄或老一辈家等具有高尚道德的人和事，让学生真切感悟到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。在指导学生学习英雄人物时，不仅让学生了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且让学生记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让学生从活生生的、真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情。

动情用理，辩析导行。我根据实际情况实事求是，动情用理导行，让学生心服口服，入耳入脑。例如，有道辩析题：“国产的东西都不如进口的东西好”。学生争论很激烈，最后教师从国产名优产品为国争光，假冒伪劣产品败坏名声，外国的东西并非样样都好，这三个方面激发学生爱国产物品的情感，引导学生澄清思想，统一看法，收到很好的教学效果。

良好的思想品德体现于具体的道德实践，在导行训练和实践中，让学生不仅巩固道德的认识，培养道德行为和能力，而且萌生崇高的道德情感。我热情鼓励，积极肯定学生的点滴进步，让学生产生成功的恢情感体验，从而顺利地实现课堂教学的目标。

**小学思品教学工作总结篇二**

思品教学要以学生的生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。本学期的思品教学总结如下：

1、广阔的教学阵地。开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

2、互动的动态式讨论。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”

3、多样化的情境式表演。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学，应有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

**小学思品教学工作总结篇三**

时光飞逝，转眼一学期过去了，一年来，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好教学工作和班主任工作，积极完成学校布置的各项任务.下面我把这一年来的工作做简要的汇报总结。

平时积极参加全校教职工大会，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习.配合组里搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。

在教学工作中，我注意做到以下几点:

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握难重点，难点.并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平.

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质.保证每一节课的质量.

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式.本学年平均每周听课一节，对自己的教学促进很大.

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用.

我们这个班有几个学生，后进生的人数也相对多。因此，转化后进生是班主任的一项必不可少的工作。我认为对后进生要给予特别的关爱。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴。要用自己对差生的一片真诚的爱心，去叩响他们的心灵之门。要善于发现他们的闪光点。比如：在课堂上不要紧紧盯着优等生，应多给后进生创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励，不要刻意的给他们布置过多的作业，给他们留出足够休息的时间，因为他们真的更需要休息。多与家长联系，让这些孩子多读点书，努力争取家校联合为学生创造一个良好的学习环境，同时也促进班级的整体发展。

本年度我担任一年四班的班主任，使我认识到作为一名班主任，除了维持好正常的教学秩序，保证同学良好的学习环境外，更应该关注每一个学生的思想状况，全面了解学生情况。我平时非常注重与学生的交流，通过与学生谈心，家访等各种手段，排除学生思想上的顾虑，解决他们的实际困难，以有利于他们的学习和生活。现在班级情况稳定，学习气氛浓厚，同学互帮互助，在各项活动中表现突出.

以上是我一学期来的工作总结，不足之处清各位领导及老师指正，我一定再接再厉，努力工作.

**小学思品教学工作总结篇四**

1、广阔的教学阵地。开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

2、互动的动态式讨论。

“在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。”（《课标》）动态式讨论正是体现了这一教学理念，它真正让学生成为主体，能充分调动学生的积极性，整个教学过程都是学生主动活动和自主探索。学生们主体积极参与，萌发了高度的热情。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

3、多样化的情境式表演。

我们可以结合有关教学内容，采用讲

故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。

当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

《课标》中提出“教师要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。”优化思品课堂教学，就是要有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，依托教材，紧密联系社会实际，将校园、家庭、社会等一切有利于学生明理、导行的场景都当作课堂，“创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。”切实提高思品教育的实效。

1、与社会实践活动紧密结合。我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

2、与少先队活动紧密结合。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思品教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思品教育。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学，应有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

学习结果。以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。

总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思品教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思品教育，才能真正提高思品教育效益，提高学生的道德素质。

**小学思品教学工作总结篇五**

综观一年级上册品德与生活教材的全貌，都是以人文教育为核心的，教育我们的学生热爱生活，热爱大自然，乐于交往，体验快乐，形成好的生活习惯，并能有一个正确的生存态度和处事方法，可以说这一套新教材它很合适宜地出现在我们面前，使我们对老教材已经过时的无奈和新时期的教学改革欲望都得到了释怀，并有了一种欣欣然的\'畅快！

本学期我坚持以课程标准为指南，根据品德与社会学科教学特点，紧紧抓住学生身心成长的特点，引导和培养他们良好的思想品质和高尚的道德情操。一是重在课堂教学贴近学生生活实际上下功夫、构建生活课堂、规范学生行为习惯，抓好养成教育。二是突出课改重点，深化教研内涵、开发教育资源、优化教学行为，提升教研品位。

在备课过程中，我认真仔细地领悟着教学目标和纲要，一丝不苟地做着教学准备，并千方百计地从各个渠道收集有关的图片、资料和课程资源，这一环节我从没马虎和懈怠过。我认真品德与社会教材培训材料，进一步用理论充实自己的头脑，具体的课例带来了更感性的认识，从而更能把握住教材的实质，在此基础上制定好品德与生活教学计划并认真实施。

自参加课程改革以来，接触了大量的先进的教育教学理论，开阔了眼界，增长了见识，对教育教学规律有了更深刻的认识。然而，理论如果不变成教学实践，再先进也是没用的。为了把理论转化为教学实践，本学期我把握教材的性质，寻找更符合学生的切入点，能调动学生的积极性，自主地投入到活动中去，提高学生的自豪感，充分发挥集体的智慧，对教材精心策划、反复推敲，将教学思想、教学设计在教研组内交流。课后，结合教学反思，和其它教师的意见，在教研组内进行评点，分析。

今后，我将继续努力，不断实践，更好地推进教学改革，推进素质教育，进一步提高教育的针对性、实效性，让儿童的品德在生活里萌芽，让儿童的生活在笑声中飞扬。

**小学思品教学工作总结篇六**

思品教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

传统的思品教学是“封闭”的，“静态”的，以教师讲授为主，缺少儿童畅想、畅言，更谈不上思潮涌动，缺少主体参与，即使有一时的热情又能持续多久呢？本学期三年级的思品教学总结如下：

1、开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。《社区里的公用设施》一课，就可以组织学生到校园内、甚至在校外组织活动学生讨论做到爱护公共设施，收到了较好的教学效果。

2、开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

3、与社会实践活动紧密结合。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

科任老师：王巧秋

江惠珍 卢永春

**小学思品教学工作总结篇七**

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本人带了一年级班思想品德课的教育教学工作。在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作开学有计划，学期末有总结，质量分析。

现对一学年来的教学工作做如下总结：

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的`严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体水平有所上升。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效。

**小学思品教学工作总结篇八**

本学期，老师们自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。按照《初中思想政治课程标准》进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”因此，老师们都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课作出总结。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

为提高每节课的效果，教学质量，老师们除注重研究教材，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、漫画、录音等多样形式。通过培养学生学习政治的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的.问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

积极推进素质教育。为此，在教学工作中注意能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩将为我们今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。教学工作苦乐相伴，我们将一如既往地勤勉，务实地工作，将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，我们时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

**小学思品教学工作总结篇九**

在2024—2024学年我担任九年级4个班的思想品德教学工作。在教学中，我从各方面严格要求自己,并结合学校的实际条件和学生的实际情况，这学期主要做了以下几方面的工作。

一、深入钻研教材，认真备课。

备好课是上好课的前提和保证。为此，本人根据教材内容及学生的实际，设计课堂教学，拟定采用的教学方法。在深入钻研教材和了解学生的基础上，使每一节课都能做到“有备而上”,从各方搜集资料，从选材到整理打印，仔细推敲，从不懈怠，力争备好中考前每一节课。

二、加强对中考的研究和中考信息的把握

多年的教学经验告诉我们加强中考研究的重要性。因此，在教学和中考复习中，我联系教材，研究课标，研究2024年的考试说明并不断总结三年来的中考题，从而把握中考的热点和复习的重点。极大地改善了中考复习的针对性和实效性。同时去齐齐哈尔市开中考研讨会，通过各种渠道获取中考信息，加强对学生的中考模拟训练，使学生掌握答题的方法和技巧，提高他们解题的灵活性。

三、

面对全体学生，尤其留意培优补差，加强对后进生的转化工作。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人非常重视身心健康，根据学生的个性特点去点拔引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

四、不足之处：

1、新课改理念运用于实践较少。虽然大家思想上、观念上发生了较大变化，但是对于新课改理念落实的还较少，课堂上还是较多地采用传统的教法，给学生主动探究和思考的时间、空间机会不多。不能很好地灵活掌握素质教育和应试教育之间的默契。

2.教学中，不能有针对性地开展教学；平时对思品题目的训练和学法教法的指导还不够，不能很好地用大量的时间去钻研。

五、改进方向及具体措施：

在今后的教学中，我不仅要努力做学生的良师，还要做学生生活中的朋友。在课堂教学中，更多的关注后进生，给他们更多的赞赏和鼓励，增强他们的自信心，使成绩迎头赶上。

（1）更新课改观念，改进教学

教材的设计和中考的命题要求，要求我尽快改进教学方法和学习方法。所以我的教学不仅要以学生的发展为本，还要重视学生能力的全面培养。

（2）夯实基础 提高能力

学会对知识进行归纳、比较，把握其内在联系；同时要明确不同阶段的学习目标与具体的要求，对照教材中的重点、难点和关键点，对知识进行学科内和学科之间的整合。

（3）掌握方法，规范答题

加强对学生学习方法和解题技巧的指导，强化归纳综合的训练。

为了更好营造良好的政治课堂教学氛围，提高政治课教学实效，在工作实践中可以不断提醒自己要试着忘记教师自己的不快，做个乐观的人；试着忘记学生的过去，做个宽容，讲民主的人；试着忘记自己的权威，做个与学生平等相处的人；并能学会理解学生，学会听学生说，学会同学生说，学会替学生想，学会欣赏学生。有激情的政治课教学也就会是快乐教学。

精讲精练——高效课堂教学的关键。课堂教学要做到精讲精练、讲练结合，力避以讲代思、以讲代练。在重点内容知识结构的构建过程中、在解决问题基本策略的形成过程中，要多引导学生主动参与思考与表达，及时检测与反馈，提高讲的针对性与练的有效性，让学生在学习过程中能够体验感受、认同、内化。

积极开展“三五一”教学模式为主的中考辅导，以自主学习为主，充分发动学生进行学习研究和展示，提升学生的实践操作能力。本学期以做题为主，多方位搜集资料，认准中考方向，把握机遇，迎接挑战。

我每一堂课都要给学生留出一段时间，让他们自主进行归纳、总结和提炼，将教师的思路方法内化为自己的东西。给一个空间——让学生自己去填充；给一段时间——让学生自己去安排；给一个问题——让学生自己去探索；给一个机遇——让学生自己去抓住；给一个困难——让学生自己去解决。通过教学反思分析自己课堂教学中的得与失，为下一节课的进一步改进做好铺垫。

以上是我的点滴想法，总体来看，本学期在学校领导的正确领导下，在本人的刻苦努力下，在全体同仁的帮助下，在所有学生的共同努力下，本人在教育教学工作中取得了一定的成绩，收到了良好的效果。但还存在许多不足之处，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，克服缺点，开拓进取，敬业奉献，使教育教学工作再上一个新台阶。

2024—2024学年九年级下学期思想品德

教学工作总结

五大连池风景区一中 张宏伟 2024年7月15日

**小学思品教学工作总结篇十**

思想品德课是一门实践性很强的德育课程。然而从以往的思品课教学情况看，教师只关注教学内容的讲授，教学中缺少实践环节，学生亦未参加必要的社会实践活动。这种“坐而学道”的教学方式，不仅割断了道德教育与学生日常生活和社会生活的联系，而且影响了道德行为能力的培养，造成所谓“开放式教学”，指在教学指导思想上冲破“闭合式”教学的怪圈，冲破课堂约束，参与社会实践，打破课程局限，做到各科相互渗透，形成学校、社会、家庭全方位育人网络。笔者认为只有从做开放型的现代教师，学开放型的教学内容，建开放型的教学模式等方面入手，才能提高思品课堂教学的实效性、针对性。

更新教育观念，做开放型的现代教师，扮演欣赏者的角色。随着学生年龄的增长和年级的升高，学生的认知水平不断提高，参与教学活动的能力也不断增强。为了充分调动学生自学、自励的积极性，我逐渐扩大了学生参与教学活动的程度。我对四、五年级的学生，开展了先学后教的教学模式，让学生们课前做足准备，上课做课堂上的小组人，并让学生做小老师等。在课堂上学生展示自己制作的ppt，给同学们讲解。虽然开始的他们，显得稚嫩和生疏，但很快发现学生们对思品的学习兴趣却大大提高了，并从制作课件、上课讲课这两个方面，更深入得了解到了老师的辛苦工作。

把课堂实践加入到教学环境中来，不是要更多的教学环节，而是要通过几个环节来突破重难点，让学生在玩中学，在学中感悟。小学思想素质教育的主渠道仍然是课堂教学，根据中规定：“思想品德课是学生系统地进行社会主义思想品德和政治教育的课程”。使学生较好地掌握社会主义建设基础理论知识，必须坚持老师为主导、学生为主体的教学原则，改进教法，创设良好的课堂教学环境，才能提高课堂教学效率。在教学中，运用“读、议、讲、测”是课堂教学最有效的教学方法。“读”是学生主动学习，掌握知识的基础。老师要指导学生读，提高读的质量。结合实际把握好重难点，提出读的提纲。同时要精读，读懂，掌握基础知识；“议”是发展学生思维的有效方式，也是学生互相学习，自我教育的过程，老师要把握好主题，明确议题，开拓思维，适时引导，让学生充分发表自己的观点，激发学生探讨问题的兴趣。

有效地培训学生的思维能力和语言表达能力。“讲”是老师对关键问题的点拨。老师对重点知识给予精讲，及时对学生纠偏，解疑。“练”是知识巩固、培养能力的重要环节。“测”让学生对所学内容进行测试，提高学生对学习的兴趣。让学生觉得在课堂上将所学知识及时巩固，对教学及时反馈，及时补缺。使学生基础知识得到巩固，形成知识树。教学的形式是多样的，我们应根据不同课题，结合学生实际，采用有效的教学方式，如：“探求式、导读式、讨论式”等。总之，要体现老师为主导、学生为主体，面向全体学生，全面发展的教学原则。达到传授知识，提高学生政治理论知识水平，又发挥德育功能，提高学生道德觉悟和政治素质，使知与行统一。

**小学思品教学工作总结篇十一**

思想品德课是一门理论性很强的学科。在新形势下，面对社会接触面广、又受市场经济的影响，仅用传统的教学方法、教学模式来讲授这门课程已难以产生好的教学效果;如果单凭老师讲学生听，就会造成课堂无活力，学生无兴趣的被动局面。因此，探讨和推广政治课新的教学方法和模式势在必行。近年来，我校加大了政治课教学改革的力度，在开发利用电教媒体、开拓教学新思路方面有了可喜的进展。本文就“创设情境，联系实际，提高课堂教学效率”谈点做法和体会。

一、运用漫画导趣，列出问题导思，启发学生学习巧用漫画创设新的乐学情境，对于激发学生学习兴趣有独特功用;而设疑引思，让学生根据问题观看漫画、理解漫画，是学习过程不可缺少的思路和方法。教师可利用漫画，列出问题，训练学生的观察力、想象力和思维能力;教师可利用漫画，联系提出的问题诱导学生学习，通过对画面的理解，问题的解答，实现从简单到复杂，从感性认识到理性认识的飞跃，作趣味中完成教学任务，落实知识点。

1、党的基本路线与国情有什么联系？

－1－

2、这条路线的核心是什么？

4、自力更生，艰苦奋斗写在手臂上有什么含义?

5、党的社会主义初级阶段的基本路线是根据我国现阶段的国情制定的，从唯物论来说是一条什么路线，体现了什么原理？”此时，呈现在学生眼前的是画面、问题，学生立即通过对画面的理解 回答捉出的问题，教学活动自然展开。师生在设置的情境中，边观看漫画，边思考问题，从局部到整体，层层解释漫画，回答问题。整个教学过程老师诱导点拨，学生思考发言，老师总结归纳、教得活泼、学得轻松，效果很好。

以上仅是一例，实践多次证明:只要在选用制作漫画时，注重漫画的趣味性、知识性、启发性、思想性的统一;注重漫画与教材内容紧密相联，与政治观点、原埋、方法交融相配;注重提问从教学需要出发，与教材、漫画内容相符，那么，采用这种教学方式就能为搞好课堂教学提供活水源头。

二、运用录像导学，结合时政导结，培养学生能力 运用录像导学，对贯彻理论联系实际，帮助学生理解、消化教材内容有重要意义。因为录像声形并茂，可以将静态的变成动态的、将枯燥抽象的理论变得有血有肉、形象具体。在观看录像过程中，师生双方容易产生思想上的共鸣、认识上的趋同，有利于用例证说明理论，而结合时政导结，对联系社会实际、拓宽学生思路、培养学生能力、巩固所学知识具有重要作用。

例如，在讲“社会主义本质”时，如果只用传统的讲授法来

－2－

讲，就会显得单调乏味，言之无力。于是，笔者选用了放录像的教学方式。织学生观看《我国改革开放30年系列片》，当学生们看到改革开放以来的变化时，喜形于色，自豪感、幸福感在心中荡漾，老师就此出示思考题:我国发展变化这么快的根本原因是什么?为什么说社会主义的恨本任务就是解放发展生产力严同学们通过议论、思考、回答，对社会主义根本任务的重要性、必要性有了清楚的认识:接着，又换上神州吟系列片《不平衡的舞台》，当银幕上出现山区农民仍然缺吃少穿、生活十分困苫的镜头时，学生们顿时心情沉重、眉头紧锁，老师立即抓住这一情境启发提问:“在社会主义初级阶段，由于经济条件和地理环境的差异，生产力发展不平衡，不可能同时致富，经济发展必然存在着差距，但这种差距不应也不能越拉越大，这是为什么?”在学生们经过讨论明白了这是社会主义初级阶段的必然现象后，老师结合时政阐述：“党中央、国务院正在加大扶贫力度，动员全社会力量帮助落后地区解放发展生产力，要基本解决贫困地区农村人口的温饱问题。东南沿海先富起来了，应该帮助落后地区逐步致富。同学们默默地点看头。在此基础上引导学生归纳，社会主义本质包括社会主义根本任务和目的两部分，二者构成一个有机的整体。这样教学，从事实引出理论，从理论回到现实，既传授知识，又培养能力，而且能有效地进行思想觉悟教育，符合政治课教学改革发展的趋势。

－3－

结，不可乱套乱用。只有做到巧妙组合，恰当运用，才能有好的效果。

三、中学思想政治课教学必须坚持理论联系实际的原则。

（一）联系社会实际

政治教材与时事教育相联系。国家教委在《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》中指出：“时事教育是思想政治课的重要组成部分，时事教育内容是对思想政治课教学内容的重要补充。这就要求我们在教学中一定要把时事政策教育融汇于思想政治教学之中，这不仅有助于学生理解和掌握基本原理，而且能促使他们关心国内外大事。如每一年3月分召开的“全国人大”和“全国政协会议”，我都间接或直接组织学生及时学习“我国的人民代表大会制度”和“人民政协”的有关知识，同时指导学生收看“两会”报道，受到学生欢迎。

基本理论联系学生“热点”问题。所谓“热点”，是指学生群体较为关心和注意的某一事物或某一问题。中学生由于阅历浅，社会经验少，辩证思维能力差，思想方法简单，对一些“热点”往往存在着模糊甚至错误的看法。因此，解析与教学内容有关而又属学生敏感的热点问题，既有助于同学们证确理解基本理论，又能澄清其头脑中的疑问。如讲高中思想政治课“中国共产党的宗旨是全心全意为人民服务”时，教师要联系党内存在的腐败现象加以引导，通过疏导，同学们对党的感情加深了，更加坚定了跟着共产党走社会主义道路的信心。

（二）联系学生实际

针对中学生特别是初中学生的年龄特征和知识水平，我觉

－4－

得在教学中应适当地多运用图表、成语、寓言故事、英雄人物的事迹等，把抽象的理论知识变成有趣的思想教材，使学生愉快地接受并引起共鸣，受到感染。如给初中学生讲“保卫祖国抵抗侵略;依法服兵役和参加民兵组织的义务”时，我读了老山前线战士在阵地写的一幅对联给学生听:上联是“你也苦，我也苦，咱不吃苦，谁吃苦”，下联是:“体育家，我有家，没有国家，哪有家”。横批是“国泰民安”。该联言简意赅，容易激发学生的兴趣，又能加深对课本的理解。

现代教育观告诉我们，教育必须是开放方式的，也就是说教育局限于课堂，内容局限于理论，方法局限于灌输的作法，已为时代所弃。现代社会发展迅猛，特别是在建设社会主义市场经济的过程中，新问题新现象不断涌现，不断冲击学校教育，要把学生培养成现代社会的弄潮儿，这就要求教师在教学过程中经常了解学生实际，不断地对学生进行思想教育，及时清除学生思想上的垃圾，使追求吃、喝、玩、乐、一切向钱看等错误思想，在学生中没有市场。

四、充分发挥乡土事例在教学中的作用，培养学生应用理论指导实践、解决实际问题的能力。

在教学中，我注意利用典型的乡土事例进行教学，收到了良好效果。

－5－的两户农民，在土地土质、水肥条件完全相同的情况下，一户种植玉米3亩，另一户种植玉米6.8亩，两户都收获玉米1200公斤。请同学们分析产生其结果的原因。这样的事例具有启发性，能激励学生思考。同学们经过激烈的争论，最后得出一个和实际相符合的结论:获得高产的农民有科学文化知识，靠科学种田;另一户农民应用旧的传统方法种植管理。活生生的事例使同学们受到极大触动，加深了对科学技术是第一生产为的理解，进一步认清了文化知识的重要性，激发了他们学好文化知识的热情。学生郑旋由于提高了认识，努力学习文化知识，学习劳动技术课，初中毕此后，马上在家中办起了养鸡厂和养猪厂，鸡粪喂猪、猪粪肥田，成了靠科学致富的带头人。

(二)运用发生在同学们身边的事例教学，便于同学们理论联系实际，培养解决实际问题的能力。例如八年级学生李向阳患重病，生命垂危，家庭拮据，无力支付大量医疗费用，我们因势利导，及时召开班会，同学们纷纷表示：我们要伸出友谊之手帮助他，让他体会到社会主义大家庭的温暖。应用在同学们身边的事例教学，往往可以收到事半功倍的效果。

通过改革思想品德课教学，在我们学校，思想品德课不再是可有可无的装饰品，真正成了同学们成长做人的指南。

－6－

需要的人才。

－7－

**小学思品教学工作总结篇十二**

教师在教学中，对于学生学习的关注十分重要，对于学生的学习过程，包括学生的学习兴趣、探究兴趣以及自我评价应该更加关注。以下是为大家整理的小学一年级思品教学个人工作总结，希望对你们有所帮助！

转眼一个学期过去了，本学期，我承担了一年级思想品德课的教育教学工作，现对本学期的教学工作做如下总结：

在这学期的教育教学任务中，我能按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。通过教学，学生能热爱生活，热爱大自然，乐于交往，体验快乐，形成好的生活习惯，并能有一个正确的生存态度和处事方法。

1、寻求新课程的改革。

我在教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。能采用一些积极有效的教学手段，使学生主动学习，培养学生良好的行为习惯。

2、以学生的已有经验为基础。

我在教学时，做到了关注学生的接受性，尊重儿童的年龄特征，挖掘生活对儿童品德形成具有价值的资源，体现出儿童个体与其周围自然、社会的内在联系，引导学生主动地学习社会生活，在现实生活中发现问题。

3、设计丰富多彩、易为儿童接受的教学活动。

结合本学期品德组的课题——教师如何在课堂上创设体验性活动来实现学生学习活动的有效性，来设计教学活动。对于品德与生活课堂，要考虑到低段学生的认知水平和接受能力。不能仅仅局限于讲解教科书，学生也不是依靠听讲来学习，而是要通过观察、调查、实验、探索、服务、制作、创造、表现等活动，实际地去感受、体验、领悟、发现。根据一年级学生身心发展的特点和需要，教学时将教学活动的设计放在重要的位置。

4、讲求教学的实效性。

设计出好的教学活动，是提高课堂教学质量，达到教学目标的重要环节。精心设计好教学活动，那么就能有效地达到预想的目标。我创设了多项活动，让学生在活动中去体验去收获。教学活动的选择首先考虑的不是活动的形式和数量，而应该是活动的有效性，活动本身是否有意义，是否有必要。在教学过程中创设情景、活动，让学生在活动中亲身去感受、体验，以亲身感知来接受知识。

通过本学期教学的回顾与总结，在以后的工作中我会发扬优点，改正不足，努力做到：

1、努力学习教学理论，进一步转变教学观念，改进教学方法。

2、创新评价，激励促进学生全面发展。

3、做好课后反思，及时针对自己的不足，找原因，想办法。

虽然这学期我在教学工作上取得了一定的进步。但是通过教学总结，我仍发现了很多自己做的不好，有所疏漏和做得不到位的地方。总之，为了在今后的教学工作中打下坚实的基础，我将继续求索，不断创新。

转眼一个学期过去了，20xx——20xx学年度上期的教育教学工作已经结束。回顾这一学期，我感慨颇多，教一年级品德与生活课程，教学上曾遇到一些疑惑，但在学校领导和老师的大力支持下，我圆满地完成了教育教学工作，并取得了一定的成绩。现在，我将对这一学期来的教学工作做如下总结：

在本学期中，我能尽职尽责地完成教学任务。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。每节课课前修改教案，课后反思小结。

并且，我在教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。能采用一些积极有效的教学手段，使学生主动学习，培养学生良好的行为习惯。

（一）以学生的已有经验为基础。

我在教学时，做到了关注学生的接受性，尊重儿童的年龄特征，挖掘生活对儿童品德形成具有价值的资源，体现出儿童个体与其周围自然、社会的内在联系，引导学生主动地学习社会生活，在现实生活中发现问题。

例如在学习交通标志和紧急电话这两个知识点，就让学生首先自己说说是在什么情况下会用到这些，在他们已有的经验上展开，拓展开来，将知识点深化，让学生接受，并转化为新的经验。

（二）设计丰富多彩、易为儿童接受的教学活动。

结合本学期品德组的课题——教师如何在课堂上创设体验性活动来实现学生学习活动的有效性，来设计教学活动。对于品德与生活课堂，要考虑到低段学生的认知水平和接受能力。不能仅仅局限于讲解教科书，学生也不是依靠听讲来学习，而是要通过观察、调查、实验、探索、服务、制作、创造、表现等活动，实际地去感受、体验、领悟、发现。根据一年级学生身心发展的特点和需要，教学时将教学活动的设计放在重要的位置。

通过讲故事、念儿歌、朗读小诗、画画、动手制作、亲身体验等活动，为学生自主探究、参与研究性学习创设条件，搭建平台。

例如在本学期我在执教家长开放日的《猜猜我有多爱你》一课时，就创设了一些活动让学生去参与去体验，收到的效果甚好。通过多媒体课件，让学生了解超级父母，回顾自己的成长之路，通过看动画片，了解怎么去表达爱，一步一步来实现让学生懂得爱，表达爱。

（三）讲求教学的实效性。

设计出好的教学活动，是提高课堂教学质量，达到教学目标的重要环节。精心设计好教学活动，那么就能有效地达到预想的目标。

教学活动的选择首先考虑的不是活动的形式和数量，而应该是活动的有效性，活动本身是否有意义，是否有必要。无意义的活动，进行得再多也不过是“演戏”，对儿童的发展并无帮助。

在教学过程中创设情景、活动，让学生在活动中亲身去感受、体验，以亲身感知来接受知识。

（四）关注学生。

教学中，对于学生学习的关注十分重要，对于学生的学习过程，包括学生的学习兴趣、探究兴趣以及自我评价应该更加关注。学生的学习积极性、学习的兴趣一旦激发出来，就可能产生一些新的疑问，对于学生的生成性问题，我在写教案时做了预设并有课前修改，而不予注意，而应该激发、保护学生对事物的好奇心、求知欲、应表扬儿童敢于提问、敢于质疑、敢于表达的勇气，尊重学生提出的每一个问题，引导学生去分析、研究，并尝试解决。

以上，是我对自己本学期教学的回顾与总结，在以后的工作中我会发扬优点，改正不足，努力做到：

1、努力学习教学理论，进一步转变教学观念，改进教学方法。

2、创新评价，激励促进学生全面发展。

3、做好课后反思，及时对自己的不足，找原因，想办法。

虽然这学期我在教学工作上取得了一定的进步。但是通过教学总结，我仍发现了很多自己做的不好。总之，为了在今后的教学工作中打下坚实的基础，我将继续求索，不断创新。

**小学思品教学工作总结篇十三**

担任了三年多的思品科教师，给自己一个总结就是：问题太多，思品课教学反思。或出于学生方面的问题；或出于教师方面的问题。总之，一次次讲着如何为人处事、待人接物，而不文明的行为却屡禁不止。因此，做为从事思品科教学的我确实需要一番反思。

人之初，性本善。这是三字经中的名句，一个人从哇哇落蒂到成为一个懂得思维的学生时代，他们所学的、所想的都在发生着变化，政治论文《思品课教学反思》。此时，一个正面的引导尤其重要。思品课做为一门教育课程，在整个教育教学中承担着重要的角色。但是，不论是社会上、学校里，不良的行为却在不断地蔓延滋生，做为一名合格的人民教师，担任着教书育人的使命，看到这种行为的确叫人叹气，特别是让担任思品科教学的我尤为悲哀。

课堂上，每个例子都能给学生讲得十分透彻，而学生也能轻易分辨出事情的是非好坏，可是，当这样的事情发生在学生中时，他们分辨是非的能力却不见了踪影。“警钟常敲，可曾敲醒你迷失的方向。”我认为一个学生，只要他品行端正，就称得上是一个好学生。让思品课教学早日落实到学生们的实际行为中去，希望在一线上的.同行们能帮助我解决这个问题，同时重视思品课在整个教学体系中承担的重要角色。

**小学思品教学工作总结篇十四**

结

思品教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心，以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯为终极目标。

本学期三年级的思品教学总结如下：

1、开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。《社区里的公用设施》一课，就可以组织学生到校园内、甚至在校外组织活动学生讨论做到爱护公共设施，收到了较好的教学效果。

2、开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。 3、与社会实践活动紧密结合。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的问题，为配合好思品教学有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。“因此，要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，强调以鼓励为主的发展性评价。”（《课标》）我们教师在教学中，对每一位学生都应倾注爱心，既要容纳学生对的，又要包容学生错的，这样可诱发学生的积极性。根据思品课的学习评价，即“对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，具体包括学习态度、学习能力和方法、学习结果。”在考核时，要把《小学生日常行为规范》考核与思想品德学习考核结合起来。把对学生的认知能力考核与行为能力的考核相结合；重在平时性考核，形式可采用教师评、自评、小组互评与家长、社会参与评价等方式相结合，以促进学生全面发展、提高整体素质为目的。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn