# 最新小学二年级语文教学工作计划第一学期 小学二年级语文教学工作计划(模板13篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-06-02

*在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。小学二年级语文教学工作计...*

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇一**

经过一年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文30篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着课标“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

(一)、根据不同类型课文的特点采用不用的教学方式

1、一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

(1).继续重视字的教学。识字仍然是二年级教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义;在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

(2).继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或理解词句的能力，逐步做到能自行理解;二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累;三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

(3)课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和组词造句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

(4).加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次;指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

2、诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

(二)、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”学生自主学习的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

(三)、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”;注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价;运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

(四)、提高课堂教学效益的出路，课内外(乡镇安置帮教工作计划)相结合。

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇二**

本班共有46名学生，孩子们聪明、懂事、活泼，我非常喜欢他们。学生们经过快两年的入学学习，他们基础知识还是比较扎实的，学习习惯养成也较好，能够自觉完成作业，课堂上积极思考、发言。但也有个别学生养成习惯不好，本学期继续进行养成教育，让每个学生各展所长，更好的发展。

一、教材分析

本册共有32篇课文。其中28篇精读课文和4篇略读课文，略读课文是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

三、学习目标

1.继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2.认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3.继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4.喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5.能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6.能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7.学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8.积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9.逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10.对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11.对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

四、教学重难点

继续用学过的方法识记生字、生词。会用标点符号写出通顺的话，培养学生朗读的技巧，有背诵古诗的兴趣。

五、教学措施

1、认真学习学校下发的教学计划和教学活动、内容安排。在学校教导处的带领下，提高自己的教学技能和课堂教学实效性。

2、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的六认真工作。

3、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习氛围。鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

4、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时反馈。

5、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。给他们以实实在在的、平等的鼓励和帮助。

6、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

7、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

8、根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，屏弃以往不利于发展学生听说读写能力培养的做法，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。

9、注重学生书写的指导和训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。

10、及时与家长取得联系，形成互帮互助教育模式，使学生健康成长，快乐学习。

11、认真做好单元测试，做到发现问题及时祢补。堵绝学生吃夹生饭的现象，切实提高学生的学习成绩。

六、课时安排：

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇三**

1、继续学习巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字，要求认识的字能读准字音，结合词句等语言，环境了解意思。

3、继续使用音序查字法各部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣的学生用普通话，正确流利有感情的朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片断，在教师的指导下，学习默读课文，做到不出声不指读。

5、能联系上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，养成爱护图书的习惯。

7、积累自己喜欢的成语对联，古典诗词，格言警句。

8、对写话有兴趣能把看到的，想到的写下来，在写话中学习运用阅读生活中的学到的了词语，根据表达需要，学习使用逗号，句号，问号，感叹号，学习写日记。

9、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校活动，并能表达自己的感受。

本册教材还是以识字、阅读课文为主，能够借助汉语拼音，正确流利有感情的朗读课文，能用简单的词语说一句完整的话，能根据图中的内容写出一段简单的话，能够正确的理解课文内容，背诵课文，本册教材在呈现方式上又有创新和突破，首先编写角度由服务于教师的“教”转向，即方便教师的“教”又易于学生的学，本册内容无论是单元前的导语还是课后的练习，还是“语文园地”安排的学习活动，都尽量避免以“问题”或要求出现。

能够借助汉语拼音，正确流利有感情的朗读课文，背诵课文、理解、课文内容。

本班共有学46人，其中女21人，男25人，优等生占40%，中等生占30%，由于本班学生的成绩有差异，有的学生，在接受能力方面很慢，有的学生还没有改掉以前写作业慢的坏。

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇四**

二年级班现有学生52人。经过一年半的学习，大部分学生基本上能区分汉语拼音的声母、韵母和音序方法、整体认读音节，读准声调，能正确写字母和音节，掌握拼音的方法;掌握汉字、词语偏旁和笔顺规则，学会按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析、识记生字;有一定的听话、说话、写话和朗读、背诵的能力。有较浓厚的读书兴趣，阅读浅显的注音读物时，能了解大概的内容。

纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，平、翘舌音和前后鼻音不分，普通话语欠规范，音近或形近的生字常常混淆;组词时滥用同音字;朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还有指读、唱读的不良习惯。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年半的学习生活，大部分学生基本上形成了良好的学习习惯。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现;奉献与关爱;爱祖国、爱家乡;用心思考、勇于创造;美丽神奇的大自然;培养优秀的品质;正确看待问题，善于思考;走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。本册课文同上册一致，不再全文注音。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意;特别需要指出的是，生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，共有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，共有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

重点：

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识400个常用字，读准字音, 结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

(一)教学内容方面。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。

(二)学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇五**

二年级语文组有教师10人，全部是青年教师，是一支实力强进，工作热情高，教学效果好的教师队伍。我们年级有10个教学班，每班近45人，全年级有学生近450人。有几个班有个别智障后进生。二年级识字教学是重点，也是难点。每天还有经典古诗要背诵，还有大阅读活动要加强督促。

1、认真研读教材，开学初利用教研时间再次通读教材，进行二次备课，使大家明确教材的教学重点及难点。

2、交流教学方法，优化课堂教学，使学生能够想学乐学会学。同时，把教研的重点放在如何发挥40分钟课堂教学的效率上，优化课堂教学结构，追求学生在40分钟里的收获最大化。

3、认真进行集体备课。制定集体备课计划，使集体备课真正做到有计划、有安排、定时间、定内容、定中心发言人，努力使每一位老师上好每一节课。

4、认真写好教学反思，并组织反思交流。对于教学上成功的经验交流与大家共享，对于教学中遇到的困惑不足失败通过全组人的力量进行解决。

5、组织好本年级的公开教研课的上课、说课、评课。这是每学期学校要求每个年级必上的一节三同课课。组织全组教师群策群力，上好每一节三同课课。

6、组织本组教师互帮互学。取长补短，共同进步。

7、重视学生良好学习习惯的养成。加强学生学习习惯的培养。努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成。

8、加强古诗词的积累背诵、加强课外阅读，注重学生的积累。

9、认真抓好写字教学。将写字制度化、规范化、科学化。

10、积极做好培优补差工作，让后进生齐头并进。越是成绩差的学生、智障学生，越要组织他们多看课外书，扩大阅读量，开发智力。

11、搞好本学期的各项常规检查，统一进度。

1、认真抓常规工作：

（1）备课要备教材、备学生、备教法、备作业、备器材。上课要突出重点、分散难点、精讲精练、启发思维等。

（2）要求全组教师抓好本班作业本、练习册的整洁，字迹的工整，错处的及时更正和老师及时复改。

（3）组织老师全心全程全面的关爱辅导后进生。

2、扎扎实实抓教研活动：

（1）每周一下午为教研活动日。备好本周的课程以及课堂中出现的问题大家一起来解决。

（2）组织好三同课活动，人人参与。

（3）督促教师在博客发博文，来记录教学工作中的点点滴滴。

3、督促老师抓好课外阅读。

4、督促本组老师抓好学生的学习习惯，培养学生的语言表达能力。

5、开展阅读、识字教学研究，用游戏，表演，儿歌等增添趣味性。

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇六**

一、指导思想：

二、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

三、新课程理念：

四、学生情况分析：

二年级十二班共有学生69人，经过一年级的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

五、辅导安排：

本学期我将对学生进行以下几个方面的辅导：

1.学习计划的辅

导.2.预习方法的辅导.3.听课方法的辅导.4.复习方法的辅导.5.写作业方法的辅导.

六、本学期教学工作的目的要求：

教学内容方面：

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个汉字,会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、

想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面：

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

七、教材的重点和难点分析：

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

八、质量目标：

本学期将合格率达到100%优秀率达到98%

九、教学措施：

1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力，

计划

2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

时间飞逝，又迎来了新的学期，新的挑战，面对各种繁琐而复杂的工作，我们没有畏惧。办公室作为一个负责管理整个学生会的日常事务，协调各部门工作开展的职能部门，为了尽职尽责地完成部门的各项工作，且积极主动地协调其他各部门的工作，提高整个学生会的工作效率，充分发挥办公室在学生会中的调配器的作用。

在系领导的关系下，学生会办公室根据其工作职能在总结上学期工作经验的同时再结合本学期的实际情况制订计划如下：

1、对办公室的重新布置与美化，处理办公室日常事务。

2、信息管理。对内部成员的值班表与联系表的安排将进行调整。统计系干部的名单，电话号码，制成图表，方便老师、主席团及各部门的联系工作。

3、及时申请学生会的办公用品，并且在最短时间内发放到各部。

4、对每两周一次的例会做好通知、记录，并且落实例会的决定。

5、重新制定并且完善办公室的各项规章制度。对于日常工作，如会议记录、通知书写、卫生管理、值班、订会等方面继续细致化。

6、协同主席团按照学生干部考核条例做好学生会干部的考核工作，及时向团委老师汇报考核结果。

7、收集各部门及各班级的工作计划与工作总结，交于老师，审查后存档。

8、妥善保管好各部门、各项活动

的计划、总结以及相关系学生会的所有资料，做好期末存档工作。

9、作好学生会各项活动的记录。在各部组织活动后，将活动资料保存，使各项活动有案可稽。

10、与其它系部的学生会办公室成员联谊，交流其工作经验及其它日常事务。

11、因人而宜，因事而宜。在具体开展工作的同时，因人因事调节，让每个人找准适合自己发展的.位置，这样才能保证各项工作的顺利开展，在分配任务时能详尽考虑到各阶段工作中的人员分配问题，做到有工作时人人参与，以避免分配不均而造成的成员阶段性心理失衡，最终充分发挥我们团队的力量。使部内成员相互协作、互帮互持、团结友爱。

12、搞好学生会的纵与横的关系。在着重于加强院系学生会之间联系与沟通的同时,也要注意把握好学生会与其他的学生组织之间的关系，以便促进系学生会的各项活动更好地开展。（例如：学习部在系里搞活动时，办公室可以帮助学习部邀请文体部的同学做迎宾工作等。）

13、及时做好系学生会值班轮勤工作（站岗值勤等）,并作好值班记情况。对系学生干部的值班缺勤情况予以备案，以此作为学生干部考核时的参考依据。。

14、以“微笑

”服务同学为宗旨，积极配合系里各项工作的开展。以“内增素质,外树形象”为指南,切实提高本部门成员的工作效率与工作积极性。以及综合素质的培养。

15、本部门将定期开例会(会议的频率还应视具体的情况而定),初步定为每周一例会。例会主要是对近期内的各项工作予以及时总结。发现不足,肯定成绩。并按照实际情况制定下一阶段工作的重点，以及具体实施方案。

16、新一届办公室将加强学习和思想政治的建设，办公室要积极响应学院关于加强学习三个代表思想的号召。要求全体成员在积极完成本职工作的同时，要始终重视自己的学习，争取做到学习工作双出色。在思想建设上，要重视思想政治的学习，努力提高本部门成员的思想政治觉悟，积极向党组织靠拢。

17、认真且高效率的完成辅导员老师和学生会布置的工作及其它临时工作任务，把工作做到更好，因为没有最好。

以上是办公室各项工作的计划，有任何活动时，办公室一定尽己所能，作好本职工作，力图取得好成绩。希望能吸取前几届的经验教训，努力进取，锐意创新，为把办公室工作带上一个新的台阶做出自己的贡献。

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇七**

本学期教学任务和要求：

教材的重点和难点

本学期提高教学质量的措施

1、继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇八**

通过一年半的语文学习，学生已经认识了一定量的生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展，培养了一些基本的学习习惯。但学生的学习自觉性较差，语文素养不高，读书、写字等习惯的养成有待于加强和培养，学习兴趣有待于引导、激发。

教材分析

新版二年级下册的教材仍然以专题组织单元，共安排八个单元，大体围绕“春光”“爱心”“传统文化”“童话“哲理”“科技”“故事”“历史”等主题编排，共25篇课文，4篇识字，八个语文园地。本册教材识字形式多样，课文内容丰富、富有童趣，语言规范，浅显易懂，符合低年级学生的身心特点和认知规律。

教学目标

1、认识常用的汉字450个，会写250个。

2、熟记《汉语拼音字母表》，学习音序查字法。

3、掌握汉字的基本笔画、常用偏旁。

4、培养正确、良好的写字习惯。

5、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

6、培养阅读兴趣，感受阅读的乐趣。

7、诵读浅显的儿歌、古诗，感受语言的优美。

8、认识课文中出现的常用标点符号。

9、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

10、能认真倾听别人讲话，了解讲话内容，与别人交流大方自然，有礼貌。

教学重难点

1、认识常用汉字450个，会写250个培养正确、良好的写字习惯。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文，培养阅读兴趣，感受阅读的乐趣。

工作措施

1、详细了解学生学习情况，努力做到教学因材施教，有的放矢。

2、认真学习语文课程标准，准确把握阶段教学目标，新版教材特点和编排内容。

3、认真备课，设计新颖、灵活的教学方法，努力激发学生学习兴趣，培养各种学习习惯和学习方法。

4、开展丰富多彩的学习实践活动，巩固所学知识。

小学二年级语文教学工作计划模板

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇九**

课前自学是学好新课、取得高效率的基础。如果你课前自习做得不好，你在新课上会有很多想法。

课堂是理解和掌握基础知识和技能，并在此基础上发展认知能力的关键环节。学生可以在课前通过自学集中精力上课。

课后及时复习可以加深和巩固对新知识的理解和记忆，系统地掌握新知识，达到灵活应用的目的。

自主操作是通过自己头脑的独立思考，有意识、灵活地分析问题、解决问题，进一步深化和巩固对新知识的理解，掌握新技能的过程。

系统总结是全面、系统、深刻、牢固地掌握知识，通过主动、独立的思维发展认知能力的重要环节。

课外学习活动是通过课内学习掌握一定的基础知识和技能。课外学习活动是学生课堂学习的补充和延续，不仅可以丰富学生的文化和科学知识，还可以深化和巩固课堂学习知识。

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇十**

本班共有学生49人，其中男生24人，女生25人。上学期统测中，最高分100分，共2人，90分以上32人，2人不及格。从学习情况看，本文来自:放放假对知识的接受能力较好的约有60%，反应不明显的有20%，时有不按时交作业的现象发生，这部分学生自控能力差，通常需要老师的督促和帮助才能完成学习任务；大部分学生能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能准确标出自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，并能在写话练习中较为准确运用，会写铅笔字，能写得正确美观，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。。

4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

10、对周围事物额，并能表达自己的感受。

（一）关于识字、写字教学

依然遵循识写分开、多认少写的原则。认400个字，是下限。鼓励学生通过语文可本以外的其他渠道，增加识字量。鼓励学生之间交流识字的方法、经验和感受，初步培养学生具有独立的识字能力。随着学生识字、写字量的增加，识字量的巩固是识字教学中的一个重点。最主要的方法是让学生多接触、多见面，特别是在阅读中多见面。

要继续加强写字教学的指导。在指导写字的时候，教师一定要板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免疲劳，要分散写字，写字的量不要过多，多注意质量。

（二）关于阅读教学

阅读教学，首先重视朗读的指导。正确、流利、有感情的朗读课文是阅读教学的重要任务。要把读书的权利交给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自己的阅读实践中学会读书。引导学生把自己当作课文中的人物去感受、去体验、去思考。读的形式要多样，读的指导和训练要有层次，充分体现由生到熟、由不理解到理解的训练过程。进行阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是培养和提高学生的阅读能力。

（三）关于口语交际教学

提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。在口语交际教学中，教师要放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点。学生口语能力的培养，除了通过口语交际课，在很大程度上还要依赖于各种语文实践活动。

（四）关于写作教学

灵活使用教材，随时挖掘和运用身边的语文教育资源，在“展示台”将自己收集的词句或写的日记展示出来。

五、减负提质措施

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、充分发挥教具学具的作用。

3、结合情境，上好特色课文。本册教材中，有一些与儿童生活实际很贴近，因此，要结合他们的生活实际，创设情境，更好地理解课文。

4、恰当安排“读、讲、练”的关系。教学过程中，要以读为主，要读得充分些，讲得精当些，练得实在些，用课文的语言来规范儿童的语言，增加他们的积累，逐步内化为他们自己的语言。

5、培养正确的写字姿势和良好的写字习惯；扎实进行语言训练，但应对学生的识字、写字给予重视，要充分重视发展学生的语言。要体现由说得少到说得多、由说得不大好到说得比较好的训练过程。还要重视培养良好的语言习惯。

6、要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

六、潜能生转化措施

1、理解信任，保护自尊。

2、对症下药、因材施教。

3、合作交流，共同努力，加强家校联系。

七、评价措施

1、关注课堂动态生成的过程，抓住学生的闪光点，及时进行表扬、鼓励、引导。b、本学期将采取平时评分制和期末考核制相结合，而不是靠一张试卷定成绩，而且重在平时的学习情况及完成作业、处理问题的情况。再结合家长及同学们的评价情况给孩子们一个完整的评价。

八、环境教育

采用灵活多样的教学方法，激发学生的童心童趣，调动学生的情感，让学生很自然地意识到人与动物、人与自然应该和谐相处，从而使环保意识植根于学生的心灵。

九、教学进度（略）

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇十一**

本班共有学生41名，其中男生有22名，他们经过一学年半的学习，学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，能运用学过的词语造句说话，初步养成了良好的听说习惯。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，能认识自然段，认识句号、逗号、问号、叹号等标点符号，初步学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。有7、8个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

本册教材由“培养良好的学习习惯（4）”与“识字”、“课文”组成。“识字”两个单元，每单元4课，共8课；“课文”6个单元，每单元4课，共24课；每单元1个综合练习，共8个。“识字”课有三种形式：词串识字、形近偏旁的比较（3、4、7）、特殊偏旁的认识（8）。每单元的“课文”在内容上相对集中：第一单元：春光篇（1—4）；第二单元：哲理篇（5—8）；第三单元：亲情篇（9—12）；第四单元：勤学篇（13—16）；第五单元：爱国篇（17—20）；第六单元：科技篇（21—24）。以上安排为学生学习语言知识、练好语文基本功、潜移默化地接受思想教育，提供了丰富的材料。每单元一个综合练习，重视综合性和实践性，一般包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容，既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。

学习393个生字（其中要求写的293个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。

1、通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

略

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇十二**

本班学生，是我从一年级带上来的。经过上一学年的学习，同学们已经具有一定的识字及记字的能力，初步懂得和掌握了一定的识记生字的办法，有自主学习的意识，并且经过有意识的引导，学生之间已经形成了互助合作、团结协作的意识，因此在学习时能够互通有无，掌握起知识来较为容易，多数同学应该能够很好的理解及进行运用。但也存在部分学生的学习习惯、学习态度差的情况。针对这些特点，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期努力的重点。

本教材每个单元都包括导语、一课识字、四五篇课文以及语文园地。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强吸引力。全册课文不再有全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。语文园地包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。八组课文后安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是要求全册认识的字450个；生字表二是要求会写的字，有350个。除了识字和课文外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

识字、写字教学：

1、教学时要注意引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，要鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。

2、巩固识字是教学的难点，教师要引导学生在游戏中、活动中、语言环境中巩固识字。

3、复习、巩固识字要提倡在同学之间的交流合作中进行。如；做组词、组字游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。

4、在识字要求上，不要一刀切，要承认学生的个体差异。做到下要保底，上不封顶，允许个别学生发展得快一些。

阅读教学

1、阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。让学生在入情入境的、充分阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。朗读的形式要多样，如：分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读，等等。

2、进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读够受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以肯定。

3、在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

口语交际

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。

1、教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。

2、学生交际的时候，教师要注意倾听，发现语病，要以适当方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快的参与口语交际，使口语交际成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

3、除专设的口语交际课，在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际水平。

**小学二年级语文教学工作计划第一学期篇十三**

本教材共包括以下几个部分：

1、卷首语

2、识字：两个单元

3、课文：五个单元

4、综合性学习：两次（风景名胜展、用音序查字法查字）

5、口语交际：五个话题（做好准备去春游、过生日、向伙伴介绍自己、装扮我们的教室、夸夸我的家里人）

6、积累与运用：七次

7、附录：我认识的字，我会写的字

2、在正确、流利、有感情的朗读、背诵课文中感受语言美。

3、积累好词佳句，培养学生良好的阅读习惯。

第四册是低段（1—2年级）的最后一学期，在教学中应该在把握阶段目标的基础上掌握本册目标，在完成本册目标的基础上达成阶段目标。

1、识字写字

识字写字，低段重点；认写分流，不加负担；认要记住，写要规范；写字姿势，正确好看；巩固拼音，能；独立识字，方显能干。

2、阅读

喜欢阅读，培养语感；读通读顺，体验情感；学习默读，发展语言；主动提问，大胆发言；积累词句，养成习惯。

3、写话

写有兴趣，乐用词语；学用标点，错了不急。

4、口语交际

学会倾听，了解要点；交谈有礼，自信自然；积极讨论，乐表意见。

5、综合性学习

培养好奇心，提问共讨论；勤看勤活动，表达不拘形；课内外结合，注重探究性。

1、把握本册教材的识字类型，引导学生自主识字，适当运用识字游戏，落实小步快进的策略。

2、改进口语交际教学策略。

一是要创造交际环境让学生无拘无束地进行口语交际。

二是在语文教学的各个环节中有意识地培养口语交际能力。

三是引导学生在日常生活中积极主动地锻炼。

3、注意引导学生的自读自悟，充分尊重学生的感受、体验和理解，激发他们对生活的热爱，培养他们良好的阅读习惯。

4、因材施教，因人而异。

5、开多学生的视野，主动积累好词佳句。

二月份：朗读比赛

三月份：我最爱发言

四月份：趣味知识运动会

五月份：我最爱读书

六月份：我的收获最多

第一二周：完成识字一的教学任务；

第三四周：完成第二单元的教学任务；

第五六周：完成第三单元的教学任务；

第七八周：完成第四单元的教学任务；

第九十周：完成第五单元的教学任务；

第十一、十二周：完成第六单元的教学任务；

第十三、十四周：完成第七单元的教学任务；

教学机动周一个星期，其余时间复习，迎接期末考试。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn