# 高中地理教师工作总结个人 高中地理教师工作总结(实用12篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-05-31

*总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希...*

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢!

**高中地理教师工作总结个人篇一**

下面本人结合今年的高考试题，谈一谈自己的看法，仅供参考。

也许文科生早就听过地理在政史地三科中是最难的，很难得分;也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更要多表扬，多鼓励。

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

(一)扎实地理功底，构建以主干知识为框架的知识体系

首先要重视复习基础知识，准确、全面、灵活掌握考点。只有具备了基础知识，才可能从事这方面的思维活动;缺乏必要的\'知识，就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合。因此，能力源于基础。

其次，对我们这样的考生而言，多数同学地理得分率很低，原因往往不是那些能力要求较高的试题，也不是跨学科的综合题，反而是大家认为最简单的记忆和理解层面上的试题。这说明我们教学中还存在着许多薄弱环节，还有很多“死角”，个别知识复习还不到位，需要改进和加强。

针对这些问题，我们每次模拟考后都要求学生进行“自我诊断”，老师也及时了解他们知识、技能、方法上的问题，进行补缺补漏。

**高中地理教师工作总结个人篇二**

这一届的高三学生，有一部分是我从高一年教过的。其他的学生是我从高二时开始教过他们的。所以他们的地理基础知识把握的情况我很是了解。他们初中会考水平的地理知识基本上忘记了。他们当时的会考水平就是机械记忆，走出会考考场后，呈直线性忘记。即使是记住知识的学生，也大多数不理解这知识其中的含义。因此，面对高三地理教学，我根据学生的实际情况制定了个长远的目标和阶段目标。同时我制定了个长久的计划，一个目标明确、有成效的计划。

在这一学期，我的主要教学工作总结如下：

第一，指导学生会学读地理。在新学期的开始阶段，我就有意识的让学生明白地理学科要学哪些内容。让学生明白在课堂上要做哪些工作，如何有效利用课堂来获取知识。让学生领悟到课外复习的重要，假如利用练习题来把握和巩固知识。让学生明白反复复习，经常复习巩固知识的重要性。让学生学会利用晚自修等课余的时间向老师请教问题。这些是我在开学初前几个星期主要的工作任务。这些工作，直接关系到今后地理教学学生把握知识的效率。俗话说万事开头难，在这阶段我用劲了精力耐心地引导学生。直至大部分的学生潜移默化地达到了第一阶段目标。

第二，时刻关心学生心态。态度可以影响甚至决定到学生的学习成绩的提高。高三阶段学生的学习压力比较大。受到没有在校学生和社会上其他因素的影响，学生学习的决心总会有犹豫的时候。高三阶段，静下心思一心一意地面对学习十分重要。因此，在平常的教学中，我总是把学习心态的知道贯穿于其中。除了在讲授知识外，我还关心学生学习的效率。时刻关注学生的细微变化，争取在第一时间帮助学生调整心态。在这一方面，我也花了很多时间和精力。我经常利用合适的时间和学生认真的谈心，有意识地进行思想上的指引，在第一时间让学生科学调整好心态，专心学习。

第三，正确了解学生知识把握情况。俗话说，知此知彼，方能百胜。在高三教学过程中，我十分重视学生知识的把握情况。我采用了很多形式很多方法来了解学生知识的把握情况。课堂上一起回顾复习，从学生回顾的快慢和正确性就可以知道学生把握情况如何。课堂有意识抽查提问问题，课堂全班小测，也是我常用的方法。还有就是在讲评习题或讲解到某个知识点的时候，相关联的知识扩散、扩展，学生完成的情况，也是个很好的了解学生把握知识情况的方法。可以说，学生的知识把握情况，我是十分的清楚。这样，我在今后的复习教学工作中，就显得很有针对性，就能做到高效率的、系统性的复习工作。

当然，高三的教学是个任重道远的工作，也是我最专注最有成就感的教学工作。为了学生的将来，为了家长的期望，为了学校的荣誉，我会竭尽全力地奋斗在高三的教学工作上。同时，相信在新学期的教学工作中，我会做得更加出色、更加优秀。

**高中地理教师工作总结个人篇三**

本学期本人担任高二文科班8班、理科班2、4、6班和高一理科班3、5班的地理教学工作。为了抓好教学，本人本着认真负责的工作态度，课前认真备课，上好每一节课，督促学生及时完成作业并复习，使学生能较好地掌握教材的基础知识和基本观点。具体主要是做好以下几项工作：

一、提高教学质量，上好每一堂课。

为了上好课，我课前做了下面的工作：

1、今年是我教学的第五年, 为了把自己的教学水平提高, 我坚持课前阅读《中学地理教学参考》, 《地理教育》等书籍。在备课过程中认真分析教材，钻研新课标, 根据教材的特点, 如教材的结构，重点与难点，和学生的实际情况设计教案。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、重视课堂管理：

做为一名教师，我十分清楚课堂管理的重要性。我深知，有了一个科学的课堂管理，那教学就等于成功了一半。为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向45分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上的我课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，把难点剖析清楚。接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般是让学生相互讨论来完成，这样学生的积极性很高，效果也不错。

三、虚心学习，提升自身的课堂教学能力：

一个教师最先被要求的往往是他的教学能力。教学能力的高低直接影响着学生们的健康成长。是做一个成功的教师，还是成了一个误人子弟的教书匠?我毫不犹豫地选择前者。多次的听学校各位老师的公开课，让我有了学习观摩的机会，取其之长，补己之短;多次的组内教研活动，让我有了检查自己的时机。认真制作课件，使课堂教学更能贴近学生“备好每一堂课;上好每一堂课;评好每一堂课;反思好每一堂课”成了我提升自身教学能力的途径。

四、教学中注重培养、提高学生的地理素养：

这是高中地理课程改革的一个重大特点，我在教学中经常围绕这一主题来展开教学，发挥地理教育的功能。如：培养学生的综合思维能力，培养学生科学的世界观、资源观和人口观等。比如在讲到“是我国太阳能最丰富的地区”时，以课本中的地图为素材，进行探究，并对课本知识进行了拓展。这样，既培养了学生的地理读图分析技能，又发展了学生的综合思维能力。又如：在讲到“水资源对人类生存和发展的意义”时，着重教育学生：要珍惜和节约使用水资源，要保护水资源，以利于人类的可持续发展。树立学生科学的资源观和可持续发展观。

五、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作：

普通班的学生爱动、好玩，有些学生缺乏自控能力。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去;还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。比如，对学生微微笑，说说笑，或者说说他的优点。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

以上我在本学期的工作总结，成绩是肯定的，但还存在很多不足，需要我在今后的工作中，不断努力，虚心学习，使自己的教学水平更上一层楼。

**高中地理教师工作总结个人篇四**

一个学期又要过去了,作为一名地理老师，我们应该做好工作总结!以下是应届毕业生网站为大家准备的：高中地理教师工作总结，欢迎大家参考阅读!

在高二地理文理教学中,这学期我担任高二四个文科班的地理教学工作，其中11班基础较好，8、9、10班的基础较差。

其中的一个原因是初中和基础比较薄弱，另外一个是他们的地理学习习惯不好，不爱学习。

如何让他们养成好的学习习惯以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。

这一切都要求老师加强集体备课，发挥好教研组、集备组整体优势。

本学期教学班4个，3个班学生基础都较差，在高二年级也非常特殊，不爱学习的学生较多，11班学生的基础相对较好点.总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理;倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科。

有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照;因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辨证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。

牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。

第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。

另外，做好后进生的会考辅导工作。

1、加强对《课程标准》的深入研究

《课程标准》是教学、命题的标准和依据，教学过程中要以课程标准为依据制定教学目标，落实高中地理教学的目标要求，为会考和高考打下牢固的`基础。

2、认真钻研教材

在教学中既要重视教材中学科知识点的落实，也要重视学科知识之间的内在联系。

重视教材的整合，树立“用教材教”的新的教材使用价值观，使教材真正成为学生学习的重要资料来源，根据《课标》要求选取恰当的案例，弥补教材的不足。

改变传统地理教材观，由单一教材向多元素材转化，由依赖教材向主动构建教材转化。

3、重视课堂教学中“过程与方法”的研究与实践。

《课标》教学目标中的“过程与方法”是课程标准提出的新的关键性目标。

要在教学中倡导勤于动手、培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。

重视能力培养的同时也要重视基础知识的掌握，能力是建立在稳固的学科基础知识之上的。

4、重视备课环节

备课的依据是《课程标准》、学情和教材，在备课的过程中首先解读《课程标准》，依据《课标》要求和学情制定教学目标。

处理好“量”与“时间”的关系，合理取舍和整合教材，提高课堂教学的实效性。

加强校内备课组的活动，开展校际交流，寻求共同发展。

本学期我担任了六个班的地理教学工作(高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的)，并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加课改培训，加强理论学习、促进观念转变

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。

科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作及高一地理备课组长的工作

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。

注重对高二文科班打好基础及培优，

组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。

高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

主要措施：

培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。

鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。

课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。

安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。

备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。

通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。

通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。

此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的最佳契合，发现问题、找出困惑

新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰;展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。

要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

回顾开学来的工作，有欢乐也有辛苦，但更多的是收获。

在各级领导以及市、县教研室的指导下,我校地理组全体教师积极进取，勤奋工作，创造性地完成了本学期的工作，现简要总结如下：

欢迎您一、 加强学习，转变观念，提高教师自身素质

为了提高全组教师的素质，我们组织教师学习了素质教育和地理教育教学方面的理论文章，认真学习了有关地理的报刊杂志，并鼓励教师自觉订阅报刊，通过学习，丰富了教师的地理知识，对于新的教育教学理念有了更深了解，提高了各位教师的专业理论知识水平，从而也转变了教师的教育观念。

全组教师还一起学习研究《地理教学大纲》以及《新课程标准》，明确了新课程标准与原教学大纲的变化，明确了高中各个年级的地理教学目的、任务以及要求，从宏观上把握各个年级的知识脉络。

此外，我们还积极参加市、县组织的教研活动和文化业务进修、继续教育。

其中,四位老师参加了县组织的考题大赛，并取得了优异的成绩。

二、积极开展教学研究活动，注重实效。

地理组以开展教学研究、提高教学效果作为组工作的重点。

按照学校要求，各个年级分别以备课组长充分发挥作用。

由备课组长组织同组教师一起学习、钻研《大纲》，挖掘教材，制定教学计划，在每周共同的两次备课中，一起研究教学中出现的新问题。

各位备课组长充分发挥了指导带头作用，教师之间互相学习，互相交流、研讨，解决了许多实际问题。

按学校要求，坚持开好每一周的教研活动，做到定地点、定内容、定中心发言人，把教研活动当成培养青年教师的主阵地，提升教师内涵的摇篮。

各备课组的活动规范化，做到定主讲、定内容、定时间，备课组长能把好教学关，使集体备课活动成为加强教研的有力手段，保证地理教学整体水平的提高。

(1)在每次教研活动中，组内教师都能积极发言，踊跃参与。

我们组内各备课组平时能加强听课，教师积极参与听课，评课，说课活动，酿造了一个良好的教学氛围。

的学生，他们能做到积极辅导，各位老师都工作特别努力，可以说尽心尽责，任劳任怨。

(3)高一两位教师在讲课过程中积极探索，使用新的教学方法，积极使用多媒体课件上课，以此提高上课的质量，努力适应新课改的要求。

(4)高二备课组的两位老师，注重了对学生学业水平的复习应考工作，讲练结合，教学效果显著。

(5)高三年级备课组在王先树主任的领导下，做好了高三的复习工作以及高考信息的采集，在市统测中，取得了可喜的成绩。

三、培养青年教师，使他们茁壮成长

我们学校、地理组很重视青年教师的培养工作，为青年教师的成长创造条件、提供机会。

老教师耐心传授自己宝贵的教育教学经验，年轻教师积极进取，虚心学习，耐心请教。

全组教师以学校大局为重，克服困难，积极进取，发扬了无私奉献的精神，高质高效地完成了学校交给的各项任务。

四、积极进取，无私奉献

全组教师以学校大局为重，克服困难，积极进取，发扬了无私奉献的精神，高质高效地完成了学校交给的各项任务。

五、教研组的工作中还存在的欠缺或问题：

集体备课活动还不够充分，备课方式、方法、水平都不够统一。

教师在各方面的修养和水平都有提高的空间，教师参与课题研究的积极性有待进一步提高。

总之，开学以来，地理组教师注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学工作中取得了优异的成绩。

但是，我们也知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心其他学科老师的大力支持与配合下取得的。

我们还知道，我们的工作还有很多需要提高改进的地方，在今后的工作中，我们决心再接再厉，努力工作，为把学校地理教学各方面的工作提高到一个新阶段而奋斗。

**高中地理教师工作总结个人篇五**

在教学过程中不断学习，积极参与课改，把好的经验和方法不断融入到自己的教学工作中。促进观念转变根据学校的统一安排通识培训对《普通高中课程方案实验》进行了解读科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

切切实实做好高中地理工作，力争全部学生达标：

1、学习地理课程标准做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整力求实现突破课改中的重点和难点。

2、每一个星期的教学进度、课时安排每堂课的大致上法从而保证十个班级的教学进度一致。每位科任老师上俩次公开课取长补短教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明探讨复习教学策略做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动多研究探索教法不断提高课堂效益研究学法将如何引导学生改善学习方式促进学习方式多元化为研究重点促进学生学习方式的转变。

主要措施培养良好的道德规范和学习习惯在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动设计各种真实的活动通过各种实践达到有利于学生综合能力提高的目的。

认真研究新课标、把握新教材为了更快更好的适应新课改的要求早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式发挥了个人的优势和特色整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验教师的研究视野也开阔了目光更明亮了把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

寻求理念与课堂的最佳契合发现问题、找出困惑新课改实施各种各样的问题不断涌现经过多次认真分析总结本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾；

2、理念与现实之间的落差较大“一言堂”“满堂灌”仍然存在；

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出；

4、配套习题难度较大与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期各项工作扎扎实实、井井有条这让我略感欣慰展望即将到来的下学期新课改尚处于不成熟的探索阶段却又颇感任重道远。

要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念加强日常工作的归纳、总结与反思。

**高中地理教师工作总结个人篇六**

时间很快，一个学期就要结束了，回首这一学期，收获颇多。本学期我担任高一(10-14)班的地理课教学工作。在这一学期里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。

1、积极参加学校组织的暑假新课程培训活动，加强理论学习，努力转变教育教学观念。新课程改革对学校、教师和学生都提出了新的更高的要求，新课程改革背景下的教师必须加强学习，只有这样才能形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观等。

2、转变课堂教学模式、改变教学方法与手段。新课程注重“师生互动”、“充分发挥学生主体作用”等教学原则，虽然所带的五个班的学生普遍比较差，但在教学过程中我尽量改变过去教师“一言堂”的局面，设法调动学生积极参与学习，通过适时表扬和鼓励，增强学生的自信心。针对那些基本地理规律和原理的内容，这些内容往往难度较大，逻辑性较强。如第一章第三节“地球的运动”、第二章第一节中“大气的\'运动”等，对于这些内容，在课堂上首先采取以教师讲述为主，让学生理解这些基本原理和规律，然后再让学生结合教材和练习进行自我领悟，最后再由学生提出问题，师生共同围绕问题进行讨论和探索，从而使学生达到体验学习过程，掌握基本知识的目的。

3、结合学科特点，注重学生学习能力的培养。新课程改革在培养学生的学习能力方面提出了更高的要求，具体到地理学科而言，主要表现在自学能力、地理图表的分析、处理能力、空间思维能力等。因此，在教学过程中，我特别重视上述能力的培养。

1、新课程地理教材正文简短，有的只有几句，许多知识点到为止，留给教师发挥的余地过大(变相地加重了教师负担);同时，新课程标准要求不具体，讲多深、讲多少，很难把握。

2、生本课堂提倡探究式学习，以学生为主体，积极鼓励学生参与，学生很活跃，但由于活动过多，一节课很难讲完，出现了地理教学任务重、课时不足的现象。

3、学生普遍感到地理难学，而且地理知识缺乏系统性，比较零散。许多老师说：地理新课程教起来困难，学生学起来更困难。

4、学生参与课堂活动面小，学生在应试的路上跑惯了，只知道解题解题。面对在观察-发现-猜想-论证的新思路上学习，感到陌生不适应。因此，要在课堂上开展“活动”、真正“把课堂还给学生”还十分困难。

在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释，运用证据和共同探究的策略，通过学生小组合作、不同组之间进行答辩等形式，让学生自己寻求合理的答案(非唯一性)，教师在其中主要起点拨引导的作用。对于实验等花费时间长这一点，可以尝试在课前就对学生说明该实验的目的、操作过程，提前准备。

针对知识缺乏系统性、零散的情况，我们要学会总结，及时对所学知识点进行梳理归纳。针对难学这一点，在平时的地理教学中，我们要尽可能地激发学生学习兴趣，从心理上预先让学生喜欢它，尽量发现学生某方面的优势，并不断强化其学习地理的兴趣;在教学过程中，把课程标准分解，刚开始要求放低一点，让学生尝试到成功，兴趣就会越来越浓;高一的学生年龄较小，多数学生才十五、六岁，所以要注重语言的表达方式不能成人化，以引起学生共鸣。通过上述做法，学生的兴趣得到培养，教师教起来容易，学生学起来也就不难了。

通过努力，我圆满完成了本学期的教学任务。在接下来的教学中，我依然会虚心向其他教师们请教，充实专业知识，不断提高教学水平，使自己不断成长。

**高中地理教师工作总结个人篇七**

新课改的第三批学生结束了高中的三年学习，顺利毕业。分析今年江苏省高考地理试题，考题以考试大纲为依据，整体上体现了稳中求变的思路。客观题，突出基础知识的考查，但有的试题因题干和选项涉及的知识面较广，又有一定的难易梯度，部分考生会感觉把握不大主观题题目与客观题比较起来难度不大。高考结束了，反观地理教学，主要有以下的一些思考。

高三地理教师在高三上学期拿到考试说明后，就应认真学习地理教学新大纲和高考考试说明，分析对比考纲的变动情况，研究近几年高考地理试题，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。甚至可以把高二小高考的地理考试说明拿来，比较小高考与高考在必修内容上的要求差异。这样，在教学中就可以着重强调，有助于帮助所有同学明确最最基础的知识要求，尤其对于一些后进生来说，更可以帮助他们明确基础知识。

高三的教研活动是系统性的，要认真的参加教研活动，对于把握复习动向、具体要求、资料准备等有很大的帮助，也可以在教研活动中获得考试信息、研讨地理难题。

近几年高考地理试题突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。而能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

在第一轮复习阶段，不能一味地追求进度，要稳扎稳打，注重立足课本、夯实基础。我在教学中几乎每节课都有听写，并及时批改，在下一节课给学生反馈。这可以让学生及时复习，也知道了什么知识是基础的、必会的。只有学生手中有“米”，肚里有“货”，才可能有东西思考。复习中，突出主干知识，重视图表的判读、分析等基本技能的把握到位，以及地理学科语言的运用，力求使学生形成较完整的知识网络。第一轮的复习花费了很长世间，特殊是自然地理部分，复习的时间很长，主要是本身知识就比较难于理解，再者所教的学生是文科学生，对于自然地理的学习心存畏惧。

对于区域地理部分，虽然高考说明中没有出现要求，但是也不敢不复习，因为区域性是地理的一个重要特点，因此，还是花了一些时间把区域地理过了一遍。

此阶段的练习以阶段性的习题为主，没有进行特殊的客观题或主观题训练，反映在考试的结果中，学生阶段性习题做起来感觉还不错，但是综合性习题一做起来，水平就上不来了。今后也需要在这一阶段的复习中，就有意识的做一些综合练习，弄一些客观题训练。

在第二轮复习阶段，打破常规的章节，以专题复习的形式进行知识的`重组，突出知识点的联系和迁移，力求使学生在原有知识体系的基础上进行能力的提升。

首先进行的就是图表专题。图表是地理学科的特殊语言，地理试题的信息往往来源于图表，从地理图表中正确获取信息，处理信息，解决问题，是历届高考文综地理试题的一个重点。但地理图像很多，最能体现地理特色的地图，如：等值线图（等高线图、等温线图、等降水量线图、等压线图等）、地形坡面图、日照图、经纬网图、区域图、地质构造图、示意图、景观图、统计图表等，在复习中给予了充分的重视，并对这些地图按专题给予复习，指导学生进行图文互换、变换角度，学会从图表中提取对解题有用的地理信息并加以描述，从而提高他们的地理综合分析能力和地理表达能力。

其次是地理计算题专题，如时间的计算、等值线图的数据计算、太阳高度角的计算、人口的计算等。地理计算从数据计算来说很简单，但是其中包含了地理意义，需要学生能够真正把握地理知识，才能列出算式，而解题能力是次要的。

然后是其他的专题复习。在这一段的复习中，知识的巩虽、技能的熟练、能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，这一阶段我注重及时收集各地的模拟试卷，根据考生的具体情况和高考的命题趋势，精心选题、组合练习试卷，特殊是客观题的专项训练开始进行，并对练习进行及时评讲，规范专业术语，帮助学生总结解题规律，把握分析问题的方法和解决问题的途径。帮助学生总结答题思路，及时发现知识缺漏，有效地提高他们的应试力。

在5月份三摸后，有些学生想自己复习，但一坐下来就不知道是看书，还是看试卷，是背知识要点，还是错题复习回顾。于是我给每个学生都发了最后一个月教学计划，内容包括每一节课的内容、课后练习、自己要做的查漏补缺等，让他们每日都知道自己在地理上要做些什么。特殊说明的是，由于这个教学计划是提前一个月做的，在实际的教学过程中，还会碰到一些市里或学校地其他一些安排，具体某些内容会有变动。但我的目的是让学生知道自己每日应该做些什么，给他们一个指导。

高考命题从来不回避社会热点，而且经常以热点为背景考查考生地理知识的把握程度和分析问题、解决问题的能力。因此，在高三地理教学中，我有意识地对近一年来社会上发生的影响较大的事件以及长期以来关系到人类生存和发展的重大问题倾注更多的关注，平时在上课过程中就会提到，让他们知道有这么一件事情，做到心中有数。教学特地制作课件“江苏地理”与“地理视角看实事热点”，指导考生学会运用所学的地理知识、原理以及正确的思维方法，加以思考和辨析。这样既可以巩虽所学的知识，又可以扩大考生的视野，但不过多过早地追逐热点。

**高中地理教师工作总结个人篇八**

一、提高教学质量，上好每一堂课。

为了上好课，我课前做了下面的工作：

1、坚持课前阅读《20xx年广东高考考试大纲（文综）—地理》。在备课过程中认真分析教材，钻研新课标，根据高考地理的考试要求和学生的实际情况设计教案。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

二、重视课堂管理。

做为一名教师，我十分清楚课堂管理的重要性。

为此，我十分重视课堂管理，在课堂上向40分钟要质量。一般我一进课堂，就以自身饱满的情绪影响全体学生，使学生们也能以饱满的，高涨的情绪来上我的课，然后抓紧学生精力最集中的时间把本节课的重点学习完，然后通过做相关练习来巩固知识。

接下来学生的精力开始涣散了，课堂秩序有些不稳定了，这时我来个地理小故事或小幽默，改变一下课堂气氛，待学生精力又集中时，及时把重点，难点巩固。至于简单易懂的知识，我一般是让学生相互讨论来完成，这样学生的积极性很高，效果也不错。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。”我期望在通过师生的共同努力，同学的成绩有更大的提高，师生共同取得更大的进步！

**高中地理教师工作总结个人篇九**

本学期我担任高二级8、9、10三个班的地理课。由于是在下学期接手这三个班的，在有限的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合学校的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，重视学生为知识的创造者，而不把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，展现学生个性风采。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

这批学生在初中没有系统的学习地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对高二的学生来说，由于地理是综合文科目，在会考之后，多数选学理科的学生极不重视地理学习。选学文科的学生由于在初中阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从高中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，与初中比较，难度加大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，结合安顺市的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂40分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，极大的提高了学生学习地理的兴趣性。一方面，充分借助多媒体展示地理事物的形成过程。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。另一方面，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如环境污染、自然资源利用与生态破坏等等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。

**高中地理教师工作总结个人篇十**

时间过得真快，本学期我任教高三年(12)和(13)这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作。这对我来说是一个不小的挑战。回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一年来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

1、备课：为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课;充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课：抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改：坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。在提升学生的解题能力方面，我和杨志川老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导：对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生心理舒导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

1、树立终身学习的理念，积极参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和泉州市《高中毕业班地理新课程》培训，并积极进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。今年是福建省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的上东，海南、宁夏等名校的教学试题，并着重参考省内厦门、三明、福州、龙岩等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和杨志川老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，如在二中参加市质检、省质检的评卷中，经常与王玉兰等老教师联系，探讨有关教学的问题。虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的谢立炳老师作为我的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。我相信这将对我未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

地理教师年度工作总结 | 地理教师年终工作总结 | 地理教师个人工作总结

**高中地理教师工作总结个人篇十一**

下学期我担任了xx学校六个班的地理教学工作（高二两个文科班、两个理科班和高一两个班的），并担任高一地理备课组长的`工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶着高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。

三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通高中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

本学期切切实实做好高中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。主要措施：培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾。

2、理念与现实之间的落差较大，“一言堂”“满堂灌”仍然存在。

3、初高中地理衔接问题和矛盾突出。

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰；展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

**高中地理教师工作总结个人篇十二**

光阴飞逝，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，圆满地完成了教育地理学科工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索中掌握地理事物事物发展发生和变化规律。

1、注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的`学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2、注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

3、注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生积极大胆地说出自己的想法。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn