# 最新实践活动实施方案格式(通用11篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-05-23

*方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮...*

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

**实践活动实施方案格式篇一**

：《军营里的春色》。

：因天气变化无常，故延缓春游时间，另通知。

：八四团野战

1、感知大自然因受季节更替的影响产生的变化。

2、增强幼儿在活动中的环保清洁意识。

1、向家长说明本次活动的意图，配合我们做好以下准备工作(引导幼儿做好心理准备工作，指导幼儿做好物品准备工作：毛巾。

2、幼儿准备：了解春游的安全注意事项、卫生习惯、礼貌用语。

(一)活动前

7：30进餐

8：00引导幼儿说说有关活动的问题，加强幼儿的安全意识和活动目的

8：20出发乘车路上，带领幼儿唱歌，念儿歌，做小游戏，以免幼儿过于喧哗。

(二)活动中

1、参观营房：有秩序，不喧哗，有礼貌地参观军营。

2、远足：不追赶，不擅自离开队伍，有安全的队列意识，沿途观赏军营里的春色

3、和解放军叔叔一起游戏：

游戏一《春天的悄悄话》

玩法：将幼儿分成四组，领头的第一人请解放军叔叔，教师将要说的有关于春天的悄悄话分别告诉四队的第一人，然后四队同时将这句话从第一个开始，一个接一个地向后传，由最后一个小朋友将听到的话说给大家听，游戏进行一次后可请一名幼儿来主持传话内容的权利。

游戏二《春天在欢乐的草坪上》

玩法：请一个当捕捉者，在教师发出游戏开始的信号后，幼儿在青草坪上四周四散奔跑，捕捉者去追，在快要被追到时，幼儿需迅速说出带春字的一句简短的话。如：“春天的草坪”“我们春游咯”等，捉赶的幼儿就不能捉他了，而继续追别人，如半日追到或没有说出带春的一句话就要暂时停玩一次游戏，已说过的站住不许动，等其他幼儿跑来“救他”(拍他一下)后就可继续跑了。

注意事项：关注幼儿活动中的情况，随时为幼儿增减衣物，隔好毛巾。

(三)活动后

1.清点幼儿人数

2.返园

3.午餐

4.家长接幼儿离园。

**实践活动实施方案格式篇二**

为进一步丰富学校德育活动内容，创新学校德育工作方法，增强学校德育工作实效，不断提高学生的思想道德素质，逐步培养学生的良好行为习惯，结合我校德育工作特点，特制订“日行一善”教育实践活动实施方案。

1、知善、扬善、行善。

知善：善是什么，行善有什么好处是需要在学习、教化与认知中逐渐明白的，一个善良的人他会有很多的好朋友，会得到很多人的尊敬；行善的人他会心胸开阔，会拥有健康，会长寿多福；会带给父母、子女、亲人福分。行善就是与人方便、与自然礼待、与社会和谐。行善也可以是改掉自身存在的缺点，修正已有的错误，即一善改千恶等等。扬善：就是不断地利用各种机会向周围的人宣传行善的好处，讲古今中外行善积德的好人、名人的故事，宣传行善积德对他人、自然、社会以及诸事众物的相生关系，引导大家都明白行善就是美化自己的道理。

行善：在明白道理，激发感情，增强内驱力的情况下，坚持每日行一善、逐步养成善行一生的好习惯。

2、善心、善言、善行。

善心：培养和教育学生向善、从善、行善的心理品质，要充满爱心、拥有孝心、富有同情心、具有感恩之心等。善言：培养和教育学生语言文明，会恰当使用礼貌用语，懂得“一句好话暖人心”的朴素道理，要会安慰人、会鼓励人、会理解人等，不断送给他人温馨与祝福。

善行：培养和教育学生养成良好的行为习惯，能积极为他人做好事，主动为需要帮助的人提供方便，自觉为社会和他人做一些力所能及的善事，对人有礼貌，与人和睦友好相处，与自然和谐一体等。

3、善待自己、善待他人、善待自然、善待社会。

善待自己：正确认识自己，要有积极上进的信心，珍爱自己的生命，通过讲座等形式在学生当中认真做好“日行一善”教育实践活动的宣传教育工作，营造良好的活动氛围。

学生争取做到：

1、每天坚持至少做一件好事，每天认真记录“行善日记”。

1）学习古今名人名言

2）24孝故事简介及经典故事讲述

3）让同学们回家尝试孝敬父母的6件小事

4）观看央视的公益广告《老爸的谎言》、《给父母的红包》

5）请同学们谈谈观后感，主持人作简单小结

孝敬父母——对父母的爱

（案例1）《羊城晚报》曾登载了一篇题为“令人气愤得掉泪的事”文章，文中说，一位就读于附中的男生，家境贫寒，但成绩非常优秀，逼父母拿钱给他到不给奖学金的法国留学，后经班主任做工作，才愿意到给全奖学金的美国留学。到了美国后，从不打电话给父母，说是和父母没有共同语言。

活动：交流“自己的.事情自己做”，说说自己的衣服是否自己洗，回家吃饭是否自己盛饭或帮父母盛饭，自己在家是否帮父母做过饭。

2.友善篇：

1）学习古今名人名言

2）讲述名人待人友善的小故事

3）了解为人友善、和谐相处的技巧

孝敬是稍纵即逝的眷恋，孝敬是无法重现的幸福，孝敬是生命与生命交接处的链条，一旦断裂，永无连接。

诚信是高尚的人格力量，是正常的社会秩序，是良好的国际形象。

友善是天空，包容万物，友善是氧气，孕育生命，友善是阳光照耀美德的生成，友善是人与人和谐相处的润滑剂。

让我们在新世纪的蓝天下共同宣誓：做个孝敬长辈，诚实守信，待人友善的高中生！

**实践活动实施方案格式篇三**

为进一步浓厚校园英语学习氛围，创设英语自由交流的天地，提高学生的`英语学习能力和口语交际能力，现制定初中部英语角活动方案。具体如下：

每周周三下午课外活动

参加对象、人数

每班学生10名，

校园东南小花园

活动形式及要求

活动形式：在英语教师指导下根据话题，创设情景，用英语进行交流。

活动每周一次，如有特殊情况另行通知。

要求有教师每次到场开展活动。辅导老师有袁吉誉，曹洪波，刘利华，高怀文并负责活动秩序，保证活动安全顺利进行。

介绍自己、家庭及交朋友。

介绍自己的喜好。

询问他人的有关信息。

1参加英语角的同学记下你认识的同学信息，并向班级介绍。

2比一比谁交的朋友多？

**实践活动实施方案格式篇四**

为了增强我校《廉洁修身》课程的教育教学效果，引导学生树立正确的.世界观、人生观、价值观，自觉筑牢拒腐防变的思想防线，确保他们的健康成长，根据教学计划，08级学生将在xx年寒假进行社会实践活动。

一、《廉洁修身》社会实践活动的组织及方式。《廉洁修身》社会实践活动由政治与教育学院负责组织，分散进行。

二、《廉洁修身》社会实践活动的时间安排。本学期《廉洁修身》社会实践活动时间为整个寒暑假。

三、《廉洁修身》社会实践考察或调研报告撰写要求。

（一）《廉洁修身》社会实践考察或调研报告以“廉洁修身，反腐倡廉”为主题，学生自拟题目。

（二）实践考察或调研报告主题要鲜明突出，内容健康向上，文字简洁生动，事例真实、富有感染力，字数在3000字以上。

（三）考察或调研报告必须为本人创作，未正式发表，不得抄袭他人作品，若发现抄袭，成绩为零。

四、考察或调研报告的成绩占总成绩的20%。

五、考察或调研报告于下学期开学第一周上交。

六、任课老师在下学期开学后第二周批阅完并给出成绩。

**实践活动实施方案格式篇五**

苏州市敬文实验小学

一、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要（实行）的有关要求，结合学校特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

二、综合实践活动课程目标：

1.情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2.知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3.能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4.过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

三、主要工作任务：

1.在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

2.提供若干综合实践活动备选主题，各年级各个班各选择性进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

3.班主任作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。 4.将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，努力实现综合实践活动与校本课程的整合。

四、具体工作：

1.开发综合实践活动的资源

（1）开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率；二是中午休息时间和下午放学时间开放阅览室，供学生博览群书和查找资料；三是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料，学校电脑房放学后向学生开放；四是继续加强对“红领巾电视台”管理，开展好对学校各类事件的报道宣传等实践活动。

（2）开发社区资源，定期带领学生进行参观、考察，与社区的某些企业挂钩，定期组织学生进行采访、调查；与青少年校外实践基地挂钩，定期带领学生参加学习、活动；聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

2.安排好综合实践活动的时间

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中使用，内容有分有合，灵活掌握。另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间?也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

3.确定综合实践活动的主题并制定好实施计划

各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。提供如下备选课题，各班可选择其中课题，制定好相应的活动计划。

主题一：小小种植家（菌类、蔬菜、花卉、农作物等与环境）主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗、预防）

主题三：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）主题四：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）

主题五：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等的利与弊）

4.整合综合实践活动过程中的四大领域

在实施综合实践活动的过程中，要妥善处理好综合实践活动的各指定领域的关系，将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育融合为一个整体。

5.加强对综合实践活动的指导

班主任是综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

（1）在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

（2）在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

（3）在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

6.丰富综合实践活动中学生活动的方式

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

7.做好综合实践活动过程中的评价工作

与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

**实践活动实施方案格式篇六**

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论“三个代表”重要思想科学发展观为指导，深入学习中国特色社会义务理论体系，深入学习党的、及xx届三中全会原则，重要讲话精神，使自己的理论信念更加坚定，理论基础更加夯实，党性修养得到加强。

在二个月的党校培训期间，必须端正学习态度，树立学员意识，遵守课堂纪律，严格按照学员党风廉政建设“八项制度、十个环节”“六不”承诺的实施细则要求自己，增创一名优秀学员。

根据教学内容，做好笔记，写好学习心得，课题报告，同时自学。

1、学习党史、党情，了解重温党的发展历程。

2、学习《中国共产党章程》。

3、学习《关于实行党政领导干部问责的暂行规定》。

4、学习《论群众路线——重要论述摘编》。

5、学习《党的群众路线教育实践活动文件选编》。

6、学习《历行节约、反对浪费——重要论述摘编》。

等重要学习资料，通过学习，提高自己对工作中存在问题的清醒认识，明确今后改进工作的方向和目标。

通过培训学习，及红安老区亲身体验，来达到提高理论水平，坚定理想信念，加强党性锻炼的目的。

把二个月的学习当作一项政治任务来对待，通过党的基础理论教育、党史教育、革命传统教育，及相关知识的学习，进一步坚定正确的政治方向。

牢固共产主义的理想信念，树立正确人生观，世界观和价值观。培养良好的生活作风和情趣，加强思想道德建设提升，自身的道德修养，严格执行党的政治纪律，组织纪律和群众纪律，提升自身的纪律修养，将理论知识与实践紧密结合，学习运用马克思主义、中国特色社会主义理论的立场，观点，方法、分析问题，解决问题，提升自身的工作能力，做一个合格的共产党人。

程华强

**实践活动实施方案格式篇七**

中心小学为了加强小学综合实践活动课程管理，采取“点班带动，面上推广”的工作策略，采取措施稳步推进综合实践活动的实施进程。

学校建立以国明政校长为组长，张文渻为副组长，7位教师为成员的综合实践活动课程科研课题组。国明政校长负责全面工作，张文渻为业务指导，其余几位教师为主研教师。

1、在校教师均有承担综合实践活动课程的责任和义务。学校安排各班班主任为任课教师，，同时还积极利用当地的社会资源，聘请社会人员兼职。注重教师的培训与培养，不断调整教师的知识结构，建设一专多能型的教师队伍。

2、对教师们进行规范性，灵活性培训。规范性培训，就是把老师送到市级进行专题培训，充实理论，丰富内涵。灵活性培训，第一就是校内培训老师，蔺国明老师先后组织老师们学习综合实践课程标准，了解综合实践活动课程特点，明白了这门课程应该培养学生哪些方面的能力。同时学习其他地区综合实践活动经验，弄清了具体的操作方法。第二，就是让教师走出去，多走走，多看看，见多识广，学习为我所用的东西。

按照《纲要》要求，小学3—6年级综合实践活动一般每周为3课时，同时开发利用周末、节假日等课外时间，拓展综合实践活动的时空。在具体课时分配上，研究性学习每学期组织1-2个研究课题或项目；社区服务和社会实践每学期2-3次活动，每学年学生参加社会实践活动不少于10天；劳动与技术教育、信息技术教育可按集中或分散的方式，统筹安排课时。

学校以寿光市教研室开发的小学3-5年级（6年级正在开发）综合实践活动资源包作为指导性教材，各班班主任充分借助这一有利资源，创造性地组织好、实施好本班的综合实践活动。

1、在校内开展。注重开发优势教学资源，学校充分开发利用各种教育资源，充分利用各具特长的教职员工以及图书馆、实验室、计算机房、校园设施、场地和设备等。

2、在校外开展。一是发挥校外实践基地的作用。二是走出校园，走进社会，开展实践活动。

综合实践活动课，不象其它学科，它强调超越教材，课堂和学校的局限。在活动时，向自然环境，向学生的生活域和社会活动领域延伸，具有开放性和实践性。这就需要学生走出校门，走进社会……拍照、摄像、购买资料、奖励师生等，都需要经费开支，尽管我们学校财力有限，但是，学校也拨出相应的资金投入，确保综合实践活动的顺利开展。

我校在实施综合实践活动教师过程中，有许多地方做得不很理想。大家都知道，综合实践活动应该让学生自己去组合，自己去活动，但我们的教师也出现过牵着学生鼻子走的情况，另外，在管理上我们也感到困惑：参加综合实践的老师工作量很大，至今我校没有找到合理计算方法。

**实践活动实施方案格式篇八**

组长：

副组长：

成员：

二、活动主题

实践激扬青春志，奋斗成就中国梦

三、活动内容及对象安排

（一）学生党员按照系党总支的统一部署，赴各地参加“红色对话”活动。

（四）鼓励学生在校参与教师科研项目，在教师指导下开展科学项目研究，或者自主进行科技创新实验和设计，请系部的专业老师定期进行指导，结合自身专业特长，自主开展创造发明、科学实验以及科学论文撰写等，取得具有较高学术含量的科研成果。

（五）学生以个人名义或组团进行\"情系三农\"和\"关注民生\"社会民生热点问题调研活动。大学生深入乡、农村和社区进行调研，了解国家在新农村建设中取得的突出成就，总结新农村建设中的宝贵经验，宣传新农村建设中的先进典型；通过实地考察，深入理解湖南乡村文化，重点关注“民俗、民生、民风、民情”等内容，通过与农民面对面的交流，了解当代农民的精神文化需要，撰写具有影响力和参考价值的调研文章，为我省建设社会主义新农村及新农村文化发展提供重要依据和参考；切实关注城市农民工群体的生存现状，呼吁社会各界关爱农民工群体，帮助解决农民工群体在工作、生活中遇到的实际困难。大学生就医改、房改、教育资源均衡化、新生代农民工融入城市、民众幸福感、人口老龄化、低碳环保等社会关注的热点问题进行调研，了解人民群众的实际需求，分析种种现象背后的实际原因，形成具有参考价值的调研报告。

四、工作要求

（一）高度重视，广泛宣传。各教研室、实验室和学生工作办公室要把暑期社会实践工作与我系人才培养工作相结合，与学校事业发展相结合，与服务地方经济建设相结合，切实增强社会实践活动实效。广泛做好宣传、发动工作，充分发挥学生的主观能动性，动员全体学生积极参加社会实践活动。

（二）精心组织，严格论证。各教研室、实验室和学生工作办公室要重视实践活动的前期调研尤其是需求调研工作，一是发挥党员与学生干部作用，摸清学生需求，二是主动联系基层单位，多渠道了解当地基本情况，摸清基层的实际需求；系部活动领导小组对申报的项目进行严格周密的论证筛选，做到\"按需设项，据项组团，多方受益\"。

（三）规范管理，选树典型。系部认真制定活动方案和具体落实措施，成立相应的系部实践活动领导小组，大力发动政治辅导员、专职教师参与活动指导与管理工作。加强基地建设意识，广搭实践平台。把学生个人参加社会实践活动的表现和成果纳入本年度\"三好学生\"、\"优秀学生干部\"、\"优秀团员\"、\"优秀团干部\"、\"优秀团支部\"、\"先进班级\"等评比中，挖掘典型，宣传典型。

**实践活动实施方案格式篇九**

一、活动目标：

以“迎世博，让绿色生活方式走进徐汇千万学子家庭”活动为契机，结合我校“科技建筑模型”特色，开展“绿色建筑，和谐家园”为主题的系列活动，通过活动，提高学生的环保意识，树立正确的环境价值观、学会科学研究的方法，提高实践能力，培养自主探索，开拓创新的科学精神。

二、活动阶段安排：

1、20xx年3月活动启动

2、20xx年3月——11月活动实施;

3、20xx年11月底活动总结。

三、活动内容和形式：

一、结合课堂教学，发挥基础学科的先导作用，在各年级选择重点渗透的学科开展环境教育：《环境教育》拓展课，综合科学、地理、语文、生物、物理、政治等等，将人口与环境、环境的污染与保护、节约资源等环保知识融入教学内容中。

二、开展主题系列活动：

活动一：让绿色走进校园(3月)

1、组织全校师生开展绿化角评比活动，美化学习、办公环境。

2、进行绿色环保专题黑板报评比。

3、举行节水、节电、护绿等环保标志设计与展示，增强师生们的节水、节电环保意识。

4、开展“与节约文明同行，建设节约型社会——xx年上海市大中学生科普征文”活动。通过活动形成浪费资源可耻，节约资源光荣的理念，为建设资源节约型城市做出我们的一份贡献。(4月、八年级)

5、开展绿色环保为主题的课题研究，组织绿色生活方式大讨论、编制家庭绿色生活手册等活动，将绿色环保的理念融入实际生活中。(5月、七年级)

活动二：以“身边的绿色建筑”为课题开展调查研究、制作模型活动。

1、开展“绿色建筑的故事”活动，通过寻访市区相关建筑，了解建筑风格，收集有关图片，查找其历史文化内涵，进行课题研究，写出调查报告或制作电脑小报。(7、8月、3——8年级)

2、组织学生参观“上海市建筑博物馆”，了解绿色生态居住环境的设计理念和建筑结构，通过活动，增强学生对现代绿色建筑的感性认识，拓展绿色环保创新思路。(10月)

3、举行“畅想绿色家园”科学幻想绘画活动，通过科幻画的创作，用艺术形象反映建筑与未来能源、建筑材料利用的发展。(10月、2——5年级)

4、举行“畅想绿色家园”环保创意制作活动，组织学生利用废旧物品，设计并制做未来绿色家园的建筑模型，让“资源综合利用、循环利用”的理念渗透在建筑设计中，并撰写设计的理念。(10——11月、6年级)

**实践活动实施方案格式篇十**

为全面贯彻落实课程计划，大力推进我市综合实践活动课程实施的规范化、常态化，根据《教育部基础教育课程改革纲要(试行)》、《浙江省教育厅关于实施教育部基础教育课程改革纲要(试行)的意见》、《浙江省义务教育综合实践活动教学指导纲要(试行)》、《浙江省义务教育段综合实践活动教学建议(试行)》及《温州市义务教育阶段综合实践活动课程指导意见》(温教中〔20xx〕33号)等精神，结合我市实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以科学发展观和全面推进素质教育为指导，以建设具有鲜明学校特色的综合实践活动课程文化，培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感及良好个性品质为目标，以形成形式多样、内容丰富、资源充足、学段衔接的课程体系和培养专、兼职相结合的具有专业素养的课程教师队伍为重点，规范课程实施与管理，保证综合实践活动课程各项要求的全面落实。

二、实施意义

综合实践活动是国家设置、地方管理、学校开发的课程领域，是义务教育阶段国家规定的必修课程，其内容主要包括研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育。设置综合实践活动必修课是基础教育课程体系、课程结构的重大改革，是促进新形势下人才培养模式的转变、落实素质教育目标的重要措施。综合实践活动课程的实施，有利于体现新课程改革的基本理念，全面实施素质教育;有利于密切教育教学和现实生活的联系，改善学校教育的课程结构;有利于鼓励教师创造性地实施课程，促进学生学习方式的变革;有利于扩展德育的空间和视野，培养学生良好的道德品质;有利于学校开展特色办学，深化课程文化的内涵。

三、课程目标

引导学生在实践学习中获得积极体验和丰富经验，形成对自然、社会和自我内在联系的整体认识;体验并初步学会问题解决的科学方法，具有问题意识，发展良好的科学态度、创新精神和实践能力;形成强烈的社会责任感，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

四、课时安排

根据浙教基〔20xx〕120号精神调整后的省义务教育阶段课程设置规定：3—6年级每周3课时，7—8年级每周2课时，9年级每周1课时。上述课时均不含信息技术课程，其中各年级的劳动与技术每周均为1课时。所有各级各类学校的学科教学均不得挤占综合实践活动课时。

各校在安排课时时，在确保落实综合实践活动学期总课时并不超过周总课时数、不影响学校正常教学的前提下，可以随活动需要采取灵活的弹性课时，可集中几天或一周时间搞一项主题活动。全市各类学校每年级每学期至少要设计和指导3个以上的主题活动，每个主题活动不少于3课时。建议周四或周五安排2节，以充分利用双休日开展活动，周一或周二安排1课时，用于交流、小结或提出下一阶段的活动要求等。

五、活动内容

在我省课程设置中，综合实践活动课程的基本领域是研究性学习活动、社会实践和社区服务，也包括班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节、游戏节等)、心理健康教育、环境教育、科技教育、“绿色证书教育”等活动内容。

各校可按照亲近与探索自然(人与自然)、体验与融入社会(人与社会)、认识与完善自我(人与自我)三个维度进行设计和组织，以主题活动形式开展，具体如：

(一)文化艺术类主题：如各地的传统文化、家乡风情、家乡名人、运动会标志设计、板报设计、我心中的居室、剪纸艺术、插花艺术欣赏等。

(二)社会生活类主题：如饮食与健康、乐清方言、本地特产、零花钱压岁钱的去向、学做小记者(节目主持人等)、我心中的明星偶像、贫困学生失学问题、关注外来人口等。

(三)科学技术类主题：如环境污染及其保护、校园环境调查、垃圾问题、城市与绿化、身边的科学等。

(四)科技制作发明类主题：如模型制作、发明创作、插花艺术设计、雕刻工艺、电脑设计、纸工、泥工等加工工艺等。

(五)社区服务与社会实践：如敬老服务、法制宣传、环保卫生、领养绿地、科普活动、军训、社会生产劳动、郊游、参观等。

各校组织的校班(班团、班队)活动课符合主题的，可视作综合实践活动课时。

九年级综合实践活动可整合学校课程与地方课程进行(3-8年级地方课程《人·自然·社会》和《话说温州》2本教材，每周1节，各校可根据实际每学期单独教授一种，也可以交错隔周教授一种，但不能用地方课程、校本课程替代综合实践活动课程)。

六、组织实施

(一)加强领导，提高认识

认真落实课程计划，保证国家课程计划的严肃性，是学校全面贯彻教育方针、实施素质教育的最基本要求。校长作为课程实施的第一责任人，必须提高认识，率先学习，努力实践，使自己成为综合实践活动课程的行家。

(二)建立队伍，完善网络

1.学校要鼓励教师任教或转岗任教综合实践活动课程，建立专、兼职相结合的综合实践活动教师队伍。省、市示范学校力争从本学期起，至少配备1名综合实践活动专职教师，其他规模较大的学校(18个教学班以上)从下学期起至少要配备一名专职指导教师，规模不大的学校(18个教学班以下)要配备多名兼职指导教师;要确定综合实践活动课程的年级负责人、班级负责人，建立“班级固定、年级协作、学校协调”的教师使用机制，保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处。

2.在市教研室教研员指导下，各学区要建立综合实践活动教研组，有条件的学校要设立综合实践活动教研组，选择组织能力、责任心、综合素质强的专兼职教师担任组长，配合教导(务)处制定全校综合实践活动实施计划，组织、指导、参与实施及开展教研活动，从而初步形成市、学区、学校三级教研网络。各级教研机构要定期开展综合实践活动课程研讨活动，并使之常态化。

3.市教研室和教师进修学校要分层次、分批次开展综合实践活动师资队伍培训，开设综合实践活动课程研修班，促进教师观念转变，提高教师实施综合实践活动课程能力。

(三)整合资源，积极开发

全市各校要优化组合学校课程资源和社会课程资源;研究和分析地方、社区的背景和条件，充分挖掘地方自然条件、社会经济文化状况、民族文化传统等方面课程资源，体现课程资源的地方性特色。同时，要关注教师、学生和社会相关人员的人力资源，重视与现代信息技术相伴随的信息资源。要注重整合班团队活动、学校传统活动(科技节、体育节、艺术节等)、学生心理健康活动、环境教育、禁毒教育等内容，同时充分利用当地博物馆、科技馆、德育基地、科技示范基地等校外活动场所，形成良性互动机制。

(四)周密组织，认真实施

1.各校要成立综合实践活动课程实施领导小组。校长必须亲自担任组长，同时指定一位校级领导分管、负责课程的规划、组织和落实工作，做好相关部门的协调。要从社区学校资源、师资条件、场地设备和经费等实际情况出发，开齐、开足、开好综合实践活动课程，确保综合实践活动课程顺利实施。

2.教导(务)处和教研室要制定全校“综合实践活动总体方案”、“学期课程实施计划”和教师个人工作业绩考核细则，指导和审核各年级的综合实践活动方案，及时做好全校总结，做好每个活动主题资料的收集、整理、存档等相关工作，为以后的教学教研积累素材。

3.明确综合实践活动课程实施教师责任制。根据学校学期课程实施计划，确定每位教师每学期应承担综合实践活动课程的任务量。综合实践活动课程教师要制定活动周历表，以“周”为单位落实综合实践活动的内容，及时监督、检查课程实施与计划执行情况，做到专时专用。

4.各校在日常公用经费中要确定一定比例用于综合实践活动的课程开发、师资培训、活动开展等。

5.加大综合实践基地建设力度，市教育局争取在20xx年至少建成2个具有一定规模、能满足当地学生开展实践活动的综合实践基地。

**实践活动实施方案格式篇十一**

本学期的综合实践活动，我们以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(实行)》的有关要求，对学生的现状进行分析研究，拟以“生存教育”为主题，以实践为核心，以活动为载体，以提高生存能力和综合素质为重点，提高学生的学习兴趣，增强学生的生存意识，掌握一定的生存技巧。在实施过程中强调“整合”，注重“实践”，突出“开放”，关注“过程”，提倡“自主” ，切实培养学生的创新精神和实践能力，推进课程改革。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。懂得认识生命，欣赏生命，尊重生命，珍惜生命。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供若干综合实践活动备选主题，每个班各选择一个进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

5、数学科教师作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。语文教师要积极配合数学教师开展好综合实践活动课程。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，办出学校特色。

本学期开始，我校将紧紧围绕“生存教育”为主题开展活动，各年级任课教师根据学校计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，进而认真制订好“班级综合实践活动计划”，开展活动。

课后反思1

我在设计课程中没有将课想得那么复杂。而是创设一种全新的具有一定吸引力的学习情境，使学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。

对教师来说课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在这个空间里，我让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为通过活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。在活动中，一些学习并不是很好的学生，表现出非同一般的激情和能力，让人欣喜而欣慰。他们那种敏锐的洞察力，那种高超的探究能力，那种解决问题的综合运用能力都充分展示出了，活动给了他们欣然求知的乐趣，活动教会了他们做人的道理。

本学期实践活动在具体的实施中，我将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于我设计的这些主题，一节课完成是不现实的，为此我一周围绕一个主题展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生对身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，由我来指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。我在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

课后反思2

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，我精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

四年级学生“小”，而综合实践活动课却是个“大”课。这个问题曾经一直困扰着我。一学期的实验表明，以前的理解太狭隘了。综合实践课无所谓大小，关键是要找到适合实际、符合学生年龄特点的路子，意识是培养出来的，能力是锻炼出来的，要对自己的学生有信心!

综合实践活动不能“教”，但综合实践活动课却离不开必要的“教”。这后一个 “教” 就是指导。尤其是课程启动才短短几年，学生处于一种不知所然的状况，一上来就放由学生所谓“自主选题”，这显然是不切实际的。经过实践的摸索，我指定了主题，综合实践活动离不开教师的具体指导，制订计划，学会合作，均需要教师的点拨，甚至是训练。要“放”就必须先“扶”，否则学生无所适从。但老是“扶”而不敢“放”，学生永远学不会自己走路。我一开始就布置他们写方案，由于有生活中的基础，很快方案就出来了。但是在方案的实施阶段，一开始担心他们第一次在校外自己活动，安全问题是我比较担心的，还有一点小学生的自控能力还是不够的。但是实践下来，现在的小学生的能力还是比较强的，应在该放手的时候就放手。

综合实践活动，要求教师要有新的师生观、新的教学观。而以前自己以教学主宰者自居惯了却浑然不觉，依赖讲授法多了却秉性难移。课程实验刚开始，我还是不知不觉地老用讲授法，介绍什么是“综合实践活动”，有什么意义和作用，结果两节课下来，学生就兴趣全无了。这时，我才发觉：不对劲!活动课不能这么上!活动活动，必须让学生动起来，在活动中发展，在活动中受益，在活动中体验成长，在活动中培养创新精神和实践能力!因此，旧的单一的讲授法必须淡去，必须采用新的“活动教育法”来“活动育人”。

教师只是个召集人。综合实践活动的指导，决不是一个教师就能全部包下的。综合实践课是集体课!怎么不叫学生去请其他指导老师呢?后来的实践证明，只有教师间的集体协作才能高质量地教好综合实践活动课。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要我们的学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，这就是我的成功。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn