# 最新学校心理健康工作总结(优质9篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-05-21

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

**学校心理健康工作总结篇一**

们逐渐离开父母的怀抱，独立面对自己的学习和生活。怎样面对挫折、如何与同学交往、面对父母的期望与唠叨该怎么办?这一系列问题都是学生们真切面临的课题。心理健康教育作为素质教育的一个重要组成部分，在秦淮中学扎实有效地开展。它渗透在教师们的日常课堂教学中、浸润在班主任的教育管理中、也表现在学校为之专门开设的心理健康主题教育之中。回顾过去一学期的工作，对照“南京市中小学心理健康教育工作评估”考核表，现对我校心理健康教育工作总结如下：

一、组织机构部分

学校心理健康教育一直以来被校各级领导所重视。校长李宏兴在各级工作会议上强调学校所倡导的爱心教育、关注学生心灵。学校产生了由李校长直接领导的心理辅导与咨询小组，由校长、德育副校长、工会、学生处、各年级主任、全体班主任组成。学校有专职的心理教师2名，负责心理教育工作的日常事务。日常活动有目标、有计划、有措施、有宣传、有总结。学校领导经常利用校教职工大会宣传、布置工作，在全校营造了良好氛围，形成领导重视、全员参与的喜人局面。学校拥有独立的、规范的心理辅导室，有工作条例和辅导员守则。

二、心理健康教育工作的开展

1、建立建全学生心理档案

建立学生心理档案是加强学生心理教育工作，推进素质教育向纵深发展，实现教育现代化的重要条件和必要保障。它可以为学校的宏观管理提供决策依据，可以提高教师教育决策和科学研究的水平，可以为学校心理辅导、咨询和治疗工作提供操作指南，可以为学生的身心健康发展提供动态的监测手段，以致于为全面提高教育教学质量提供切实有效的帮助。

已建立各年级学生的心理档案，并且根据学生心理档案积极地有针对性地做好个别辅导工作。

2、开设心理辅导活动课

在高一整个年级开设心理辅导活动课，每一周一课时，针对学生身心发展的特点和社会需要，依据一定的心理辅导理论与方法，引导学生自我了解、自我探索、自我体验、自我发展、自我成长。心理教师积极配合毕业班教师对学生进行考试考虑心理的调适，包括深呼吸松弛法，联想放松法，积极暗示法，转移刺激法，模仿学习法，系统脱敏法，等一些心理辅导，坚定学生的信念和决心，增强临考心理素质。

3、开展个别辅导

心理咨询室定于每周一至周五，中午时间开放，也可以和心理老师预约时间。当面咨询所涉及到的问题主要有学习问题、自制力问题、人际关系、交往、家庭关系等等，还包括了自信心、情绪问题等。心理老师对待每一名前来寻求帮助的学生都耐心和他们一起讨论问题，分析原因，探讨解决的方法，增强他们的自信心，使每名学生都得到相应的帮助。通过心理辅导和心理咨询，对学生进行适当的心理干预，为学生的心理发展提供必要的服务，指导和帮助。同时，对极个别有心理问题和成绩偏差的学生进行心理康复工作。

4、开展心育班会

我校积极倡导广大教师员工学习教育、心理理论知识，提高自身心理素质，重视心理工作对学生发展的重要意义。在班主任日常工作中、在心育主题班会中针对全体学生共性的心理品质，开发学生的心理潜能，塑造良好的人格。全校经常性开展心理健康教育主题班会。根据每个年级的学生心理特征和问题背景，由学生处和心理辅导室倡导活动主题。如这个学期各年级分别开展了题为“朋友，我想对你说……”、“成长的烦恼——亲子关系”、“请把眼睛擦亮——学会选择”、“高考，想说爱你不容易”为内容的班会活动。全校40个班级以减轻、释放心理压力，学会体谅、理解父母，建立良好的亲子关系、人际关系，正确面对人生选择，培养与人为善的品质，树立自信、勇敢的性格等等为目的，展开了丰富多彩的班级活动。在心育班会的活动影响下，班主任们改变了以往工作的方式，逐渐渗透心理辅导内容，以学生关心的心里问题为主题，互相探讨。

三、广泛宣传

人员在编排过程中必须认真学习，努力消化吸收，有了深刻的理解才能设计出好的方案，因此在这个过程中，也使他们自我学习，自我创造的过程，及增长了心理知识，又锻炼了各方面能力，从实际工作中提高自我心理素质。

四、心理健康教育课题研究深入开展

学校对心理健康教育的科研工作十分重视，各班主任、年级组长、学生处有规律地针对学生心理健康问题展开研讨，并进行课题研究。我组将根据学校的实际，在深入进行该课题研究的过程中，大胆实践，开拓创新，以课题研究为依托，努力形成学校办学的主要特色。从人格和人的心理的角度来深化德育工作，课题强调学校人格培养应当面向全体学生，应当以全面培养学生的健全人格为主体，兼顾矫治少数学生的人格障碍。

五、积极参加上级教研培训

这学期，南京市的心理健康教育教研活动频繁。我组教师共参加了市心理健康教育教研培训活动两次，省级以上专业培训两次，并在全校展开活动。

通过近几年各项工作的系统开展，取得了一些成绩和经验。首先，心理教育紧密围绕学学生的实际需求开展，抓住了学生的特点，学生感兴趣什么，需要什么就及时开展相应的教育指导工作。如新生入学一段时间后，有很多学生对新环境不适应，就及时进行新生适应不良症的教育，指导他们如何尽快适应新的环境，新的学习形式以及和新同学相处等。

其次，对于心理辅导工作的时间上应尽量方便同学。正常的教学可以有正规的课时安排，但心理咨询不同，要随时以学生的课余时间为工作时间。为了方便学生，把咨询时间放在了中午，这样心理教师就不得不放弃午休时间，另外预约的时间更是不包括在规定时间之内。咨询的时机是千变万化的，一旦错过就很难再找到，而有些学生是鼓足勇气，下了很大的决心来的，如果这次没能及时帮助，也许就不会有下次了。因此，面对这样一种情况，就要求心理教师爱岗敬业，甘于奉献，一切以学生为主。

第三，学生渴望心理健康教育。在信息化时代，社会处于日新月异的变化之中，学生们在学校中在体验自身成长变化的同时，还要感受激烈的竞争，学习的压力及以不断变革所带来的不稳定因素的影响，因此他们内心的矛盾、冲突、压抑就更为显著。在开展心理教育的工作中可以明显感受到他们的迫切需求，渴望参与的心情。在这种局面下，就更有利于在学生中间开展各项活动与工作，也能够及时的发现问题进行指导。

第四，教师心理水平比以往有了较大的提高。以前很多教师对心理学一知半解，对于学生的心理发展规律、心理健康教育都不清楚。而现在大多数教师都能接受心理健康教育工作，对学生的心理问题也有了一定的认识，如对学生异性交往问题，不再是以往的严厉批评，生硬拆散，严禁交往……现在许多班主任对这个问题都有了新的认识，会找同学谈心，和他一起分析探讨，能够正确看待青春期中学生向往异性接触的心理。因此，随着教师心理水平的提高，对学生的教育和管理也更趋于人性化，更注重心理感受，避免了矛盾冲突或直接造成尖锐的问题。

现在，人们已逐渐达成了这样一种共识，即健康不仅包括身体健康，也包括心理健康。《世界卫生组织宪章》就开宗明义地指出：“健康不仅是没有疾病和病态，而且是一种个体在身体上、精神上、社会适应上健全安好的状态。”这表明人的健康不仅要重视生理健康，而且更要重视心理健康。这对我们从事教育的教师就显得尤为重要。特别是现在，我们面对的学生多为独生子女，由于社会的不良影响和家庭的影响，学校教育的失误，导致他们中的部分人程度不同地存在学习困难、情绪不稳、孤独胆小、惧怕挫折、缺乏毅力，进而身上存在着懒惰、怯懦、自私等缺点。如果学生的这些缺点不能正确引导的话，他们的主体性就不能更好地得以发挥。

人类已经步入二十一世纪，社会竞争也更加激烈。我们所培养的学生必须具有丰富的知识、强健的体魄、健全的人格，积极乐观的人生态度，承受各种挫折和适应不同环境的能力。也就是必须具有国际竞争力，且极具创造力。而健康的心理是人发展的中枢枢纽，是为人一生不断进取、不断探索的催化剂。

**学校心理健康工作总结篇二**

当今社会，“心理健康”已成为一个现代观念。这一观念在现代生活中所起的作用实际上超出了人的生理的健康水平和人的智力学识水平。如果一个人心理是健康的，那么他在任何艰难困苦的环境下都可以顽强地生活和学习下去，这些困难的环境甚至包括终生器官病残和经济生活绝境。反之，一个生理条件健全的人，如果他的心理不健康，纵然他的生活和学习环境极其优越，他也很难在现代社会中顺利地生存。

中小学生的心理健康已日益成为人们热烈讨论的话题。由于越来越多人把精神病、少年犯罪、吸毒、性病、性变态、贫困和文化低看成是学习社会经验的产物，所以教育和再教育计划日益成为比传统的医疗、命令、监禁、宗教道德和资助计划更加合适的补救和预防措施。个人和社会的病态既然被视为是社会生活的失败，那么需要的预防和补救就要依靠教育的方法，学校就被认为是要提供学习经验，以应付这些问题的场所。这意味着，社会期望学校能提供更多的方法和手段，来满足这一个难于应付的社会需要。

人的心理健康水平的形成和发展是一个实践与接受教育的过程，是一个从幼年、成年到老年不断发展和变化的过程。人在进入社会之前，大部分的时间是在学校度过的，因此学校的教育便成为影响学生一生的重要因素和力量。在现代社会的学校教育中，学校已不仅仅限于教学生学习各种知识，而是扩展到以某一种价值观为标准去培养和发展学生的各种能力和世界观，期望学生熟悉政治和社会文化环境，顺应政治和社会文化环境，以便在学习期间和学业完成后都能成为一个对社会有积极作用的人。

今天的学校已不再是单纯的知识传递机构，它需要承担更多社会其他机构承担的职能，今天的学校被期望成为社会儿童、青年的保健和文娱中心。学校也要提供医疗、保健、社会福利、营养、心理学和精神病学的服务。在诸多的内容里，心理健康教育已日益显现出举足轻重的地位。

心理健康教育是目前社会上已广为人知的一种科学观点，作为学校健康教育工作的内容之一正日益体现出它的重要性和时代性。本学年我校的心理健康教育继续把全面培养学生健康的心理素质作为工作的重点，在校领导指导下，针对学生的心理特点，围绕学校德育要求，开展了一系列行之有效的心理健康教育，取得了较为明显的效果。

开设心理健康讲座，围绕大多数同学经常遇到的或关心的问题，结合实际加以解述，给学生辅导和帮助，这是我们在心理健康教育实践中经常运用的方法。（1）根据具体的情况开展的讲座，这些讲座针对学生在某一阶段的心态，十分具有针对性，收到了良好的效果。如针对高一新生入学后学生中普遍存在着对新的学习方式、新的生活环境、新的角色的适应问题，我们结合心理问卷调查结果举办讲座；针对高三学生面临的主要问题是随着学习压力的增加，如何调整心态，增强心理素质，找到适合自己的复习方法，临近高考又举办《轻松进考场克服考前焦虑，做好高考准备》的讲座，这些讲座针对学生在某一阶段的心态，具有针对性，收到了良好的效果。

（2）以班级为单位的专题讲座。主要做法是先与班主任探讨班级的现状、学生的主要问题，然后确定讲座的主要内容，像《调整学习心态，轻松迎接考试》、《科学的学习方法》等专题讲座就对学生起了积极的指导作用。开设这样的讲座，可同时面对更多的同学，能高效率的普及心理健康知识，使学生掌握一般的心理保健常识。

（1）集体教育和个别辅导相结合

集体教育和个别辅导相结合，全体参与和个别对待相结合的方法，既可让全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。与此同时，我们从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足。开设心理咨询室进行个别咨询是教师和学生通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。进行个别咨询通常也是学校进行心理健康教育的最一般做法。我校成立谈心室时至今日，已经踏上正常运做作轨道，其最主要的工作就是个别咨询。

（2）心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合

心理健康教育不能仅限于学校教育这一领域，它应当以更积极、更主动的姿态拓展阵地。我们全面分析了学校教育的网络特点以及影响学生素质提高的各教育因素，觉得家庭与社会亦是心理健康教育的重要阵地。特别是家庭教育，它直接与学生心理健康状况相关联。利用家长学校进行心理卫生知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系。实践表明，家长能够配合学校促进子女全面健康成长，成为学生心理健康教育中的一支重要力量，形成关心、支持、参与素质教育的良好环境，使学校素质教育得到横向发展。

（3）心理健康教育与德育、教学工作相结合

学校心理辅导的主要目标，是辅导人员从受辅者的实际出发，协助、引导受辅者去正确认识自己、接纳自己，正确认识环境和认识未来，学习面对困难和挫折，协调人际关系，维护和恢复心理平衡，促进身心健康，增强生活的适应性。其终极目的是使受辅者的潜力得到充分的发挥，为品德和才能的进一步发展提供良好的基础，并能依据自己的特点、环境和机缘，去选择既有利于自己，又有利于社会的人生道路，以便愉悦、有效地属于自己特有的生活。学校德育工作、教学工作和心理辅导的主要对象都是学生，它们共同服务于年轻一代的健康成长和个性的全面发展，服务于学校教育的总目的。它们的具体任务在一定程度上互相交叉和渗透，但又各有侧重，不能相互代替。

学校心理健康教育是全程的、全方位的心理健康教育，因此，日常教育中我校十分注重整合学校各种资源，来发挥心理健康教育的合力。

1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在学科教学中渗透心理健康教育，是我校实现心理健康教育目标的主渠道。在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，我们注重引导教师挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，在实实在在推进心理健康教育。我们认为，这样对学生的影响将是长远的。

2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。我校通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。

3、利用学校各种设施，推进心理健康教育。

开展心理健康教育，我们注重利用好学校的各种现代化设施，通过宣传橱窗、校园网等来开展形式多样，丰富多彩的各种心理健康教育活动。四、拓宽教育渠道，心理教育学科渗透。

我们开展的心理健康教育并不是孤立地进行，而是与其他学科的教学有机渗透，全方位地对学生进行心理健康教育。把心理教育研究渗透到各学科教学活动中，通过教学活动，开发学生的智力，激发学习动机，培养学习兴趣。在教学活动中，教师的人格品质、学术水平、教学风格、教学态度、情感表露、人际关系、敬业乐学等都是学生的表率和榜样，学生由此可以得到除学科知识以外的心理教育和辅导，学会学习，学会做人。在各学科中渗透心理健康教育，是学生主体活动的全面体现，是教与学和谐组合的有效方式，也是素质教育的保证。总之，学校的教育教学实践不仅是运用心理学知识的重要场所，同时也是心理学知识丰富的源泉。心理学在学校中将得到长远的发展，学生也在心理学的不断发展中健康成长。运用科学的方法，不断探索和总结开展心理健康教育的规律，对于促进学校教育事业的发展有着十分重要的意义，我们将一如既往的做好这项工作，为培养综合素质良好的一代新人做出自己应有的贡献。

**学校心理健康工作总结篇三**

一学期来，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

一、心理健康教育课在规范性、有序性、系统性、生动性方面取得显著的进步。

心理健康教育课是心理健康教育主要渠道之一，是我校课程改革的重要一环。上好心理健康教育课有利于我校心理健康教育工作的整体开展。

首先，基于以上的认识，我们在充分利用现有资源，规范课堂进程和课堂内容，活跃课堂气氛方面做了不少努力，取得了可喜的成绩。

其次，继续转变观念，从“以教师为中心，教材为中心，教室为中心”的旧框框中解脱出来，真正确立“以学生为中心，以学生的学用为中心，以全体学生的主动参与为中心”的教学理念。教师不再是课堂的主角，而是课堂的组织者和设计者，课堂进程的引导者。本学年，我们努力设计好每一堂心理课，尽量做到以活动为主，以学生的体验为主，在心理教育课堂中运用心理测验、录像、音乐、讨论等多种手段。这样做的效果就是使每位学生在课堂进程中都有发言的机会，都有参与课堂活动的机会，真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，行为得到训练，同时他们在活动中相互合作，相互沟通，增进了学生间的人际信任和合作观念，使课堂环境更加融洽，课堂效果更加明显。

以上的改进使心理健康教育课真正成了学生放松身心，完善自我的催化剂，也达到了我们学校开设心理健康教育课的目的。

二、扎实工作，拓宽渠道，促进学生心理健康发展。

专门教育与学科渗透相结合。强调学校全员参与全过程，参与心理健康教育，选派教师参加省市级心理健康教育培训，提高广大教师实施心理健康教育的水平。在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高,预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。

随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明,在我国约有1/5左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题，如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此，在学校开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的.举措。

1.小学生心理发展特点

从心理学角度看，小学期年龄段为6～7到11～12岁，儿童生长发育比较平稳均匀(少数高年级女生例外)。特别是脑的神经系统的均匀和平稳的发育构成了小学生心理的协调发展;学习成为主导活动，不仅使小学生智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维，而且也使他们的心理得到迅速发展。

小学生经历有限，他们的心理活动显得纯真、直率，内心活动容易表露出来。这个阶段“闭锁性”不明显，他们的情绪和情感富有表情化，喜、怒、哀、乐明显地表现在面部，而且容易变化，不善于修饰和控制。所以小学阶段，成人与儿童容易沟通，师生之间，亲子之间的关系容易融洽。

小学生心理发展和变化具有较大的可塑性。无论是思维能力，还是个性，社会性和品德，都易于培养，诸如人生观、世界观等一类稳定的个性意识，在小学阶段尚未萌芽;又如性格这一个性心理特征的核心成分，只是开始形成时期，良好的或不良好的习惯都能通过教育措施加以改变。

2.小学生心理发展基本规律

(1)先天与后天关系。先天的遗传是心理发展的生物前提、自然条件。良好的遗传素质无疑是心理正常发展的物质基础。儿童心理发展主要是由他们所处的环境条件(生活条件)和教育条件决定的，其中教育，尤其是学校教育起着主导作用。学校教育的主导作用，主要体现在教师的主导作用上。

(2)教育与发展的关系。小学生的心理发展主要在其内动力驱使下由适合他们心理发展的教育条件决定的。小学教育要选择适当的教育内容和方法，引起他们新的需求，激活他们的求知欲望，从而有节奏、循序渐进地引导儿童心理不断向前发展。我们的教师只有在教育过程中注意健康心理的培养，才能不断激活学生学习兴趣。

在课外活动中渗透心理健康教育，使课外活动具有开放性、愉悦性、自主性和活动性的特征，它是课堂教学的延伸。它的开展，为学校的心理健康教育拓展了新的渠道。在小学组织丰富多彩的课外活动中让学生在课外实践中体验所学的心理健康知识，受到心理健康教育。同时，通过这些课外活动，使学生体会到心理健康教育来源于生活，实践于生活的基本道理。

因此，我校的心理健康教育实验取得了较满意的效果，学生的心理品质有了提高，情商、智商得到了开发，人际交往面扩大了，社会适应能力增强了，心理障碍消除了;教师也转变了教育理念，改进了教学方法;学生的家庭建设也得益匪浅。我校在学校心理健康教育工作上，踩过去的是一行坚定的脚步。新的机遇，也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将以课改为契机，与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

本学年我校心理咨询室在校领导的关心支持下，在上个学年的工作经验及总结基础上本着务实、创新、进取的工作作风，有计划、有重点开展心理健康教育工作，一步一个脚印，扎实工作，开拓进取，总结本学期我们所做的工作，主要有以下几个方面：

**学校心理健康工作总结篇四**

九月二十一下午由我校张主任作了“教育教学中的心理效应”报告。张老师从心理学的角度，通过诸多案例给初中全体教师讲了如何用心理学原理处理日常遇到的这样和那样的问题。受到了老师们的一致好评。心理健康教育是我校的特色。我校于九月十四日在市教育局作了“细化管理，强化研究，发挥示范辐射作用”的校本教研典型发言。

（二）.组织评选了“心理教育案例集”

为营造和谐的校园,融洽的师生关系，教科室组织教师，根据身边发生的故事，人人撰写教育案例，他们精选了83篇编印成了《心理沙龙-----教育案例集萃》一书。内容有“润物细无声——师爱无限”；“小荷才露尖尖角——萌动青春期”；“会当凌绝顶——增强自信心”;“不信东风唤不回——转化后进生”等栏目。当你翻开《心理沙龙-----教育案例集萃》一书，认真阅读精彩的“教育案例”时，你就会发现，父母离异的孩子走出了歧视的目光，学习困难的孩子彻底抛弃了自卑和找到了自信。“孩子你不笨”，“理解与宽容”，“扬起青春的风帆”，“用爱呼唤学生的心灵”，“阿他真的改变了”，“给学生一个机会 还你一个惊喜”，“呵护最美丽的花朵”等一篇篇动人的教育案例，无不凝聚着老师们的心血和热情。这是我校加强心理健康培训，促进师生心理健康发展的结果。

除以上工作外，各科室、各级部做了大量的其它工作。如对校本教研制度进行了细化和修改，教材的下发，落实“一岗双责”方案的安全工作，活动课程的开设，课程表的安排，军训、召开家长会、班会、卫生检查、迎接市五项督导检查，期中考试，民防教育等工作。

总之，在看到成绩的同时，我们还存在不少问题，在前进的道路上还会有很多困难。我们有信心通过大家齐心协力、奋力拼搏，就一定能实现我们的目标。

**学校心理健康工作总结篇五**

在全面贯彻教育方针、实施素养教育的过程，学校开展心理安康教育正在引起人们的重视，开展心理安康教育，既是学生自身安康成长的须要，也是社会开展对人的素养要求的须要。要加强学生的心理安康教育，造就学生坚韧不拨的意志、艰辛奋斗的精神，才能增加青少年适应社会生活的适应实力。我校在进展心理安康教育的探究与实践中，在上级领导的关心下在有关专家的协助下取得了一些成果。下面将我校一学期来开展心理安康教育的状况做一总结。

一、心理安康教育是德育工作的一局部：

在开展心理安康教育的工作中，首先我们明确了开展心理安康教育指导思想，将心理安康教育纳入了学校德育工作之中。学校关怀学生的心理安康，促进学生全面开展。

二、我校开展心理安康教育工作的详细状况：

〔一〕领导高度重视，心理安康教育工作相识到位，组织落实：

1、相识到位：学校领导相识到心理安康教育工作是德育工作的一局部，是时代教育的须要，是素养教育的须要，是不断提高学校办学质量的须要，是为学生缔造一个良好的成长环境的须要，是为学生终生不断进步开展奠定良好的心理根底的须要。

2、组织落实：我校心理安康教育工作组织是严密的。校长挂帅开展心理安康教育工作，主管德育的副校长干脆负责，德育处详细负责组织实施，使心理安康教育有了组织上的保证。

3、学校将心理安康教育纳入学校规划中，不管是学年还是学期工作打算都将心理安康教育例为学校重点工作之一。而且，心理安康教育工作每学期要制定单独打算，进展总结。

〔二〕造就师资，做到心理安康教育人员落实：

1、学校从普及入手，重点造就骨干，先后派出多名老师参与心理安康教育接着教育培训。

〔三〕开展心理安康教育的详细做法：

1、开设心理安康教育课：

将心理学的根本常识干脆引进课堂，来实现心理安康学问的普及。学校在六年级开设心理安康教育课。

2、开展心理安康学问讲座：

针对学生不同的心理状况、学习阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理安康专题讲座。

3、在老师中开展心理教育学问的普及工作：

我校在老师中开展了心理安康教育学问的普及工作。通过这些教育活动使全体老师提高了心理教育的理论，提高了开展心理安康教育的意识和开展心理安康教育的实力。并在工作中加以应用，有力地推动了学校的教育教学工作。

4、我们利用家长学校对家长开展家庭心理安康教育指导，使学校心理安康教育在家庭中得到延长。

〔四〕心理安康教育科研工作：

心理安康教育工作正在受到人们重视，我们在这方面经历是缺乏，为了不断提高心理安康教育的水平，我们踊跃参加心理安康教育有关的科研课题工作。

性，让他们欢乐的成长。创设美丽、平安、舒适的学习环境。干净美丽的学习环境唤起了小学生对生活的酷爱，陶冶了小学生情操，充溢了小学生生活，激发了小学生的求知欲，造就了小学生的探究精神与生活情趣。

1、做一个“大耳朵，小嘴巴”的教师。跟孩子的沟通要多倾听，少说教，能让我们走近孩子，因为倾听是老师与孩子心与心的对话，情与情的沟通。

2、懂得沟通的艺术，赐予学生踊跃的心理示意。在与学生沟通的过程中，多用“好吗”“可不行以”这样的词，能让学生感觉到教师是在询问他有关问题，他的答复可以是拒绝，也可以表示承受，这样，可以让学生深深地感受到教师在与他进展真诚的沟通，他们便乐于承受。在与学生谈话的过程中，经常用“我坚信你必须能胜利！”“我对你有信念！”这样的语言，再参加一些肢体语言，如摩挲学生的头、面带笑容等，都能让他们感受到教师在传递爱的信息。因此，老师应充分利用各种适当的时机对学生进展踊跃的心理示意，造就每一个学生的踊跃学习的心理。

宁愿进学校而不愿停留在家里了。”其实每一个学生都有自己的优点，作为班主任应当擅长捕获学生身上的闪光点，虽然可能只是一个小小的闪光点，但一句表扬往往会让他们终身难忘，很有可能让你通过这个小小的闪光点挖掘出埋藏在他心里头的`大金矿。

创设民主、和谐的教育教学精神环境，同等相待学生在人际交往中，真诚是最重要的，要做到能理解别人，设身处地为他人着想。作为老师，在学生面前必需表现一个真实的自我，用真诚的爱去对待每位学生，才能使学生感到真实、可信、师生心理交融的根底是感性的交情，也是爱的投入。老师应重视那些存在各种缺点的学生，多关怀有心理障碍的学生。因为这些学生时时由于这样或那样的缘由，心理上受到压抑，失去平衡，性格比拟孤僻，心理也比拟脆弱。当学生遇到不顺心的事时，就会产生不良心情，并对学习和生活造成必须的影响。如何让这种消极的影响降到最小？我认为老师应深化了解学生，擅长与学生沟通，进展谈心、沟通，进而开导学生，倾听学生的内心情感，感知学生的内心世界，以教师真诚的爱去关怀、呵护每个学生，让学生的心灵得以寄予，让学生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生须要关怀、协助时，教师应刚好伸出救济之手协助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生坚信自己必须能行，逐步养成良好的心理品质。

倾注真情的爱，才能更好地塑造、净化学生的心灵，才能让学生更好地去驾驭科学文化学问，学生只有在老师“真爱”的陶冶下，才能更踊跃地投入到学习中，这是开展心理安康教育不行缺的方法与手段。我们坚信，只要坚持以造就健全人格为目标，以老师为主导，以学生为主体，以科研为先导，心理安康教育将愈发显示出强大优势，学生的心灵必须会充溢阳光，学生必须会开心地学习，欢乐地成长。

**学校心理健康工作总结篇六**

在全面贯彻教育方针、实施素质教育的过程，学校开展心理健康教育正在引起人们的重视，开展心理健康教育，既是学生自身健康成长的需要，也是社会发展对人的素质要求的需要。要加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拨的意志、艰苦奋斗的精神，才能增强青少年适应社会生活的适应能力。我校在进行心理健康教育的研究与实践中，在上级领导的关怀下在有关专家的帮助下取得了一些成绩。下面将我校本学期开展心理健康教育的情况总结如下：

各班主任老师及任课老师是心理健康教育的`重要成员，为了使他们能针对学生不同的心理问题给予正确的指导。上半年邀请田家炳实验中学的吴文君老师特地为全体班主任老师及任课老师作了一次专业的培训---班级的团体辅导;下半年参加了心理健康教育培训的唐老师为各位老师提供咨询服务，使每一位老师都成为心理健康教育的一员。

上半年，初一学生观看青春期录像，对初三学生进行了讲座;下半年，学校进行“培养健康心灵，开创美好人生”心理健康主题教育活动：开学初，就对学生进行一次心理健康调查问卷，学生的心理问题主要是感到学习压力大.平时课外活动少;二(2)班进行心理健康活动观摩课，演讲比赛，制作心理知识书签，发放心理卫生知识宣传资料，心理健康知识竞赛活动等，并且还评出了获奖的班级和个人。通过丰富多彩的活动形式来提高全体学生的心理素质，充分开发学生的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。使学生不断正确认识自我，增强自我调控能力，具有适应不同社会环境的基本能力。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。前方的路还很长，我们将在心育这块领域内继续努力探索，勇于实践，把心理健康教育当成关注学生生命的教育来抓，让孩子们快乐成长。

**学校心理健康工作总结篇七**

本学年我校心理咨询室在校领导的关心支持下，在上个学年的工作经验及总结基础上本着务实、创新、进取的工作作风，有计划、有重点开展心理健康教育工作，一步一个脚印，扎实工作，开拓进取，总结本学年我们所做的工作，主要有以下几个方面：

1、在总结上个学年的基础下，本心理咨询室以科学的心理健康教育理念为指导，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。

2、学校董事会及学校领导十分关注本校的心理健康教育工作。我校的心理健康教育坚持发展心理品质和预防心理问题为主、心理问题矫治为辅的基本原则，重视把心理健康教育渗透到教育教学中，同时发挥心理辅导的作用。

3、继续在各科教学中渗透心理健康教育思想。各科教师在教学中贯彻兴趣原则、和谐原则和成功原则，营造积极健康的课堂教学气氛，激发学生的求知欲，保护学生的自尊心，增强学生的自信心，激励学生的进取心。班主任在班级工作中关注学生的心理现状，有目的地组织和指导学生开展自我教育活动；在日常教育活动中建立平等的师生关系，努力运用心理学的方法引导和帮助学生，尤其要鼓励有心理困难的学生认识和超越自我。同时也在德育中渗透心理健康教育，发挥班主任的辅导作用，开展培养学生心理品质的主题活动，促进学生心理发展。

3、继续开展学校个别心理咨询辅导活动。“怡心园”平均每天开放时间都在九小时以上。“怡心园”树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每一个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生，为我校心理安全工作画上圆满的句号。

4、继续建立学生自我心理健康教育组织———心灵部。我校心理健康教育指导中心于20xx年9月开始设立心灵部门，部门主要由班级心灵委员组成，为提高新生班级心理委员的专业素养和助人技巧，全面发挥心理委员“宣传员”、“气象员”的有效作用，心理委员培训工作就显的任重而道远。多次组建心理委员队伍将进一步完善学校的心育工作网络，并把班级渗透心理工作推向深入。学校学生会在原有的“心灵部”招募了新成员，并对“心灵部”进行系列培训，心灵委员收益匪浅，并通过培训真正了解到作为心理委员的工作职责和各班级班委都设有心灵委员。

5、坚持以“活动为主，注重学生体验，从体验中调适自己”的心理课教学模式。一直以来，我们的心理课避免纯理论说教，坚持“活动、体验、调适”的心理课教学模式。不简单传授心理理论，坚持注重联系学生的实际心理状况，注重以活动为主，寓心理教育于活动中，努力使同学们从各种活动中去体验相关的心理问题，联系自己的实际，学习调适自己的心理行为；《中小学心理健康教育大纲》指出：“通过心理健康教育，帮助学生认识自己、悦纳自己、充分发掘潜力；学会控制和调节自己，能够克服心理困扰；培养乐观进取、自信自律、负责守信、友善合群、开拓创新、追求卓越、不畏艰难的健全人格及社会适应能力；树立人生理想，具备择业能力。通过心理健康教育，有效地提高当代中学生的心理素质，为贯彻全国学校德智体全面发展的教育方针，打下扎实基础。”心理课的辅导并不是消极地附属于这种转化，而是在转化过程中积极能动地调整方向，使个体把握自我，对自身行为方式进行认识评价，从而达到心理优化、健全人格的目的。

6、开展心理健康讲座、进一步普及心理健康的知识。用启发法使学生形成自己符合社会要求的有价值的人生目标体系，追求人生理想，有责任感、进取心又乐观豁达，帮助学生正确处理各种社会关系，以形成健康的人格。本学期重点对高一各班级新任心灵委员进行培训，使其架起教师与学生之间的心理桥梁，提高了全体学生的心理健康水平。

7、把心理健康教育也渗透到了学校的日常工作中，利用升旗、主题班会、“在国旗下讲话”、《心灵绿洲》、《心育精品屋》等，有计划、多渠道地开展心理健康教育活动。本学年里开展了心理健康教育主题黑板报的评比，让学生共同来关注自己的身心健康。在本学年内，利用学校教学主题班会开放周的契机，还指导了校两位班主任教师开好两节心理健康教育班会课，两节课得到了许多同行以及领导们的指导，使我校在心理健康教育工作方面实现全员参与辅导教学的目标。

8、对学校的的学生进行心理档案的建立，同时进行心理健康调查问卷调查，组织学生进行简单的心理健康自测，让学生更好地了解自己的心理状态，更好地了解自己。

9、加强心理健康教育宣传，让心理健康教育深入人心。本学年内，针对不同年级的学生，本学期编辑了15期的《心灵绿洲》和17期的《心育精品屋》以及两期的《心育专栏》以供学生阅读，组织学生观赏心理影片并写好观后感。同时学校依旧十分关注与家长的密切关系。多角度、多样化、高频率的做好宣传工作，不仅降低学生心理问题的发生，还提高学生对自我心灵保护的意识。

10、心理网站服务。咨询室的心理教育网页——《心灵绿洲》，在学校校园网中占有了一席之地，这学期我们在网业上上传了15期的《心灵绿洲》、17期《心育精品屋》我们在“心理教育活动”“心理科研”“趣味心理”“心理课堂”“心理活动采撷”“心理教育论文、案例”“精品课堂”等十余个栏目发布了共86篇文章报导材料，保证从各个角度让学校师生更透彻的了解心理健康知识。咨询室开通了电子网络，利用电子网络和同学们进行qq、及电子邮件交流。

总之，在一个学期以来我们学校心理健康教育关注于全体，以发展性为目标，促进师生心理的健康发展与成长。不忽视学生个体的差异，注重个别学生的辅导与咨询，及时、有效地帮助学生实现心理的自助。在咨询中，我们贯彻心理成长的思想，也就是说问题、困惑本身也是学生成长的一次机遇，善于把握这次机遇，帮助学生实现心理的成长，体验超越自我的成功感。

文档为doc格式

**学校心理健康工作总结篇八**

本学期，我校根据期初制定的工作计划，面向全体学生，以互助课堂的研究为切入点，有计划地在课堂开展了小组合作学习，逐步增强学生“助人自助”的意识；通过开展丰富多彩的心理健康教育教学活动，提升全体学生的心理健康素质；通过心理健康教育特色活动，如“阳光心灵故事汇播音”，“心理健康教育活动课区级磨课”以及对孩子们的个案辅导、心理测评等活动，将心理健康教育教学理念与我校的心理健康教育工作的实际相结合，很好地落实了区《心理健康教育五年发展规划》以及本校“爱上学校生活，主动和谐发展”的理念……下面，对一学期的工作进行梳理和总结，以期更好地推进今后教学工作的开展。

1、积极参加区级心理健康教育培训活动，培训中认真学习优质课和心理专题讲座，不断丰富自我的心理学知识，提高心理学理论水平，有效促进了心理健康教育水平的提升。每一次教研过后，通过认真撰写高质量的学习心得，不断内化所学知识，以运用和指导课堂的教学。

2、认真研究教育部《中小学心理健康教育的指导纲要》（20xx年修订版），区《心理健康教育五年发展规划》，积极在课堂落实这些指导性文件的精神。

3、利用每周一上午第二三节课教研时间深入开展“三性课堂”的学习和交流，进一步明确心理教师在课堂的角色定位以及辅导过程中“助人自助”的原则，在与学生的交往过程中做好学生心灵成长的引导者、陪伴者。处理学生的问题多从学生本人的角度分析和解决，避免传统的说教惩罚形式，多与学生开展心灵沟通，这些理念使得学生真正喜欢心理教师，爱上心理课。我们也常常在教研中就遇到的具体案例讨论与不同学生进行更有效沟通的方法。

4、心理健康教育教师根据自身情况自主阅读，主动学习，提高工作效率，提升自身生活品质，每周三上午第一节是心理组的集体研读活动，老师们共同品读了《“后茶馆式”教学》《每个孩子都是一个奇迹》，并进行了分享和交流活动，让教育研读活动真正成为提升教师专业素养的有效措施。

5、在课题研究方面，本学期重点结合《基于爱上学校生活的互助课堂》的研究的相关理论学习，在教研中开展好形式多样的各层面的交流与研讨，在共同的研讨交流中，让互助课堂的研讨深入下去，提升组内教师的专业素养。

1、在上期初步梳理出体验式心理健康教育的课程模式的基础上，本期三位心理老师重点开展了该模式的课堂落实工作，通过丰富多彩的心理健康教学活动，倡导学生通过自主参与体验情感，让学生中在体验中学习，在学习中成长。在精心开展教学活动设计的讨过程中，我们深深感受到体验式活动情境的创设的重要性，无论课前暖身活动，还是案例探讨、头脑风暴，都要根据学生心理特点巧妙创编，重在调动学生的兴趣，激发学生的主动性，帮助学生掌握方法，形成能力。只有这样，才能真正实现学生是学习的主人，充分发挥学生在课堂学习过程中的主观能动性，确保课堂教学中学生学习方式的真正转变。

心理课堂上，三位老师结合各年级各班的实际情况开展了丰富的心理健康教育活动，深受学生喜爱，较好地达成了预期的教育效果。比如，在“学会沟通，让心靠近”，“做一个快乐的人”，“面对挫折”等活动中，孩子们在快乐自己的同时，学会了尊重他人，帮助他人，体会了助人自助的快乐；也学会了以积极的心态面对问题、解决问题。

2、分学段认真开展互助课堂的研究，初步取得了一定的效果。低段重点是同桌倾听和交流方式的学习以及能力的培养，中高段重点是四人及以上小组合作方式的研究。心理老师们结合心理辅导游戏，班级团辅活动，心理情景扮演和故事讨论等活动形式开展研究，积极引导学生在同伴互助的过程中中学会合作、学会表达、学会信任……这些活动培养了学生的人际交往能力。学生们在丰富的活动中，学会了乐观、自信、尊重与分享，这些可喜的进步让我们感到欣慰。

3、本学期，我们组的心理老师有了更多的学习和交流的机会，我们将这些活动与日常的教学研究巧妙结合，极大地促进了自身教育教学水平的提升。

（1）20xx年10月23日，蒋莉老师在学校德育处领导和指导老师的共同协作下，积极参加区中小学教师说课大赛，说课主题为《积极交往练本领，赠人玫瑰手留香——我是老师的小帮手》，对体验式教学模式做了进一步梳理和提炼。

（2）20xx年10月31日，徐谊老师承担了学习心理为主题的区级教研课《我的注意力法宝》，这节课在龙二小的四年级九班开展。课堂上师生关系和谐，融洽，学生在课堂上不仅学会了倾听的方法，更将此种能力运用到学习和交往中。

（3）20xx年11月18日，卢永红老师赴无锡献课《自信——隐形的翅膀》。心理组老师积极参与了听课和磨课，和卢老师一起就绘本教学的内容和形式进行了深入研讨，积累了绘本教学的宝贵经验并积极用于中低段课堂的教学实践。

（4）20xx年11月4日，刘英老师参加市级录像课比赛《“气球”去哪儿》，在磨课的过程中，心理组的老师积极参与听评课，共同圆满完成了任务。学生在这节课堂上也学到了怎样调控自己的不良情绪，提高了学生解决问题的能力。

（5）20xx年11月28日，刘英老师承担了区级教研课《记忆“金钥匙”》，心理组的三位老师积极参与听课和磨课过程。在这次教研活动中，蒋莉老师还进行了《我是这样上心理健康教育活动课》的专题讲座，让参会教师对心理健康课的模式及流程更加清晰，有效指导了全区心理健康老师怎样上好一堂心理健康活动课，受到了与会老师的高度好评。

（6）20xx年12月19日，蒋莉老师赴江油献课《记忆“金钥匙”》，心理组老师积极参与听课，磨课过程。蒋莉老师在刘英老师的教学设计基础上，融入了自己对学生学习心理的理解，并在课前采用了心理小游戏，极大调动了学生上课的兴趣。

（7）20xx年12月26日，蒋莉老师在实小德育片区开展了《怎样上好心理班会课》的主题讲座，从心理班会课的定义，上课流程，注意措施等环节给片区的班主任做了专业的指导和培训。讲座过程中，蒋老师还进行了有趣的心理小游戏，让讲座在一片和谐、愉悦的氛围中进行，受到了与会老师的高度好评。

4、深入开展“心理小助手”的小专题研究，现在已将“心理小助手”融入班级管理中，每班现有民主推选的几名“心理小助手”，在平时的活动课中，由他们来承担课前静息、课中评价、课后总结的日常管理工作，根据初定的考评细则促进“心理小助手”参与班级快乐管理的兴趣，并加强“快乐小天使”日常工作的指导。在部分班级，“心理小助手”还与“神秘朋友”主题心理活动相结合，坚持让学生每周以神秘朋友的身份写神秘纸条关心自己的朋友，让学生们在活动中感受到了被人关心和主动关心他人的快乐，学会大胆、主动、真诚表达自己的想法，也为班级营造出了一种和谐相处、共同进步的良好心理氛围。

1、我们继续坚持在课堂中落实学生的养成教育以培养学生良好习惯，特别是倾听、助人习惯。三位心理教师根据各年龄段学生心理特点，继续探索有效的课堂常规管理方式，有计划有步骤地培养学生良好的倾听、发言、合作、积极参与活动等习惯，以促进和谐民主开放尊重的心理课堂氛围的形成。

2、心理教师积极对照“四必须，四不准”的底线要求以及课前、课中、课后教学三环节的常规底线要求，自觉规范自己的教学行为，注重师生课堂常规的建立和强化，在教学中做到：尊重课堂、尊重学生；用先进的教学理念进行教学；注重调动学生的学习兴趣。

3、深入进行学生学习过程性评价的研究，低中高段心理教师根据学生心理特点和教学目标，做好各段学生过程性评价表的修改工作，在评价内容和方式上既体现序列性，统一性，又有个人特色，巧妙与各自的课堂管理方式有效结合。

4、本期随着学校品格课题的深入推进，我们在积极主动学习的基础上，也将品格课题的研究成果积极运用于课堂管理，在心理课堂管理中呈现了以下一些特色：

（1）在一、二年级培养学生“专注、有序”品格的养成，进一步做好了课前自觉静心，准备习惯的培养。按照要求做到课前、课后五部曲，并用“专注小鹿”进行评价，以促进良好习惯养成。

（2）课堂中，在各个年级都按照班级具体情况，培养孩子们学会认真倾听，尊重他人的好习惯。进行了一系列“同理心倾听”的体验活动课，要求孩子们做到同理心倾听五点：“真诚尊重，换位思考，目光专注，语言适量，动作适度”，在活动中练习倾听，教育孩子们认真倾听，学会倾听，再通过坚持评比个人和小组的“专注小鹿”等方法，让孩子们感受静心倾听别样的快乐，落实了孩子们专注倾听习惯的培养，促进了孩子们倾听习惯的进步。

**学校心理健康工作总结篇九**

随着素质教育的进一步深入实施，小学生心理健康教育问题也显得更加突出，本学年，我们要以全面贯彻党的教育方针，全面提高学生的素质为根本目的，在全校学生中开展好心理健康教育。逐步通过多种方式，对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

帮助学生认识自已，悦纳自已;学会调控自我，能够克服心理困扰，提高承受挫折、知应环境的能力;对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使用权他们尽快摆脱障碍，增强自我教育能力。

1、根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。

2、面向全体学生，通过开展教育活动，使用权学生对心理健康教育有积极的认识，使用权心理素质逐步得到提高。

3、关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他的心理健康水平。

4、以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性，要把教师在心理健康教育中的科学辅导与学生对心理健康教育的主动参与有机的结合起来。

1、加强对心理健康教育工作的领导。

学校成立心理健康工作领导小组，负责规划、组织学校心理健康教育工作的开展，定期研究并解决心理健康教育工作中遇到的问题，定期开展检查和督促，从人员、资金及时间上保证学校心理健康教育活动的积极、有效地进行。

2、加强师资队伍建设

加强师资队伍建设，提高广大教师的心理健康教育水平，是保障心理健康教育正常、有效开展的重要条件。学校将有计划地逐步建立一支以班主任为骨干的全体教师共同参与的心理健康教育的师资队伍，学校将为教师学习、培训有关心理健康教育知识提供必要的条件，定期开展知识讲座、案例分析等，把对心理健康教育教师的培训列入学校师资培训计划。

3、优化环境

学校要在开展心理辅导活动的同时，要充分地利用心理信箱、心理小报、网络、小广播等形式对学生进行相关教育，向师生宣传心理健康知识，针对出现的热点问题进行及时地疏导。

4、学校教育过程中全面渗透心理健康教育

(1)心理健康教育要与学校德育工作和学生管理紧密结合，学校的德育队伍要明确心理健康教育的要求，掌握心理健康教育的内容、理论和方法，提高自身心理素质，在提高德育工作实施的同时，扎实有效地渗透心理健康教育。

(2)各科教学要善于从教材中挖掘心理健康教育的内容，进行有机渗透，从知识、意识上循序渐进地教育，帮助学生不断提高心理素质。

(3)学校要为心理健康教育提供舞台，创设文明健康的校园氛围，为学生心理健康教育创设良好的环境。

5、开设心理健康教育课

积极开设心理健康教育课，普及心理科学常识，帮助学生掌握一般的心理知识，培养良好的心理素质，提高学生的人格水平。

6、开展心理咨询与辅导

学校建立了“心语室”，属学校德育领导小组管理，成立了一支热爱心理辅导的师咨队伍。通过不断完善，使学校心理咨询室能承担以下职责：

(1)为有需要的学生做团体或个体的心理咨询与辅导，帮助学生解决心理困扰。

(2)通过心理咨询与辅导，访谈调查与心理测量，建立学生心理档案，及时发现需要给予特别帮助的学生，并且掌握一般学生的心理状况。

(3)承担及指导其他教师开设心理健康教育课程，帮助教师掌在教学过程中提高学生心理健康水平的有关知识和技能。

(4)开展心理健康知识有宣传及普及工作。

(5)开展升学指导。

7、开展个案研究

逐步建立心理疏导的个人档案，对有心理困惑的学生进行跟踪性的，研究性的个案辅导，并进行具体分析，从而能够确实的解决学生所遇到的问题，帮助他们更加顺利地完成学业。

8、积极开通学校和家庭实施心理健康教育的渠道

通过家长学校、家长会、家校路路通等方式，向家长普及心理卫生知识，引导和帮助家长树立正确的教育观念，营造良好的家庭教育氛围，调动家庭和社会的各种力量，共同创建起符合学成长的环境。

9、加强学校心理健康教育的科研活动

为了加强学校心理健康教育的科学性、针对性，学校将要求教师从我校学生的实际出发，以我校学生在成长过程中遇到的各种问题和需要为主题，撰写有关的心得体会与论文，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的.实效。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn