# 小数分数互化口诀表完整版 分数小数互化教学反思(实用11篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-05-21

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。小数分数互化口诀表完整版篇一...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小数分数互化口诀表完整版篇一**

本节课的内容是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

教材中没有把百分数、分数、小数的互化没有单独做一节课来出示，我在教学中根据班级学生的实际情况，先引导学生回忆小数转化成分数的方法：一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几，三位小数化成千分之几……然后提示学生再把这些分数化成分母是100的分数，再写成百分数的形式。因为学生对于小数转化成分数的方法早已经掌握，而转化成百分数只是再多了一步，因此学生掌握较快。我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如0.5 0.25 0.367 这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即：0.5=5/10=50/100=50% 0.25=25/100=25% 0.367=36.7%；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数。学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

本节课的问题和困惑：

2.学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的\'学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

**小数分数互化口诀表完整版篇二**

互化的教学，为以后分数、百分数混合运算和解决问题的教学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计不可使学生混淆互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

教学设计中，首先做好巩固旧知为学好新知作铺垫。

巩固旧知我安排了3个训练内容

1、把小数化成分数（0.37、2、3、0.125），

2、把分数化成小数（7/25、37/100、219/100）；

3、把百分数改写成小数（9/100、34/100、324/100、3.8/100）。进行此环节关键是要学生说说是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的转化方法，再次明确小数的意义，这些和百分数的转化有密切关系。

学习新知时，把0.24、1.4、0.123这组数化成百分数时。让学生参与到转化的过程中，从过程中分析比较小数0.24、1.4、0.123和百分数的分子24、140、12.3有什么不同。学生就会脱口而出小数的小数点向右移动两位就是百分数的分子。从而归纳出小数化成百分数的方法。把小数化成百分数只要把小数的小数点向右移动两位，同时在后面添上百分数。学生参与了学习的过程，从实践中探究了知识。百分数化成小数，分数与小数的互化也是采用学生参与实践，然后共同交流归纳的方法掌握转化方法的。这种方法有益于提高学生自主学习、合作学习和探究学习的意识和能力上。

课堂教学取得了明显的效果。但在“堂堂清”测试中，学生的测试正确率和计算速度还不是很理想，特别常见的是小数和分数的互化计算的计算速度和预想的还有些差距。大大影响了学生的计算能了。我就让学生记住一些常见的分数与小数转化。如1/2=0.51/4=0.253/4=0.751/5=0.22/5=0/4…1/8=0.1253/8=0.375…1/20=0.051/25=0.04。有些比较难记的我又教给学生简单计算的方法。如：0.15、0.35、0.45、0.55…这些数都是0.05的3、7、9、11…倍，0.05化成分数是1/20，这些小数里就分别有3、7、9、11…个1/20。所以化成分数就是3/207/209/2024/20…也就是小数部分是5的多少倍，这个数就是二十分之几。同样，3/207/209/2024/20…化成小数只要分子乘5作小数部分就可以了。再如0.040.080.120.16…和1/252/253/254/25…的互化也可以采用以上的方法。

采用了此方法后，果然提高了学生的计算速度。通过本节课的教学是我收获颇丰，数学教学不禁要做好课堂教学，而且要及时的检测发现问题，及时的补救和提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小数分数互化口诀表完整版篇三**

《百分数与小数互化》教学反思小数和分数，学生已经认识并经常运用。百分数的知识，在本节课之前学习。那么学生已经理解了百分数的意义，知道百分数即百分比。只要老师稍加引导，就能够利用已学知识，将百分号前面的数除以一百，就可以把百分数转化为小数。而小数转化为百分数，只要通过观察，逆向思考。即可得出。百分数化分数，主要方法是约分。完全可以由学生独立完成，并总结方法。最后，老师完成板书，引导学生回忆分数和小数转化的方法。形成完整的知识链。百分数本节课我利用反馈教学原理，课的开始首先通过旧知的复习激活学生原有的相关知识，明确了分数和小数的互化方法以及小数点的移动规律，唤起学生对旧知的回忆，为新知的构建做好准备。在新知的学习中，以小数化成百分数为例，把百分数化成小数放手让学生去做，充分相信学生，尊重学生，同时也教给学生学习的方法，进行规律的总结，使学生的能力得到提高；以问题形式让学生探讨分数和百分数的互化，学生不断优化学习方法，培养学生的归纳能力，通过老师帮助一起归纳更加思路清晰。最后通过不同形式的.练习从不同的角度百分数、分数和小数的互化的方法。

**小数分数互化口诀表完整版篇四**

重点课

教材分析：

《百分数和小数、分数的互化》是北京市义务教育课程改革实验教材小学数学学科第（3）单元百分数第（2）课。

这部分内容是在学生学过百分数的意义，明确了百分数和分数、小数的联系的基础上教学的。由于百分数的计算，通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把算出的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。教材先教学百分数和小数的互化，再教学百分数和分数的互化。

单元目标：理解百分数的意义，探索分数、百分数、小数之间的关系，会解决简单的实际问题。

教法：分数、小数、百分数互化是在学生学过百分数在实际生活和生产中有广泛的用处。明确了百分数、分数、小数、之间的联系的基础上进行的。分数、小数、百分数的互化是比较数的大小，分、小、百分数混合计算的基础。因此掌握正确的互化方法是计算的基础。讲清方法是重点。充分运用准备题，复习学生学过的分数、小数间的互化通过例题讲清方法。

本课目标：探索百分数、分数和小数之间的关系，会进行三者的互化，会比较小数、分数和百分数的大小。

学情分析：

学生以前学过小数与分数的互化，因此，学习本课内容对于学生来说并不会很困难。在学习新课之前有必要引导学生复习小数与分数互化的知识和百分数的意义，十分必要。同时教学中还要引导学生总结、理解掌握百分数和分数、小数互化的方法，从而使其明确三者之间的关系。进一步认识小数、分数，认识百分数；探索小数、分数和百分数之间的关系并进行转化；会比较小数、分数和百分数的大小。

教学目标：

1、知识目标：使学生理解并掌握百分数和小数、百分数和分数互化的方法，能正确地进行百分数与小数、百分数与分数之间的`互化。

2、能力目标：培养学生的观察、归纳和概括能力。

3、情感目标：渗透\"事物之间互相联系、互相转化\"的辩证唯物主义思想。

1-1探索百分数、分数和小数之间的关系，会进行三者的互化

1-1-1小数化成百分数

1-1-2百分数化成小数

1-1-3分数化成百分数

1-1-4百分数化成分数

2-1结合百分数、小数、分数之间的互化，会比较分数、小数、百分数的大小。

2-1-1会比较大小，选择合适的方法。

3-1渗透事物之间互相联系、互相转化的辩证唯物主义思想。

教学重难点：

教学重点：掌握百分数与小数、百分数与分数互化的简便方法及运用方法解决实际问题。

教学难点：掌握百分数与分数、百分数与小数互化的简便方法。

教学思路：

课堂教学是学生数学知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地规划，遵循目标性、整体性、启发性、主体性等一系列原则进行教学设计。通过复习分数和小数的互化的方法，让学生利用已有知识自己理解并掌握百分数和分数、小数的互化的方法，进而探索百分数、分数和小数之间的关系，比较大小时，会选择合适的方法。教学中，运用转化的方法，不仅可以沟通知识之间的联系，而且可以化繁为简，化难为易，将未知转化为已知，进一步帮助学生理解新知识，提高课堂教学效果。

教学过程：

通过对就职时的复习运用迁移规律学习新知。

激发学习兴趣。

2-1-3，结合计算学习百分数、小数、分数之间的互化。

发挥主体作用。

1-1-1小数化成百分数

1-1-2百分数化成小数

共同探讨方法。

1-1-2百分数化成小数

1-1-1小数化成百分数

1-1-1小数化成百分数

1-1-2百分数化成小数

1-1-2百分数化成小数

1-1-3分数化成百分数

1-1-4百分数化成分数

1-1-3分数化成百分数

1-1-4百分数化成分数

2-1-1会比较大小，选择合适的方法。

undefined

**小数分数互化口诀表完整版篇五**

互化的教学，为以后分数、百分数混合运算和解决问题的教学铺平道路。

为了给学生打下结实的基础，我把百分数与小数的互化进行单独教学，知识相对简单，知识点较少，这样设计不可使学生混淆互化方法混乱。而更好的区别于之后要学的分数与百分数的互化。

教学设计中，首先做好巩固旧知为学好新知作铺垫。

巩固旧知我安排了3个训练内容

1、把小数化成分数（0.37、2、3、0.125），

2、把分数化成小数（7/25、37/100、219/100）；

3、把百分数改写成小数（9/100、34/100、324/100、3.8/100）。进行此环节关键是要学生说说是怎样进行转化的，目的是让学生回忆起以前学过的转化方法，再次明确小数的意义，这些和百分数的转化有密切关系。

学习新知时，把0.24、1.4、0.123这组数化成百分数时。让学生参与到转化的过程中，从过程中分析比较小数0.24、1.4、0.123和百分数的分子24、140、12.3有什么不同。学生就会脱口而出小数的小数点向右移动两位就是百分数的分子。从而归纳出小数化成百分数的方法。把小数化成百分数只要把小数的小数点向右移动两位，同时在后面添上百分数。学生参与了学习的过程，从实践中探究了知识。百分数化成小数，分数与小数的互化也是采用学生参与实践，然后共同交流归纳的方法掌握转化方法的。这种方法有益于提高学生自主学习、合作学习和探究学习的\'意识和能力上。

课堂教学取得了明显的效果。但在“堂堂清”测试中，学生的测试正确率和计算速度还不是很理想，特别常见的是小数和分数的互化计算的计算速度和预想的还有些差距。大大影响了学生的计算能了。我就让学生记住一些常见的分数与小数转化。如1/2=0.51/4=0.253/4=0.751/5=0.22/5=0/4…1/8=0.1253/8=0.375…1/20=0.051/25=0.04。有些比较难记的我又教给学生简单计算的方法。如：0.15、0.35、0.45、0.55…这些数都是0.05的3、7、9、11…倍，0.05化成分数是1/20，这些小数里就分别有3、7、9、11…个1/20。所以化成分数就是3/207/209/2024/20…也就是小数部分是5的多少倍，这个数就是二十分之几。同样，3/207/209/2024/20…化成小数只要分子乘5作小数部分就可以了。再如0.040.080.120.16…和1/252/253/254/25…的互化也可以采用以上的方法。

采用了此方法后，果然提高了学生的计算速度。通过本节课的教学是我收获颇丰，数学教学不禁要做好课堂教学，而且要及时的检测发现问题，及时的补救和提高。

文档为doc格式

**小数分数互化口诀表完整版篇六**

《百分数和小数、分数的互化》的教学在教材上把它们安排为两课时，第一课时学习百分数和小数的互化，第二课时学习百分数和分数的互化，教学上安排的内容不太复杂、教学环节清楚，根据学生已有的知识经验，我觉得学生完全可以再一节课中掌握这些知识，所以我将教材上安排两个课时的内容整合为一节课。

本节课的设计也正是围绕三者之间的联系进行教学的。通过比较大小来引发学生的学习积极性，发挥学生学习的主动性。教学层次上，我将本节课要学习的新知分为两大板块来进行教学。第一大板块为百分数小数的互化，第二大板块为百分数分数的互化。教学目的清晰明了。

教学中我努力做到了以下几点：

1、放手让学生根据已有的旧知来联系新知，构建新知。

如学生在学习小数转化百分数的过程中，汇报时有的学生利用小数的意义，联想到百分数的分母固定为100，进而利用分数的基本性质，从而达到解决小数转化百分数的目的。也有的学生根据百分数和分母是100的分数的联系，想到小数化百分数，直接将小数点往右边移两位并添上百分号。学生汇报后教师引导学生观察小数和化成的百分数，比较小数化百分数的两种方法。通过比较学生发现，把原数的小数点先向右移动两位，再添上百分号，将小数化成百分数的这种方法直接好用。在这个知识的学习中，学生经历了思考，反馈，讨论，并进行比较、分析，最终得出小数化百分数的最简方法，从而完成小数转化百分数的新知构建。

2、营造良好的课堂氛围，让学生主动积极学习。

课堂上，营造轻松、愉快的教学氛围，能更好地让学生展示自己的才华，尽情地发挥学生的思维。使课堂气氛变得轻松活跃，当每一位发言的学生在说出小数与百分数的互化方法时，我又适时给予表扬，学生的表现欲将被充分地调动起来，争相发言，使课堂不致冷场，激发学生想说、敢说、愿说，敢于发表自己的不同看法，再通过各种方法的进行比较，从而达到统一百分数与小数的`互化规律，最终达到本课时的教学目标。

但是，由于教材安排2课时的教学内容，我利用1课时教完，还是有一定的困难，由于课前的考虑不够细致，使得教学上有些不足和需要改进的地方。

老师在教授分数化成百分数时，对中下学生的学情考虑不清楚，在练习过程中过快的省略了中间部分的过程，一部分学生接受较快，但那是还是有极少部分的学生在解决时，省略过程遇到了少许的空难。老师在教学中还要更深入的了解学情。

在以后的教学中，我将吸取本节课的优点，努力克服自身存在的缺点，注意把握好教学中的一些环节，正确处理好预设与生成的关系，使学生的学习得到升华。

**小数分数互化口诀表完整版篇七**

本节课的内容是在学习了百分数的意义以及分数与除法关系、小数和分数之间互化关系的基础上进行教学的。为后面学习百分数解决问题打下基础，做好铺垫。

教材中没有把百分数、分数、小数的互化没有单独做一节课来出示，我在教学中根据班级学生的实际情况，先引导学生回忆小数转化成分数的方法：一位小数化成十分之几，两位小数化成百分之几，三位小数化成千分之几……然后提示学生再把这些分数化成分母是100的分数，再写成百分数的形式。因为学生对于小数转化成分数的方法早已经掌握，而转化成百分数只是再多了一步，因此学生掌握较快。我没有出示例题，而是直接出示几个小数，如0.5 0.25 0.367 这三个小数，让学生试着练习化成百分数，学生能够根据百分数的特点，把这些小数都化成表示分母是100的分数；然后再转化成百分数，即：0.5=5/10=50/100=50% 0.25=25/100=25% 0.367=36.7%；最后让学生观察这三个小数，想一想怎样把小数化成百分数。学生通过观察发现：只要把小数点向右移动两位，再加上%。然后我又让学生思考如何把百分数化成小数呢？学生能够根据刚才发现的规律逆向思考并得出结论：把百分数化成小数，先去掉%，再把小数点向左移动两位。通过这样的教学，学生对于百分数和小数的互化的方法能够正确掌握。在百分数和小数互化的基础上再进行教学百分数和分数的互化，学生只要把分数转化成小数，利用刚学的知识就可以解决新问题。

本节课的问题和困惑：

2.学生在进行百分数化分数时，还是存在不约分没有化成最简分数的现象；而在进行百分数化小数时，除不尽的没有根据四舍五入法保留三位小数，另外有的学生对于小数保留三位小数误认为是百分数保留三位小数，导致出现错误。

**小数分数互化口诀表完整版篇八**

重点课

教材分析：

《百分数和小数、分数的互化》是北京市义务教育课程改革实验教材小学数学学科第（3）单元百分数第（2）课。

这部分内容是在学生学过百分数的意义，明确了百分数和分数、小数的联系的基础上教学的。由于百分数的计算，通常是化成分数、小数来进行，而求百分率，又要把算出的结果化成百分数，所以学好这部分内容就为后面学习百分数的计算和应用打下基础。教材先教学百分数和小数的互化，再教学百分数和分数的互化。

单元目标：理解百分数的意义，探索分数、百分数、小数之间的关系，会解决简单的实际问题。

教法：分数、小数、百分数互化是在学生学过百分数在实际生活和生产中有广泛的用处。明确了百分数、分数、小数、之间的联系的基础上进行的。分数、小数、百分数的互化是比较数的大小，分、小、百分数混合计算的基础。因此掌握正确的互化方法是计算的基础。讲清方法是重点。充分运用准备题，复习学生学过的分数、小数间的互化通过例题讲清方法。

本课目标：探索百分数、分数和小数之间的关系，会进行三者的互化，会比较小数、分数和百分数的大小。

学情分析：

学生以前学过小数与分数的互化，因此，学习本课内容对于学生来说并不会很困难。在学习新课之前有必要引导学生复习小数与分数互化的知识和百分数的意义，十分必要。同时教学中还要引导学生总结、理解掌握百分数和分数、小数互化的方法，从而使其明确三者之间的关系。进一步认识小数、分数，认识百分数；探索小数、分数和百分数之间的关系并进行转化；会比较小数、分数和百分数的大小。

教学目标：

1、知识目标：使学生理解并掌握百分数和小数、百分数和分数互化的方法，能正确地进行百分数与小数、百分数与分数之间的互化。

2、能力目标：培养学生的观察、归纳和概括能力。

3、情感目标：渗透\"事物之间互相联系、互相转化\"的辩证唯物主义思想。

1-1探索百分数、分数和小数之间的关系，会进行三者的`互化

1-1-1小数化成百分数

1-1-2百分数化成小数

1-1-3分数化成百分数

1-1-4百分数化成分数

2-1结合百分数、小数、分数之间的互化，会比较分数、小数、百分数的大小。

2-1-1会比较大小，选择合适的方法。

3-1渗透事物之间互相联系、互相转化的辩证唯物主义思想。

教学重难点：

教学重点：掌握百分数与小数、百分数与分数互化的简便方法及运用方法解决实际问题。

教学难点：掌握百分数与分数、百分数与小数互化的简便方法。

教学思路：

课堂教学是学生数学知识的获得、技能技巧的形成、智力、能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地规划，遵循目标性、整体性、启发性、主体性等一系列原则进行教学设计。通过复习分数和小数的互化的方法，让学生利用已有知识自己理解并掌握百分数和分数、小数的互化的方法，进而探索百分数、分数和小数之间的关系，比较大小时，会选择合适的方法。教学中，运用转化的方法，不仅可以沟通知识之间的联系，而且可以化繁为简，化难为易，将未知转化为已知，进一步帮助学生理解新知识，提高课堂教学效果。

教学过程：

通过对就职时的复习运用迁移规律学习新知。

激发学习兴趣。

2-1-3，结合计算学习百分数、小数、分数之间的互化。

发挥主体作用。

1-1-1小数化成百分数

1-1-2百分数化成小数

共同探讨方法。

1-1-2百分数化成小数

1-1-1小数化成百分数

1-1-1小数化成百分数

1-1-2百分数化成小数

1-1-2百分数化成小数

1-1-3分数化成百分数

1-1-4百分数化成分数

1-1-3分数化成百分数

1-1-4百分数化成分数

2-1-1会比较大小，选择合适的方法。

**小数分数互化口诀表完整版篇九**

教学的得失：

1、分数和小数的互化这部分知识，主要是运用小数的意义，分数与除法的关系，分数的基本性质等来学习的，所以一开始的复习给学生们新知识的学习作了很好的铺垫，让学生们能够顺利进行新知识的学习。

2、利用小组合作学习来完成本节课的教学比较恰当。课上,通过小组合作、分析、讨论、总结等，使学生明确了分数和小数的互化方法。

3、把课堂教学放手给学生，学生们在预习中积极探索，变枯燥为兴趣，变新知为熟知，增强了学生的自主学习能力。

4、由于时间安排充足，所以例1教学过程比较详细，例2的时间就不是很充足了，挤占了练习的时间，练习量减少了。

学生自主性的表现：

1、大部分学生在课下能够认真预习、积极动脑，课堂上积极举手，参与到新知识的学习中来。

2、大部分学生通过预习能够突出重点，找到分数和小数互化的方法，有的同学甚至不局限于课本，积极探索，找到了更好的方法。

3、个别学生在探究学习的过程中，还是比较被动，需要积极引导，教师对个别优秀学生能力估计太低，练习题的梯度太小，好学生的潜力还没充分发挥出来。

**小数分数互化口诀表完整版篇十**

《百分数与小数互化》教学反思小数和分数，学生已经认识并经常运用。百分数的知识，在本节课之前学习。那么学生已经理解了百分数的意义，知道百分数即百分比。只要老师稍加引导，就能够利用已学知识，将百分号前面的数除以一百，就可以把百分数转化为小数。而小数转化为百分数，只要通过观察，逆向思考。即可得出。百分数化分数，主要方法是约分。完全可以由学生独立完成，并总结方法。最后，老师完成板书，引导学生回忆分数和小数转化的方法。形成完整的知识链。百分数本节课我利用反馈教学原理，课的开始首先通过旧知的复习激活学生原有的相关知识，明确了分数和小数的互化方法以及小数点的移动规律，唤起学生对旧知的回忆，为新知的.构建做好准备。在新知的学习中，以小数化成百分数为例，把百分数化成小数放手让学生去做，充分相信学生，尊重学生，同时也教给学生学习的方法，进行规律的总结，使学生的能力得到提高；以问题形式让学生探讨分数和百分数的互化，学生不断优化学习方法，培养学生的归纳能力，通过老师帮助一起归纳更加思路清晰。最后通过不同形式的练习从不同的角度百分数、分数和小数的互化的方法。

**小数分数互化口诀表完整版篇十一**

本节课的教学内容是九年义务教育课程标准实验教科书六年级上册，第四单元第二小节中的百分数和分数、小数的互化的例1例2，它是在学生学习了百分数的意义，明确了百分数与小数之间的联系的基础上进行教学的，通过本节课的`教学，不仅要使学生理解和掌握百分数与小数互化的方法和规律，即百分数化成小数、小数化成百分数，还要向学生渗透转化的数学思想。百分数与小数之间的互化，既是百分数与小数之间联系的具体体现、扩展与深化，又是便于百分数和分数、小数之间的比较，便于百分数、分数、小数四则混合运算计算的基础。学生学好这部分知识，就为后面学习百分数的的计算和应用创造了条件。

本节课的教学目标：1、使学生理解百分数和小数的互化的必要性，能正确熟练地进行互化方法。2、使学生总结和分析小数、百分数互化的规律，培养学生的抽象概括能力和分析比较能力。3、使学生学会运用以前学过的知识来解决新问题。教学重点：使学生掌握百分数和小数的互化方法，并能熟练运用。教学难点：探究归纳百分数与小数地互化方法，弄清其推理过程。

这节课的内容难度不大，在考虑教学策略的时候，我把重点放在学生自主发现方法，完成知识的迁移，同时利用练习来巩固学生对百分数和小数互化的熟练程度。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn