# 2024年毕业班教学工作总结数学(优质10篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-05-21

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**毕业班教学工作总结数学篇一**

下学期我任教高三（290）班和（291）班两个班数学，圆满完成学校的各项任务。在这学期的高三教学中，我学到了很多东西，受益匪浅。高三是苦的，然而苦中有乐，苦中有收获。本人对这期高三教学工作总结为以下几个方面。

**毕业班教学工作总结数学篇二**

在工作中，我与各位任课教师和班主任一样，每天都在默默重复着简单而平凡的日常管理和教学工作。这几天的我一直在追忆中度过，忙忙碌碌中一年的时光转瞬即逝，这一年的锤炼虽然脚步蹒跚但受益匪浅,积累下一笔宝贵的财富。

一个人的价值只有在工作中才能体现，只有热爱工作，才能热爱生活，才能不计功利、不计评价，才能和谐相处，才能站好自己的每一个岗，做好每一桩事，无论是分内的，还是分外的。本着对工作的热爱，我一年来得到的更多的是快乐与满足感。

班级管理中，我班的纪律、学习风气一年中有了很好的改观，学习成绩不断进步，尖子生越来越多。根据这几天掌握的部分中考成绩，我班700分以上目前有4人，680以上有5人，580以上有10人，成绩可喜。我用一段话来说一说做班主任的感受和体会，希望与各位老师共享：

如果昨天是美好的，让回忆永驻;如果昨天是酸涩的，让憧憬永驻;如果昨天是平淡的，请让珍惜永驻;如果昨天是一掬欢笑，请把欢乐收藏;如果昨天是一滴眼泪，请把泪水晾干;如果昨天是一道伤痕，请把伤痕忘记;如果今天你正经受严寒，那么春意已离你不远;如果今天你正付出辛劳，那么花红柳翠会向你展现;如果今天你将最美的梦播进冰封的土壤，那么你收获的会是一个姹紫嫣红的春天。

\"捧着一颗心来，不带半根草去\"，陶行知先生的真知灼言，言犹在耳，我深感一位人民教师的责任，也深感一位人民教师的光荣，成绩属于过去，未来才属于自己，作为一个青年教师，我知道我的`工作才刚刚开始，我惟有勇于进取，不断创新，才能取得更大的成绩。

**毕业班教学工作总结数学篇三**

步入教坛已经十五个春秋，谈到教学，千头万绪，不知从何说起，下面仅从“如何提高课堂教学效率”这点，谈谈我个人的肤浅看法和体会。在十多年的教学生涯中，我一直在苦苦追求课堂教学的艺术。我觉得，只有艺术才是永恒的，只有艺术才能吸引人，也只有高超的教学艺术才能吸引学生。我虽没有高超的教学艺术，但我一直在苦苦追求，“为伊消得人憔悴”。所以，在平时的教学中，我思考最多的是如何艺术地处理教材，如何在有限的45分钟里最大限度地调动学生学习的注意力，努力提高45分钟的质量。在我的教学观念里，我不赞成加班加点。原因：一是我觉得靠拖长时间给学生补课，这种办法，从学生身心健康成长的角度来说有百害而无一益处；二是从心理学的角度来看，这种做法也只能是“事倍功半”的低效率，甚至没有效果。学生也是人，假如我们每天下班后，硬把学生留下，就算是表面愿意留下来了，又会什么高效率呢？学生经过一个上午或一个下午的紧张学习后，我们当老师的还把他留下来辅导，如此长期下去，试问这效率会是如何呢？所以，我从不主张放学后留下学生来辅导，打疲劳战，造成学生厌学，到头师生都疲惫而无所得。把课堂教学质量提高了，老师教得轻松，学生学得轻松，教学的质量也才有保证。本人带了几个轮回的初中语文教学，从95年开始，以后的98年、xx年三届初三毕业班的语文在中考中两率均取得全顺德的第一名的成绩，每一个轮回后，本人对教学的艺术都会有一个更新的、更深刻的理解，也有更高的追求。

那么，如何去追求较高的教学艺术呢？本人在此谈几个例子，望能起到抛砖引玉的.作用。

事例

为了一节公开课，半夜爬起来写教案。如在参加顺德市中学教师“六个一”教学能手的竞赛。其中的一个“一”就是“上一节好课”。这堂课是到市里面的学校借班上课的，上课前两天抽签，给你两天的时间准备。当时抽签后，心里就很慌，这个慌不是怕拿不到奖，而是怕“出丑”、“丢脸”，怕面对陌生的学生控制不好课堂，更怕在顺德的语文老师和十多位专家组成的评委面前出丑。所以，抽签后的两天里，真是寝食不安，心里一直在思索如何去上好那一堂课。有一个晚上半夜醒来，突然想到某一个教学环节的处理不是很好，恐怕第二天醒来后又忘了，于是就马上爬起来，拿笔记下来。就是这样，虽然没有达到“茶饭不思”的境界，但也煎熬了两天两夜。课后评委认为这堂课有三个特色：自主、开放、有序、创新。特别是有序这个环节充分体现了教学过程的严谨和有序，这是提高课堂教学效率的重要保证。专家、同行长辈的评价给了我莫大的鼓励与支持。最后本人也顺利通过了“六个一”的过五关斩六将的考验，被评为顺德市“教学能手”。“六个一”比赛结束后，本人对这次比赛认真地作了思考和总结，从中得到了不少宝贵的教学经验。在成绩面前，心中只觉得手中的教鞭的份量更重，我思考更多的是“如何进一步提高课堂教学效率”。现在回过头去想一想，上公开课、比赛课对一个正在成长的年青教师来说既是一种磨炼，更是一种提高课堂教学效率难得的机会。一直以来，无论承担任何级别的公开课，我都把这种“煎熬”作为提高自己课堂教学艺术的难得的机会。这个事例，我要说明的是做什么事情都要有执着追求的精神，事情才会做得更趋完美，教学也是一样。

**毕业班教学工作总结数学篇四**

英语学科是一门基础性学科，又是一种非常重要的语言交际工具，随着初三下学期工作的结束，我感触颇多，可谓得失并重；为了进一步搞好本学期的教育教学工作，取得更好的教学效果，特把下学期的教学工作总结如下：

1、我所教初三（1，2）班，就英语而言，学生个体差异较大，两极分化现象较严重。知识、能力分布存在严重的不均衡，同时给日常的英语教学带来了诸多不便，直接影响了英语教学的顺利进行。

2、自开学，我就发现有较大一部分同学的英语学习兴趣不高，有的同学上课时双眉紧锁，问其原因竟回答说不喜欢英语。更有甚者，对英语有强烈的厌学情绪。尽管我在平时的教学中加入了对学生兴趣的培养，但效果甚微。因此，对学生英语兴趣的培养仍是今后教学中需要注意的一大问题。

3、从学生的能力来看，多数学生仍没有形成良好的学习习惯。无论单词还是语法只知死记硬背，效果不佳。课前不预习，课后不复习，上课不专心，不重视老师的指导。

4、学生能力布局不均，优秀生缺乏，不能带动集体学习，中层同学思路一般，学习缺乏灵活性，自学能力较差，下游同学人数相对较多，导致不能较好完成教学任务。目前由于各种原因导致了优秀生缺乏，中游学生停滞不前，下游学生厌学的情况。

1、经过几年的教学工作，自己的不断探索和向其他教师的虚心学习，我已掌握了一定的教学经验；自我感觉，个人素质还可以，但驾御课堂的能力较差，并且关键是学生管理做的不到位；不能很好的进行分层次教学；同时，对学生的各种情况了解不到位。不能引导各种有利因素促进学习，不能消除各种不利于学习的因素，这是我在今后教学管理中应努力的方向。

2、复习过程中时间较短，但复习范围广，听力和作文未能顾及。

3、缺乏练习巩固的资料

1、试情分析

a、考试试题难度较大，无论从听力、单选、完型填空、阅读理解、单词填写，还是从动词应用句型转换，特别是作文，给学生在解题过程中造成了诸多问题。

b、就平时单元测试来看，达不到中考的要求，在能力知识拓展方面达不到要求。

c、平时练习做题缺乏规范性，个别优生因未能完卷而失分。

2、教材分析

a、现用初三英语教材为外研版教材变动较大，其中词汇量远远多于旧版教材，从教材的素材来看贴进现实生活，但是在深度方面以及知识拓展方面又深于旧版教材。

b、现行教材的.大纲侧重了对学生听、说、读、写能力的要求，强化实用与交际，但学校没有相关的配套设备，因而构成了教学中的障碍。

c、教材是新版，无可借鉴的教学经验，只能通过自己的学习与钻研去把握重难点，这也是不利因素。

以上是对过去教学中主客观不足原因的分析，当然最重要的还是对过去学期的经验总结：

教研教改活动，与其他老教师交流经验，取别人之长，补自己之短。

其次，教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

再者，要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

最后，按时按质完成教学任务，作业全批全改，坚持每单元测试，亲自批改，及时纠正作业或试卷中的错误。

具体教学措施如下：

一、注重听说读写能力的培养

根据现行大纲的要求，采取科学的教学方式，要求学生眼耳手齐动，提高记忆的速度和持续记忆的时间，以便更好地锻炼学生读的能力，听的能力以及写的能力，以便于形成良好的学习习惯，使不同类型的学生都得到良好的发展。

二、注重差生的转化

在教学中借助分组方式，提倡优生带动差生，互相团结协作，形成良好的学习环境，使每一位学生都能往上跳一跳。

三、指导学法

在学习知识的过程中，提示学生用科学的学习方法。课前预习，上课认真听讲记好笔记，课后能主动复习，驾御遗忘规律，形成一定的记忆方法并注重知识的联系、比较，使其具备一定的思维辨别能力。

四、继续提高学习兴趣

通过学习英文歌曲、猜英文谜语、做英式小游戏等加强对同学们英语兴趣的培养，以挖掘同学们学英语的内在动力，变“要我学”为“我要学”

五、培优促优保优工作要常抓不懈。经常给学生开小灶，及时反馈错误信息，力求每个知识点都能完全掌握。

**毕业班教学工作总结数学篇五**

一年的初三毕业班的教学工作终于结束了，顺利且圆满地完成了各项指标，并在全区排名前列，这给我们每一位初三老师为之感到兴奋和骄傲，让我们都深深地觉得这一年的付出是值得的，是有价值的。回顾这一年来的点点滴滴，甜酸苦辣五味具全，下面我就这一年中我们整个年级所做的一些工作做一下总结。

我们初三年级共有学科老师××位，其中高级教师××位，另有××位富有多年经验的资深教师。可以这么说，师资力量雄厚是我们人员组成的一大特色。此外，我们还有××位青年教师，在初三工作时间最长的也只不过三年，其中××位青年教师是第一年教初三。这些青年教师都非常珍惜这次机会，平时工作相当努力、认真，一有不懂的问题就能及时向老教师请教。而老教师总是很热情地、毫无保留地将教学经验传授给他们。在我们年级组里，老、中、青三代教师根本不存在所谓的代沟问题，凡事大家都有商有量，互相帮助，其乐融融，因而出现了新尊老，老带新的可喜局面。在这期间，我作为初三年级的一份子，深刻地感到我们年级是个纪律严明、团结互助、奋发向上的\'优秀集体。接下来我谈谈我们的一些具体工作和措施。

**毕业班教学工作总结数学篇六**

一类是思想差。这类差生学习能力并不差，但是他们缺乏学习兴趣，学习表现差。这样的学生，教师更重要的是解决其思想问题。另一类是学习基础比较差，学习能力弱。这样的差生重在补习，使其逐渐跟上班级其他学生的学习节奏。无论是哪一类型的差生，我认为在补差过程中都要怀着一份爱心，做到耐心细致，循循善诱，不断反复努力，这期间教师要使用“哄、骗” 等各种手段，取得学生的信任，让他们愿意听老师的话，愿意学习，再逐步进行常规补习。

(二).关注课堂，启迪智慧

1.教材处理，使之适合班级实际。总复习内容在我们书本上一共编排了26课时，划分为6个部分。整个复习阶段课时较多，内容含量大，系统性强，教材力图通过这样的复习，达到巩固知识、熟练技能，进一步提高学生综合运用语文知识的能力和解决实际问题的能力。

2.习题设计，巩固知识的最佳途径。

3.教学预案，寻找个人特色的教学模式。复习课内容缺乏新授知识的新鲜感，学生容易注意力分散，我采用富有个人特色的教学模式，用竞赛、积分换奖品方式重新唤起学生的学习热情。

(三).关注作业，提高复习效率

1.课内作业，全面铺开。复习课的当堂作业，尤为重要。每一节课所选的内容，教师都要再三斟酌，我的做法是在备课时全部自己做一遍。在课堂中，进入练习环节时，教师应当在教室里巡视学生的解答情况，优等生答题时间快，我们要对他适当提高要求，中等生的解答过程我们应该关注一下，他们能代表大部分学生的解题思路，而中下水平的学生这时候往往最需要老师的帮助，如果我们能在他思考的转折点点拨一句，有可能抵得上一次课外的专门补习，用1-2分钟就可以解决他的疑惑。

2.课外作业，分层练习。复习期间的课外作业是复习质量的重要保证，是复习过程的继续延续，如果学生能真正独立完成所有课外作业，应该说他的复习得到了最有效的保证，老师不必担心这个学生的成绩上不去。

3.平时检测，重在分析。尽管六年级学生面临的是升学，我还是强调淡化考试。平时检测，我公布的都是综合得分，作业分、考试成绩，先按班级整体水平划分优良及等次，再两项等次合并得出一个综合得分，一旦考得不理想，还可以拿手头的红卡给自己加分。这样一来，分数就显得不是那么重要了。

畅，也有利于自我检查，更有利于试卷批改，不至于因为字迹不清而丢失应得的分数。分析试卷原来也可以放手给，用学生来教学生，也是一种很好的教学方法。 (四).查缺补漏，抓好毕业复习，突出重点，找捷径。

毕业复习是对所学习过的知识进行再学习的过程，在这个学习过程中，引导学生把所学的知识进行系统归纳和总结，弥补学习过程中的缺漏，认真上好每一节复习课，给学生精选例题、习题，每次练习以历年六年级毕业考试题型性为模式，设计试题，尽量让学生会做毕业考试中出现的题型。对出现的共性问题给予集体分析、纠正，出现的个别问题个别指导。同时结合县教研室的复习建议，设计针对性的加试题型进行练习，及时调整好自己的教学方略，以搞好基础知识和基本训练为本，以抓“双基”的不变应考试的万变。

(五).联系家长，保证复习质量

其实学生家长的作用不容小觑。我们在教室里苦口婆心的说教，整日的规劝，学生不一定能听得进去。但是，如果我们能合理利用家长这一资源，无疑是给我们的复习工作找到了另一个保障机制。

望子成龙，望女成凤是每个家长心里的美好愿望。如何激发他们的这一欲望，需要我们采取一定的手段。对待不同类型的家长，我们要采用不同的说法。但是有一个原则，我以为不论学生多么差，我们都不能在他的父母面前一次把缺点讲完，其实家长比我们更了解自己的孩子。我的做法是先扬后贬，把连家长都忽略掉的优点逐一说出来，尤其是一些学习成绩比较差的学生，我们更要如此，让他认识到孩子是不错的，值得激励的，然后再挑最迫切的问题说一两点不足之处。这么一来，家长会赞同我们的观点，只要帮助孩子克服这一两点不足就可以了，让家长对孩子充满信心。如果我们调动了家长的积极性，那么，教学将不再是我们一个老师的事情了，那么多的学生家长援助到我们的教学工作中，学习的质量就一定能得到提高!

通过一年的努力，教学工作虽然取得了一定的成绩，但是，离我的目标还有一段距离，在班级管理、教育教学中仍存在许多不足。首先，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动，考试成绩不稳定等，其次，对个别差生的辅导还不够。针对以上不足，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**毕业班教学工作总结数学篇七**

九(5)班在学校各级领导的直接关心指导下，在全体后勤人员的无私配合支持下，特别是在任课教师的努力拼搏下，在今年的中考中得了令人满意的成绩，学生个人总分700分以上者达5人(其中前四名是全级最高分)，600—700分以上者达21人，高中录取四十二名(其中文中31人，一中2人，巩昌中学4人，育才中学4人，通安中学1人)，参加中考的七门科目中五门均分名列全级第一，总平均分为584.8分，超出全级均分18分。这使我们每一位任课老师为之感到兴奋和骄傲，让我们都深深地觉得这一年的付出是值得的，是有价值的。回顾这一年来的点点滴滴，甜酸苦辣五味具全，下面我就这一年中我们班级所做的一些工作做简单的小结。

一、制定班级、个人目标、抓好班级常规管理和安全工作。

开学初，我们根据班级实情制定了班级和个人目标，动员每个学生为实现目标而努力，以前也制定过班纪文明公约，但在安全方面缺乏一个具体的约定，针对这种情况，我制定班级文明公约的同时，也制定了安全文明公约。制定以后，在班上宣读，宣讲，使每一个同学都有一个具体的认识，而不是以前的模糊不清。宣讲完成之后，再在班上张贴出来，时时给同学们一个警醒。

二、加强班级板报的建设，营造良好的学习氛围。

本学期我在班后面的黑板上，开创了学习园地，学习园地里面的内容定期更新。如先后举办过“升考专题”和“法制专题”的墙报。设计“中考倒计时”牌，同学们对这种做法非常欢迎，下课后大家都主动涌到后面去看，起到了很好的宣传教育的作用。

三、积极联系各科教师，努力维护科任教师威信。

学生的主要任务是学习，成绩是学校、老师和家长最关心，针对每次月考，我跟科任老师进行分析和研究，帮助学生查找原因和错误细节，总结经验和教训，鼓励先进，鞭策落后，让同学学有所获。有人在背后对我们班的学生说“某某老师教不了”;“某某老师讲课讲不明白，没有以前的老师教的好”“某某老师对你们班如何如何”等等，这对于不能明辨是非的14、15岁的学生来说，简直就是一种无情的误导。学生因听了这些话而不好好听该老师讲课，不按时完成该老师布置的作业。对此我给同学们讲了“尊其师则信其道，信其道则成其才”的道理，通过班会活动让学生明白适应不同风格的教法是对自己有益的。并告诉同学我们的老师都是合格学历，科班出身!而且至少都有几年的教学经验，讲不明白、教不了，怎么会有那么多成绩好的学生?如果你对老师有意见或看法，是出于善意，可以找老师当面谈，我觉得这是最好的办法。经过开导，大部分同学的思想有所转变。

四、积极开展家校联系。

精心设计每一次家长会的内容，与学生家长互通有无，互相畅谈。同时经常性地与学生家长电话沟通、把家长请进来，说心里话、说实在话，一切都为了孩子。

五、关爱学生，培养学生强烈的集体荣誉感

班上学生家中如有丧事或有的别困难者，全班学生解囊相助，使班级充满家庭式的温暖，如马晶晶，张飞，何圆圆家中有事时，每个学生纷纷捐助。让他们感受到集体的温暖。

在这种和乐融融的气氛中，人人都产生了一种甘心为这集体荣辱与共的光荣感和责任感，为了班集体的兴盛而努力了。

以上是我本学期在班级工作中所做的一些工作，虽然没有出现什么失误，但在工作中还存在一些不足之处，但我会尽我最大的努力，在以后的工作中把工作做得更好。

**毕业班教学工作总结数学篇八**

接手新一届高三（7）班业已半个学年，一个学期以来，班级各项工作正常有序地开展，在全体师生的共同努力下取得了一定的成绩：在全校体育节上获得高三级团体第二名，黄裕熙同学和钟浩彬同学在全国化学奥林匹克竞赛中分别获得省二等奖和省三等奖，在全市统考中语文和化学班级平均分在全级前列，有3人四科成绩进入全级前50名（高二期末只有1人）。回首半年来，我主要做了以下几项工作：

虽说高三学习相对紧张，但班会课绝对是不能省的！开学初，我就利用班会课时间，先向同学介绍我班的各位任课教师，树立老师的威信。如语文叶永玲、数学李鸿、英语刘笃峰老师、政治卓昌风、生物刁宏垠等老师。让学生们了解老师们丰富的教学经验，以产生了良好的学习动力。我还利用班会课时间请原化学班学习成绩优秀但受到相当多挫折的王玉玲同学和梁焕兰同学来给学生作学习经验的介绍，让她们谈谈在高三怎样学习。开学初我还精心准备了一节“我的目标”班会课，利用班会课介绍一些名牌大学和让学生谈他们的学习目标，激励他们早定目标，尽快进入高三的学习状态。本学期我还配合学校的主题班会活动，高质量完成“成人节宣誓”、“诚信教育”等班会活动，受到学校政教处领导的表扬。在期中考试后的家长会上，向学生家长推介我们的任课教师，同时介绍我校历年的高考情况，并建议学生家长督促学生早定学习目标。

作为班主任，我积极主动地和各科教师联系，发挥好纽带作用。在平常的工作中，积极主动地同任课教师协商沟通，倾听、采纳他们的意见，及时转达老师们对同学们在学习中出现问题的改正意见和同学们在取得进步时老师的肯定和鼓励，充分发挥集体的力量共同作好班级管理工作。在与学生的接触中，我多次介绍我班的认课老师，树立老师的威信。如语文叶永玲、数学李鸿、英语刘笃峰老师、政治卓昌风、生物刁宏垠等老师，老师们丰富的教学经验，辛勤的劳动赢得了同学们的钦佩。学生非常尊重老师，尊重老师的劳动，产生了良好的学习动力和效果。

在加强同任课老师联系的同时，及时根据班上反映出的问题，完善班干负责制，让全体班干都动起来，落实学生每天的出勤检查和日常学习工作检查。

在紧张的高三学习中，不可能事事顺心，情绪波动在所难免，作为高三班主任，一项重要工作就是做好学生思想工作。在本学期中期通过配合学校开展好“高考备考心理辅导”主题活动周，以帮助学生调整反常心态，减轻其心理负担，为其学习提供更加轻松、愉悦的环境。期中考试后让优秀学生介绍自己的学习经验，让学生明白高三的学习不必抓紧每分钟时间，但必须抓紧学习的每一分钟。学习是一项艰苦的脑力劳动，不但需要付出辛勤的劳动，更重要的是要动脑，有些同学在学习上刻苦认真，但学习成绩平平，在每次摸底考试后，及时找相关同学分析学习中的问题，告诫和帮助他们：不要浮躁，要结合自身实际，重新给自己定位，要找到学习症结之所在，对症下药，才能取得更好的成绩。

教学质量是学校的生命线，是学校生存的根本，外界评价一个学校的教学质量往往看学校的高考成绩。作为东莞市的招牌学校，我们要求学生应多上名校。三（7）班现在优生不多，差生不少，这就要求在教学中尽力培养优生、转化差生。期中考试后，通过家长会的机会，同学生家长联系，对学习困难者联手帮助。针对理科的特点，经常性地与各任课教师讨论各科的学习方法，并及时地向学生介绍，以完善其学习方法，做到“授之以渔”，教给其点石成金之术。在第三次月考后，我要求学生每周至少抽出两个课时时间来作一周的错题整理工作，在期末统考中取得了一定的效果，四科成绩在全级400名后的学生有8人减少至5人。

本学期，我配合学校的有关安排，加强学生在诸如教室、宿舍、卫生区、回家途中甚至在家中等地点的安全防范意识，消除学生日常生活中存在的一切不安全因素。

本学期班级工作中虽说取得一定成绩，但尚有诸多令人不满意的地方，如在五大科中，我班只有以往的劣势科目语文和化学成绩排在平行班前列，而以往的优势科目英语反而落到平行班后面，数学和平行班之间的差距还在拉大。由此造成我班四科总成绩不够理想，这是下阶段重点应该解决的问题！

**毕业班教学工作总结数学篇九**

1、备课组长是上届毕业班的任教老师梁钜源，能根据上届毕业班教学工作与这届学生的情况，制订详细的教学计划。根据计划，在开学初，就已经将每位教师要完成的备课主讲任务与出练习卷、复习卷的任务落实到人。

2、集体备课时，主讲老师分析完教材后，其他教师根据自己对学生与教材的分析进行补充，发挥集体智慧，尤其是上届毕业班任教老师，毫无保留地将上届的教学心得与大家分享，避免了走弯路。

3、日常教学中，注意对学困生的辅导和对优秀生的培养。并利用课外时间进行分类辅导，采取学生自愿报名与教师筛选相结合的办法。根据学困生的心理特点，练习卷设计成a4纸正反两面油印的形式，题量少，题型设计简单，学生容易接受，增强了学生的信心。

4、关注每次测验成绩，分析学生的优势与劣势，有针对性的进行补强与提高。

1、备课组教师十分团结，发挥集体力量，分工合作。

2、第一轮复习时，低起点，以基础为主，全面复习，关注全体学生。对平行班的学生，每节课安排五分钟的小测，内容为中考题前五题，帮助学生巩固基础知识，避免复习了后面的忘记了前面的。每周完成一份套题，刚开始时，选全国各地比较简单的试题，增强学生的信心。本轮的重点是填空、选择题的训练。

3、第二轮复习时，根据学生掌握的情况，有重点的补强复习。认真研究了课改实验区的试题，研究了考纲以及解答题。多数考题中，代数内容约占90分，几何内容约占60分。解答题共九题，代数内容约六道，几何内容约三道，其中代数有两道函数问题、一道应用题、以及统计与概率、方程、不等式、分式计算等方面的题目，几何有一道全等三角形的证明、一道与四边形有关的证明、以及图形变换方面的题目。根据分析，重点突破易拿分的题目，包括分式计算、解方程与方程组、简单的几何证明题。根据应用题必考、题目不难、但得分率低的情况，将课本中的典型例题选出来给学生做，提高了学生解应用题的能力。本轮的重点是解答题的训练。

4、分类辅导。针对不同层次的学生，开设提高班与精英班，每周一次辅导。提高班主要是复习学生还不清楚的重要知识点，精英班主要是提高综合解题能力，中考2225题的难度，函数与几何结合的题目等。

（一）不同班型的目标

1、普通班：

（1）重视基础知识的复习。

（2）普通班的中等生及偏下的学生，侧重训练中考中的17――22的题，如分式运算、分式方程、一元二次方程、不等式（组）、统计、简单应用题、简单几何证明、简单函数问题，力争提高中等题的得分率。

普通班的精英生，加强23――25题的解题能力，重点训练几何证明（四边形、图形与变换的证明）、函数综合题。

2、重点班：

（1）复好基础知识。力争容易、中等题（1――22题）不失分。在此基础上加强23――25题解题能力的训练。重点训练几何证明（四边形、图形与变换的证明）、函数综合题、数形结合探索题、动点问题题、开放性题（存在、探究、课题研究）。

（2）重视对个别后进生的辅导，力争100及格。

（二）复习安排

（1）第一轮复习时间（下学期第1～7周）

数与代数17节

（1）数与式4课时

（2）方程与不等式6课时

（3）函数5课时测验数与代数及讲评共2节

空间与图形15节

（1）图形的认识、6课时

（2）图形与变换3课时

（3）图形与坐标1课时

（4）图形与证明4课时测验空间与图形及讲评共2节

统计与概率4节

（1）统计2课时

（2）概率1课时

测验统计与概率及讲评共2节

备注：每周5节新课，1节自主课，周四下午测练课。

作业做实验区的分类题、选印《指导书》中的部分容易题为作业，印《分析与测评》。

新课共32课时，6节自主课，做6套真卷。第8周区“一模”

第一轮复习主要目标是“全员过关”

课堂上以复习基础知识、训练基本技能为主。

分类辅导精英班以拔高性训练为主（让学生能拿大题分）。

提高班以巩固训练为主（让中等生能拿中等难度题的分）

周六的测练课做一套中考题，让差生知道有他可以做的题，改变放弃数学的

专题四函数及其图像专题五统计与概率

专题六相交线平行线专题七三角形专题八四边形

专题九解直角三角形专题十圆

专题十一图形与变换

动手操作、几何方案设计平移与旋转

开放性题（存在、探究、课题研究）填空、选择题易得分题

**毕业班教学工作总结数学篇十**

我和备课组同事们在语文教学中及时制订了新计划，并且不断加强交流，互通有无，从基础抓起，分层次地进行了教学活动。下面，我就自己在平时教学和初三复习中的一些心得体会汇报给大家。

作为一名毕业班的语文老师，面对即将毕业的同学们，我知道一定要有一种耐心再耐心的工作态度。面对一张张稚气的小脸，我深感压力之大。

同学们大多只有十五、六岁，稚气未脱，有时，为了一道作业题，这个问完那个还要问，直说的我口干舌燥。讲一遍不懂，我就再讲第二遍，直至每个孩子都明白为止。为了上好一节课，我经常的上网查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和有经验的老教师研究教学环节。

为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极的制作多媒体课件，复习阶段，我把每一单元的基础词语、重点内容自己不辞劳苦的写成卷子形式印发给学生，使学生有个清晰的复习印象，加强学生的本来极其薄弱的基础知识。刚送走上一届初三毕业班学生的我，深知这一届毕业班学生，距中考的要求还有多远。

想起来就心急如焚。可是学生在校时间又极其有限，所以我不得不尽量挤出自己的早晨和晚上的休息来对学生进行辅导，不明白的给学生耐心讲解，及时查缺补漏。每天的早自习常常七点钟就到学校监督学生早读，给学生加强一些课外的阅读练习。此外，还与家长保持一定的联系，及时和家长沟通情况，以便家长在家里督促孩子学习。对学习比较差的学生进行集中的辅导，给他们进行强化训练，不放弃任何一个孩子，是我作老师的良心所在。

学习，是我终生的承诺。坚持向老教师学习，本学期共听课30多节，坚持做好读书笔记，并将一些比较好的教学理念，应用到自己的教学之中。

和自己的教学实际相结合，在实践中检验自己的学习效果。我还利用业余时间认真学习电脑知识，建立博客，为教学服务。同时也帮助其他的老师制作课件，上网查找资料等等。在帮助别人的同时自己也得到了提高。在抓好学生文化课的同时，我更注重学生做人的教育。

一直以来，我觉得老师的责任，不仅在“教书”，更重在“育人”。只有优异的成绩而缺少德育教育是失败的教育。语文学科更应强化其德育教育的功能．语文学科得天独厚的学科特点，使得语文课堂教学是学校向学生进行人生观、价值观和理想教育、爱国主义教育最有效的途径之一，它能在有限的空间和时间内集中传授古今中外，不同国家和民族的精神文化内容。

同时，我们可根据语文学科的特点，发挥语文学科特有优势，将语文教材中可挖掘的德育内涵寓于课堂教学之中，对学生进行爱国主义、社会主义教育，培养学生健全的思维品格。陪学生读先哲书，带学生沐圣贤光，教学生立君子品，使学生做有德人。

语文学习是一个积累过程，所谓“万丈高楼平地起”，基础是关键。而基础的构建需要的是细致，所以我们就从初一开始入手，小至字词，大至阅读理解乃至写作，我们都进行了全面的计划。

加之近几年随着新课改的推进，陈旧的教学观念已经不适应目前的教学，它要求教师打破传统教学，采用新的教学手段进行课改教学。为了使自己的教学方法与新的教学理念相接轨，我多次参加了新课改语文教材培训，领会了新课改的教学理念，积极运用新课改理念进行教学，大胆尝试了学校“30+15”课堂教学模式。

1.字词不离手。在新课标中明确规定，初中阶段字词的识记与巩固仍然是重点。为此，我们不仅规定学生课前预习、课上校正，而且每学完一单元都要进行听写，然后组织学生互改。这样三年下来，学生的字词功底已经相当扎实，为初三复习扫除了障碍。

2.题不离本。其实从事语文教学的老师都清楚，语文教学有两个重点：一是阅读，二是写作。这也是新课标对我们最终的要求。阅读是学生最头疼的一项内容，往往因为理解不到位而失分，为了解决这个问题，我们不仅在课堂上注重提高学生对问题的主观理解，而且在教学中融入了与课文相关内容的课外篇目学习，特别是在为学生选习题时注意了这一点。

事先要求学生课下阅读指定篇目，再在课堂交流或试题检测进行落实。这样，既活跃了课堂气氛又达到了举一反三的效果，时间久了学生自然就会把所遇的问题逐步归类，总结出各类题的答题规律，杜绝了盲目答题的现象。

3.文不离练。说到写作，我想大家最关心的莫过于怎样让学生写好作文。其实从我和同事们的合作来看，我们大多是从片断练起的。我们很注重课后“研讨与练习”中的问题讨论或小练笔，遇到这些机会我们必让学生练习，批改时让学生互改或老师抽改，然后选出优秀的作品在班级宣读，偶尔也会让学生课堂品评（即口头交流，谈心得体会，以提高欣赏与写作的能力）。

这样，日积月累，学生的片断文章就有了起色，比如，语句由原来的词不达意、生硬直白到语句流畅、委婉生动，观点由原来的不明确或欠准确到鲜明准确等。

在此基础上，再加强练习大作文时就不会再出现那些基本错误了。另外，我们还经常利用课前五分钟或者专门一节课时间让学生阅读自己喜欢的课外读物，然后分组交流心得体会，这不仅增加了学生学习语文的兴趣，而且拓展了他们的知识面，也为提高写作水平打下了良好的基础。

中学语文是易学难于掌握的学科，它不像小学那么单一化。对学生而言，他们既喜欢又害怕，为了让学生喜爱语文，让他们对语文产生浓厚的兴趣，我们在上课当中就得积极引导他们克服畏难情绪，课堂上多鼓励他们，多方面发现他们的闪光点，做到多表扬少批评；多一份关爱之心，少一点漠然态度；多亲切交流，少一点个人主义作风。如果一开始我们就让学生对语文产生厌学态度，那你的语文教学就注定失败了。

为此，在开学初的第一节课上我就讲自己中学语文学习经历和一些语文学习方式，明确语文在我们生活中的作用，大力鼓励他们要有信心，不要有担心情绪。同时在第一、二周采取循序渐进的教学方式，例如日记第一周每天搞摘录名句1——3句，第二周每天抄作文一篇，字数不要求，第三周自己随意写日记，字数不要求，但要有中心，第四周教师开始命题2——3篇写日记，其余自己命题，这样从易到难，慢慢的培养了学生的语文学习兴趣。

为了不放弃每一个学生，在平时的学习当中，我把学生5人分一组，由一个语文成绩较好的同学负责检查其他的语文任务完成情况，通过互助做到了共同进步，也给同学们展现自我的机会，渐渐的培养了他们的责任心和学习语文的积极性。

好、中、差三类学生是普遍存在的现象，后进生是最让人头疼的。能否抓好后进生既是教学成绩能否提高的关键，又是素质教育的内容之一，因此后进生不能不抓，而且还要好好抓，只有这样才能保持良好的课堂气氛，使成绩整体有所提高。我们是县城中学，学生的整体素质还是不高，这就导致了学生的领悟能力不强，考出的成绩也是参差不齐的，这给每位上课的教师出了一个难题，既要照顾“前面”又要顾及“后面”，不然学生的学习积极性就提不起来。为了使学生听得懂、记得住、乐于学，我在上课之前先从学生角度考虑怎样备课，采用哪种教法，做到“知己知彼”。

在教学过程中尽量避免深奥知识，多采用通俗易懂的讲授法，做到教师少讲，学生多动手、动脑、动口，课堂体现内容上主次分明。在课堂上关注绝大多数学生，体现“微笑、爱心”教育，课后积极了解学生对知识的实际掌握情况，做到具体问题具体分析，这为下一节课“备教法的同时要备学生”打下基础。

语文学科的特点是积少成多，只要用心就不会很差。掌握了这个特点后，我们在教学中采用了分层次教学，如：在作业布置上，根据学生的不同程度适量而且难易适中的分配作业；在背默上，不同的学生所给时间也有所不同，后进生一般给的时间比较长，让他们尽可能背会，这样不至于使他们有失落感。“锲而不舍，金石可镂”，长此以往，即使学习再困难的学生只要他稍稍用心，语文成绩就不会停滞不前。

过去很多人认为抓两头就能促中间，但我们认为，好学生即使你不抓那么紧，他也会很自觉地学习，只要你把知识教到位即可。而后进生如果抓得及时，不仅能促进中上等学生的学习劲头，而且也能提高学生的总体水平。我想这应该就是我们学校语文成绩比较高的原因之一吧。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn