# 最新北师大版一年级数学教学计划 北师大一年级数学教学计划(优质9篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-05-17

*计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。北师大版一年级数学教学计划篇一这个学期，我带一（8）班，共48人。通过一个多星期的接触，对他们也有了初步的...*

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**北师大版一年级数学教学计划篇一**

这个学期，我带一（8）班，共48人。通过一个多星期的接触，对他们也有了初步的了解。一年级学生年龄小，刚从幼儿园跨入小学的学生生活，他们对小学生活的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼、好学，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，乐于参加各种数学学习活动，有一定的学习习惯，对一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣，但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪，也有一部分学生学习能力差，注意力易分散，但是他们对数学有着一定的求知欲，所以在本学期的数学课上，要培养学生对数学的学习兴趣，让他们善于思考，乐于思考，不怕错误，具有问题意识，锻炼他们的思维、口头叙述的能力、动手操作的能力，掌握学习数学的一些基本方法，培养学生快乐学数学的心态，养成良好的学习习惯。也有少数同学自制能力差，接受新知的能力弱，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务，所以培养学生养成良好的学习习惯是本册教学工作的重要工作。

二、教材分析

本册以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比多少、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性，知道标准不同，分类结果不同；通过认位置，让学生认识简单的方位上、前后、左右，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

三、教学目标

1．知识与技能方面。

（1）结合现实场景，经历数数并抽象出数的过程，认识20以内的数；联系实际问题认识加法和减法，探索10以内的加、减法以及20以内的进位加法的计算方法，能正确进行相应的加、减计算；能应用所学的计算解决简单的求和与求剩余（或另一部分）的实际问题。

（2）在具体的情境中认识长短、高矮；联系生活经验初步认识上下、前后、左右等方位；通过观察、比较，直观认识长方体、正方体、圆柱和球。

（3）能根据物体的数量、形状、颜色或其他标准，对熟悉的物体进行简单分类。

2．数学思考方面。

（1）在认数过程中建立初步的数感，发展初步的思维能力。在数物体个数的活动中，认识数的含义，学会用具体的数描述简单的事物；在操作学具的活动中感受数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想，发展初步的抽象、概括能力；在比较两种物体个数、比较两个数大小的活动中体会初步的对应思想，掌握简单的比较方法，具有用语言或符号描述数的大小关系的初步能力。

（2）在理解加法和减法含义以及探索加、减法计算方法的过程中发展思维能力；通过分析实际问题中的简单数量关系，选用恰当的方法进行计算，初步学会有根据地思考；通过对10以内加、减法和20以内进位加法计算方法的探索、交流，尝试解释自己的思考过程，初步感受思维活动的条理性；通过在多样化算法中选择适合自己的算法，体会思维过程的灵活性。

（3）在认识常见几何形体的活动中，感知物体的形状、大小等特征，建立初步的空间观念，发展形象思维。

（4）在把不同物体分类、整理的过程中，初步培养收集、整理信息的意识。

（5）在解决简单实际问题的过程中，初步学会用自己的语言描述实际情境和问题，初步感受数学抽象和简单推理的意义。

3．解决问题方面。

（1）能用20以内的数描述、交流生活中的简单事物。

（2）初步学会从实际生活和现实情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学思想方法解决问题，体验解决问题的一些不同方法。

（3）能与同学交流解决问题的大致过程和方法，有与同学合作解决问题的体验。

4．情感与态度方面。

（1）在教师的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，有喜欢数学学习的情感体验。

（2）在数学探索活动中，体会数学思考方法的合理性，感受数学思考的价值。

（3）能在教师与同学的帮助下，克服数学活动中遇到的一些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有独立思考并获得数学知识的体验。

（4）在观察、操作活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，知道数

学能解决生活中的有关问题。

四、教学重难点

教学重点：本册的重点是10以内的加减法和20以内的退位减法。教学难点：10以内数的加减法，及数概念的建立。

五、教学措施

1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。

2、加强形象、直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。

3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。

4、加强学生能力与良好习惯的养成。多采取游戏教学，激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。

6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是后进生的辅导，努力使他们迎头赶上。

9、适当加强口算的教学。

六、教学进度

**北师大版一年级数学教学计划篇二**

一、班级情况分析：

本学期一年级(1)班41人、一(2)班40人，这些学生大部分是上过幼儿班。他们天真可爱，活泼调皮。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、 11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

三、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

四、教学目标

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“”、“ ”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

下一页更多精彩“一年级数学上册教学计划”

**北师大版一年级数学教学计划篇三**

今年我任教一年级三班和五班两个班的数学。两班共有学生80人，这些学生都来自县城及各乡镇幼儿园，所以数学基础参差不齐。通过这几天的交流，我发现大部分学生在数学学习上已具有初步的数感、符号感、空间观念和问题意识，具有了一定的观察、想象和操作能力，学习数学的兴趣浓厚。但是，小孩子天真、活泼、好动，缺乏一些上课的常规意识及纪律常识，没有养成良好的习惯，如上课做小动作，不主动回答问题、随便下座等。因此，本学期不仅要学好数学知识，还有培养孩子良好的学习习惯。

二、教材分析

本册内容包括：数与代数，空间与图形，统计与概率，实践与综合应用。

这册教材的数与代数领域，首先联系实际情景认识10以内的数，感受加法和减法的含义，学习10以内的加减法。在此基础上，认识11——20各数，理解它们的实际意义，并学习20以内的进位加法。除此之外，还安排了两方面内容：一是认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，知道这些形体的名称;二是把求和、求剩余的实际问题与计算学习相结合，使学生感受数学问题来源于现实生活，学习数学可以解决日常生活中常见内的一些问题。

空间与图形领域，一方面利用生活经验，认识长短、高矮、宽窄、厚薄，初步建立长度观念;另一方面，通过实物、模型辨认长方体、圆柱和球，初步感知这些几何体的特征;再一方面，结合具体情景，初步认识上下、前后、左右等位置关系。

统计与概率领域。一方面，通过“分一分 ”初步学习把物体按某种标准分类;另一方面，结合具体的问题情景，学习收集和整理数据的简单方法，认识简单的象形统计图和简单的统计表，体会统计的价值。

实践与综合应用领域。教材注意结合上述三个领域内容的学习，让学生在活动中加深对有关教学内容的体验，联系现实情景发现问题、提出问题并应用所学知识加以解决。全册教科书安排了两次实践活动：《大蒜有几瓣》，结合10以内数的认识和计算安排了《找找周围的数》《大蒜有几瓣》。

三、教学重难点

这一册的重难点教学内容是10以内数的加减法和20以内的进位加法，这两部分内容是学生认数和计算的开始，因此必须让学生切实掌握。

四、教学目标

1、在具体情境中能熟练地认、读、写20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序;认识“”、“”、“=”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小;能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意义。

2、经历用20以内的数描述身边事物的过程，理解数的意义，初步形成数的概念;在概念形成的过程中，发展初步的抽象、概括的能力;在比较数的大小的过程中，建立初步的符号感和对应思想。

3、结合具体情境，体会加减法的含义;能熟练的口算20以内数的加减法;结合现实素材，进行初步估算，能用20以内的数描述生活中的事物，并与同伴交流。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识;通过算法多样化，体会优化思想。

4、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识;在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。

5、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形;辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状;会用上下、前后描述物体的相对位置。在认识几何形体和确定位置的过程中形成初步的空间观念。

6、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类;在分一分、比一比的活动中，形成初步的观察、分析、比较的能力。

7、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单的统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些数据处理的方法;经历简单的数据收集整理的过程，形成初步的统计观念。

8、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识;发现事物中隐含的简单规律。

9、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心

和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯;在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。

五、教学措施

1、在教学中要不断地转变教学观念，让学生经历“做数学”的过程，真正促进学生在知识与技能、数学思考与解决问题、情感与态度等方面的全面发展。

2、提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情境中，提高思维的灵活性和解决实际问题的能力，实现既长知识又长智慧的目标。

3、要引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，开发潜能、理解知识、发展技能，学习数学思想方法，获得丰富的数学活动经验。

4、教学中要注意改变教师为主提出问题、解决问题的传统教学模式，努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

5、要充分利用教材提供的信息窗创设情境，让学生运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动中，通过“做数学”获得再创造的机会，建立新旧知识之间的联系，思考现实中的数量关系和空间形式，发展对数学的理解，构建自己的认知结构。

6、评价的手段要多样化，应以鼓励为主，激发学生的学习兴趣。

**北师大版一年级数学教学计划篇四**

一、学生基本情况分析：

一年级(3)班有学生49人，（4）班也是49人。通过师生一学期共同努力，绝大部分部分上课能够专心听讲，积极思考并回答老师提出问题，下课能够按要求完成作业，具有一定基础学习习惯，但是也有一部分学生学习习惯较差，学生上课纪律松懈，精力不集中，思想经常开小差，喜欢随意讲话，作业不能及时完成，经常拖拉作业，以致学习成绩较差，还需要在新学期里多和家长取得联系，共同做好这部分学生行为习惯培养工作。

二、教学内容及教材分析：

一年级数学下册教材共六个单元和一个总复习，分别从数与代数、空间图形、实践活动等方面对学生进行教育。

(一)数与代数

1．第一单元“加与减(一)”。是学习20以内退位减法，降低一年级上学期孩子们学习数学难度。退位减法是一个难点，学生掌握比较慢，但同时也是今后竖式减法重点所在。所以在介绍：数小棒、倒着数数、凑十法、看减法想加法、借助计数器……这些方法中，孩子们喜欢用什么方法不统一要求，自己怎么快怎么算，但是要介绍这些方法。2．第三单元“生活中数”。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数模型过程，会数，会读，会写100以内数，在具体情境中把握数相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活密切联系。

3．第五单元“加与减(二)”，第六单元“加与减(三)” 在“加与减”学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式过程，进一步体会加减法意义;探索并掌握100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)和连加、连减、加减混合计算方法，并能正确计算;能根据具体问题，估计运算结果;初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活密切联系。

(二)空间与图形

1．第二单元“观察物体”。学生将通过观察身边简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到形状可能是不同发展空间观念，2．第四单元“有趣图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢拼图，用它可以拼出很多图形，让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣图案。

(三)实践活动 本册教材在第五单元之后安排一个大实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学知识，从根据事物非本质、表面特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质特征进行不同方式分类，促进孩子逻辑思维能力发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子口算能力、逻辑思维能力和观察能力训练，感受数学乐趣!

三、

教学重难点：

(一)教学重点

1．熟练计算20以内退位减法。

2．会数，会读，会写100以内数，在具体情境中把握数相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活密切联系。

3、学习并掌握100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)计算方法，并能正确计算;能根据具体问题，估计运算结果;初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活密切联系。

(二)教学难点

1．20以内退位减法。

2．100以内进位加法和退位减法。

四、教学目标： (一)情感与态度：

1．在现实情境中理解数学内容，利用学到数学知识解决自己身边实际问题，获得成功体验，增强学好数学信心。

2．在教师组织和指导下，通过自己主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力。

3．通过教科书里解更多有关数学知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成方法、理论，是人类文明结晶，体会数学与人类历史发展是息息相关。

4．在教师具体指导和组织下，能够实事求事地批评自己、评价他人。

(二)知识与技能：

1．会数、会读、会写100以内数;在具体情境中把握数相对大小关系;能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活密切联系。

2．探索并掌握20以内退位减法、100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)计算方法，并能正确计算;能根据具体问题，估计运算结果;初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活密切联系。3．观察身边简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到形状可能是不同，学生将经历从立体图形到平面图形过程,认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上，进一步发展空间观念。

4．初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受数学在日常生活中作用,感受加减法与日常生活密切联系,同时获得一些初步数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考能力。

五、教学措施：

1．认真研读教材，搞好课堂教学研究工作，向课堂要质量。充分利用学生熟悉、感兴趣和富有现实意义素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。提倡学法多样性，关注学生个人体验。

2．加强基础知识教学，使学生切实掌握好这些基础知识。特别是加强计算教学。计算是本册教材重点，一方面引导学生探索并理解基本计算方法，另一方面也通过相应练习，帮助学生形成必要计算技能，同时注意教材之间衔接，对内容进行有机整合，提高解决实际问题能力。

3．认真做好培优补差工作。开展一帮一活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习信心与决心。

4．加强口算练习，逐步提高学生计算能力。5．能掌握一些常见数量关系和应用题解答方法，逐步提高解答应用题能力。

6．增加动手操作机会，使学生获得正确图形表象，正确计算一些几何形体周长、面积和体积。

7．每学完一个单元内容，做到及时复习，及时考核，这样可以及时解学生对知识掌握情况，以便及时补差补漏。

8．从作业上严格要求学生，不但书写工整，且准确率高。对每天作业老师要及时批改，并让学生养成改错好习惯。

9．向40分钟要质量，提高课堂效率。

10．做好培优扶差工作，提高数学及格率，力争使及格率达95%。

六、学困生辅导和转化措施

1．开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们转化。

2．加强家校联系，共同教育。

3．思想教育，转化观念端正学习态度。

4．根据学生知识缺漏，有目、有计划地进行补缺补漏。5．多一份关心、帮助，努力发现他们闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。

6．因材施教，重视基础知识掌握。

7．课堂上多设计一些力所能及问题，让他们回答，并逐步提高要求。

8．加强作业指导、抓质量。

课时安排：

一、加与减（一）…… 9课时

二、观察物体 7课时

四、有趣图形 2课时

六、加与减（三）… 11课时

总复习………… 5课时

**北师大版一年级数学教学计划篇五**

（一）情感与态度：

1．在现实的情境中理解数学内容，利用学到的数学知识解决自己身边的实际问题，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

2．在教师的组织和指导下，通过自己的主动探索获得数学知识，初步发展创新意识和实践能力。

3．通过教科书里了解更多的有关数学的知识，体会数学是人类在长期生活和劳动中逐渐形成的方法、理论，是人类文明的结晶，体会数学与人类历史的发展是息息相关。

4．在教师的具体指导和组织下，能够实事求事地批评自己、评价他人。

（二）知识与技能：

1．会数、会读、会写100以内的数；在具体情境中把握数的相对大小关系；能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。

2．探索并掌握20以内退位减法、100以内加减法（包括不进位、不退位与进位、退位）计算方法，并能正确计算；能根据具体问题，估计运算的结果；初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

3．观察身边的简单物体，初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的，学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上，进一步发展空间观念。

4．初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受数学在日常生活中的作用，感受加减法与日常生活的密切联系，同时获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力。

**北师大版一年级数学教学计划篇六**

这一册教材包括了下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20以内数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法，除了认数和计算以外教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少，长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。这些内容也很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

这一册教材的教学目标是使学生能够：

1、 熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。

3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“〈”、“〈”，回使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、三角形、和圆。

6、初步了解分类的方法，回进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验教学和日常生活的密切联系。

1、 根据标准调整教学内容。为学生学习数学提供更丰富的知识。

2、 重视学生的经验和体验，根据学生已有的经验和知识设计活动内容和学习素材。

3、认数与计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流、初步建立数感。

5、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

7、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

9、体现教学方法的开放性、创造性、为教师组织教学提供丰富的资源。

1、 结合教学内容，选择儿童喜闻乐见的形式，进行学习目的性的教育与思想品德教育。

2、 针对计算教学这一教学重点，教学时注意：

1)用小组合作的学习方式，让学生自主探究计算方法，提倡计算方法多样化。

2)鼓励学生因题而异灵活采用不同的计算方法解决问题。

3)加强基本训练，打好计算基础。

4)培养认真、仔细地计算和及时检查的学习习惯。

3、结合本册的数学知识、加强对学生应用意识和用数学解决问题的能力培养。

4、要充分体现教学的开放性和创造性，注重培养学生的创新学习能力。

以新课程标准为依托，积极开展教改实验，尽快转变教学行为。引导学生开展自我学习，探索学习，合作学习和创新学习。让全体学生都能参与学习的全过程。充分培养学生自主创新的学习能力。

**北师大版一年级数学教学计划篇七**

本学期我担任一(3)班的数学教学工作。一(3)班有62人。由于刚刚跨入小学校门，年也纪小，课堂上很难坐住，喜欢在课堂上讲话、做小动作等。相信经过我们大家地努力孩子们肯定会有很大进步的。

二、教材分析

本册教材一共分为七个单元：1、10以内数的认识和加减法(一);2、10以内数的认识和加减法(二);3、分一分、认识物体;4、11-20各数的认识;5、20以内的进位加法;6、20以内的退位减法;7、总复习。

本册教材是义务教育课程标准实验教科书，本册教材主要是通过各种各样的活动对学生进行数感及观察能力、思维能力、口头表达能力、学习习惯、合作与交流的能力等方面的培养，让学生对数学产生浓厚的学习兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习自己有用的知识，对学生进行有效地思想品德教育，初步了解一定的学习方法、思考方式。

三、教学目标

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算20以内的加法和减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“”、“”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆，发展空间观念。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学重、难点

本册的教学重点是20以内的数的认识与计算。它们在日常生活中有着广泛的应用，是学生认数和计算的开始，是学习较大数的认识与计算的基础，是学生适应终身学习必备的基础知识和基本技能。

难点是20以内的进位加法和20以内的退位减法，这是学生学习认数和计算的基础，同时它又是多位数计算的基础。因此，20以内的加法和减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

五、教学措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

六、教学进度

**北师大版一年级数学教学计划篇八**

教材简析：

本册教材的编写特点是：（一）在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。（二）在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。（三）取消了统计学习单元。（四）在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

任教年级基本情况：本年级共有学生225名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着浓厚的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣,并逐步加以引导,培养学生数学思维品质,使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

教学目标及要求

（一）数与代数

1、第三单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动，经历从具体情境中抽象出数的模型的过程，会数，会读，会写100以内的数，在具体情境中把握数的相对大小关系，能够运用数进行表达和交流，体会数与日常生活的密切联系。2、第一单元《加与减（一）》。第五单元“加与减（二）”，第六单元“加与减（三）”结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，探索并掌握100以内加减法，会估算，初步学会解决生活中的简单问题。

（二）空间与图形

第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

教学重难点教学重点：

1、学会100以内数的顺序，比较大小，学会100以内的加法和减法并能解决相关的应用题。

2、培养学生的操作能力。

教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

教学措施：

1.重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。 7、继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

教学进度安排

加与减（一）…2课时

生活中的数…5课时

加与减（二）8课时

总复习4课时

**北师大版一年级数学教学计划篇九**

系。

3、第五单元“加与减(二)”，第六单元“加与减(三)” 在“加与减”的学习中，结合生活情境，学生将经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义;探索并掌握100以内加减法(包括不进位、不退位与进位、退位)和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算;能根据具体问题，估计运算的结果;初步学会应用加减法解决生活中简单问题，感受加减法与日常生活的密切联系。

(二)空间与图形

2、第四单元“有趣的图形”。学生将经历从上学期立体图形到现在平面图形的过程，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，通过动手做的活动，进一步认识平面图形，七巧板是孩子喜欢的拼图，用它可以拼出很多的图形，让孩子们自己动手拼，积累数学活动经验，发展空间观念能设计有趣的图案。

(三)实践活动

本册教材在第五单元之后安排了一个大的实践活动，即“分扣子”和“填数游戏”。旨在综合运用所学的知识，从根据事物的非本质的、表面的特征把事物进行分类，发展到根据客观事物抽象、本质的特征进行不同方式的分类，促进孩子逻辑思维能力的发展。同时，安排学生填数游戏，旨在对孩子的口算能力、逻辑思维能力和观察能力的训练，感受数学的乐趣!

三、教材编写的意图和特点

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

发展数感，是课标中的一个重要目标，数感主要体现在，理解数的意义，能用多种方法来表示数，能在具体情境汇总把握数的相对大小关系，能用数来表示和交流信息，理解运算的意义。

1、关于100以内数的认识。

(1)经历从生活情境中抽象出数的模型的过程，理解数的意义，能用数来表达和交流信息。

(2)经历运用适当的方式表示数的过程，进一步体会位值制。

(3)在具体情境中把握数的相对大小关系。

2、关于100以内的加减法

(1)结合生活情境，经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程，进一步体会加减法的意义。

(2)能估计运算的结果，发展估算意识和技能。

(3)经历探索运算方法的过程，体验算法多样化。

(4)把加减运算的学习与解决问题结合起来，鼓励学生运用所学知识解决实际问题。

(5)在丰富多彩的活动中，保证基本的运算技能。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(1)在实际观察物体的活动中，体会从不同方向观察同一物体所看到的图形可能不同。

(2)在从立体到平面的活动中，认识长方形，正方形，三角形，圆等平面图形，经历从具体情境中抽象出平面图形的过程。

(3)在操作，思考和交流中，积累有关图形的经验，发展空间观念。

(三)在整理与复习中，注重发展学生回顾与反思的意识。

四、教学重点和难点

这册教材的教学重点是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

教学难点：100以内的加减法口算，购物，以及数学思维的训练。

五、本学期提高教学质量的具体措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意提问时适当降低难度。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、及时进行学习水平反馈，及时查漏补缺。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

6、一定要注意保护学生的自尊心和学习的兴趣。培养学生学习的良好习惯

7、课堂主要是提高学生能力

8、让学生在生动具体的情境中学习数学。

9、引导学生思考，并与同伴进行合作交流。

10、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn