# 最新心理教育课教学设计包括(优质8篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-05-16

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧心理教育课教学设计包括篇一教育学生正确评价自己，...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**心理教育课教学设计包括篇一**

教育学生正确评价自己，树立自信心，克服学习上的困难。克服自卑心理，学会欣赏自我和悦纳自我，树立“别人行，我也能行”的思想。

事先挑选一名高一点的男同学扮演乌龟爷爷，另外选好扮演乌龟丁丁、小伙伴儿的同学各一名，旁白一名。

(一) 导入

同学们，在学习生活中，我们常会遇到这样的情况：有的同学对胜利充满信心，面对困难，不怕挫折，不怕失败，最后使自己获得成功;也有的同学面对困难，丧失信心，失去了进取心，结果以失败告终。我们今天学习新的一课，很重要，题目叫《树立自信心》。

(二) 学文明理

1、 教师以讲故事的方式，叙述戴洪祥是怎样克服困难，做成“戴氏小提琴”的，明确告诉学生是“自信心的力量”!

2、 然后教师要简介自信心的概念以及如何培养自己的自信心。

(三) 活动明理

1、角色扮演(15分钟)：

让同学表演童话剧《我不行与我能行》，从演出中让学生领悟到：只有不怕困难，树立自信，才能获得成功。

2、 议一议

师：小龟丁丁为什么开始不敢爬坡?

生：过低估计自己、自卑心理作祟、怕自己笨手笨脚，被人笑话……

师：后来，丁丁怎么做的?成功了没有?

生：在龟爷爷的帮助下，获得了成功;在龟爷爷的帮助下，大胆地尝试;他不怕困难，大胆去做。

师：你知道丁丁是个什么样的孩子?

生：有同情心，愿意帮助别人;勇敢的孩子;知错就改的孩子。

师：这个故事说明了什么道理?

生：在做事之前，就认为自己不行，是自卑的表现;后来他做了勇敢的尝试，获得了成功，是自信的表现。

指点迷津：我们应该克服自卑，树立自信，才能获得成功。

(四)总结全课：

可请同学归纳总结，使同学们看到树立自信心的重要性，引导学生正确地评价自己，树立自信。

**心理教育课教学设计包括篇二**

帮助学生明确学习的目的，培养对学习的兴趣，变“要我学”为“我要学”。克服学习上的困难，掌握正确的学习方法，获得成功的学习体验，增强对学习的自信心。

（一）导入古往今来，凡有成就者无不对自己所从事的事业有强烈、浓厚的兴趣。今天我们就来学习兴趣在学习中的作用。

（二）新课传授

1、边读课文，边思考：“小雨原来对学习不感兴趣，后来对学习又产生了兴趣？”

提示：原来他不喜欢数学，是因为基础差，家庭环境不好，影响了他对数学的兴趣。后来在老师的帮助下，他有了成功的学习体验，才由厌学变成了乐学。

2、要想做学习的主人，就要培养对学习的兴趣，怎样培养学习的兴趣呢？

a、用目标去引导兴趣。

b、用成功去激励兴趣。

c、用特长去确定兴趣。

（三）活动明理

1、对话内容第一次可以按照书上提供的例子进行示范。

2、重新编组后的对话内容，就不要重复书上的内容，学生可根据自己的学习兴趣，答出自己喜欢的学科。互相交流，增加学习兴趣的广度，以便学好各门功课。

3、教师小结：

教师小结重点突出兴趣的特征——一个是它的稳定性，我们每个人应该有自己的学习兴趣，学习兴趣确定后，就要保持相对稳定，持之以恒，将来才能有所作为；另一个是兴趣的转移性，小学学习是打基础的学习，应该学好各门功课。兴趣是可以培养的，通过兴趣的转移，学好自己原来不喜欢的学科。

（四）总结全课

**心理教育课教学设计包括篇三**

1、引导学生形成开朗，乐观，坚强的性格，形成正确的挫折观。

2、帮助学生以积极的态度面对挫折，学会正确面对人生中的艰难困苦。正确认识挫折，勇于挑战困难，从而形成能够经受考验的健康心理。

3、让学生知道挫折是人生的正常现象，学会战胜挫折的方法，迈向人生的成功。

辅导重点：

能够正确面对自己遇到的挫折，学会战胜挫折的方法。

正确认识挫折，勇于挑战困难，形成能够经受考验的健康心理。

四、五年级

一课时

一、热身游戏，引出挫折

游戏：进化论

1、师开场白：“同学们，今天我们来做一个有趣的小游戏，看我们是怎样从一个鸡蛋成长为凤凰的。”

2、课件出示游戏方法：全体同学先蹲下作为鸡蛋，而后相互找同学进行猜拳（用“剪刀、石头、布”的形式）。赢者进化为小鸡，而后猜赢者找同是小鸡的同学再猜拳，猜赢者进化为大鸡，而后再找同是大鸡的同学猜拳，猜赢者进化为凤凰，猜输者退化为鸡蛋。以此类推。

3、全班开始游戏活动，活动结束后记住自己的身份。

4、师采访成功进化为“凤凰”的学生：“在游戏中，你的感受是什么？”

5、师分别采访还是“鸡蛋”、“小鸡”“大鸡”的学生：“在游戏中，你的感受是什么？”

6、小结引出：在游戏中，我们并不是一帆风顺，有的同学进化成功，有的同学进化失败。同样，在我们的学习和生活中，也不可能是一帆风顺的，有成功，也有失败，有顺境，也有逆境。这些失败，这些逆境，也就是挫折（板书：挫折）。

二、主题活动，认识挫折

小明：期中考试成绩退步5名，从此一蹶不振；

小刚：竞选班长失败，从此自暴自弃经常违反纪律。

小红：是奶奶一手带大的，她对奶奶的感情特别深，奶奶的去世她无法接受。她不上学，不出家门。）

2、对于小明、小刚、小红三人来说，挫折是坏事。那遇到挫折会是好事吗？请看屏幕

（出示课件：挫折是好事？

被人誉为乐圣的德国作曲家贝多芬，一生中屡遭磨难，尤其是耳聋对他的打击最为惨重。

创作出气势雄伟，举世闻名的命运交响曲。）

4、小结引出：课件出示：挫折既可以使弱者倒下去，也可以使强者站起来。强者面对挫折和失败，不是手足无措、被动等待，而是积极总结经验。我们是强者，我们不怕挫折。（板书：我们不怕）

三、指导行为，战胜挫折

1、请学生讲讲自己的心路历程

师：如果说人生是一条路，我敢说没有一个人的人生之路是平坦大道，每个人的人生之路都是充满坎坷的，这些坎坷就是我们所经历的困难和挫折。

（点击出示课件）在我们的生活中，让我们回忆一下，

b、用小纸条写下来。

2、从同学们的讲述中，我们发现了很多面对挫折的好方法，请说一说。

老师根据学生的回答进行小结，出示课件：面对挫折的好方法：

a、找自己信赖的人倾诉

b、适当发泄：如运动式发泄打沙袋、打球

剪纸、撕纸、到空旷的地方大喊等等

c、补偿转移：如听音乐、跳舞、画画、做运动等等

d、幽默对待：幽默对待自己及发生的事情

e、升华：加倍努力，战胜挫折，提升自己

师：对于挫折，我们有能力面对，让我们把刚才写满挫折的纸条粘贴到气球上并踩

在脚下，让我们全班同学喊倒计时：三，二，一，踩！

四、总结升华，笑对挫折

1、师：面对挫折，强者站起来，弱者倒下去。（点击课件出示）挫折带来的不同结果完全取决于一个人面对挫折的不同态度。

2、欣赏诗歌《笑对挫折》。（课件出示）

面对失败与挫折，一笑而过是一种乐观、自信，然后重整旗鼓，这是一种勇气。面对误解和仇恨，一笑而过是一种坦然，宽容，然后保持本色，这是一种达观。面对赞扬和激励，一笑而过是一种谦虚、清醒，然后不断进取，这是一种力量。面对烦恼和忧愁，一笑而过是一种平和，释然，然后努力化解，这是一种境界。

3、同学们，失败和挫折是暂时的，只要我们勇于微笑，只要我们笑对挫折，我们就会驱逐忧伤的阴霾，快乐起来。请欣赏《学会快乐》。出示课件《学会快乐》。

五、师总结：

同学们，当我们遇到挫折时，要变挫折为动力，做生活的强者。在一个人漫长的生命历程中，没有人能永远成功。不经历风雨怎么见彩虹？只要我们以积极健康的心态去面对困难和挫折，就可以做到“不在失败中倒下，而在挫折中奋起”。

（播放歌曲《阳光总在风雨后》）

1、收集名人、伟人战胜挫折，取得成就的事例。

2、收集有关抗挫的名人名言，读一读，熟记于心。

**心理教育课教学设计包括篇四**

1、健康的身体需要健康的心理来驾驭才能发挥其良好的功能，心理对于身体，犹如软件之于硬件，硬件再好，如果没有功能良好的软件，也难以实现其价值。如果人生是汪洋中的一条船，心理健康则是这条船的“舵”和“帆”；小学时期是人生发展的重要阶段，是人生观逐步形成的时期，也是塑造健全人格的关键时期，对小学生进行良好的心理健康教育将使其终身受益。

2、情绪伴随着人的成长过程。小学高年级的孩子已经具有比较丰富的情绪体验，也能够比较明确地分辨自己的喜怒哀乐，然而，孩子们调控情绪的能力还很弱。在碰到不良情绪时，往往不明确应该用怎样合理的方法来调控，不了解情绪可以随着人的认知评价的改变而改变。因此，这节课我想通过各种形式的活动引导我的孩子认识到：同样的事件，由于个体的认知评价的不同，会造成不同的情绪和行为反应效果，使孩子们初步掌握情绪调控的方法。

（一）认知目标：

1、通过让学生认识自己的角色变化，知道学习、生活中快乐的事很多，要积极地体验快乐，提高对学校生活的认识。

2、知道快乐地生活有益于身体健康、学习进步，掌握一些使自己和别人从不快乐中解脱出来地方法。

（二）态度与情感目标：

1、体验、表达学习、生活中的快乐，产生积极乐观地情绪。

2、愿意快乐地学习、生活，并愿意与大家分享快乐。加深爱学校、爱学习的思想感情。

（三）行为目标：

1、努力做到快乐地生活，喜欢学习，喜欢上学，把不快乐变成快乐。

2、尽力帮助别人快乐起来，在帮助别人的过程中收获快乐。

体验、表达快乐的情绪。学会分享快乐，在帮助别人的过程中收获快乐是本课的教学重点。

初步尝试调节自己的情绪，学会使自己快乐的方法，提高自我约束能力是本课的教学难点。

1、确定主题

授课前，我对班级学生进行了心理调查，了解了学生在校学习快乐和不快乐的原因，探讨人际交往中的问题，掌握家长对学生在校的关注情况，知道亲子关系中存在的问题。根据调查结果，制定正确的活动课目标。

2、搜集资料

搜集笑话，人物开心表情的卡通图片，学折纸鹤、飞机。

**心理教育课教学设计包括篇五**

1、组织学生观看法制教育专题片法制教育影视片。了解一些有关《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》方面的知识，以及了解身边的不良因素对人的危害，从而使学生做一个遵纪守法的好学生。

2、让学生懂得促进心理素质提高才是心理健康教育的主要目标。

3、让学生明白心理健康教育是心理素质的教育和培养，是促进学生全面发展的重要方面，是素质教育的具体体现。

1、《心理健康教育手册》

2、心理健康咨询台利用黑板报的形式，宣传心理健康教育的重要性。

3、大屏幕展示心理健康教育。

队会开始仪式。

中队长讲话。

主持人主持队活动。

(1)主任介绍班会资料。并宣布大会开始。

(2)中队长讲这次队会的主要目的和意义。心理健康教育能够帮忙教师以一种更宽松更接纳和理解的态度来认识和看待学生和学生的行为，不仅仅注意到行为本身，更注重去发现并合理满足这些行为背后的那些基本的心理需要；不简单地进行是非确定，而是从一种人性化的角度去理解和教育学生。所以，心理健康教育真正体现出了对学生的尊重一种对\"人\"的尊重，这是建立相互支持理解和信任的良好师生关系的前提，也是我们每一位教师在教育实践中面临的重要课题。所以说，心理健康教育是师生的共同职责。

(3)健康教育的重要性近年来，由于社会发展带来的种种变化，我国学校教育和儿童发展事业受到了冲击和挑战。调查证明，在我国中小学生中间，约15左右的`儿童青少年都存在着不一样程度的心理行为问题，如厌学逃学偷窃说谎作弊自私任性耐挫力差攻击退缩焦虑抑郁等等种.种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展，并且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰，直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。所以，开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

(4)小组讨论：如何才能做好心理健康教育，我们应当怎样做。

(5)让学生从心理健康教育网站获取信息，增长知识。

中队辅导员讲话呼号退旗，中队和宣布活动结束！

**心理教育课教学设计包括篇六**

1、通过游戏，认识情绪。

2、通过交流，明白情绪与健康的关系。

3、学会调节不良情绪的方法。

4、能以良好的情绪学习，生活。

明白情绪与健康的关系，学会调节不良情绪。

(一)音乐导入，调整情绪

1、欣赏音乐。

2、说说听了这段音乐，你的心情怎样

3、以轻松愉快的心情学习这一课。

4、板书课题：情绪与健康

(为了使学生能以良好的心态进入学习状态，在欢乐的心境中获取知识，特别选择了一段轻松愉悦的音乐，让学生们欣赏。这样有利于学习目标的完成。)

(二)导学达标

1，游戏活动，体验情绪。

(1)讲游戏规则。

(2)指导，参与游戏。

(3)说出你在游戏时的心情。

(4)同学们谈到的我们表现出来的内心的状况以及表情上的变化，就是情绪。

(5)区分良好情绪与不良情绪。

(6)贴良好情绪图与不良情绪图。

(情绪无时无刻不围绕着我们，为了让学生们充分体验情绪，我设计了猜词游戏的情境。全体学生参与游戏活动，有的猜，有的做动作提示，紧张，兴奋，担心，高兴，失望，难过等等的情绪围绕着学生。经过教师的引导，同学们知道了什么是情绪以及情绪的种类。)

2，交流倾诉，明白道理。

明白情绪与健康的关系：不良情绪危害人们的身心健康。

(1)长期被不良情绪困扰，对人们的身心健康有什么影响请同学们把你感受到的

或者了解到的事例说出来。

(2)听了同学们谈的事例，你明白了什么

(3)板书：不良情绪危害健康。

(在认知的基础上设计交流活动，谈谈不良情绪危害健康的事例。学生们通过具体的事例明白了不良情绪危害人们的身心健康，激起他们排斥不良情绪的愿望。)

3，录像共鸣，学习方法。

(1)放录像(三名学生分别因班长落选，家长星期天为自己安排了很多兴趣班，考试成绩差而产生不良情绪)

(2)录像中的同学应该怎么做

(3)放录像(三位同学用与同学交谈，听音乐，看书，进行体育活动等方法调解了自己的情绪)

(4)录像中的同学是用什么办法调节了自己的情绪，使自己快乐的

(5)大屏显示调节情绪的方法。

今后谁再遇到不顺心的事，就用这些方法，来调节自己的情绪。

(录像中的情节是学生在学习，生活中经常发生的典型事例。常识告诉我们，如果一种见解于自己\"同病相怜\"，那么，这种见解对当事人的影响，很可能比老师的说教更起作用。)

4，小组交流，激情导行。

明白良好情绪利于人们的身心健康，能以良好的情绪学习，生活。

(1)小组同学互说快乐的事以及快乐给人们带来的好处。

(2)你从同学们那学到了哪些调节情绪的方法

(3)说说快乐给人们带来了哪些好处

(4)板书：良好情绪利于健康。

(为了激发学生的兴趣，激发学生倾诉快乐的愿望，我特别设计了\"快乐娃娃\"交朋友的情境。同学们通过情感的交流，用自己的感受，体会，方法去帮助，指导其他同学，他们在完善自己最佳心理品质的同时，会主动的是其他学生纠正心理偏差。同学们在共同分享快乐的同时，自觉自愿的以良好的情绪学习，生活。)

(三)达标测评，适时反馈。

在答题纸上写出自己的做法。

今后，遇到不顺心的事，你将会怎么做

1、考试成绩不好，受到了批评，心里很难过。我将会

2、我想要的东西没有得到，非常生气。我将会

3、明明是小明撞坏了小芳的东西，小芳却责怪我，我很气愤。我将会

4、父母吵架，我心里很烦，无法安心学习。我将会

(四)边歌边舞，巩固目标。

加深对情绪与健康的关系的理解，快乐

健康地成长。在欢乐的气氛中结束这节课。

边歌边舞：健康歌

(通过\"健康歌\"的歌舞，加深学生对情绪与健康的关系的理解，再次体验快乐情绪，并在欢乐的气氛中结束这次教学活动。)

**心理教育课教学设计包括篇七**

通过本节教学，使学生懂得和同学、父母、老师之间如何相处，培养学生人际交往的能力，使学生健康快乐的成长。

(一)、谈话导入：

我们每个人都有自己的情绪情感，遇到不同的事，就会有不同的感受，但我们要学会控制自己的不良情绪，这样在与同学的交往中，才不会感情用事，在学习和生活中，保持乐观的情绪，今天，就让我们一起走进心理健康教育课，来探讨同学之间如何相处，同学之间如何交往。先来看情境表演：

(二)、情境表演《跳皮筋》

师：面对这种情形，应该怎样解决呢?

生：小芳不应该说别人的缺点，同学之间应该和和气气(生充分说)

2.情境表演：

师：孩子们看完了表演，大家来说说，王小燕做得对不对?为什么?(生充分说)

生：她爱生气不好，对身体有害

生：那个男同学已经说对不起了，她还生气，谁愿意和这样的同学玩呢!

师小结：是，我们应该有宽容之心同学之间遇到了矛盾，不要斤斤计较，要有宽容之心原谅他人，即使别人有做得不当的地方，在他意识到了自己的错误，并向你到了歉，我们就应该原谅他，更何况，常生气对身心健康没有好处，只有与同学和谐相处，你才能拥有更多的快乐下面(出示)我们一起来看以下同学之间友好相处的正确做法，老师给大家的建议是：(1、师读、2、生齐读、3、男女生读)师：同学们每天生活在一起，在学习中遇到下列情况，你又该怎样做?相信你会正确处理(出示)

(三).说句心里话

(1)你的同桌要在桌子中间画一条\"三八线\"

(2)考试时，你的同桌没带橡皮，可是昨天你跟他借笔，他没有借给你

(3)选班长时，你的好朋友当选，你却落选了

(先各小组讨论，然后找学生代表发言)

师小结：是呀!同学之间就应该友好相处，你对别人友好关爱，别人也会还你一份友好关爱，奉献一份，收获十份，付出本身就是一种快乐!奉献着，相信你也会快乐着!下面，请看(师读)相信你们一定能做到来，一起读：

同学之间：学会关爱热情大方学会体贴细致入微

学会调节消除嫉妒学会激励互相进步

**心理教育课教学设计包括篇八**

在说说、玩玩的游戏中，继续体验开心、生气和悲哀的情绪。

小朋友表情照片若干小火车

第一环节：情景导入，激发幼儿兴趣。以边念儿歌边开火车的形式，激发幼儿活动的兴趣。

1、边念儿歌边开火车入场，引发幼儿的兴趣。

2、认识情绪火车。

3、让幼儿数数有几节车厢。

第二环节：师生互动说说表情，感知开心、生气、悲哀的情绪。第一次让幼儿找自己的照片。第二次找好朋友的照片。体现了层次的递进性。

1、坐上情绪火车，请幼儿找自己的照片，说说自己的照片。

2、第一次交流，说说自己的表情，并说出原因。

3、试着找到好朋友的照片，猜猜好朋友的情绪

4、第二次分享交流：

（1）你找到了谁的照片

（2）他（她）的表情怎样

（3）猜猜为什么会这样

5、让幼儿按哭、笑、生气给车厢起名字。

第三环节：选取表情，鼓励开心。以开火车的游戏离开活动室，鼓励孩子做一个开心宝宝，起到了升华的作用。

请你选取最喜欢的车厢，快乐的开火车退场。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn