# 三年级口算两位数加两位数教案(模板13篇)

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-05-14

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!三年级口算两位数加两位数教案篇一教学目标能用比较合理的方法正...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**三年级口算两位数加两位数教案篇一**

教学目标

能用比较合理的方法正确口算和在100以内的两位数加、减两位数，能进行一些简单的估算。

教学重难点

能用正确、合理的算法进行口算。

教学准备

数学卡片

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、引入新课

二、新授

三、练习

1、口算卡片练习

2、夺卡片游戏

3、完成p46想想做做4和p48想想做做4

四、布置作业

出示情景图。（只出现三种玩具，问题不出示）

（1）先引导学生看图，选择两种你喜欢的玩具提一个问题。（学生能提出用加法和减法做的两个问题）

学生提问后，出示问题，并要求列式解答。

说说是怎样算的。

（2）观察两道加法算式，在计算时有什么相同，有什么不同？

两道减法算式呢？

（3）小结。你还能求出什么问题。

出示口算卡片，先算出两个数的和，再算出两个数的差。

（1）同桌两人拿出数字卡片。（两位数）

同时拿出一张，算出这两个数的和。谁算得快，卡片归谁。比比，谁得到的卡片多。

（2）同时拿出一张，算出这两个数的差。谁算得快，卡片归谁。比比，谁得到的卡片多。

直接写得数。

比一比，上下两题有什么联系。

完成p46（5）、p48（5）

由于这一届学生二年级学的是人教版教材，已经学过这部分内容。所以可以直接要求解答。

课后感受

由于这部分内容大部分学生都已经学过，所以直接解答例题。在练习形式上，力求有趣，有效。

**三年级口算两位数加两位数教案篇二**

1、注重已有经验，体验多样化

提倡和鼓励算法多样化，是数学新课程倡导的主要理念之一，而解决问题策略的多样化更是实现学生学习个性化的重要途径。本节课注重引导学生从这两方面入手，让学生充分体验方法多样化：在学生交流不同口算方法的`过程中，及时肯定、鼓励学生的不同想法，引导学生在比较中选择适合自己的算法，实现学生学习的个性化；通过对教材的再度开发和深入挖掘，让学生在解决乘船问题中，对估一估，一艘船做得下吗？大约需要几条船？两个班坐一条船，可以怎么安排？这几个问题的探讨，充分体验解决问题策略的多样化。

2、重视比较归纳，实现优化

方法是多样的，但也有巧方法和笨方法之分。在提倡和鼓励口算方法多样化和解决问题策略多样化的同时，更应该让学生通过对各种方法进行分析、讨论、比较、归纳，吸取各种方法中的精华，悟出最佳方法；在体验解决问题策略多样化的过程中，更应引导学生联系生活实际，选择最合理，最优化的方案。

文档为doc格式

**三年级口算两位数加两位数教案篇三**

1、使学生经历探索两位数加两位数的口算方法的.过程，能口算和在100以内的两位数加两位数，以及进位的整百数加整百数法。

2、让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法，能运用所学的知识解决一些相应的实际问题。

3、使学生在学习数学的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，体验数学的价值，增强应用数学的意识。

4、让学生在数学活动中获得成功的体验，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探索问题的意识、习惯。

掌握两位数加两位数的口算方法字号。

正确地口算无敬畏的两位数加两位数的结果。

教学情境挂图。

谈话：小朋友们，你们去玩具店买过玩具吗？今天也有两个小朋友要去玩具店买玩具，你们想帮他们参谋参谋吗？现在我们就到玩具店看看吧。

看！玩具店到了，谁在买东西呀？我们给插图中的小朋友起个名字，男孩叫小明，女孩叫小芳。

2、提问：要我们解决什么问题？你打算先解决什么问题，再解决什么问题？

你能帮他们列出算式吗？

3、学生口头列式：教师同时板书算式：

（1）小明应付钱：44+25= （ ）

（2）小芳应付钱：44+38= （ ）

4、谈话：这两道算式如果用竖式计算，我想每位同学都不成问题。但是，在实际生活中，运用口算的机会是很多的，小明和小芳到商店来的时候就没有带纸和笔，他们只能口算出应付的钱数。你能口算出得数吗？先自己想一想、算一算，再在小组里相互交流。

5、反馈：通过交流学生可能得出以下算法：

第一道算式：44+25= （ ）

（1）先算44+20=64，再算64+5=69；（2）先算44+5=49，再算49+20=69；（3）先算40+20=60，再算4+5=9，最后算60+9=69；（4）先算4+5=9，再算40+20=60，最后算60+9=69。

第二道算式：44+38= （ ）

（1）先算44+30=74，再算74+8=82；（2）先算44+8=52，再算52+30=82；（3）先算40+30=70，再算4+8=12，最后算70+12=82；（4）先算4+8=12，再算40+30=70，最后算70+12=82。

6、再次交流，确认和选择自己喜欢的算法。

7、比较两道算式的异同点。（小组讨论交流）

8、通过讨论得出：第一道算式相加时不需要进位，第二道算式相加时需要进位。

9、对表现出色的小朋友进行表扬。

1、算一算、比一比。（做想想做做第1、2题。）

（1）电脑出示第1、2题，让学生看清题意后把口算结果直接写在书上。

（2）集体反馈，电脑验证。

（3）比较每组题的异同点。（第一题让学生体会进位加与不进位加在计算方法上的联系与区别；第2题让学生体会如何在两位数加一位数的基础上思考计算两位数加两位数）

2、想一想、填一填。（做想想做做第3题。）

（1）让学生根据要求在书上填表。

（2）电脑验证。让学生说一说自己是怎样算的，为什么这样算。

3、比一比、算一算。（做想想做做第4题。）

（1）引导学生先口算每组题的第1小题，再算第2小题。

（2）口算结束后交流算法。

（3）让学生说一说通过口算发现了什么。

（4）教师对学生的发言给予评价。

4、先估计得数是几十多，再口算。（做想想做做第5题。）（1）选出其中一组题先估算再口算，并请学生说说估算的理由，将估算结果和口算结果对照，看有无错误。

（2）其余每组题同桌合作完成。

（3）集体反馈，电脑验证。

（4）讲述：在口算之前先估算可以预测口算的得数。在口算之后再估算，可以检验口算的结果。希望同学们今后自觉地在计算前或计算后进行估算。

5、解决实际问题。（做想想做做第6、7题。）

（1）出示第6题。

提问：从熊猫馆到老虎馆有几条路？学生回答后逐一阐述每一条线路。

提问：你打算用什么办法解决这个问题？引导学生先估算，再回答问题。

让学生在组内交流解答另外两个问题的想法。

让学生到讲台前将自己的思考过程说给大家听，并对讲述有条理的学生进行表扬。

（2）出示第7题。

让学生弄清题中的条件和问题。

学生独立在书上列式计算。教师对后进生予以帮助。

集体反馈。让学生将自己分析、思考的过程说给大家听，同学间相互补充、相互评价。

小朋友，今天这节课学习的什么？你学会了什么？课后同学间可以相互出题考对方，回家后，也可以用你学到的本领来解决一些生活中的实际问题。

**三年级口算两位数加两位数教案篇四**

两位数加两位数的口算（教材p39—40）

1、通过创建情境，组织学生根据情境提出不同的数学问题列出算式，并运用生活实际经验和已有的数学知识探索出两位数加两位数的计算方法，能口算和在100以内的两位数加法。

2、在平等的，民主的，富有情趣的自主探索与合作交流中，发展学生的数学思维能力，提高学生解决简单的实际问题能力。

3、体验数学与生活的紧密联系，增强学数学的乐趣。

重点：主动探索出两位数加两位数的计算方法。

难点：合理地运用算法灵活的进行计算。

情境图

通过具体的情境，激发学生的学习兴趣，从而顺利的进入新知的学习。同时培养学生收集信息，处理信息的能力。

谈话导入：以前我们已经学习过口算加法，今天我们接着探索口算的各种方法。

1、教师出示情景图，提出问题：从这幅图上你能知道什么

2、你能提出哪些用加法计算的数学问题吗教师根据学生回答相应板书。（男孩要付多少钱女孩要付多少钱）

3、你能根据问题列出算式吗

（1）学生仔细观察图，交流所获得的信息。（男孩买了什么，女孩买了什么，玩具的单价。）

（2）学生提出问题，全班交流。

（3）独立思考，列出算式。

学生的观察能力很好。

通过创建情境，组织学生根据情境提出不同的数学问题列出算式，并运用生活实际经验和已有的数学知识探索出两位数加两位数的计算方法，能口算和在100以内的两位数加法。

44+20=6444+5=49

64+5=6949+20=69

40+20=604+5=9

4+5=940+20=60

60+9=6960+9=69

44+30=7444+8=52

74+8=8252+30=82

40+30=704+8=12

4+8=1240+30=70

70+12=8270+12=82

44+40=8484—2=82

（1）独立思考，小组议议，你是怎么算的\'，然后全班交流口算的过程。

（2）独立思考，同桌说说你是怎么算的，全班交流。

（3）小组讨论交流，得出：第一道算式相加时不需要进位，第二道算式相加时需要进位。

（4）同桌交流，确认和选择自己喜欢的算法。

在说口算方法的时候有同学把口算方法和竖式计算方法混淆了，需要教师进一步明确是口算。

学生想的口算方法还是比较多的。

通过一系列比较练习，从进位与不进位；整十数与整百数；再到加位数与两位数的比较，不断完善学生的知识结构，形成正确的计算方法。

在平等的，民主的，富有情趣的自主探索与合作交流中，发展学生的数学思维能力，提高学生解决简单的实际问题能力。

通过学习，使学生体验数学与生活的紧密联系，增强学数学的乐趣，从而激发学生学习的积极性。

32+5725+4414+62

38+5725+4914+68

要求说明口算过程。

先出示第一组，提问：你是怎么算的？完成后思考后三组和第一组有什么相同点和不同点。

先完成第一组，提问：比一比，你是怎么想的，然后完成后面两组。

选出其中一组让学生先估算再口算，并让学生说说口算的理由，将估算结果和口算结果对照，看有无错误。

讲述：在口算之前先估算，可以预测口算的得数，在口算之后再估算，可以检验口算的结果。

提问：要比较需要知道什么？你是怎样比较的？

（1）独立完成，交流结果，并且说明是口算的过程。比一比，两题在计算上有什么相异点。

（2）独立完成，交流结果，比较异同点。

（3）学生先算第一组，然后比较，交流，得出整百数加整百数的口算方法。然后独立完成后面两题并交流。

（4）以第一组为例，先估算，再口算。其余各题独立完成。集体验证，然后反馈。

（5）学生读表，和同桌交流知道了什么，计算填表，然后比较。

（6）学生看图，了解信息。

加强进位加法的练习。

学生的估算能力有了一点提高。

提问：你能说说从图上你知道了什么吗？教师出示问题。

教师巡回指导，组织交流，补充。

同桌议一议，说一说。列式计算，全班交流。

7学生审题弄清条件和问题，独立列式计算，交流。

对知识的，巩固，突出本课的重点。

小朋友，今天我们学了什么？学会了什么？学生思考后集体交流讨论。

**三年级口算两位数加两位数教案篇五**

教材91页、92页。

知识与技能目标：使学生能够正确口算两位数加两位数（和在100以内）的加法。

过程与方法目标：使学生能够结合具体情境，进行两位数加两位数的口算。

情感态度与价值观目标：培养学生解决简单实际问题的能力及根据情境选择恰当方法的意识。

会用数的组成口算两位数加两位数的算式。

能根据具体情境选择恰当的方法解决问题。

1、多媒体课件

2、口算卡片

教学过程：

一、复习旧知，导入新课。

（1）开火车的形式进行一组口算练习，课件显示出结果。

（2）教师在2行中各挑一道让学生说口算方法。

（3）观察这些算式，你发现了什么？（第一行是两位数加一位数的口算，第二行是两位数加整十数的口算）

（4）引出课题：两位数加两位数的口算（教师板书）。

二、明确算理，学习新课。

1、课件出示教材91页情境图

（1）仔细观察这幅图，你发现了哪些数学信息?(学生说，教师用课件展示)。

（2）问：限乘68人表示什么意思？（不能超过68人、可以正好是68人、还能少于68人）。

（3）超过68人可能会发生什么？看来为了安全，我们不管是乘车还是乘船，都要遵守规章制度。

2、估算：一条船能坐下四个班的同学吗？说说你的理由。

3、猜测：至少要几条船四个班的同学才能坐下？

4、计算：二（1）班、二（2）班合乘一条船，能坐下吗？

（1）读题。

（2）问：怎样解决这个问题呢？（只要把二（1）班和二（2）班的人数加起来，和68人比较就可以了。）

（3）列算式：23+31= （教师板书）

（4）讨论算法。

（5）交流汇报，教师有选择的板书学生的算法。

（6）要求学生选自己喜欢的方法再说一说。

（7）完善该题。

5、二（3）班、二（4）班合乘一条船，能坐下吗？

（1）把这道题写在练习本上，并写出自己的口算方法。

（ 2）学生汇报，教师有选择的板书。

（3）完善该题。

6、观察：这2道算式有什么相同点和不同点？

7、这四个班怎样搭配两条船就够了？

三、拓展练习。

1、口算练习（比比谁是计算小能手）

练习方法：让学生先在口算卡片上面做，然后开火车的方法公布答案，最后选几个学生挑自己喜欢的算式说说口算方法。

2、判断

练习方法：让学生用手势表示出自己的判断，并说明理由。

3、跷跷板游戏

练习方法：根据两只小动物下面的算式结果，说出哪只动物在上面，哪只动物在下面，比说说这样做的理由是什么。

4、解决问题

（1）观察情境图，你发现了哪些数学信息？（踢足球 的有54人，打篮球 的有26人）。

（2）你能提出一个用加法计算的问题吗？

（3）列算式、说结果并说口算的方法。

5、解决问题

（1）你能提出什么问题？怎么列算式？

（2）还能提出什么问题？怎么列算式？说说你的口算方法。

四、课堂总结

教学反思：

《两位数加两位数的口算》是前几册100以内口算的延续，是在100以内口算和笔算的基础上教学的。掌握这部分口算，不仅在实际生活中能解决问题，而且是以后学习笔算的基础。

在教学过程中，由情境图引入这节课，让学生在解决问题中学习两位数加两位数的口算，学生比较有兴趣，而且在计算之前，让学生先估一估、猜一猜，渗透了估算的意识。在实际的计算中让学生体会到了算法的多样性，鼓励学生从同一道算式中发现不同的口算方法，再通过比较找到最适合自己的方法。最后让学生为四个班的同学找最合适的搭配方案，发散了学生的思维，为他们以后的数学学习做了较好的铺垫。

反思自己的教学设计和教学过程，还有很多需要改善和学习的地方，整个课的设计如果再新颖一些，可能会更多的激发孩子的学习兴趣，特别是练习课的设计，不是特别符合低年级孩子的认知特点。在知识点的引导上，教师如果能在学生回答问题的基础上及时的追问、总结，可能会更大程度地开发孩子的思维，比如：学生在拿68和54或71进行比较时，问一问为什么要这样比较，对于跟的比较慢的孩子来说可能就会更清楚一些，另外孩子在说完四个班的搭配方法之后，如果能引导孩子发现其中的规律，效果会更好。整个教学过程中儿童化的语言体现的不明显，课堂就显得不是那么完美了。

一节公开课上完之后，感觉自己需要学习的地方还有很多，以后抓住每一次听课的机会，多汲取别人的优点。平时利用空闲时间要多看书，不断地充实自己，力争每一节课都趋于完美。

**三年级口算两位数加两位数教案篇六**

在《新课标》“总目标”中这样一段阐述：“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”我们的数学就是要让学生感受到数学其实是源于生活切无处不在的。

“一位数乘两位数的口算方法”传统的教学模式：教师出示例题――学生探究算法――师生共同归纳口算方法――应用练习。在《新课标》指引下的教学模式：创设情境、提出问题――独立尝试、灵活迁移――合作交流、一题多解――评价体验、归类选择――基本训练、形成技能――举一反三、触类旁通。

设计特色

学生学习的数学是“生活化的数学”。学生学习的过程是从事“活生生的数学的研究工作”。

教学内容

**三年级口算两位数加两位数教案篇七**

教学目标：

1、在具体的情境中，经历探索两位数减两位数的口算方法的过程，并能正确地进行计算。

2、在解决问题的过程中，体验数学与日常生活的密切联系，进一步发展解决问题的策略。

3、在数学活动中获得成功体验，进一步增强学习数学的兴趣。

教学重点：让学生经历探索两位数减两位数的口算方法的过程、并能正确地进行计算。

教学难点：正确的口算需要退位的两位数减两位数。

教学流程

第一段：

流程1：基本练习

课件出示下面一组题。

师：请看屏幕，请大家看算式，直接写出得数。（暂停）

课件出示得数。

师：你都算对了吗？最后一组算式，你是怎样算的？

第二段：

流程2：教学不退位减法的口算和退位减法的口算

1、不退位减法口算

课件出示例题场景图

师：从图中你了解了哪些信息？（暂停）

师：根据要求的问题，怎样列式？

板书：38—25=44—25=

师：这两道算式都是两位数减两位数，笔算两位数减两位数我们已经学过了，今天我们用口算的方法算得数。

**三年级口算两位数加两位数教案篇八**

设计理论

在《新课标》“总目标”中这样一段阐述：“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”我们的数学就是要让学生感受到数学其实是源于生活切无处不在的。

“一位数乘两位数的口算方法”传统的教学模式：教师出示例题――学生探究算法――师生共同归纳口算方法――应用练习。在《新课标》指引下的教学模式：创设情境、提出问题――独立尝试、灵活迁移――合作交流、一题多解――评价体验、归类选择――基本训练、形成技能――举一反三、触类旁通。

设计特色

学生学习的数学是“生活化的数学”。学生学习的过程是从事“活生生的数学的研究工作”。

教学内容

**三年级口算两位数加两位数教案篇九**

师：我们先来看38—25，你能口算出得数吗？在小组里说说你是怎样算的？为了让同学听得明白，说的时候可以按照“我先算什么，再算什么，最后算什么”的思路去说。（暂停）

师：同学们在口算时可能想到了下面几种方法，我们一起来看看：

ppt课件呈现：

算法1：个位上8—5=3，十位上3—2=1，合起来是13；

2、教学退位减法的口算

师：44—25该怎样口算呢？想一想，把你的算法跟同学交流一下。（暂停）

ppt课件呈现：

师：这里收集了一些同学的算法，这些算法和刚才的算法类似，也是用拆数的方法算的，你们看懂了吗？（暂停）

第三段：

流程3：比较退位减法和不退位减法的口算

ppt课件呈现：

（两道例题的完整板书）

师：这两道题在口算时有什么相同，又有什么不同？（暂停）

数分别相减，再把结果相加。注意在遇到退位减时，运用第三种方法计算要把被减数拆成几十和十几，与减数十位、个位上的数想减。

第四段：

流程4：完成想想做做/1、5

1、完成想想做做/1

师：现在我们来完成“想想做做1”，请同学们在课本上写得数，并选择其中一组算式说说是怎样算的。（暂停）

课件出示得数。

师：你们都算对了吗？请看第一组算式，为什么都是57减三十几，有的是二十几，有的是十几？（暂停）

师：都是57减三十几，一个是退位的，一个是不退位的。在口算两位数减两位数的时候，要比较被减数的个位数字与减数的个位数字，看是否需要退位。

2、课件出示想想做做/5

师：我们来看想想做做第5题，先估计一下每道题得数大约是几十多，再口算，验证自己估计得对不对。

课件出示题目答案进行核对。

第五段：

流程5：完成想想做做/2、4、7

1、完成想想做做/2

课件出示题目

师：请同学们在书上填写答案。（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：你们都算对了吗？看每一组题目中的三道题，有什么相同点？在口算时有什么联系？（暂停）

师：每一组的三道题，被减数是相同的。根据第1题可以想后两题的得数。

2、完成想想做做/4

课件出示题目

14—6=…

140—60=…

1400—600=…

师：请同学们观察每一组算式的特点，你能很快写出得数吗？在小组里交流你是怎样算的？（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：每组题的第一行都是十几减几，第二行都是一百几十减几十，第三行都是一千几百减几百，算一百几十减几十、一千几百减几百都可以先想十几减几，然后在末尾添一个0或两个0。

3、完成想想做做/7（课件出示）

课件出示题目

师：从图上你能了解到哪些信息？要求的问题是什么？你能完整地说一说吗？（暂停）

师：在作业本上列式计算。（暂停）

课件出示题目答案进行核对。

师：你是这样算的吗？你能说说每步是算什么吗？为什么先算还剩多少个？

第六段：

流程6：课堂总结

师：今天我们学习的两位数减两位数的口算，你有哪些收获？口算时要注意些什么？

**三年级口算两位数加两位数教案篇十**

一、情境导入，提出问题。

2．列出算式：猜得对不对呢？怎么验证呢？（板书各个算式）

揭示课题：今天这节课我们来研究两位数加两位数的口算。（出示课题）

二、自主探究，解决问题。

1．尝试探究：34+25你们能直接口算出得数吗？先自己想想，再在四人小组里说一说，看看小组内能想到几种不同的算法。

2．组织交流：汇报交流不同算法，理解算理。

3．再次探究：38+25会口算吗？把自己的想法记录下来。

5．初步巩固：口算38+34，计算时是怎么想的？

6．提问小结：你想提醒大家在计算时注意些什么？

三、专项训练，提升数感。

1．猜一猜：出示4□+2□，猜一猜得数可能是多少？

2．编一编：自主编题计算，同桌交换校对。

3．说一说：编对了吗？编题时你是怎么想的？对××编的题目有什么想说的？

四、分层练习，提升能力。

1．估估算算：先估计出得数是几十多，再计算出结果。

口算比赛：即时反馈。

五、灵活应用，解决问题。

出示路线情境图：

1．解决问题1：贝贝到晶晶那儿，走哪条路最近？你是怎么想的？

3．反思梳理，总结全课。

**三年级口算两位数加两位数教案篇十一**

谢老师是我的同事，她为人谦和，工作勤奋。走进她的课堂，你会感受到一股扎实而不失灵动的教学气息，欣赏她的课，总让人感叹其设计精巧，生成出彩。一直以来，她和她的课都是我学习的榜样。

今天听了谢老师执教《两位数加两位数口算》这一课，我的收获颇多：

首先，我来谈谈这堂课关于口算教学现状的研究和对策

我们国内数学教学比较注重培养孩子的计算技能。不少孩子在幼儿园学习期间，家里人，或者学校里老师，就已经进行了加减计算的渗透。所以，二年级的孩子对于《口算两位数加两位数》这部分内容，有一定的基础。面对这样的现状，谢老师在设计时，考虑了两个方面：（1）引入新知时，沿着学生原有计算经验的路径进行教学，不再套用情境。比如，学生第一步学习不进位加法时，当复习完“43+20”“20+50”等几道含有整十数的口算题后，谢老师把其中的整十数改一改，变成了像“43＋25、23+55”这种较复杂的两位数加两位数口算，学生借机站在原有的计算台阶上，思维继续往上攀登；当学生第二步学习进位加法时，谢老师出示改题模板43+2□=，她告诉学生，这次把出题目的权利交给你们，请你在方框里填上一个数，让它变成一道更难的题目。学生的积极性被调动起来，自然而然生成学习素材和良好的思维情境。谢老师从中有选择的展示，引导学生思考交流。这样的设计让我们看到老师在解读教材，了解学生的备课过程中，始终以学情为主，顺学而教；（2）重视过程教学。考虑到哪怕是较复杂的两位数加两位数，但是学生依然有能力算出结果。谢老师用智慧的话语引导学生建立正确的数学学习观。她说，有句话说得好：“过程比结果更重要！说说看，你们是怎么算到的？”借助话语点拨，把学生的思维，导向到获得结果的.过程中去，学生们纷纷开动脑筋，发表个性算法。比如计算43＋29，除了转化为含有整十数的口算题进行计算外，还可以想：43＋30＝7373－1＝72。由此拓宽了学生对口算两位数加两位数算法的认识。原来计算时，既可以把新知识转化为以前掌握的知识；还可以进行一些巧算，感受数学学习的多样性。当学生学习了口算不进位加和进位加后，谢老师引导他们及时比较反思，比较43＋25和43＋29这两道题的相同点和不同点。从不同的算式中找相同，从相似的算式中找不同，学生自然而然梳理认知过程，完善认知结构，同时又为下一步估算做了准备，思维获得发展。

新课标提出，要发展学生的数学思维，谢老师的教学行为，正传达了她对新课标的理解和践行。

其次，整节课的练习设计也是亮点之一，它促进着学生的思维建构。

计算课的练习，并不是简单的重复操作以达到熟能生巧。它其实和其它课一样，承担着帮助学生完善思维建构的使命。在这里，谢老师发挥教师的主导作用，充分赋予每一次练习独有的价值。比如，抢答口算时，看似简单的口算巩固，但谢老师精心制作了“口算台历”，让计算变得生动起来。这让我想起了吴正宪老师说的“要把有营养的知识放在好看的瓶子里。”怪不得学生们在这个环节算得有滋有味的。我想大家肯定对谢老师准备的一份份口算台历充满兴趣，还有点好奇。在这里，我就稍稍透露一下。这是谢老师偶然间产生的一个灵感，当她有了灵感之后，并没有让它消失，而是立刻找到了万能的百度，搜索“diy台历，”果然找到了台历板子，线圈，她特意叮嘱卖家钻好孔。买回来后，她自己动手，一份份装订，写数。这样，就出现了今天课堂上充满教师智慧的学具——口算台历。在做算一算，比一比这一题时，谢老师既巩固了学生对进位加不进位加的认识，同时，又引出计算教学的又一个重任，估算。在这里，估算建立在学生能否正确判断进位加的基础上，课上谢老师是这么说的：“口算两位数加两位数时判断是否进位很重要，其实判断是否进位，还可以帮助我们进行估算呢。”看得出，在这里谢老师又一次借学生之前的计算经验之力，化简教学难点。有了前面扎实的基础，学生进行估一估时，显得如鱼得水。谢老师引导学生拾级而上，再一次创造性的使用练习，让学生估算几题后，出示一些不完整的算式，比如估算2□+4□得几十多呢？学生在留有思维空间的挑战中，感受进位和不进位对估算结果的影响，进一步完善认知结构。谢老师组织的一个个计算活动，一次次夯实学生的计算技能，丰富计算经验，发展思维。最后一道生活中的实际问题，既具有一定挑战性，还进一步揭示了估算的现实价值。细细品味，回味无穷。

环顾整节课，谢老师的话语是她一贯的精准，到位，适时的评价不断点亮孩子的思维，整节课扎实，灵动，有深度，但又不会高不可攀。富有趣味的一个个填数编题活动，买东西估算活动，诵读小儿歌等不断丰富学生数学活动经验，学生学得愉快，有收获！前期我有幸参与了谢老师的一次试教，当时试教完，有老师提出问题：这样的计算课上下来，计算味浓了，但解决实际问题是不是会显得有点贫乏呢？在这里，我的观点是，一节课不可能承载所有东西。虽然这是一节公开课，但作为数学老师的我们，是不是可以换一个角度去思考，去上出有随堂课味道的公开课，有公开课般准备的随堂课呢？这样，让数学教学研究更常态些，更服务于我们平时的每一节数学课堂中。

**三年级口算两位数加两位数教案篇十二**

1．让学生通过自主探究比较的学习活动，

理解并掌握两位数加两位数口算的算理算法，正确计算并能优化算法。

2．在口算方法类比中强化数位观念，体验相同数位的数相加的原理，并渗透估算思想，在简单的估算等学习活动中，不断提升数感。

3．经历探索和解决实际问题的过程，感受灵活应用所学知识解决问题的方法和策略，进一步体会数学的价值，增强数学的运用意识。

【教学重、难点】

**三年级口算两位数加两位数教案篇十三**

教学目标：

1、进一步理解并掌握整十数加减整十数的计算，提高学生对计算方法的掌握水平。

2、理解并掌握求一个数比另一个数多多少的解题方法，会这个解题方法解决生活中的简单问题。

3、能从具体情景中发现并提出简单的`数学问题，能所学的知识解决问题，从而体验数学与生活的联系，提高学生的学习兴趣。

重点难点：

理解并掌握求一个数比另一个数多多少的问题的解题方法。

教学过程：

一、复习引入

1、口算

60+30=

10+50=

30+20=

50+20

2、提问

二、教学新课

1、引入新课

2、教学例3

教师：老师有40个黄色乒乓球（出示4盒黄色乒乓球），还有30个红色乒乓球（出示3盒红色乒乓球）。

注意教师在出示40个黄色乒乓球和30个红色乒乓球时每盒要一一对应。

教师：看看黑板上的图，你能提出什么问题？

学生如果提：一共有多少个？教师随学生的回答板书，并让学生说一说怎样解决这个问题。

请同学们看教科书第36页的乒乓球比较图，现在两种颜色的乒乓球谁多谁少呢？让学生说出黄乒乓球多，红乒乓球少。

引导学生说出减法表示。

请同学们写出一个算式来表示

教师：会计算出结果吗？请同学们计算出结果，并说一说自己是怎样计算的。学生计算后，抽学生回答40-30的计算方法是想4-3=1，所以40-30=10。

教师：请你你刚才学的方法，填写好数学书36页上的题。学生看书，并填写好，集体订正。

教师：翻到书37页，看看课堂活动第3题。

你能看图提出哪些数学问题？学生自由地提出问题。

列式并把这道题解答出来。

学生解答，说说自己是怎么想的。

学生汇报交流。

三、课堂小结

教师：今天我们学了什么知识？你有什么收获？还有什么疑问吗？

四、课堂练习

教科书第38页练习七第4--10题。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn