# 2024年初中实践报告(优质11篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-05-13

*“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或...*

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**初中实践报告篇一**

“实践”是件听起来轻松，实则却“蕴味”十足，甚至意义深刻的事。实践能使你已成的“惯性”和被特定环境“保护”的生活重新增添一些色彩，确切地说，这是一个“过程”，过程当中夹杂着忙与快乐。

“万事开头难”这话一点儿也不假，虽然我参与实践的时间不长，但求职之路的艰辛和求到职之后的茫然让我感叹市场竞争的激烈，感悟到了生活的艰辛。

xx是个绣品城，而我所处之地是绣品城中的一幅绣品，密密麻麻的人以此为生，电脑绣花用的是编程，但我不会。况且也不需要暑期打零工的。整理东西，每天在劳累中度过。学不到一点知识。学的最多的可能是对人生的一份坦然，不得以我放弃了这份工作。每天感叹生活的单调与乏味，却不想依靠父母的帮助。哀叹啊，哀叹。

奔波了好多天之后，我找到了一份真正意义上的暑期社会实践单位。xx编织厂。厂长人很可亲。清瘦显得他活力无限。

第二天一大早，我就跟着张厂长来到了拌料车间，车间里堆满了聚乙烯颗粒。张厂长领了我来到一个姓赵的师傅面前说，赵师傅，这是从学校里来参加暑期社会实践的，您就好好照顾照顾吧。

我站在那儿，盯着赵师傅熟练的忙碌着，一袋袋的原料按不同的比例被投放到了搅拌机里。我沉默着，虽然我知道“沉默是金”，但此时此刻却是一块没有光泽的石头。我依然沉默着。等到那师傅忙完后，他给我讲起了塑料业的发展，塑料的降解功能。

塑料是一个新兴行业，发展时间还不长。但目前随着塑料制品的日益增多，“白色污染”也越来越严重。而21世纪又是一个环保世纪，为了保护我们的家园，全世界都对塑料行业提出了一个严峻的问题，就是生产出来的塑料产品尽量是环保的，可降解的。连我们厂也都要这样。现在中国的普通老百姓还在追求价的廉宜和结实度，而国外却都已向环保靠拢了。你看那个塑料厂已被国外退回了好多产品，就是因为产品的质量不合格，无环保性能，不可降解。

降解塑料与同类的普通塑料具有相当或相近的应用性能和卫生性能，在完成其使用功能后，能在自然环境条件下较快地降解。成为易广泛被吸收的碎末。并随着时间的推移进一步降解成为co2和水。但从总体而言，当前降解塑料还处于技术阶段，有待于进一步深化研究，工艺进一步完善。并致力于提高性能，降解成本，拓宽用途和逐步推向市场化进程中。

暑期的实践生活虽然不长，只有那仅仅的两周，但却为我的人生刻下了一段铭心的经历。我不知道别人是如何看待这次的实践生活，但对我来说却是意义非凡的。使我在享受生活的同时也品尝到了生活的艰辛。想要经营一个企业不是容易的，靠蛮劲和热血是无法解决的，谁能保证这些有效期有多长。

**初中实践报告篇二**

感谢我的实践生活,它考验了我,激励了我,使我由贪玩变得好学,由懒惰变得勤快，由茫然变得自信,由幼稚变得成熟，下面是unjs整理的关于初中社会实践报告范文800字范文，阅读!

暑假期间社会实践活动是学校教育向课堂外的一种延伸，也是推进素质教育进程的重要手段，它有助于当代中学生接触社会、了解国情。同时，实践也是学生学习知识、锻炼才干的有效途径，更是当代中学生服务社会、回报社会的一种良好形式。只有正确的引导学生深入社会，了解社会，投身到社会实践中去，才能使学生们学有所用，在实践中不断学习，在服务中不断成长。通过暑假期间的社会实践活动，开阔学生的视野、丰富学生的中学生活，对于青年学生的成长、成才有着极为重要的作用。暑假期间，学校让学生调查一下当地的春节习俗、当地的发展变化。

放假时，当我们初一给孩子们做讲解，如何调查，调查什么时候，学生们那种渴望知识的眼神深深的打动着我、震撼着我，勤奋、刻苦、努力、上进是在场的每一个学生都具备的，从他们那双充满求知欲的眼睛里，我可以清清楚楚的看到。我不知为什么，也许是一种冲动。我的眼睛开始模糊了，我想我真的是被他们感动了，被他们的纯真、活泼、朴实感动了。在这些孩子的身上，我真正体会到了“从绝望中寻找希望”这句话的深刻含义，让我感觉到此做法是对的，如果这次活动能增强他们对未来美好的憧憬、对知识的渴求，那这个活动就算是成功了!

调查小组应邀请乘坐公共汽车出发于早上8：00准时来到家乡的一家宏润纺织有限公司。首先，与孙经理见了面，孙经理对学生的到来表示热烈的。他向学生详细介绍了生产，销售等近几年的发展概况。之后，他带领学生参观了产品以及生产线等进行了介绍。他要求学生在实践过程中要主动与公厂的技术员们接触，多动手、多动脑，敢于发问，将书本上学到的东西与实际相结合。最后他祝愿调查小组的学生在本次实践活动中能够学到更多的东西，取得优异的成绩。调查小组还到当地的敬老院询问老人，了解了当地的一些风俗，增加了社会阅历。

这次假期实践以“善用知识，增加社会经验，提高实践能力，丰富假期生活”为宗旨，利用假期参加有意义的社会实践活动，接触社会，了解社会，从社会实践中检验自我。这次的社会实践收获不少。也有一些不足，我个人认为以下四点是在实践中缺少的。

一.在社会上要善于与别人沟通。如何与别人沟通好，这门技术是需要长期的练习。以前工作的机会不多，使我与别人对话时不会应变，会使谈话时有冷场，这是很尴尬的。与同事的沟通也同等重要。人在社会中都会融入社会这个团体中，人与人之间合力去做事，使其做事的过程中更加融洽，更事半功倍。别人给你的意见，你要听取、耐心、虚心地接受。

**初中实践报告篇三**

寒假的一个多月就这样匆匆结束了，第一次的社会实践，让整日呆在象牙塔中的我，尝到了社会生活的现实和不易。

或许，这种真切的体会，才是我最宝贵的收获吧。

1月16号就踏上去郑州的征途了。

一个人坐在大巴车上。

就这样隐隐约约就睡着了，再醒来是人以在郑州的南站天还下着大雪。

那时才凌晨4点多，借着灯光我又想起了家人，不免后悔自己的选择了，但既然到了这个份上那只有坚持下去的，不能让人笑话吧。

到了6、7左右我的同学坐车来接我。

因为当时的路面已经有很多的积雪，而且堵车也很厉害。怕我着急一个人竟跑着来了，见了之后我甚是感动。

早饭吃过接着就是我工作的开始，经理见了我之后：“说小伙子过年不回家出来锻炼锻炼自己，好样的。”我没说什么。第一天穿上工装你别看还真有些员工的样，经理让我当传菜的兼传单的了，也就是把菜从后厨端到前厅指定的桌位就可以，如果前厅有客人点菜，然后把菜单带到后厨。想想是再简单不过的事情。

一天的工作基本是这样的：早上9点半到营业厅，然后打扫卫生，开全体员工会，10点吃饭，再传菜到2点下班，下午4点赶到店里吃饭就可以，5点开始点名、做事，再传菜到10点下班。

忙时帮帮其他的人，事情单调而乏味，我却乐得可以能够不要与人大交道，这是有反我来的初衷的。

似乎我在这个范围的多是一些随和的人，我们专门跑菜，虽然事情简单但人手少有时工作量大了也很紧张，与我在一起的是我同学的同学，后来我们也就成了好朋友。我们夹在后厨与前餐之间，也是厨师与服务员的桥梁。

渐渐地我步入了正轨，也慢慢的适应了我的本职工作，可时间过的很快，29天的实践工作即将结束，经理在我们走前告诉我们：“小伙子，社会是一个大舞台，我们这里只是他的一个角落，还有很多东西在你们大学里是学习不到的，有机会去其他的地方也锻炼一下，会对你们有很多的帮助。

一个人在他的学生时代最重要的是学习东本，增长见识，锻炼能力，尤其在大学学习时候，选用假期时间参于社会实践活动是一个很好的锻炼机会，放假的时候，经常往全国各地跑，不为别的，就为了增长见识。

赚钱不是主要的，作为学生，能赚多少钱，等你毕业了有的是赚钱的机会。也希望你们常到我们店里玩，当然你们还得以学习为主，大学里你们学习的东西很多，不要错过这个机会哦。祝你们学业有成。”

经理让我们留下了联系方式，说有机会我们可能要合作的。2月14号我的工作正式下岗了，因为我们要开学了。

我短暂的实践生活就这样结束了，除了收获以外留下的是更多的思考……

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**初中实践报告篇四**

暑假生活的开始，同学们都走出了校园步入了社会，我为了了解社会上的人情冷暖、开拓自己的视野和培养锻炼自己的社会适应能力，积极的参加了社会实践活动。

经过与爸妈的\'一致协商，最终决定让我去报社报名卖报纸，经过与报社管理人员的协商我拿到了一沓报纸，然后开开心的到达了人群最密集的地方—世纪泰华城。

刚开始到达的泰华城的时候我很羞涩，不敢问他人要不要报纸，即使问了也是很小声的问，所以一上午都没卖掉几份报纸;到了下午我看到一个大姐姐也在卖报纸，于是我便故事勇气问她为什么他的报纸卖得这么快，她说，只要干一行久了，就捉摸透了，她一开始也和我一样不好意思，时间久了就好了，只要鼓足勇气，有自信的问路人们买不买报纸就行，我想他们都可以做到我也一定可以，于是我便鼓足勇气，大声的向一个个路人们问他们要不要买报纸，很快，我的报纸就卖完了。

每个人刚进入社会的时候都会遇到一些问题，但是每件事情都会有解决的时候，只要大家凡事都鼓足勇气，毫不退缩。

**初中实践报告篇五**

本站发布初中教师实践报告，更多初中教师实践报告相关信息请访问本站实习报告频道。

岁月如梭，一晃，一个学期过去了，这一学期，我担任八年级0911班和122班的化学教学工作，初次走上了三尺讲台，心情是激动、心中是感叹，这机会来之不易，所以我格外珍惜。反思这一学期的教学工作，有欢笑、有眼泪，有经验。

在平时:

编辑。积极向老教师请教，不断完善自已的知识体系，课余时间阅读大量的教学理论书籍来指导自已的实践。批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。晚自习总在教室认真辅导，及时发现学生的问题，及易误解和混淆的地方，分析原因，及时给以解决。特别彭励学生提问题，那怕问的根本就不是一个问题，从而习惯成自然，教会学生学生提问题。对学生的每一个问题无论巨细，都给以耐心的解答。

在教学中:

1、抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的`掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

2、抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行。在上课过程中，发现许多同学从初中升上来时，实验基础很差，有的同学居然连天平也不会用。在初中只是看老师做演示实验，根本没有动手的机会。

3、要重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

4、在教学中要注重能力的培养，讲题不要面面俱到，要注重思路的分析。

5、还要多联系生活的实际经验，激发学生的兴趣。

我相信经过半年的历练，我成长了不少，我也相信，我真诚地关怀每一个学生，也必会赢得学生的尊重和同样真诚的回报。在这一条路上，我也会更坚持下去。20种元素及化合物和众多的化学方程式，如若把这些知识孤立地讲，往往会事倍功半。但只要抓住他们的内在联系，区别异同，进行归纳对比，形成网络，抓住其实质就可以收到事半功倍的效果。在教学中通过观察学生的表情、举动以及接受效果，针对学生感到有困难的地方，教材的关键点、知识联系的转折点以及易混淆的地方，结合思考题给学生以点拨、启发和疏通。例如在总复习时，我们把氢气、氧气、二氧化碳三种气体进行综合归纳对比，让学生亲自动手，把常见仪器的使用、基本操作和气体收集，集中于气体的制备之中。通过此实验使学生对上述三种气体的性质、用途、制取装置、原理、收集检验等知识进一步加深理解和掌握。为此教师还应具有对教材探索、创造和对知识进行筛癣归纳、补充的能力。

**初中实践报告篇六**

二、活动地点：

西湖区交警大队文新支队

文三西路与古墩路交叉路口

三、活动计划

1、成立“珍爱生命”交通安全行动小队

2、参加西湖区交警大队文新支队交通安全知识讲座

3、打印80份“交通安全调查问卷”，对行人进行“交通安全调查”，劝导行人遵守交通规则，不闯红灯。

四、活动过程

(一)成立“珍爱生命”交通安全行动小队

由文澜小学准初一新生城西片部分学生8人组成“珍爱生命”交通安全行动小队。

初一(6)班6人，初一(7)班1人，初一(9)班1人，加上部分家长。

(二)参加西湖区交警大队文新支队交通安全知识讲座

上午8：30，我们一行人来到紫荆花路上的西湖区交警大队文新支队，崔警官给大家讲述交通安全知识，告诉大家要增强自我保护意识，在过马路时要看清指示灯。

(三)斑马线上的安全行动

1、调查目的：了解行人遵守交通规则的情况，以及对交通安全的认识。

大家分工，每人完成10份调查问卷。

2、两人一组完成问卷汇总。

下面是我一组的问卷数据：(共收20张调查问卷)问卷内容选项数据占总数百分比1、参加问卷的性别男1155%女945%2、您的年龄20岁以下15%20-30岁1050%30-50岁840%50岁以上15%3、您的职业专业技术人员315%管理人员945%普通职员420%其他420%4、您的学历高中或中专210%大专及以上1890%5、您认为最安全的城市交通方式步行1260%自行车或电动车420%公共汽车或出租车420%6、请问您步行或骑车时，是否闯过红灯没有315%有，但很少1785%7、请问您对闯红灯这种行为怎么看很危险，坚决不能闯1785%偶然闯一次没关系315%8、请问您如果开车或乘坐出租车时，会不会系安全带从不系安全带，不习惯15%有时会系安全带1575%每次都会系安全带420%9、如果您开车，在人行道前会不会避让行人会735%有时会1365%10、您认为饮酒后，可以开车吗坚决不上路20100%11、您认为16岁以下未成年人可以坐在汽车的副驾驶座位上吗可以1785%不太安全，最后不要15%不安全，一定不可以210%3、数据分析：通过数据统计，我们可以得出一些结论：

(1)85%的调查者认为在步行或骑车时，有闯过红灯的经历，但很少。看来，闯红灯的行为很多人会去做，所庆幸的只是偶尔闯一下。

(2)85%的调查者认为闯红灯很危险，坚决不能闯，还有15%的人认为偶然闯一次没关系，这15%的人很危险啊。

(3)只有20%的调查者在开车或坐出租车时，会系安全带，开车要系安全带的意识还非常薄弱。

(4)如果开车时，35%的调查者会在人行道前避让行人，65%认为有时会。

(5)认为饮酒后坚决不可以开车的\'是100%。

(6)85%的调查者认为16岁以下未成年人可以坐在汽车的副驾驶座位上，其实这也是不太安全的，最好坐在汽车后排。

4、观察10分钟路口行人闯红灯情况：

3分钟：6人，无人闯红灯

3分钟：5人，1人闯红灯

3分钟：8人，无人闯红灯

其中1个小女孩不到十岁，在爸爸妈妈的看管下骑车上路

**初中实践报告篇七**

社会，在实践中增长知识，锻炼自己的能力，更重要的是检验一下自己所学东西能否被社会所用，找出自己的不足之处，以便更好的取长补短，完成自己的学业。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”在将近一个月的实习过程中，我深深的感受到所学知识的肤浅和在实际运用中的专业知识的匮乏。刚开始的一段时间里，对一些工作感到无从下手，茫然不知道所措，这让我感到非常的难过。在学校总以为自己学的不错，一旦接触到实际，才发现自己知道的是多么少，这些与实践还有一段距离。

哲人说：“实践是检验真理正确与否的唯一标准。”理论要回到社会实践中去运用，想事情办事情一切从实际出发，使主观符合客观。认识客观事物，要实现两次飞跃，从感性认识到理性认识是认识事物的第一次飞跃，而从理性回到实践是第二次飞跃。所以实践是检验真理的唯一标准。在当今的大学生，社会无时无刻不在发生日新月异的变化，而参加社会实践更显得重要，实践的能力强弱，决定着日后工作的好坏。

实习期间，我利用此次难得的机会，努力工作，严格要求自己，不迟到、早退，严格遵守单位的各项规章制度，认真完成领导交办的工作，经过近一个月在和平县地产交易中心的实习、工作，我基本上掌握了地产交易中介服务;接受单位、个人委托办理土地使用权招标、拍卖、挂牌出证、协议转让、代办土地使用权变质、登记发证等手续;提供地产市场的信息及有法律、法规的咨询服务。

**初中实践报告篇八**

《初中学生数学学习方式与习惯养成调查与实践研究》是我们在新课程的实施与课堂教学改革的大背景下立项研究的。

素质教育要求要“培养学生的创新精神和实践能力”，要求初中学生要有良好的学习习惯、学习效率和自主学习能力。因此，提高学生的学习能力，让学生懂得学习、热爱学习、学会学习，形成学习能力，受到了教育界的普遍关注。而“学会”是需要一个过程的，能力的培养也需要一个过程，培养学生良好的学习习惯，能使学生的学习行为主动、长期地坚持下去。联合国教科文组织发表了题为《学习：内在的财富》的专题报告，为21世纪教育提出了战略性思路与行动建议：“教育的使命是使每个人发展自己的才能和创造性潜力”，其中也强调这个目标“需要长期的努力才能实现”。学生要“发展自己的才能和创造性潜力”，就必须“长期的努力”坚持下去。而要能够“长期的努力”坚持下去，就必须改变学习方式，养成良好的学习习惯。在这种形势下，需要培养出具有健全人格和良好心理素质的新型人才，使学生具有开拓意识、竞争意识、健全开放的人格、积极向上的学习方式和良好习惯，以学生的持续发展作为教育的最终目标。因此，教育应让学生在学习的过程中更好地学会有条理地思考，学会交流，学会学习，养成良好的、有助于今后发展的学习方式和习惯。为此，我校立项了《初中学生数学学习方式与习惯养成调查与实践研究》这一研究课题，进行了持续的研究。

本课题首先吸收了徐崇文先生“学会学习”的教育理念。

徐崇文先生认为，我们每个人都有学习的潜能，且潜能巨大。要使学习潜能得到充分开发，一定要“学会学习”，还要学会享受学习。帮助学生们培养学习情趣和良好的学习习惯，树立学习信心，使他们真正成为学会学习的人，成为学会享受学习的人。

本课题还引用了国外一些教育学家的理论。

美国心理学家、教育学家布鲁纳（.）依据认知心理学的观点认为：学生具有独立人格的巨大潜能和个性差异，只要善于培养和提高学生的非智力因素，改善学生的学习习惯、动机、情感、智力因素，可以大大地提高学习成绩。

美国的罗杰（）也认为，“只有学会如何学习和学会如何适应变化的人，只有意识到没有任何可靠的知识，唯有寻求知识的过程才可靠的人，才是有教养的人。”教学目标是培养独立人格，具有良好学习习惯和创造能力的学习型人才。

瑞士的皮亚杰（.piaget）认为，知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情景即文化背景下，借助其它人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。它强调学习者的认知主体作用，也重视教师的主导作用，教师的意义是建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者、灌输者。学生是信息加工的主体，是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。

与此同时，弗拉威尔（fulavell）的元认知理论强调，元认知是认知主体对认知活动的自我意识和自我监控，它由元认知知识，元认知体验，元认知监控组成。元认知知识是学习成功的前提，是促使学生从“学会”到“会学”的关键。元认知体验是将教材的知识结构转化为学生的认知结构，强化学生对认知活动和自我意识，自我体验，使学生从意识到行为都主体化，有利于确保学生的主体地位。元认知监控是认知主体主动控制自己的认知活动，灵活地选择学习策略。

本课题确立了6个需要达成的研究目标:

1.认真预习的习惯。

2.专心听讲的习惯。

3.先复习后作业的习惯

4.善于求异和质疑问难的习惯。

5.合作学习的习惯。

6.学以致用的习惯。

（一）预习习惯的养成

1.首先让学生明白预习的重要性。

现在的教学已经从课堂教学拓展到课前预习、课后辅导。“预习是决战前的火力侦察，是摘取金牌前的预赛”。要使学生明白预习在数学学习中的重要性。

2.教给学生一定的预习方法

（1）对于概念性的数学知识，可以采取标记预习法。

（2）对于计算类或解决问题类的数学知识，可以采取尝试解题预习法。

对于代数计算类知识的预习，要学生整理出课文中的概念、公式。力争记住。同时学生在看例题的基础上尝试练习计算，在计算中发现问题，掌握方法。

（3）对于空间与图形类的数学知识，可以采取动手操作预习法。主要让学生明确定理、性质、推论的论证过程，因为这些知识是课堂教学的重点，预习实际上是将重、难点分散了，有利于学生的学习掌握。

（4）研究例题。要寻找出例题中的关键步骤或易发生错误的步骤。

3.预习时提出比较具体、明确的预习要求。

预习最忌讳的就是宽泛的让学生预习或看书，这样很多学生都会没事做，使预习流于形式，因此教师一定要给学生提出相应的预习要求或预习提纲，这样学生有针对性的学习就会大大提高效率。

（二）课堂听讲习惯的养成

1.认真听课做笔记的习惯。课堂听课的认真程度直接决定了学生的课堂学习效果，所以要让学生养成认真听讲的习惯，但学生的注意力集中时间又有限，所以教师要有重点的进行课堂教学，也要使学生学会有重点的听讲，并对于重点知识点做笔记，便于课后的独立练习和复习。

2.独立思考、善于质疑的习惯。学生在课堂上见解的发表直接体现了他们的听课效果，所以要鼓励学生勇于发表自己的见解，教师再通过学生的回答中发现问题，调整教学思路。

（三）课后先复习后做作业的习惯

数学几乎课课有作业，学生根据课堂听课情况，结合课堂笔记，先进行复习和总结，然后再完成作业，教师依据作业完成情况调整教学内容和进度，从而优化教学。

1、调查问卷法。通过对学生调查问卷，了解学生研究前的数学习惯现状，再通过调查问卷，了解学生在一定时间的培养后学习习惯的变化，实时分析研究效果。

2、文献研究法。通过阅读图书、网上查阅等途径，了解其他有经验人士在学生习惯养成方面所采用的方法策略，为我们进行有效研究提供了理论依据。

3、行动研究法。在实施研究活动时，采用预设方案----实施方案----回顾反思----调整方案----再实施的研究方法，通过与同科老师交流，及时的总结经验，逐步探究出培养学生学习能力的有效策略。

课题研究实施分三个阶段：

第一阶段 理论准备（20xx年3月——20xx年5月）

教育理论学习为我们开展课题研究提供了理论准备。由于现代教育媒体的参与为促进学生素质的提高和发展创造了良好的条件，从而逐步启发和诱导学生把学习过程变为满足内在需求的主动探索过程。在初中各科教学中必须做到以教乐学，以学促教，使教与学成为和谐统一的整体，才能自然而然地学会学习。要做到这一点，使学生首先是会学，然后才是善学，从而培养学生的优秀学习品质，使之真正成为学习的主人。并通过自己的自觉活动去获得知识，形成能力，促进自身的全面发展。为了做到这一点，先期的理论学习是必不可少的工作。

1.组织学习徐崇文先生主编的《学习理论与学习潜能中小学教师读本》,围绕如何开发学生学习潜能,归纳了促进学生学会学习的理论与方法。

2.组织学习美国心理学家、教育学家布鲁纳的《论认知：左手随笔》部分内容。

3.组织学习弗拉威尔（fulavell）的元认知理论《认知的发展》。

4.通过专题报告会，帮助学生明确培养良好学习习惯的重要性。

5.第二阶段 课堂研究（20xx年5月——20xx年10月）

一、通过培养学生的良好习惯来提高课堂实效，以达到提高教学质量的目的。

在长期的实践教学中，通过教师在言传身教中不断向学生潜移默化地灌输养成良好数学学习习惯的思想。我们以课例研究为形式积极开展工作。

1.任课老师辅导学生制订“作业完成时间表”，培养他们科学用时的习惯、按时完成作业的习惯。

2.利用家访、开展家校合作，对学生进行教育，让学生明确有良好的学习习惯，帮助他们学会学习，开发潜能，为将来的继续学习和终身学习打好基础。

3.每章节教学结束，要求每个学生设置本章节的知识结构图，挑选有代表性的题型，在学习小组交流复习的体会，培养他们合作学习、主动复习的学习习惯。

4.培养学生勤于动手、勤于动脑的习惯。

5．课堂教学中设置抢答题，培养学生专心听讲、仔细认真、积极发言的学习习惯。

6.设置问题情景，培养学生，善于提问、乐于研讨的习惯。

7.帮助学生培养及时纠正错误的学习习惯。

通过数学学习习惯培养的摸索，我们学习了“学会学习，潜能开发”的先进理念后，决定将这个理论和我们过去的实践通过科研课题的形式，将成果上升到理论层面，并加以推广应用。

二、进行课堂教学探索

1.通过课堂对学生进行系统的学法指导

每位课题组成员上了一节带有学法指导性质的公开课，得到了全校师生的一致好评。如《三角形的判定》、《二次函数》、《一元二次方程根的判别式》等公开课。在公开课教学过程中有意地传授学习方法，把“指导”渗透在教学的各个环节，以便从教法中悟出学法来。让学生在学习实践中逐步掌握科学的学习方法，养成预习习惯，养成自主学习的习惯，养成独立完成作业的习惯，养成做好学习笔记的习惯和当天复习所学内容的习惯。从学法指导入手指导学生学会学习，引导学生从“我学会了”向“我会学了”转变。引导他们自主探索，质疑解难。使他们学会了许多应具备的能力。

同时通过“学会学习，潜能开发”专题讲座的方式分年级开设指导讲座。通过展示和讲座，系统传授学习规律和科学的学习方法。

2.通过个案分析，总结学习习惯养成的一般规律

建立个案研究记录档案，观察、了解学生的自主学习、课前预习、当天复习等学习习惯的养成过程，并随时加以指导，定期组织学生交流自学方法和自学经验，让获得成功的学生介绍学习经验，充分提供互相学习的机会，沟通交流的渠道，以便相互学习和借鉴，从中体验到学习的乐趣，促进学习的良性循环。通过个案研究记录档案，发现学生在学习中存在的问题，及时进行解决，并对教与学的方法及计划做及时的调整。促使部分已形成不良习惯学生的转化。

通过学法指导课让学生学会如何去思考，在学习过程中懂得学习方法，在合作学习中锻炼了能力，思维得到训练，为将来的学习和终身学习奠定基础。

3.创设问题情境，激发学生的探究欲望

学生探究学习的积极性、主动性往往来自于一个充满疑问和问题的情境。因此，在教学中，教师要善于根据不同的教材内容，通过导语、媒体、实物、图片、表演、游戏、对话、文字、故事以及联系生活实际等多种途径，为学生创造有利探究性学习的问题情境，激发学生的探究欲望。

第三阶段：（20xx年10月——20xx年11月）总结、结题阶段。

1.检测研究成效，作出定性、定量分析。

2.撰写课题结题报告，专家鉴定，召开课题研究成果现场会，上报研究成果。

七、课题研究取得成果及效益

本课题截止到结题时，取得了明显的效益，主要表现在:

1.通过良好的习惯培养，提高了学生学习数学的积极性。

在老师的精心指导下，学生在数学学习上养成了一些良好的习惯，例如能以学习小组的形式积极主动的探索数学问题，也能大胆主动地进行质疑，注重课前的预习以及阶段的总结，数学学习的能力有了一定程度的提高，对数学学习产生了浓厚的兴趣。

2.初步形成了良好的学习方式，提高了学习效率。

研究过程中，课题组特别注重对参与课题研究的学生学习方式的培养以及学习效率的提高。已初步形成学生在课前预习、课堂探究、课后总结，专心练习的方法，同时在作业，练习，考试时的习惯也比以前很大改观，书写及解题格式工整规范、卷面整洁的习惯也基本养成。

比如，在课堂上养成专心致志，快速完成教师所布置的练习，做练习和作业书写迅速、准确无误，对做错的练习题能坚持认真分析错误原因，回答问题养成思路清晰、表达完整的习惯，自觉对做错的题进行更正的习惯，探究一题多解的习惯等。

3.提高了教学质量

承担课题研究的实验班跟对比班相比，平均成绩、优秀率、及格率都明显提高。统计如下：

实验班

对照表

第一学期

93.56

84.59

第二学期

88.68

79..82

第三学期

94.21

76..15

第四学期

93.14

86.64

4.老师的教学变得轻松愉快，精彩异常，学生的学习主动性大大提高，轻松学习，快乐成长。

本课题虽然进入了结题阶段，但研究工作并没有结束，工作仍然有待进一步探索和思考：

1.如何巩固在研究过程中学生已养成的各种高效学习方式及学习习惯，使其成为一种固有的学习素质，有待进一步研究。

2、学生在学校和课堂上形成高效作息、高效听课、高效练习习惯后，怎样培养学生自主学习和探究课外知识的习惯，需要进一步研究。

3. 进一步研究改进学习评价方式，使之简单有效、易于操作。

4.如何使课题成果进一步学科模式化、常规化是一项艰巨的研究和普及任务。

**初中实践报告篇九**

寒假期间社会实践活动是学校教育向课堂外的一种延伸，也是推进素质教育进程的重要手段。它有助于当代中学生接触社会、了解国情。同时，实践也是学生学习知识、锻炼才干的有效途径，更是当代中学生服务社会、回报社会的一种良好形式。只有正确的引导学生深入社会，了解社会，投身到社会实践中去，才能使学生们学有所用，在实践中不断学习，在服务中不断成长。通过寒假期间的社会实践活动，开阔学生的视野、丰富学生的中学生活，对于青年学生的成长、成才有着极为重要的作用。寒假期间，铁岭三中学校让学生调查一下当地的春节习俗、当地的发展变化。

放假时，当我们初一给孩子们做讲解，如何调查，调查什么的时候，学生们那种渴望知识的眼神深深的打动着我、震撼着我，勤奋、刻苦、努力、上进是在场的每一个学生都具备的，从他们那双充满求知欲的眼睛里，我可以清清楚楚的看到。我不知为什么，也许是一种冲动。我的眼睛开始模糊了，我想我真的\'是被他们感动了，被他们的纯真、活泼、朴实感动了。在这些孩子的身上，我真正体会到了“从绝望中寻找希望”这句话的深刻含义，让我感觉到此做法是对的，如果这次活动能增强他们对未来美好的憧憬、对知识的渴求，那这个活动就算是成功了!

据了解，这次活动得到了当地了村干部和领导的支持，他们是这个村庄为数不多的学生，老师和乡亲们给了他们太多的期望，他们希望学生能够走进大学，将来为这个村的建设作出贡献，现在虽然还没有初中毕业，但学生们愿尽自己最大的努力回报母校和乡亲。调查小组应邀请乘坐公交车出发于早上8：00准时来到家乡的一家宏润纺织有限公司。首先，与孙经理见了面，孙经理对学生的到来表示热烈的欢迎。他向学生详细介绍了生产，销售等近几年的发展概况。之后，他带领学生参观了产品以及生产线等进行了介绍。他要求学生在实践过程中要主动与公厂的技术员们接触，多动手、多动脑，敢于发问，将书本上学到的东西与实际相结合。最后他祝愿调查小组的学生在本次实践活动中能够学到更多的东西，取得优异的成绩。调查小组还到当地的敬老院询问老人，了解了当地的一些风俗，增加了社会阅历。还查访了白旗寨社区的规划，知道了白旗寨人们的明天会比今天更加美好!这次假期实践以“善用知识，增加社会经验，提高实践能力，丰富假期生活”为宗旨，利用假期参加有意义的社会实践活动，接触社会，了解社会，从社会实践中检验自我。这次的社会实践收获不少。也有一些不足，我个人认为以下四点是在实践中缺少的。

一.在社会上要善于与别人沟通。如何与别人沟通好，这门技术是需要长期的练习。以前工作的机会不多，使我与别人对话时不会应变，会使谈话时有冷场，这是很尴尬的。与同事的沟通也同等重要。人在社会中都会融入社会这个团体中，人与人之间合力去做事，使其做事的过程中更加融洽，更事半功倍。别人给你的意见，你要听取、耐心、虚心地接受。

二.在社会中要有自信。自信不是麻木的自夸，而是对自己的能力做出肯定。在多次的接触顾客中，我明白了自信的重要性。你没有社会工作经验没有关系。重要的是你的能力不比别人差。社会工作经验也是积累出来的，没有第一次又何来第二、第三次呢?有自信使你更有活力更有精神。

**初中实践报告篇十**

初中思想政治课是对学生进行道德教育，心理品质教育，法律常识教育和社会责任教育的课程，是学校德育工作的主渠道。网络的开放性，即时性，虚拟性正是符合了初中学生对新生事物的好奇和追求时尚的心理，一方面网络拓宽了学生获取有效知识的途径，对中学生的成长有积极的促进作用，另一方面网络也给学生带来了一些负面的影响。思想政治课应努力实现其所应担负的教育功能，运用网络，用好网络，让学生通过网络吸取各种营养，提高学生的思想道德品质。

开展这一课题的研究，有助于政治教师适应网络时代发展的需要，确立以学生发展为本的教学理念，从而在实践中探索网络环境下思想政治课实施素质教育的相关方面，进一步提高思想政治课教学的时代性，针对性和实效性。

网络环境是指以计算机为工具，利用多媒体技术和网络技术以及其他现代教育技术手段所创造的教学环境，在这种教学环境下所进行的教学活动，这种教学活动是把教室扩展到局域网（校园网）和互联网上，是将计算机网络技术运用到教学中的一种教学形式和方法。

初中思想政治课的探究性学习是指学生在教师的指导下，结合思想政治课教学的内容确定研究专题，以类似科学研究的方式，引导学生主动地获取知识，应用知识，解决问题的一种学习方式。

网络环境下初中思想政治课探究性学习的核心是倡导学生在学习中的主体研究精神，让学生通过自己搜集，分析和处理信息来实际感受并体验知识的产生过程，进而了解社会，学会学习，培养分析问题解决问题的能力和提高分辨是非的能力，培养学生良好的品德行为，这也是培养学生创新精神，创新能力，处理信息能力的一种尝试和实践。

计算机网络技术以及国际互联网，局域网，校园网等丰富的网上资源，为改变传统的教学模式，充分利用网络资源进行思想政治课的探究性学习提供了非常有利的条件。目前，利用网络资源进行教学只是处于起步阶段，至于如何充分利用网络来开展思想政治课的探究性学习，在理论上和实践上需要我们认真实验和研究。

建构主义学习理论的基本观点认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过建构意义的方式而获得。建构主义提倡在教师指导下的，以学习者为中心的学习，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者，促进者，学生是信息加工的主体，是意义的主动建构者。即“以学生为中心，在整个教学过程中由教师起组织者，指导者，帮助者和促进者的作用，利用情景，协作，会话等学习环境要素充分发挥学生的主动性，积极性和首创精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。

本课题要在现代教育理论的指导下，探索如何指导学生充分利用网络资源结合思想政治课的教学内容开展探究性学习，培养学生自主探索的精神，创新精神，创新能力以及获取信息，运用信息能力，从而真正实现信息技术与学科教学的整合，提高思想政治课教学的实效性。经过实践与探索，本课题将达到以下目标：

构建一个适合于学生自主学习的信息平台。网络存在着信息多，杂等问题，通过研究利用网络优势，建立道德，法律，心理，国情……等与思想政治课教学相适应的主题网站。

充分利用网络资源引导学生在网络环境下自主开展探究型学习。让学生根据思想政治课的教学内容自己选题，加工，探究，得出结论。网络是一把双韧剑，另一方面有负面的有害的影响，作为政治教师如何加强指导和引导，显得更加重要，应采取哪些相应的措施。思想政治课除了要探索和培养学生正确获取信息，分析信息，运用信息，创造信息能力，发展学生自主探索的精神和创新精神以外;还应侧重于思想品德的教育，知识的提高与情感，价值观相联系，体现思想政治课特点是对学生品德的要求如何转化为行为，探究如何在网络环境下加强对学生情感，品德，价值观的教育。

（三），通过对网络环境下学生利用网络资源进行探究性学习的实践，探索在网络环境下初中思想政治课探究性的课堂教学模式，转变学生的学习方式，促进教师教学方式的改变。网络环境下探究型的课堂教学模式，要处理好教师，学生，教材的关系，教师主导与学生主体的有机结合。网络环境下探究型的课堂教学模式，要处理好接受性学习，探究型学习，体验性学习的关系，学生自主学习与合作学习的关系。

1，教育部20xx年下达了关于中小学校园建设的指导意见，指出：校园网在教学过程中合理有效地应用，不仅可以改变传统的教学模式，教学方法，教学手段，还将促进教育理念，教学思想的转变。

2，”数字长宁“的大环境以及我区各中学校园网相继建成。

3，课题组成员均已接受了”未来教育“的培训，对计算机的操作都非常熟练。

4，课题组成员都是思想政治课教学骨干，热爱教育事业，积极参与思想政治课的教学改革，他们勇于实践，富有探索精神。

组长：沙丽娟

副组长：赵惠勤

成员：曹雪梅 孙玲 张擘 徐恬文 薛智颖 吕海婴

本课题研究以文献研究法，调查研究法和行动研究法为主进行，严格操作过程，不断积累资料，调控研究方向。

调查研究法：主要通过问卷，观察，访问等形式，了解中学思想政治课运用网络技术的现状，教师的教学观念，教学方式，学生的认知水平，运用能力，学习兴趣等问题，为本课题针对性地开展研究作准备。

行动实验法：通过研究课堂教学，探讨网络环境下初中思想政治课新的课堂教学模式和结构，在掌握已有软件的基础上，研制部分教学软件。在行动中研究，在研究中行动。积极探讨网络环境下学生的自主学习能力，创新能力，信息处理能力以及教师运用网络信息技术开展探究性学习的教学研究。

文献研究法：关注国内外信息技术发展崭新成果与发展动态，研究学习网络环境下中学思想政治课程的特征，创建信息技术课程的新模式。

1，准备阶段（20xx.5——8）

成立课题小组，写开题报告

搜集相关资料，学习现代教育理论

调查学生的认知水平，学习兴趣，能力水平（计算机操作，上网时间）

2，实施阶段（20xx.8——20xx.7）

结合初中思想政治课的教学内容，确立研究专题

师生共同实践，建立主题网站，制作教学课件

教学实践：

（1）建立初中各年级的主题网站

（2）探索初中思想政治课利用网络资源开展探究性学习的教学模式

（3）探索网络环境下学生自主学习和合作学习的关系

（4）探索网络环境下初中思想政治课学生进行探究型学习的教学策略

（5）探索网络环境下初中思想政治课加强对学生情感，品德，价值观的教育的教学策略。

（6）探索网络环境下初中思想政治课探究性学习的评价

3，撰写实验研究报告和相关论文（20xx.8——12）

最终完成时间：20xx年12月

（1）实验研究报告

（2）相关课件和论文

（3）校园网上的主题网站

上海市中学思想政治课面向二十一世纪行动纲领

王奕标：《现代教育技术与探究性学习的整合研究》

李克东：《数字化学习-——信息技术与课程整合的核心》

王升：《探究性学习的理论与实践》

胡军荀：《试论网络的优缺点及其对探究性学习的支持作用》

崔允淳，钟启泉等主编的《基础教育课程改革纲要（试行式）解读》

**初中实践报告篇十一**

在这个时代，科技的飞速发展，创造了一个又一个现代化城市。人类的发展史，迎来了新的篇章。 一栋栋高楼大厦，川流不息的车流日夜穿梭在马路上，偌大的城市诠释着\'繁华\'，同时也空虚孤寂。而在这里，最难抵达的，是像深海一般的人心。华丽的表面也不过是虚华的包裹，底部的秘密令人窒息。

哪怕是一颗小小的宇宙尘埃都有存在的价值。当落花随风飘落，流水向追求的目标奔腾时，生生不息;当新事物代替旧事物，星星随银河系的轨迹移动时，物换星移;当白云依偎着蓝天，蓝天点亮世界时，地球上有生命的奇迹。当这些日日夜夜循环不停的时候，谁的心里也和我一样，无数触动，无限感动...

社会实践，意味着回报社会。是这个社会养育了我们，我们就生活在这个社会。这个社会的光明不曾被抹去，黑暗也逐渐不再继续，我们的努力，也定会为这个社会增添精彩的一笔。远处的霓虹缓缓亮起，像彩虹一样，遥挂在天际。

这个社会，真的变好了。可是，不足面也同样存在不小的问题。社区的垃圾随处可见，零食，包装，水瓶，废纸，在各个角落，总少不了垃圾的身影。垃圾桶就在身旁，那些垃圾，距离垃圾桶竟然只有一步之遥。

有些纸张，只写了几个字就被扔在了地上，在延伸为纸张的来源，是树木。如果纸张用的很快，就需要更多的纸，有需要就会有人生产，就需要砍伐大量的树木，这样来讲树木就减少了。再说衣服，有些人觉得普通的棉衣单调，开始追求华而不实的皮衣，再回到上述话题，有人需要就会有人做，于是许多动物被猎杀了，就仅仅因为他们身上有制作皮衣的皮毛。

我们生活在这个时代，有太多美好也有太多残酷。而我们，是幸福的。多做一些小事，说不定在一念之间改变的，会是另一个生命的命运。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn