# 有趣的数学手抄报(大全15篇)

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-05-10

*人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧有趣的数学手抄报篇一“上数学课罗。...*

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**有趣的数学手抄报篇一**

“上数学课罗。”“不知道今天老师会和我们玩什么游戏?”“总之每节课都有游戏。”“今天讲什么呀?”“好像是分数。”“雯雅。”“老师好。”“上课了，快进去吧。”

“今天我们讲分数。”调皮王又在吃东西了。老师过去了，人人都为他捏了一把汗。“我们把这个看作单位“1”。把它平均分。”我们每人都拿了一块。我刚要吃。“雅夙，别把单位“1”变成单位雅夙了。到时候拿你平均分。”全班都哄堂大笑。我却羞红了脸。

“哇!”“老师，你。。你拿大饼干嘛呀，又想平均分哪。”“老师教你们认，认不出来就别想吃到它。先认先得哈。”老师写了个3/4，指了指中间。“老师我知道!”“雅夙你来。”“这是分数线。”老师扯了一小块下来。“给你，你要是敢吃。。大家一起来!”“把雅夙当成单位“1”!”“老师，不能吃呀。”“我说先认先得，我说了先认先吃了吗?”“......”

“现在可以玩游戏了。”“雅夙，你是七分之七，也是单位“1”。”“开始了!”只见一大堆人堆过来扯我。“老师不要，救命呀。”“你出去我就告诉保安你逃学。”“别追我了，别追了!”

“我话还没说完呢，雯雅是七分之六。”“七分之七站一站。”可是我本来就是站着的嘛。“变成单位“1”!”又围过来了，一大堆人。我立刻坐下去又站起来。才幸免于难。

“坐回原位!”“雅夙!”“什么是单位“1”。”我玩心还没完，以为又要玩这个。“这次我当单位“1””全班哄堂大笑，我还不知道。“有什么好笑的`嘛，大不了你来当嘛。”我这一说大家笑得更厉害了，就连老师也笑了。

**有趣的数学手抄报篇二**

有一次我在沙发上看我喜欢的课外书，忽然我的目光落在了书右下角的一道题，旁边还印着一个图片，上面印着有九个硬币组成的十字架。我觉得很好玩于是决定要好好研究一下这道题。

这是一道关于摆图形的题目，我们需要用九枚硬币摆成一个像十字架一样的图形。再加一枚硬币使得这个图形横竖相等。当读完题时我就犯难了，这一枚硬币总不可能不翼而飞呀，这不科学啊。这时我想起我可以试试用硬币摆摆看，于是我从柜子里拿出一袋硬币一个一个的照样子摆好，又拿出一枚来做实验。科实验结果不怎么样，我并没有想出解题思路，于是我放下硬币把它摆在了十字架的最中间去搬救兵了。

做完这道题我知道了，做题思维不能被固定，有时解法很简单，只是自己把问题想困难了。

**有趣的数学手抄报篇三**

学习数学的过程，就像赛车一样。成绩较好的同学是冲在最前面的跑车;成绩中等忽上忽下的同学，是那种容易被外界因素干扰的跑车;成绩比较差的同学，当然是状况频发，远远落后的车辆。

成绩较好的同学，虽然经历了路程的各种坎坷和崎岖，但他们不急躁，深层剖析路况，制定各种应急措施，坚定信心、越过障碍、战胜困难，继续在平坦的数学大道上驰骋。

成绩中等忽上忽下的同学，会时不时地冲进绿化带、蹭上树、掉个头、甩个尾，究其原因还是没有稳住内心，抵制不住外界的干扰，容易偏离航道。

成绩较差的同学，就像没有设定好航道、没有规划好行程的跑车，方向不明确，方法不得当，信念不坚定，当然也就收获不到好成绩。

打了这么多比方，没把大家绕迷糊吧!哈哈，其实我想表达的意思就是学习数学是个既枯燥又有趣、既漫长又能给我们带来惊喜刺激的过程。大家都是从一个起跑线出发，平时的准备积累、战时的`沉着冷静就是我们致胜的法宝，树立好目标、选择好方法、坚定我们的信念，朝着光辉的前程，加油吧!

**有趣的数学手抄报篇四**

最近，我喜欢上了数学，没事儿总喜欢找几道题算算。

今天，爸爸带我去买凉鞋。到了商店，我和爸爸去鞋柜那。我闲着没事，就去另外一个柜台看米奇牌的鞋子了。过了一会，爸爸来找我了，并带来了两双漂亮的鞋子，而我也看中了一双鞋子。“你看，爸爸！今天米奇牌鞋子打折，只要110元一双呢！”我举着手中的鞋子说。“看啊宝贝！今天‘abc’的鞋子也做活动，207买一送一呢！”爸爸高兴地说。110元一双，207元买一送一，到底哪个贵哪个便宜呢？我突然想到了老师教我们的三位数除以一位数的方法，自信的说：“我来算一算！”“207÷2=103.5元，比米奇牌鞋子便宜了六元五角。”我念道。而且，我还能够再买一双春秋鞋呢！“哇！没想到数学还能用在生活中呢！”

最后，我和爸爸高兴的提着两双“abc”的鞋子回家了，我开心的笑了！

从此以后，我把数学用在了更多地方。

**有趣的数学手抄报篇五**

今天下午，李老师布置语文家庭作业的时候，给我们出了一道应用题。我们非常纳闷，百思不得其解，同学们议论纷纷。

回到家中，我还在想为什么李老师要布置应用题呢？

吃完晚饭，我决定先把题目做出来。我一会列算式，一会画线段图，怎么也做不出来。我想啊想，可就是榆木脑袋不开窍。突然，我灵机一动：“我可以一个人演啊！”话音刚落，便像模像样地演了起来。

演完后，我得到了一个答案----176。写完后，我迫不及待地让爸爸检查这道题。爸爸经过认真的思考和演算，却得到了另一个答案----97。带着疑惑和不解，我按照爸爸的思路修改了这道题。

第二天，李老师给了我们一个正确答案----97。我兴奋极了，为爸爸感到自豪！这时，李老师说：“我让你们解答这道应用题是为了让你们提高阅读能力，让你们知道做这类题要反复阅读，才能做。语文和数学其实是互有影响的。”我们大家才恍然大悟，所有的疑惑都被抛到了九霄云外。

**有趣的数学手抄报篇六**

暑假，妈妈给我报了一个数学逻辑思维课，其实我挺不开心的，因为放假了还要上课。今天上第一节课，老师没有先讲课，给我们出了一道题。老师说：“一个夏令营现在需要6升的水，但是他们只有4升的水桶和9升的水桶，而且桶上没有刻度，你们有没有办法帮到他们吗？”

有什么办法呢，我思考了很久终于想到了。我说：“我知道了，老师。”老师说：“哦，真的吗？你来说说怎样才能得到6升的水？”

我说：“首先，把9升的水装满，然后把水倒入4升的桶里，9÷4＝2（桶）……1（升），此时4升的桶里有1升水，离装满只需3升。把9升的桶再装满水，然后把4升的桶装满，9－3＝6（升），最后9升的桶里就剩下他们需要的6升水了。”说完后我紧张地看着老师，不知是否回答对了。老师笑着对我说：“你真棒，回答对了！这就是我们数学，在生活中无处不在。”听着老师的夸奖，我特别开心，用自己的知识来解决问题特别有成就。老师经常给我们出各种有趣的数学题，还有好玩的数学游戏，不知不觉中我开始喜欢上课了。

数学真有趣啊！

**有趣的数学手抄报篇七**

妈妈和我去超市买了一盒16颗装的鸡蛋和一袋猕猴桃。

过了几天，我们一共吃掉了6个鸡蛋和3个猕猴桃。妈妈数了数，发现冰箱里剩下的鸡蛋和猕猴桃的数量完全一样。妈妈笑着问我：“你能告诉我当时我们究竟买了几个猕猴桃吗？”

我一下子蒙住了，这可怎么算呀？妈妈仿佛看透了我的心思，鼓励我说：“认真思考，先想想冰箱里还剩几个猕猴桃，你一定能得出正确的结果。”

我静下心开始整理思路，剩余的鸡蛋和猕猴桃的数量相等，知道了冰箱里剩余鸡蛋的数量不就同时知道了剩下多少猕猴桃吗？16-6=10，冰箱里还剩10个鸡蛋和10个猕猴桃。我们还吃掉了3个猕猴桃，那么我们买的猕猴桃数量就是10+3=13个。

当我说出这个结果时，妈妈脸上露出了赞许的笑容。有趣的数学问题在我们的生活中还真是无处不在啊！

**有趣的数学手抄报篇八**

上课了，老师告诉我们，1平方厘米有指甲般大小；1平方分米有电盒般大小；1平方米有教室的地板般大小。然后，老师出了几道题目，是1平方厘米有多大；1平方分米有多大；1平方米有多大。但我这记性，什么事情都记不好，老忘记，还做组长呢。我们拿起本子，来填写这些题目，我想来想去也没想到，最终，想到了1题：1平方厘米有指甲般大小，，过了一会儿，老师叫我们全班的四人小组或三人小组讨论，我们的组员都在大声地讨论，只有我二话不说但我也在听他们讲，也在思考，寻找自己的思路。又过了一会儿，思路找到了，我并填写在本子上。

老师还教了我们1平方分米=100平方厘米，1平方米=100平方分米。这次，我在死记硬背，终于记熟了，老师又在黑板上出了一些关于这些内容的题目，我们全班拿起本子，把题目抄在本子上，我马上做完了，然后进行讨论，我把答案告诉他们。讨论完后，老师请了我把题目做完，我马上把题目做完，我把思路告诉他们。

我这是太喜欢数学了。因为他有趣，而且它还能让我们学到数学知识，它也有自己的.尊严。

**有趣的数学手抄报篇九**

1初步学习用对边折、对角线折、过中心点折的方法把规则的图形等分成两份，并知道部分小于整体，整体大于部分。

2.在操作实践过程中，能标新立异

各种图形的纸若干、剪刀教学过程：

1.提问，引出课题。

谁能告诉练老师《两纸笨狗熊》的故事中狐狸是怎样骗小熊的面包吃的？如果给你一个圆面包，你会分成一样大的两块吗？你们都说会，现在我给你们每人一块，让你们来分，相信你们一定会分得很好！

幼儿操作，等分圆形，引出概念二等分

(1)请你想办法把它分成一样大的两份。分好了还要想办法证明你分的两份一样大。幼儿操作：任意对边折。

(2)谁来告诉大家你是怎样把圆形分成一样大的两份。演示验证。

(3)引出概念：把一个图形分成一样大的两份就叫图形的二等分。

(4)理解整体与部分的关系。

分出来的一份和原来的相比哪个大？哪个小？分出来的每一份是原来的多少？幼儿说，然后老师演证。

出示两个一样的圆形，将其中一个二等分，然后将等分后的半圆和另一个圆形相比，得出结论：部分小于整体，二等分后其中的任意一部分是整体的一半；整体大于部分，整体是二等分后任意一部分的两倍。

3.请幼儿等分三角形、梯形。（左右对边折）幼儿操作：左右对边折。

4.请幼儿等分正方形、长方形

（1）幼儿操作：上下左右对边折、对角线折、过中心点折。

（2）在视频转换仪展示折法，幼儿说一种老师展示一种。

（3）小结：正方形、长方形都不止一种分法。你们已经会了上下左右对边折、对角线折。还有一个分法如果你们掌握了，能使一个正方形、长方形有若干种二等分的结果。这就是过中心点折的方法。

（4）幼儿操作

（5）请幼儿讲述如何等分的。

5图形拼图教后感：选课有趣新颖，幼儿很感兴趣，都乐意动手操作，分得很对，就是纪律有点乱。

**有趣的数学手抄报篇十**

今天的数学课上，沈老师让我们做课堂作业第24页，做完前面的题目后，我们都在研究最后一题。这道题告诉我们：一群小动物在渡口过江，现有一大一小两只渡船，大船限载重20xx千克，小船限载重600千克。5只小动物同时过渡口，该怎样乘船？（小老虎408.26千克，小狮子532.5千克，小象1588.29千克，猴子9.76千克，袋鼠58.74千克。）

如果大象和老虎乘在大船上，其余的动物都坐在小船上，这样的话，小船就超载了1千克。怎么办呢？大家动起了脑筋。有个小朋友想到了把袋鼠宝宝放在大船上，但是我们又不知道袋鼠宝宝的质量。况且，刚出生的宝宝是不能离开妈妈的。还有更好的办法吗？这时，我想出了第二个办法，可以让小船上的某个动物，比如猴子，用爪子抓住船舷，身体泡在水里，这样，利用浮力，减轻自身的重量。小船就不会超载了。这时，同学们提出了第三种办法：如果把江水换成海水，就可以使船的载重量增加了。沈老师夸我们班的\'同学真会思考。我的心里也是美滋滋的。

今天的数学题目真有趣。

**有趣的数学手抄报篇十一**

他，高高的个子，长着一张瓜子脸，浓眉大眼，看上去凶巴巴的，其实有他的课堂特别风趣幽默。

在他的课堂上，你总会听到我们的笑声。上课的时候他经常跑题，上着上着就说到课堂外面去了。有一次，我们在学习新课，他叫刘芳茹起来读框里的一段文字，刘芳茹在读的时候，一不小心读错了个字，他就给我们讲了个笑话：在一个医院里有一位医生，他拿着一个病人的病历表，看了好长时间，结果叫了声下一个‘木棍’！原来是因为那个人签名的时候，有点草了，他本来应该叫林昆的，结果他把林的那两个木给分开了，变成了木棍，我们听完后都前仰后合地笑起来。

还有一次，他在讲一道计算集装箱的题时，又跑题了,他告诉我们，如果看到像集装箱之类的大车时，一定要离它远点，因为这些大车的后轱轮，不会拐弯，他们只有使劲拐，才能拐过来，在拐的过程中，它不能超过黄线，所以在拐的时候后轱轮很靠着道边，如果你在这里的话，很有可能会被压着。这样在他的跑题中，我们不仅是开怀大笑，还学到了知识。

**有趣的数学手抄报篇十二**

课间休息时，我们班的“小博士”小文对同学们说：“今天，我给大家出一道有趣的数学问题，题目是：两个妈妈和两个女儿一起在河边散步，她们至少有几个人?”小军说：“这还不简单!两个妈妈当然是两个人，两个女儿也是两个人，所以应该有2+2=4(人)。”

小文摇摇头说：“不对，谁还有不同的答案?”我突然想起爸爸对我讲过一道类似的题目，是问两个爸爸两个爷爷，我就说：“我们先来看小林和她妈妈的关系，小林是妈妈的女儿，所以这里有1个女儿，1个妈妈。妈妈是外婆的女儿，所以这里也有1个女儿，1个妈妈。

反过来想，两个妈妈和两个女儿在一起，至少有3个人。”大家听了都说：“你真会动脑筋。”

对于广大小学生们，寒假就应该是快乐而又充实的。希望为您提供的小学三年级寒假数学日记，能切实的帮助大家做好寒假学习计划。

**有趣的数学手抄报篇十三**

1、了解线路图，在路线图上找出从起点和终点的线路，并找出合适的路线。

2、通过数箭头的方法找出路线图长短。

3、通过箭头图标找出在路线图上到达的位置。

4、根据要做的事情，设计自己的出行路线。

ppt课件，教具图片

一、放ppt课件导入。

播放ppt1

小朋友，你们看这是什么呀？你们生活中哪些地方有箭头标志，代表什么意思呢？

红绿灯，超市，马路上。

在我们生活中很多地方有箭头，今天老师也带来个带有箭头的指示牌。你们来说看一看。

放ppt2

你们能看懂指示牌吗？代表的什么意思？

（小朋友讨论回答）

上面的箭头为大家提供了出行的路线。

二、上道具，让小朋友找出路线。

1、上大地图道具

今天，我们就为小弟弟一家找一找他们的出行路线。好不好？

（上道具）

请你们看一看这幅地图上都标出了什么地方？

地图上一道一道的线条表示的什么？表示一条一条的的道路。

今天天气这么好，小弟弟想一个人到公园里去。可是，从家到公园需要怎么走。

小弟弟的家在哪里？公园在哪里？

除了向右走，还可以向哪里走？

小弟弟从家到公园到底要怎么走？我现在请你们在自己的小地图上找一找，用小箭头表示出来。

2、小朋友自己动手找出路线。

想一想小弟弟出发的起点在哪里？终点在哪里？找一条你最喜欢的路。

3、讲解找小朋友找的`路线。

4、找出三个图片，用数箭头的方法找出路线长短。

5、让都是8个箭头的小朋友上台。

三、展示另外两幅路线图，通过箭头找出在路线图上到达的位置。

今天老师给小朋友带来了两幅路线图。我们一起来看一看好不好？

你们能看懂这个路线图表示的意思吗？起点是哪里呢？谁来用绿色的标志来表示？

上面的是妈妈的出行路线，下面的是爸爸的出行路线。

请你们选择一条路线，想一想，你是想帮助妈妈还是帮助爸爸。等会你们帮助爸爸或妈妈看一下，他们到底去哪里了。

（找两个小朋友，一个找爸爸的路线，一个找妈妈的路线）

四、展示4幅图，设计出行路线。

小弟弟长大了，很愿意帮爸爸妈妈做事情。今天妈妈交给他了4个任务，我们来看一下是什么。

小弟弟做完所有事，还要回到家里去。他要怎么走？才能很快的做完着4件事情呢。

请你帮小弟弟设计一条出行路线。

**有趣的数学手抄报篇十四**

莒县第四中学 王克雷 2024年7月26日 16:50 大约1500年前，欧洲的数学家们是不知道用“0”的。他们使用罗马数字。罗马数字是用几个表示数的符号，按照一定规则，把它们组合起来表示不同的数目。在这种数字的运用里，不需要“0”这个数字。

而在当时，罗马帝国有一位学者从印度记数法里发现了“0”这个符号。他发现，有了“0”，进行数学运算方便极了，他非常高兴，还把印度人使用“0”的方法向大家做了介绍。过了一段时间，这件事被当时的罗马教皇知道了。当时是欧洲的中世纪，教会的势力非常大，罗马教皇的权利更是远远超过皇帝。教皇非常恼怒，他斥责说，神圣的数是上帝创造的，在上帝创造的数里没有“0”这个怪物，如今谁要把它给引进来，谁就是亵渎上帝！于是，教皇就下令，把这位学者抓了起来，并对他施加了酷刑，用夹子把他的十个手指头紧紧夹注，使他两手残废，让他再也不能握笔写字。就这样，“0”被那个愚昧、残忍的罗马教皇明令禁止了。但是，虽然“0”被禁止使用，然而罗马的数学家们还是不管禁令，在数学的研究中仍然秘密地使用“0”，仍然用“0”做出了很多数学上的贡献。后来“0”终于在欧洲被广泛使用，而罗马数字却逐渐被淘汰了。

你们可知道数学天才高斯小时候的故事呢？

高斯念小学的时候，有一次在老师教完加法后，因为老师想要休息，所以便出了一道题目要同学们算算看，题目是：

1+2+3+.....+97+98+99+100 = ?

共有一百个101相加，但算式重复了两次，所以把10100 除以 2便得到答案等于 5050 从此以后高斯小学的学习过程早已经超越了其它的同学，也因此奠定了他以后的数学基础，更让他成为——数学天才！

在日常生活中，数学无处不在，比如说：买菜、卖菜、算多少钱……

下面就是一个小故事，是一个数字之间的故事。

有一天，数字卡片在一起吃午饭的时候，最小的一位说起话来了。

0弟弟说：“我们大家伙儿，一起拍几张合影吧，你们觉得怎么样？” 0的兄弟姐妹们一口齐声的说：“好啊。”

8哥哥说：“0弟弟的主意可真不错，我就做一回好人吧，我老8供应照相机和胶卷，好吧？” 老4说话了：“8哥，好是好，就是太麻烦了一点，到不如用我的数码照相机，就这么定了吧。”

唐僧师徒摘桃子

唐僧很快说出他们每人摘桃子的个数。你知道他们是怎么算出来的吗？

**有趣的数学手抄报篇十五**

活动目标：

1、将各种各样的糖果按照某一种特征进行分类。

2、增强与同伴的合作能力，体验合作活动的愉快。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、让孩子们能正确判断数量。

活动准备：

1、幼儿人手一盘糖果（其中有某一特征不同，如种类不同，颜色不同、形状不同、包装不同、软硬不同等）、小盘子个两只。

2、每组糖果一箩筐（其中有四种不同种类、不同形状、不同颜色的糖果）、小盘子每组若干。

3、视频展示仪。

活动过程：

1、引导幼儿将糖果按不同的特征分类。

（1）师：现在请你们把这些糖果分一分，把相同的糖果放在一个盘子里。

（2）幼儿操作分糖果。

在幼儿操作过程中，教师鼓励幼儿能边操作边讲述“我把××糖果放在一起”并引导能力强的幼儿尝试用不同的方法来分糖果。

（3）幼儿展示（在视频展示仪上）和交流分糖果的过程与方法。

师：请你说一说是怎样分糖果的，把那些糖果放在了一起。

幼a：我把圆糖果放在一起，把方糖果放在一起。

幼b：我把瓶子装的糖果和盒子装的糖果分开，把瓶子装的糖果放在一起，把盒子装的糖果放在一起。

2、游戏：“糖果超市”。

（1）讨论糖果超市的糖果怎么分。

师：了“糖果超市”的糖果真多，你们准备怎样把它们分一分？

幼a：把不一样的糖果都分开来。

幼b：把一样颜色的糖果放在一起。

（2）幼儿给“糖果超市”分糖果。幼儿想出了许多不同的分法来分糖果，可究竟采用哪种方法呢？平平想出了举手表决的方法，最后幼儿决定用按颜色特征来分，“糖果超市”的营业员一起动手，很快就把|“糖果超市”的糖果分得整齐齐。

（3）幼儿交流分糖果的过程。

师：“糖果超市”真整齐，请营业员来介绍一下你们是怎么分的。

幼a：我把红色糖纸的糖果放在一起，绿色糖纸的放在一起，兰色糖纸的糖果放在一起，黄色糖纸的糖果放在一起。

幼b：我把水果糖果放在一起，把牛奶糖放在一起，把巧克力糖放在一起，把润喉糖放在一起。

幼c：我把圆的糖果放在一起，把方的糖果放在一起，把长圆的糖果放在一起。

教学反思：

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

小百科：糖果是糖果糕点的一种，指以糖类为主要成份的一种小吃。若水果或坚果类食物裹上糖衣，则称为甜食（如糖葫芦）。在亚洲文化广义上，巧克力及口香糖很多时亦会视为糖果的一种。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn