# 2024年冀教版三年级数学教案全册(优质15篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-05-10

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。冀教版三年级数学教案全册篇一教学目标：1...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**冀教版三年级数学教案全册篇一**

教学目标：

1.直观感知四边形，能区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的角都是直角。

2.通过画一画、找一找、拼一拼等活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力，发展空间想象能力。

3.通过情境图和生活中的事物进入课堂，感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣。

教学重点：

感知四边形的特征，能判别四边形。

教具、学具：

课件一套、三角尺、四边形、格子纸等。

教学过程：

(一)感知四边形的特征

1.认识四边形。

根据学生回答出示长方形、正方形等四边形的图片。

(2)出示下列学生没有说到的图形。

师：那这个是四边形吗?它们有什么共同特征吗?

根据学生回答板书(四条边，四个角。)

2.判断四边形。

(1)老师这里还有一些图形，请你判断一下它们是四边形吗?(书第35页中的图形补充4个图形，用课件展示。)

说说为什么不是。那你觉得四边形光有四条边行吗?是怎样的四条边?(补充板书：直的。)

(2)你有没有办法把这些不是四边形的图形改成四边形?(根据学生回答课件中操作。)

(二)寻找四边形

1.找生活中的四边形。

师：同学们真能干，经过你们的修改，这些图形都成了四边形，那请你们找一找在你周围哪些物体的表面也是四边形的。请你摸给大家看。

2.找主题图中的四边形。

师：其实四边形在生活中的应用是非常广泛的，你看这是一幅校园图，你能从中找到四边形吗?(课件出示，根据学生的回答，相应的四边形用红色闪一闪，提取出来放在屏幕的右边。)

(三)小结：我们找到了这么多的四边形，那么什么样的图形是四边形呢?(多指名学生说)

(四)四边形分类

1.指导分法。

练习纸：

根据学生回答师：你可以用三角尺的直角去比一比这些角的大小(板书：比)，你还可以用尺量一量它们的边长(板书：量)。

2.小组合作进行分类。

师：下面就请你们分类，老师先给你们一些建议。(课件出示)

友情提示：

1.请你选择好工具，定好分类的标准。

2.分类并用自己喜欢的方式记录。

3.四人小组交流，说说你分类的理由。

4.推荐一名同学发言。

3.反馈、交流。

各组派代表发言，(实物在黑板上移动展示)说说分法，并说明这样分的理由。

(1)按角分：长方形、正方形一类(四个角都是直角);

菱形、平行四边形、梯形一类(没有直角)。

梯形一类(对边不相等)。

(3)长方形、平行四边形一类(对边相等);

正方形、菱形一类(四条边相等);

梯形一类(四条边都不相等)。

(五)画四边形(书第36页做一做2)

师：我们已经会认四边形，还会根据它们的特点进行分类，接下来我们来画一画四边形，你觉得怎样才能又标准又快的画出这些四边形呢?需要老师给你们提供什么工具吗?(尺、格子图)请你们把这6个四边形都画一画，一边画一边想一想，这些四边形有什么不同。

实物投影展示，讲评。

你觉得这些四边形有什么不同的地方吗?

(长方形、正方形有四个直角，长方形的对边一样长，正方形的四条边都一样长;梯形有两个角是直角，但它的四条边都不一样长;菱形的四条边都一样长，但它的角不是直角;平行四边形的对边一样长，但它的角也不是直角;还有一个四边形它的四条边都不一样长，四个角也都不是直角。)

(六)拼四边形

师：太棒了，你们把这些四边形看的非常透彻了。信封里有一些四边形，我们来看看有些什么，请你们四人合作，选几个拼成一个四边形(信封材料准备)。

信封里的四边形：

交流、展示。

还有不同拼法吗?

(七)课堂总结

师：同学们的动手能力太强了，老师佩服你们，在这节课里，你们认识了什么?它是什么样的?还知道了它的哪些知识?四边形还有很多知识，我们以后再学。

**冀教版三年级数学教案全册篇二**

1、经历市场调查、消费、家庭消费情况、与同学交流的全过程。

2、会搜集、记录信息，并进性，能应用掌握得计算技能解决生活中实际的问题。

3、在“今天我当家”的活动中，感受数学与生活的密切联系，体验劳动的乐趣和光荣，增强做家庭小主人的自主意识。

纸、笔、小黑板。

一、市场调查：

1、老师出示小黑板，提出做一天家庭小主人的要求，并帮助学生看懂统计表和要完成的事情：（1）、让学生到菜市场调查，记录各种蔬菜的价钱。（2）、让学生记下自己买东西花了多少钱，然后填在表中。

2、老师与家长联系，请他们协助搞好这项活动。

二、消费：先让学生完成下面几个问题。

1、把自己亲手花的钱记录下来。

2、了解家中其他人花的钱，并记录下来。

3、完成“算一算”的要求。如果自己计算问题（2）有困难，可请家长帮助一起算。

4、写己的实践。

三、课内交流：让学生充分交流自己当家庭小主人的生活经历、解决的问题、获得的感受。

二、议一议：

让学生充分展开讨论，在讨论的基础上使学生了解父母的辛苦，增强做家庭小主人的自主意识。

三、：交流教法和学法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**冀教版三年级数学教案全册篇三**

1、使学生掌握用竖式计算连加、连减的方法和竖式的简便写法。

2、能正确地进行计算。

3、培养学生认真的学习态度，计算细心，书写整洁的学习习惯。

教学重难点

教学重点：正确掌握用竖式计算连加、连减的方法。教学难点：能正确计算连加、连减。

教学过程

一、创设情境，明确问题。

出示26页“摘西瓜”的情境图，请同学们认真观察画面，说说图中的小朋友在干什么?二、自主探究，合作交流。

1、教学例1

(1)引导学生找出图中的数学信息和数学问题

(2)引导学生列出算式(写在练习本上)指名学生回答，师板书：28+34+23=

(3)学生讨论：你是怎样计算这道题的?同桌互相说说计算方法，然后在练习本上算出来。

(4)引导学生按照运算顺序，分步列两个竖式计算。

(5)指名学生板书：

2862

+34+23

--------------

6285

(6)师：为了写起来方便，可以把两个竖式连写，边说边板书：

28

+34

------

62

+23

------

85

(7)引导学生写明答案和单位，让学生分析一下这种写法和原来的写法有什么不同，简便在什么地方。

(8)课件出示：练习：让学生完成26页做一做，

46+25+17=

要求学生用竖式计算。订正。

2、教学例2。

(1)测试课本27页“运西瓜”的情境图，引导学生观察，找出图中的数学信息和数学问题。

(3)师：为什么这样列式?

(4)师：你是怎样计算这道题的?请写在练习本上

(引导学生根据连加的竖式写法类推出连减的竖式写法)

(5)展示学生的连减竖式

师：除了这个竖式写法，还有不同的写法吗?

如果学生想不出来，引导学生看书本27页小男孩的算法和写法：

(7)学生回答(师引导学生还可以用另一种方法;先算一共运走多少个?再算还剩多少个?)

(9)把例1例2进行对比，让学生发现算式的特点(连加连减)，并板书课题。

(10)练习：27页做一做第1题

54+20+16=

三、实践运用、拓展思维。

练习五第1题，车上原来有67人，现在有多少人?

试一试

填一填，跳绳比赛，

(1)前两次比赛结束时，小聪共跳下，小明共跳

下，小亮共跳下。

(2)第三次比赛，小聪跳下，小明跳下。

(3)小亮获得第二名，他三次跳的总数可能是多少?

他第三次可能跳了多少下?

四、课堂小结

这节课你学会了什么?学生畅谈，师小结。

知识应用:把每一横行、每一竖行和每一斜行的三个数加起来。

附：板书设计

**冀教版三年级数学教案全册篇四**

教学目标：

1、进一步建立千克、克的质量观念。

2、培养学生的估计和解决与千克、克有关的实际问题的能力。

3、在掂一掂、猜一猜中帮助学生建立千克、克的质量概念。4、培养学生与人友好合作的学习态度。教学重点：进一步建立千克、克的质量观念。教学难点:正确估计生活中一些常见物品的质量。

教学设计：

一、创设情境，导入新课

老师昨天上超市买了一些大小差不多的苹果。估计一下：几个苹果大约重1千克？

二、合作交流，解读探究

1、学生分四人小组讨论：怎样估计才能尽可能使结果更准确一些？

学生的估计方法可能看有：拿出一个苹果称一称，再根据这个苹果的质量去进行推算；先称好了1千克重的物品，用手掂一掂，再去掂苹果，看几个苹果的质量掂起来和前面的感觉相似；直接用秤称等。

2、全班交流。

3、教师根据学生提出的估计方法带领学生进行验证。问题：从录像中你明白了什么？

三、应用迁移，巩固提高

1、学生再次用弹簧秤称出1千克重的物品，然后用手掂一掂，然后猜一猜，哪样的物品的质量重1千克。

2、第2题。先让学生拿出一枝铅笔估一估，再用天平称一称。四、总结反思，拓展升华

1、总结：说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

2、想一想，学生回答并说明理由。教学反思：

1吨有多重（12）教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

2、掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对物体质量的估计能力。

教学重点：

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。教学难点：掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。教学用具：各种秤、幻灯、小黑板。

教学设计：

一、情境导入：

今天小明遇到难题了，他不知道大象大约有多重。大家愿不愿意帮帮他？

二、探索新知：

1、猜一猜。让学生猜一猜大象的质量，引出质量单位“吨”。

2、看一看，算一算。利用图片逐一出示一个个情境，让学生看一看，算一算，再说一

3、说一说。让学生说说生活中哪些物体的质量单位要用吨。教材中的例子让学生看一看，第一幅图的意思是这座桥最多能承受“50吨”的质量。

文档为doc格式

**冀教版三年级数学教案全册篇五**

每个三年级数学教师要做到教师引导与学生思考相结合，静与动相结合，知识理论与实际操作相结合。三年级数学教案能够提升三年级数学教师的教学质量，对三年级数学教师的工作大有脾益。你是否在找正准备撰写“苏教版三年级下册数学教案”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

一、设计思想：

找准学生学习新知的“最近发展区”，在大背景下认识分数。同时加强直观教学，降低认知难度。根据学生年龄特征，创设有趣的问题情境。

二、学情分析：

分数的初步认识是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，主要是使学生初步认识分数的含义。这是学生第一次接触分数，从整数到分数是学生认识数的概念的一次质的飞跃，因为无论在意义上，还是在读、写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念比较抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好，所以，分数的知识是分段教学的，本单元只是\"初步认识\"。认识几分之一又是认识几分之几的第一阶段，是单元的\"核心\"，是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用，为此，我们要借助一些图形和学生所熟悉的具体事例，通过演示和操作，使学生逐渐形成分数的正确表象，建立分数的初步概念。

三、教学目标：

(一)认知目标

1、通过创设一定的学习情境，引导学生对熟悉的生活事例和直观图形的探讨和研究，使学生初步认识几分之一，建立分数的初步概念，会读、写几分之一。

2、能比较分子是1的分数的大小。

(二)能力目标

1、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。

2、培养学生的观察分析能力和动手操作能力，使学生的思维得到发展。

(三)情感目标

1、使学生在讨论、交流的学习过程中获得积极的情感体验，探索意识、创新意识得到发展。

2、在观察比较、动手操作中，培养学生勇于探索、自主学习的精神，感知数学来源于生活并用于生活，对数学产生亲切感，获得运用知识解决问题的成功体验。

四、重点难点：

教学重点：建立几分之一的表象。教学难点：初步认识分母、分子表示的含义。

五、教学策略和手段：

在本节课的教学中，充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，用圆片显示猪八戒分西瓜的过程，学生直观的认识到分的份数越多，一份就越小。从而使学生内化了分子是一的分数大小的比较这一知识。同时根据学生年龄特征，创设有趣的问题情境。

六、课前准备：

1、学生的准备：长方形、正方形、圆形纸片各两张，剪刀。

2、教师的教学准备：课前了解学生对分数的熟悉程度有多少。

3、教学环境的设计和布置：黑板上准备好一些小磁铁。

4、教学用具的设计和准备：长方形、正方形、圆形纸片若干张，剪刀一把。两个月饼图。

七、教学过程：

(一)创设情境，导入新课

同学们，今天老师要讲一个西游记里的故事给大家听。

话说唐僧师徒一路向西取经，这一天他们来到了一个集镇上，看到路上的人都手提着月饼，这才想起今天是中秋节了。这时刚好路过一个月饼店，“哇，好多的月饼呀!”八戒很快就看见店里各种各样的月饼，馋得直流口水，一个劲地说：“师傅我想吃月饼。”可是唐僧说：“想吃月儿饼可以，不过我得先考考你。”唐僧说：“有4块月饼，平均分给你和悟空，每人分几块?请写下这个数。”猪八戒很快就写下了这个数。唐僧又说：“有2块月饼，平均分给你和悟空，每人分几块?请写下这个数。”猪八戒想了想，又写下了这个数。唐僧见猪八戒回答得这么快就说：“很好，那么要是只有一块月饼，平均分给你和悟空，每人分几块?该怎么写?”这可把八戒难住了。

(二)动手实践，自主探究

认识二分之一

(1)猜一猜：把一个月饼平均分成两份，怎样用分数表示其中的一份呢?

(2)教师说明：2表示平均分的份数，1表示其中的一份。

(3)动手实践

a、折一折：让学生用各种的纸片动手折出1/2，(圆形、长方形、正方形)

b、展示学生的几种典型折法

c、从操作过程中凸现思考过程。

(4)在辨别中感悟平均分的重要性。

折出几种不是平均分的二分之一，想想这可以用二分之一表示吗?(再次强调平均分)

认识四分之一

(1)观察推想

师：大家推想一下，如果把一块月饼平均分成四份，每块是它的几分之一?

(2)开展折1/4的活动

a、师：要得到一个图形的1/4应该怎么办?用圆形纸片折一折，并用阴影部分表示出四分之一。

b、汇报：你是怎么得到1/4的?说一说1/4表示什么?

d、汇报怎样折的。问：这些1/4的部分一样大吗?为什么?

强调：整体一样大，它的1/4就一样大。

认识几分之一

(1)刚才我们认识了1/2和1/4,我们把1/2，1/4，这样的数叫分数。你还想到了哪些几分之一的分数?板书学生的回答。(有意识写几个分母大一点的分数)抽几个说说分数所表示的意思。

(2)找一找。(出示主题图)

请同学们仔细观察，游乐园的小朋友都在干什么?你发现哪里有几分之一?为什么?

(三)练习：做一做第1题

再现情境，比较大小。

(1)故事引出问题

师：接下来老师继续来讲西游记的故事，唐僧师徒在月饼店买了些月饼后继续赶路，走着走着转眼已到了中午，猪八戒饿得肚子咕咕直叫。这时唐僧拿出了一个的饼，给八戒和孙悟空分一分，说给孙悟空1/4，猪八戒1/2，猪八戒一听急坏了，大声说，不行，不行，我肚子大，我要吃大的，我要吃1/4。同学们，猪八戒他是不是得到便宜了，吃到大的一块了吗?(板书1/21/4)

(2)解决问题：

让学生思考后说一说。

师：你是怎么想的?为什么吃到1/2的要大，吃到1/4的反而小呢?

你能不能用手中的圆片代替饼来验证一下。

反馈，请2名学生说一说是怎样进行验证的。

(3)拓展延伸：

(4)练习：做一做第2题。

(四)说说想想，课堂小结

说说你对分数有了哪些了解?

想想分数中的两个数字分别表示的是什么?你分清楚了吗?

一、教材

倍的认识是在学生认识和理解乘法意义的基础上学习的，学生将通过对已学习的有关乘法的知识进行迁移获得“倍”的概念。“倍”是一个新的概念，是一种数量之间的关系。通过对本内容的学习，初步建立倍的概念和简单的数学模型，有助于学生深入理解乘法的含义，拓宽应用乘法解决实际问题的范围与能力，培养数感，为今后学习分数、小数和百分数等相关知识奠定基础。教材为倍的认识提供了“小兔吃萝卜”的童话情景，以激发学生学习兴趣。首先通过比较胡萝卜(2根)和红萝卜(6根)的数量，根据3个2根的关系，引出“一个数的几倍”的含义。再次通过“圈一圈”，让学生在动手操作中比较白萝卜与胡萝卜数量之间的关系，由旧知识“几个几”转化为新知识“倍”的含义。

二、教学目标

根据教材的特点和学生的实际情况，我预设目标如下：

1、在充分感知的基础上，理解一个数是另一个数几倍的含义，初步建立倍的概念。

2、通过动手操作，培养几何直观。

3、使学生初步体会数学知识与日常生活的联系，培养学生观察、操作、分析及语言表达的`能力，养成良好的学习习惯。

三、教学重难点

教学重点：理解一个数是另一个数几倍的含义，初步建立倍的概念。

突破方法：通过圈一圈、画一画等操作活动，让学生在观察、体验和探索中亲身感受，从而建立“倍”的概念。

教学难点：理解倍的概念

突破方法：通过不同层次的练习，将知识进一步深化，使学生在初步感知的基础上，理解“倍”的概念。

四、教法与学法

教法：根据三年级学生的年龄特点，教学时，我主要采用多媒体辅助教学、启发谈话、动手操作、合作交流等教学手段，创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围，使学生自觉主动地获取知识。在教学中，充分发挥学生的主体地位，通过看一看、摆一摆、圈一圈、说一说等活动，沟通新旧知识的联系，初步建立“倍”的概念，进而明白“一个数的几倍”的具体意义。

学法：

1、通过操作活动，让学生体验“一个数的几倍”的含义。

2、运用独立思考和合作交流相结合的学习方式，引导学生用简洁的语言有条理地表达自己的思考过程。

五、说教学过程

下面我具体来说说教学过程。本课时教学安排了三个环节。

第一个环节;通过拍手游戏，帮助学生温习乘法中“几个几”相关的知识，从而激发学生的学习兴趣。为后面的探究活动做好铺垫。

第二个环节是民主导学、自主探究。通过媒体展示情境图，首先让学生自主发现数学信息，引导学生探究这些信息之间存在什么样的关系。从而引出倍的概念，如胡萝卜有2根，水萝卜有3个2根，我们说水萝卜的根数是胡萝卜根数的3倍。通过圈一圈、画一画结合课本上的图片进一步深化对倍的理解。同时通过引导使学生发现“1倍”的关系，即小白兔的只数与小灰兔的只数相同，所以说小白兔的只数是小灰兔只数的1倍。其次，通过新知应用的五道习题进一步强化和拓展了学生对倍的认识和理解。特别是拓展思维涂一涂，由图转化到数，实现了对新知识的升华，渗透了数形思想。

第三个环节是检测导结：通过对学生学情的检测，及时了解课堂的效率，发现不足及亮点。认真反思和总结，为今后的教学总结经验。同时通过激励评价，培养学生的自主学习及小组协作能力。

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书(人教版)小学数学第三册课本第76页例2、例3，课本第76页“做一做”及练习十七第1题，数学教案-倍的认识。

教材分析：

“倍的认识”是第六单元“表内乘法(二)”的教学内容，是学生学习完7的乘法口诀的基础上进行学习的。学生掌握了“倍”知识，为今后利用乘法口诀解决“一个数的几倍是多少?”及“一个数是另一个数的几倍?”等数学问题打下基础。

教学目标：

1、经历“倍”的概念的初步形成过程，体验“一个数的几倍”的含义。

2、在充分感知的基础上，初步建立“倍”的概念，明白“一个数的几倍”的具体意义。

3、会求一个数的几倍是多少，并能用这个知识解决简单的实际问题。

教具准备：

多媒体课件、实物投影投影仪、学具盒等。

教学过程：

一、创设情境，引入新课。

1、(出示课件)

2、学生活动。

师：上课前，老师请一些学生上来。

师叫3个女同学站在第一排，再叫6个男同学站在第二排(3个3个地站在一起)。

师：第一排有几个女同学?(3个)

第二排有几个3?(2个3)

学生回答后，教师引出课题：象这种情况，我们就说男同学是女同学的2倍。今天，老师就和同学们一道，学习“倍”的认识。(板书课题)

二、动手操作，探索新知。

1、初步形成“倍”的概念。

(1)教学3倍

带着学生摆圆片。

第一行摆2个圆片。

学生边摆边说：第一行有()个圆片。

再在第二行摆6个圆片，(2个2个地摆)。

边摆边说：第二行有()个2。

师：我们就说第二行圆片的个数是第一行的(3)倍，3个2也可以说成2的3倍。

(2)用同样的方法教学2倍、5倍、1倍。

学生讨论后，每组请一个代表汇报讨论结果，教师引导学生得出：第二行的数量是第一行的几倍?应分两步思考：一是先看第一行的几个?二是看第二行有几个第一行的数量，就是第二行的数量是第一行的几倍，小学数学教案《数学教案-倍的认识》。

2、巩固“倍”的概念。

判断第二行是第一行的几倍?学生解答时，教师要求学生说出想的过程。

(1)

(2)

3、教学例3。

(1)师：刚才我们学习了，第一行有2个圆片，第二行有3个2，那么第二行是第一行的3倍。

(2)师：如果只告诉我们第一行有2个圆片，第二行是第一行的4倍，那么第二行有几个2?同学们会摆吗?下面，同学们自己动手摆摆看。

(3)小组讨论：要求第二行有几个圆片，应怎样列式计算?为什么?

(4)教师引导学生小结：要求一个数的几倍是多少，也就是求几个几是多少，用乘法计算。

三、拓展延伸，巩固深化。

1、课本第76页：“做一做”练习。

先让让学生弄清题意，再让学生独立地操作学具，加深对知识的理解，最后列式计算。

2、课本第78页第1题。

学生练习时，多举一些实例，结合操作学具，让学生明白求一个数的几倍是多少用乘法计算的道理。

3、小组讨论：在我们的生活中，哪些地方用到了倍的知识?

四、全课小结。

师：同学们，今天我们学习了哪些知识?

一、教学内容：

教科书第91~93页。

二、教学目标：

1、使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是1的分数大小。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

三、教具、学具准备：

实物投影仪、苹果、圆片、正方形纸、纸条

四、教学过程：

(一)创设情境，引入课题。

出示苹果

1、把这4个苹果分给小强和小芳，可以怎样分?如果分得比较公平，每人分几个?

学生说出想法后，教师板书：平均分。

2、把2个苹果平均分给2个同学，每人分几个?板书：1

3、把1个苹果平均分给2个同学，每人分几个?板书：一半

提问：一半苹果还有别的表示方法吗?

引出并板书课题：分数。

(二)动手操作、探索交流，获取新知

1、认识

1)、教师演示分苹果。指出：把一个苹果平均分成两份，每份是一半，也就是它的二分之一。

2)、指导学生读写

3)、学生活动：用纸片折出它的，并写上。

4)、实物投影出示判断题。

下面哪些图形的阴影部分是原图的?哪些不是?说出理由。

(1)(2)(3)(4)

1、认识1/4

1)要得到一个苹果的1/4应该怎样分，这个1/4怎么表示出来?怎么写?

(1)组织学生活动。拿出纸片通过折、涂、看、说等活动感知1/4。

(2)教师演示把一个苹果分成四块，每块是它的四份之一。

(3)小结：像1/2、1/4这样的数都是分数。

(三)认识其他分数

1、你们还想认识其他的分数(几分之一)吗?

(1)组织学生活动。拿出纸片通过折、涂、看、说等活动认识其他的分数。

(2)全班集中汇报。学生自愿将成果展示，在实物投影仪上，说一说各自的分数。

2、完成教科书第93页“做一做”第1题。

(四)比较分子是1的分数大小

1、出示第一组图1/2和1/4。

(1)猜想：哪个分数大一些?

(2)引导学生讨论并交流讨论信息。

(3)演示1/2和1/4比较重叠过程，让学生直观感受。

3、让学生小组讨论。通过上面两组数的比较，你发现了什么?师生共同小结几分之一的分数比较大小的基本方法。

4、完成第93页“做一做”等2题。

(五)作业

完成第96页练习二十二的第1~3题。

**冀教版三年级数学教案全册篇六**

1、在议论、探讨、推测的活动中，经历认识面积单位之间的进率的过程。

2、知道面积单位之间的进率，会进行简单的换算。

3、在小组合作解决问题的活动中，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

教学重点：知道面积单位之间的进率，会进行简单的换算。

教具准备：边长为一米的正方形纸。

一、情境导入：

师生谈话。对“议一议”中的问题展开讨论，鼓励学生表达自己的不同想法，为下面的探索活动铺垫。

二、小组合作探索：

1、在“议一议”的基础上，提出问题（1），让学生开始小组合作学习。教师要注意巡视和个别指导。

2、让学生交流各组合作探索的过程和结果。如，用什么方法，我们是怎样做的，结果是多少，以及是怎样算出的等。

3、师生共同平方米和平方分米之间的进率和字母表达式。

4、呈现平均分成100份、面积为1平方分米的正方形纸，并提出教材中的问题（2），请各组研究。

5、在交流各组推算方法的基础上，师生共同平方分米与平方厘米之间的进率和字母表达式。

三、议一议：

全班讨论，可利用学生已有的认数、数数经验，让学生说一说自己是怎样推算的。

四：练一练：

第一题，学生填完后，让学生说一说是怎样想的。

第二题，是本节课内容的变式练习，也是下节课学习的基础。

第三题，让学生不摆，只算。若有的学生直接推算有困难，可先摆、画，再算。

五、：说说本节的收获及教法、学法。

**冀教版三年级数学教案全册篇七**

一、教学目标：

1、能正确、有感情地朗读、背诵古诗。

2、通过比较阅读了解本诗特点(“诗中有画”、先直抒胸臆，再具体描述等)。

3、通过文本细读，想象画面，并尝试将体悟到的画意通过朗读表现出来。

二、预习作业：

2、熟读，争取上课前能够做到接近背诵的程度;

3、对不理解意思的字与词，查一查工具书;

4、制作一张简单的表格，比较一下这两首诗的异同，可从时间、地点、颜色、景物、诗人当时心情等你认为值得比较的方面来进行。

三、教学过程：

第一板块——利用比较阅读简析本诗，兼巩固前诗，初读本诗。

用表格对前面一课所学的诗歌《望湖楼醉书》进行简单分析。

朗读诗歌《晓出》。(抽加齐读)

解决重点字词，相互解释诗句，全班交流。

交流预习表，比较两首诗的异同。

第二板块——分析古诗“诗中有画”的特点。

明示“诗中有画”，告知这是中国相当部分古诗的典型特点。

欣赏诗——出示画《江雪》;

欣赏画——出示本诗。

讨论：这是一幅怎样的画?你看到了什么?

在讨论中，将对诗句的理解融为一个整体。并尝试将体悟到的画意通过朗读表现出来。

第三板块——了解本诗先直抒胸臆，再具体描述的写法特点。

通过和《饮湖上初晴后雨》比较，了解本诗先直抒胸臆，再具体描述的写法特点，这也是本诗流传千古的原因之一;通过和《望湖楼醉书》比较了解本诗夸张手法的运用。

第四板块——精细化朗读诗歌。

教师出示一些提示性的问题，引导学生思考对本诗的朗读;

个人揣摩朗读;

小组交流朗读;

全班交流朗读——要说出如此朗读的理由。

第五板块——作业

可以搜集描写西湖和荷花的诗歌，尝试运用比较阅读的方法进行赏析。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**冀教版三年级数学教案全册篇八**

教学目标：

使学生结合实际认识长度单位千米，熟记1千米=1000米。

教学步骤：

一、通过观察等实践活动为新授知识作好准备。

教学前可利用课外活动、队活动等时间进行一些观察度量等实践活动，使学生获得一些感性知识。a参观车丫和码头，看看汽车、火车和轮船的航运里程票价表。b观察公路的里程碑，并从这块里程碑直到下块里和碑，实地观看100米------500米------1000米(就是1千米)，体会一下1千米的实际长度。c测量操场四周的长度(或跑道的长度)，算一算要绕几圈(或直几个来回)才是1000米。这样使学生对“千米”的长短有初步的了解。

二、复习

1、提问：我们学过哪些长度单位?

2、口答：1米等于几分米，1分米等于几厘米，1厘米等于几毫米，1米等于几厘米。

3、填括号(说一说推理过程)：

2米=()分米50分米=()米

6厘米=()毫米30厘米=()分米

7分米=()厘米80毫米=()厘米

三、新授

1、导入新课

测量两个城市之间的路程用什么单位合适呢?这是我们今天要学习的新知识。

板书课题：千米的认识

2、联系实际，初步认识“千米”。

(1)知道了1米的长度，你能想象出1000米有多长吗?

(2)出示运动场遗产示意图，引导学生观察并想象：运动场的跑道，一圈通常是400米，跑2圈半大约是1000米。

(3)推出“千米”概念，揭示进率。

a1000米用较大的单位表示就是1千米，即1千米=1000米。

要表示一个距离的长短，能一不能只看数字：还要看什么?

四、练习

1、根据实际情况正确选用单位。

教室长3()，小明身高130();高速公路长50();铅笔尖长4()。

2、把下面各数按从小到大排列起来。

2厘米2分米2千米2米粉2毫米

4、要求学生课后以小组为单位做第71页“做一做”，中的两道实践题。

五、总结(略)

**冀教版三年级数学教案全册篇九**

1.通过观察、分析图理解“0除以任何不是零的数都得0”的计算方法。

2.理解商中间有0和商末尾有0的除法的计算方法。能正确计算商中间、末尾有0的除法。

3.能主动思考、积极发表自己的意见。

教学过程

一、引入

1、口算：

0×1242×00+2529+09×014×0

1、不计算，说出下面各题的商。

292÷2358÷62147÷7605÷5488÷4

二、新授

1、出示28页主题让学生用自己的话叙述四幅画的内容。

2.嵌入数学问题：(1)4个西瓜，师徒4人，平均每人吃几个?生：4÷4=1

(2)当猪八戒把西瓜全吃光了，其他三人还能分到西瓜吗?引导学生想到：三人一个西瓜业没分到，怎样用算是表示呢?这时可以通过故事情境写出：0÷3=0，并深刻领会其中的含意。

(3)设置另一情境：当零为除数时的结果又是怎么样的呢?

由于这个内容不是小学时学到的，但为了让学生有个认识，所以可以略带一些，当0作为除数时，是没有意义的。

三、做一做

0÷20÷40÷50÷1023843930÷0

四.出示例。

1、问：怎样列式?怎样计算?结果是多少?

2、同学会用竖式计算吗?学生说说，教师板书。

3、指板演题，问为什么十位上要写0?

4、你有什么看法?学生讨论后，教师把省去的这步去掉。

小结：这题是怎样计算的?

5.试一试。

505÷56018÷66015÷3

指第3题问：为什么6015÷3上的中间会有两个0?强调简便写法。

6.出示计算420÷3

学生说，教师板书。问：商末尾这个0能省略吗?为什么?强调简便写法。

小结：今天我们学了什么?要注意什么?

**冀教版三年级数学教案全册篇十**

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书(人教版)数学第六册第9、11页。

教学目标：

1、在辨认8个方向基础上，学会看简单平面的线路图。并能用恰当词语描绘物体所在的方向。

2、在对简单物体的位置关系的探索过程中，发展空间观念。

3、培养学生热爱家乡、热爱生活的情感。

教学过程：

一、创设情境，谈话导入。

师：小朋友在双休日都喜欢和家长去什么地方?用什么方式去呢?

生：乘公交车。

师：每路公交车都有一定的行车路线，我们在乘车的时候要注意什么?

生：看车是不是经过我们要去的地方。

生：看车开的方向是不是和我们要去的方向一致。

生：看我们要坐几站才下车……

师：大家提的这些都很有必要了解清楚。今天老师带大家去泛洋嘉年华游玩，可以乘坐几路车?首先要学习如何认识路线。(出示课题：认识路线)

二、自主探索，小组合作解决问题。

引入：师出示路线图。

北 会展中心(嘉年华)

椰风寨

厦大

厦大西村

黄厝

厦大医院 胡里山 曾厝安小学 白石炮台

认识29路车的行车路线。

师：有了这张路线图，你们一定能很快知道各个站点在学校的哪个方向，谁来说一说?

生：胡里山站在学校的西面……

师：小朋友观察真仔细，你能在小组内说一说29路车的行车路线吗?

从厦大出发向 行驶……

先引导学生在组内说一说，再全班交流。

师：谁还能说一说你想从哪个站点出发到哪个站点的路线?

请几个学生说一说自己的行车路线。

3、出示泛洋嘉年华的导游图。

5、你最喜欢哪个游乐项目，它在游乐园的什么位置?请你在小组内说一说。

师问：奇遇木马在奇趣谜宫的什么方向?

动感电影在惊天动地的什么方向?学生指名回答。

接下来由学生提问，学生指名回答。

6、小朋友真聪明，我这儿还有一个要求：我想从入口出发去玩惊天动地、奇趣谜宫、海盗船、奇遇木马，再从出口回家，我应该先去哪儿，再去哪，请帮我安排一条路线吧。

a)同桌合作完成路线图。

b)指名介绍路线图。

c)集体评价。

三、巩固练习：

1、自己阅读课本第9页，对书上提的问题，在小组内说一说，让小组内同学评一评。

四、全课小结：

小朋友们今天学习了新的知识，说一说今天最感兴趣的什么?为什么?

**冀教版三年级数学教案全册篇十一**

1.根据所学知识适时对学生进行保护动物和环境的教育。

2.引导学生用迁移的方法，利用旧知识，学会三位数加三位数(不连续进位加)的计算方法。

3.学生经历与他人交流各自算法过程，培养他们能与人合作学习的能力。

4.通过多种形式练习来提高学生的计算能力。

教学重难点

【教学重点】

掌握三位数加三位数的计算方法。

【教学难点】

理解三位数加三位数的算理。

教学工具

ppt课件

教学过程

一、创设情境，激趣导入

师：同学们，你们喜欢动物吗?看看你认识这些湿地野生动物吗?把你了解的情况给大家说一说。

课件出示教材第36页主题图。

学生自由回答。

师：湿地孕育了丰富多样的湿地野生动物。下面是关于中国湿地部分动物种类的统计表。

课件出示教材第36页表格。

学生交流自己搜集到的其他湿地野生动物。

师：这是关于中国湿地部分动物种类的统计表，说一说：你从中知道了什么?

学生汇报：

生1：知道了湿地动物主要可以分为三类：鸟类、爬行类、哺乳类。

生2：知道了其中鸟类最多有271种，爬行类122种，哺乳类最少，只有31种。

师：今天我们研究的问题就与这些湿地野生动物的种类有关，有信心学好吗?

二、探究体验新知

1.教学例1

师出示问题：我国湿地鸟类和爬行类动物一共有多少种?

师根据表中信息，该怎样列式计算呢?(指生列式)

生列式：271+122。

师：这两个数有点大，又不是整十整百的数，能口算吗?那我们该怎么办?

生：用竖式计算。

师：一起说笔算方法――相同数位对齐，从个位加起。

生尝试独立列竖式笔算，师巡视了解情况。

展示交流竖式计算的方法及结果，对表现好的学生表扬鼓励。

师：你是从哪一位加起的?与之前我们学习过的两位数加两位数的笔算方法相同吗?

生：跟我们一起学习过的笔算方法一样，都是相同数位对齐，从个位加起。

2.教学例2

师出示问题：我国湿地鸟类和哺乳类动物一共有多少种?

学生尝试独立解答，教师巡视了解情况，指导学习有困难的学生。

组织学生交流展示271+31的竖式计算方法。重点说清十位上3+7=10，只要在十位下面写0，同时向百位进1。

师：想一想，271+903，该怎样计算呢?自己试一试。

学生独立用竖式计算;教师巡视了解情况，指导个别学习有困难的学生。

师：你在计算的过程中遇到了什么问题?是怎么解决的?

生：当百位上相加满十，我不知该怎么办了。想起“十位上满十，向百位上进一”，我觉得应该是百位上满十，向千位上进一。

师：说得很有道理，同学们，根据我们学过的知识，能解决未知的问题，很好!

师：比较这三个竖式，你发现有什么相同的地方?和不同的地方?

生：我发现第一个加数都相同。

生：我发现第二个加数变化了，就有进位也有不进位。

师：观察的真仔细，也就是说，第二个加数变化，就会出现不进位和一次进位的情况。

师：下面请同学们在小组里讨论交流“计算万以内的加法要注意什么?”。

组织学生汇报交流：

相同数位对齐，从个位加起。

哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1。

师：这就是今天我们要学习的三位数加三位数的不连续进位的加法。(板书：三位数加三位数)

三、练习提升

1.我是小医生，把错误的改正过来。

(1)买一个地球仪和一个书包共需要多少钱?

(2)你想买什么?要花多少钱?

(3)和同桌互相提一个数学问题并解答。

四、总结

在本节课的学习中，你有什么感受?说一说在本节课中的收获。

学生自由交流各自的收获、感受。

【板书设计】

三位数加三位数(不连续进位加)

271271271

+122+31+903

———————————

3933021174

【课外作业】

1.用竖式计算

126+242320+485107+385542+175

2.电饭锅358元，微波炉329元，台灯176元，电风扇385元，如果让你买两件商品，你会怎么买?算算价钱。

**冀教版三年级数学教案全册篇十二**

教学目标：

知识与技能

1、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系;

2、知道平年、闰年等方面的知识;记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

3、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

过程与方法

4、初步理解时间和时刻的意义，学会计算简单的经过时间。

5、让学生在生动具体的情景中感受时间。

情感、态度与价值观

6、让学生通过对事件与时间关系的体验，初步建立时间观念。

7、让学生通过观察钟面探索外圈和内圈的关系等。引导学生通过独立思考、小组

合作培养学生自主探索知识的兴趣。

教学措施：

1、关注学生的对的生活经验，让学生在生动具体的情景中感受时间。

2、教学时，教师要充分运用教材提供的素材，开展丰富多彩的实践活动，让学生通过对事件与时间关系的体验，初步建立时间观念。

3、为学生创设自主构建知识的活动和思考空间。年、月、日和24时计时法是在时、分、秒的基础上进行学习的，有了一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此，要让学生更好地了解年、月、日之间的关系。

4、在设计上为学生搭建自主学习、主动构建知识的平台。教学时，教师可以提出富有启发性的问题和组织探索性的学校活动。

5、让学生通过观察钟面探索外圈和内圈的关系等。引导学生通过独立思考、小组合作等方式来了解年、月、日之间的关系和24时计时法。

6、重视直观教学，充分发挥钟表模型等教具、学具的作用。教学时，应使用钟表模型等教具或学具，加强对钟面的观察操作，引导学生观察一整天时针正好走两圈，体会钟表外圈与内圈的数的关系。

7、让学生积累丰富的表象，理解24时计时法。在教学计算简单的经过时间时，让学生通过观察和操作，从出发时刻开始，到到达时刻，把直观观察和路线图对应起来。

教学重点：

1、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系。

2、知道大小月、平年、闰年的知识，记住各月及平年、闰年的知识。

教学难点：

判断平年、闰年，记住各月的天数。

教学时间：10课时

年、月、日

第1课时

教学内容：认识年、月、日

教学目标：

知识与技能

1、引导学生认识时间单位年、月、日。

2、知道大月、小月的知识，记住各月的天数。

过程与方法

3、使学生会判断大、小月。

4、帮助学生初步建立年、月、日的时间观念。

情感、态度与价值观

5、培养学生的观察能力和思维能力，渗透科学的思想方法。

教学重点：

探究发现年、月、日之间的关系。

教学难点：

发现并掌握大月、小月的判断方法。

教具准备：

各年份的年历卡。

教学过程：

一、复习准备

1、填空

1时=()分1分=()秒

1时=()秒240分=()时

1分25秒=()秒82分=()时()分

2、提问：

(1)时、分、秒都是什么单位?(时间单位)

(2)关于时间单位你还知道哪些?(年、月、日、季度、世纪等)

(3)那么关于年、月、日的知识你想知道些什么?

3、导入新课

讲述：地球绕太阳运转一周经过的时间就是一年，月亮绕地球运转一周经过的时间大约就是一个月，同时，地球自己也在旋转，地球自己旋转一周的时间就是一日。今天我们就来学习有关年、月、日的知识。

二、探究新知

1、认识年、月、日。

(1)出示材料。

提问：以前我们用钟、表来研究时、分、秒，那么年、月、日我们可以用什么来研究呢?(年历卡)

(2)观察手中的年历卡，看看这是哪一年的年历。

(3)分别找到10月1日，7月13日，看一看，各是星期几。

提问：10月1日是什么节日?申奥成功是在哪一年呢?

(4)请同学们在年历卡上找出你所知道的纪念日，爸爸、妈妈和自己的生日等，看一看，分别是星期几。

(5)合作探究。

观察：一年有几个月?每个月的天数一样吗?哪几个月是31天?哪几个月是30天?

(6)讨论交流。

(7)质疑：你们每人手中的年历卡上31天的月份是不是都是这几个月呢?(是)对!不管哪一年，31天的月份都是这几个月。

再看一看，是不是每年的4、6、9、11月的天数都是30天。(是)

(8)认识大月、小月。

讲述：通过同学们认真仔细地观察，我们已经知道了不管哪一年，1、3、5、7、8、10、12这7个月都是31天，4、6、9、11这4个月都是30天，它们是不会发生变化的，我们把每月天数都是31天的这几个月叫做大月，把每月的天数都是30天的这几个月叫做小月。

年份不同了，哪个月的天数有变化呢?(2月)从这里可以看出，二月的天数比大月、小月的天数要少，所以二月是一个特殊的月份。

三、巩固练习：

1、观察今年的年历。

(1)一、二、三月一共有()天。

(2)六一儿童节是星期()。

(3)四月份有()个星期零()天。

3、记住大月、小月。

(1)出示左拳图。

(2)讲清相应部位所表示的每个月的天数。

(3)根据图，全体一起记忆。

(4)指着自己左拳再次记忆。

(5)再介绍一首儿歌，加强记忆。

七个大月心中装，七前单数七后双。

二月是个特殊月，其他各月是小月。

四、布置作业：

练习册同内容习题

教学反思：

培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是教学的灵魂，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己c、从生活中去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

**冀教版三年级数学教案全册篇十三**

1、教材分析

本节课内容是在学生已经掌握了长方形和正方形的特征，并会计算长方形和正方形周长的基础上而编排的。“面积”的编排，突出的变化是加强了探索性，让学生经历知识的形成过程。教材首先让学生理解引进面积单位的必要性，设计了一系列“矛盾冲突”：两个面积相近但形状不同的长方形靠观察很难看出哪个大一些，用重叠的方法也很难比较出它们的大小。从而使学生产生认识冲突，促使学生尝试用间接比较方法，即用其他图形作标准来比较。通过亲身体验与讨论交流，学生发现“比较两个图形面积的大小，要用统一的面积单位来测量”。接着教材进一步启发学生探索“用什么样的图形表示面积单位比较合适”，让学生通过自主探索，发现“选用正方形测量比较方便”，进而自然地引出面积单位的教学。本节课的重点是：理解面积的意义，认识面积单位。难点是：初步建立1平方厘米，1平方分米，1平方米的表象，使学生认识到统一面积单位的必要性。

2、教学目标

（1）理解面积的意义。

（2）认识常用的面积单位：平方厘米，平方分米，平方米，初步形成这些单位实际大小的空间观念，形成正确的表象。

（3）学习选用观察，重叠，以及估测等方法比较面积的大小。

3、学情分析

三年级的学生正处在学习能力发展的关键期，他们具体形象思维也正向抽象逻辑思维过渡，我以学生自己已有的空间知觉为基础，在教学中安排大量的观察，比较，测量，操作等活动，让学生在实践活动中经历从具体到抽象的过渡，真正落实培养和发展空间观念目标。

本节课我采取教学方法是观察、实验探究法，将情景引入、直观演示等方法贯穿于各个教学环节之中。比如：上课开始通过情景引入创设涂色比赛情境，使学生提高学习兴趣，产生探索新知的需求。理解面积的意义，我通过直观演示和动手操作活动，让学生在运用学具、动手操作与合作探究中真实地感受什么是面积，获得实实在在的直接经验。为了让学生形成面积单位实际大小的正确表象，我采用活动教学法，目的是直观体验活动为主线，结合生活实例，创设数学情景，提出数学问题，让学生在活动中体验学习，建立正确的表象，并运用这些表象解决相关的问题。学生认识了面积和建立面积单位的表象后，我把探究的主权让给学生，引导学生带着问题自学。通过自学，学生能迅速理解面积单位含义，学习选用观察，重叠，以及估测等方法比较面积的大小。

根据教材和学生的特点，我从以下几个环节进行教学来培养学生的三维目标。

1、激趣导入新课

2、充分感知，概括面积的含义。这一环节分三步完成。

3、创设情境，让学生在观察，比较中理解统一面积单位的必要性。

4、认识常用的面积单位。这个环节分三步来完成。

5、练习内化，巩固新知。

本节课的教学我充分体现了新课标“以学为本”的教学理念，有以下两个突出特点：

1、立足面向全体，重视发展学生的主体作用，始终把学生的体验、探索放在首位，让学生在教师的指导下，通过说、看、摸、比、想等一系列的活动，来实现本课时的教学目标，无论是时间的安排还是教学策略上都结合学生提供大量的主动探索、体验、领悟与创造学习的时间与空间，真正体现了以学生为主体，教师为主导的教学理念。

2、注重学生的情感和态度，从创设教学情境激发学生的兴趣，到引导学生观察实物，鼓励学生拿、想、比、画、量等策略让学生参与整个学习过程。整节课学生在玩中学，在乐中悟，有效的活动让每一个学生都动起来研究面积是什么，并运用所学知识解决实际问题。

**冀教版三年级数学教案全册篇十四**

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况如下：

1、学会了笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2、学会了口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算;能够熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3、初步认识了简单的分数，会读、写分数，并知道各部分的名称，初步认识了分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4、初步认识了平行四边形，掌握了长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形和正方形、平行四边形;知道了周长的含义，会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度，并会进行测量。

5、认识了长度单位千米，初步建立了1千米的长度观念，知道了1千米=1000米;认识了质量单位吨，初步建立了1吨的质量观念，知道了1吨=1000千克;认识了时间单位秒，初步建立了分、秒的时间观念，知道了1分=60秒，会进行一些简单的有关时间的计算。

6、初步体验了有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能够长出事物简单的排列数和组合数，形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识，初步形成了观察、分析及推理的能力。

8、体会到了学习数学的乐趣，提高了学习数学的兴趣，建立了学好数学的信心。

9、养成了认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、体验数学与日常生活的.密切联系，初步形成了综合运用数学知道解决问题的能力。

二、主要成绩和经验

在本学期的教学工作中，我始终按照数学学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅、结方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。

2认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

3、本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，培养自我检查的能力。

4、加强了对学困生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

6、通过练习课的精心设计，使学生掌握知识，形成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

7、注重专题研究，积极参加学校组织的教学教研活动，认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

8、重视了与家庭教育相配合，通过家访、家长会等不同方式，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

9、注重培养了学生的学生习惯，针对这一方面，本学期重点抓了学生，每做一件事情，每做一道题，要求学生要有耐心，培养了认真做好每一件事的好习惯。

10、通过一些活动，统计、数据等对学生进行了爱国教育，是学生有了为祖国为中华民族努力学习的精神。

三、存在的不足之处

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、还有一部分是，反映问题慢，基础太差，是造成了不及格现象。

4、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

5、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确。

6、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题——计算不认真，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

7、计算能力差异太大。班中多数学生喜欢计算，可是却有大部分学生计算时不认真，粗心大意，导致全班学生的计算能力发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

四、改进的具体措施

针对本学期在教学工作中存在的问题和不足，在今后的工作中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识,搞好思想教育工作。精心上好没一节课，虚心向老教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩,自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导学困生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

5、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、及时家访，家长配合抓好学生的学习。

7、对学生进行了爱国教育，培养学生为祖国为中华民族努力学习的精神。

总之一学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

**冀教版三年级数学教案全册篇十五**

教学目标：

1. 知识目标： 结合“买书”的问题情境，探索小数加减法(没有进位或退位)的算理和算法，并经历交流各自算法的过程。

2. 能力目标： 能用小数加减法解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

3. 情感目标： 增加学习数学的信心。

教学重点：

掌握小数加减法的竖式计算。

教学难点：

探索小数加减法的算理和算法。

教学过程：

一、创境激趣

二、互动解疑

板书：3.2+11.5=

2. 师：为了帮淘气解决买书付钱的问题，大家都正确地列出了小数加法的算式。可是我们从来没有尝试过两个小数怎么相加，现在就来试一试，看谁能独立发现小数加法的算法。

(1)学生独立思考，自主探索。

(2)在独立思考的基础上，小组交流。

(3)汇报交流结果。

师：你是怎样计算3.2+11.5的?

(4)小组讨论。

(5)完成课本试一试的题目，你会做吗?

三、启思导疑

师：同学们真棒，想出了这么多好的方法，这几种算法各有什么特点?小数相加时，为什么智慧老人特别强调“小数点一定要对齐”? 学生小组讨论，全班交流 师：多位数相加时，个位数字一定要对齐，这是为什么呢?因为相同数位(单位)上的数才能相加;个位对齐了，所有的数位也都对齐了小数相加时，小数点一定要对齐，也是这个道理;只要小数点对齐了，所有的数位也都对齐了。教材中前两种算法的共同特点是化去小数点，把小数相加变成整数相加，但“相同单位的数才能相加”的算理没有变。所以，只要把小数点对齐了，小数加法的计算与多位数的加法计算就没有什么不同了。

四、实践应用

1. 完成课本第7万状的第1题。

2. 用竖式计算。

2.5+0.2 3.9-2.9 6.5+3.1 3. 小小文具店：小丽到文具店购买文具。一把尺子1.5元，一本笔记本2.1元，一个文具盒5.3元，一支钢笔4.4元。

(1)一把尺子和一支钢笔一共多少元?

(2)一个文具盒比一本笔记本贵多少元?

(3)你还能提出什么数学问题?

五、总结评价

这节课我们学习了什么知识?

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn