# 小学一年级语文园地一教学设计 一年级下语文园地七教学设计(大全10篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-05-09

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学一年级语文园地一教学设计篇一教材分析：教材顺应三年级儿童喜欢编故事讲故事...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学一年级语文园地一教学设计篇一**

教材分析：

教材顺应三年级儿童喜欢编故事讲故事的心理，安排了一次想象性习作练习。为了帮助学生拓展思路，教材在教学要求下面还为学生编排了一些小动物的插图。

教学设计思想：

1．使学生进入一种童话故事情境，促使学生进入角色投入情感，展开丰富的想象；

2．让孩子们在合作中学习，互相启示，体会到合作在生活和学习活动中的意义；

3．让孩子们从三年级开始就能够感受到写作在生活中的意义和价值，从而了以学习写作，投入热情去学习写作，进行习作实践。

4．体现课程整合的思想，将绘画、手工、游戏性实践活动、口语交际与写作有机地整合在一起。

教学活动流程设计：

第一步：想一想：“我们”来干什么了？

美术课上，为学生出示一幅众多小动物在森林间的草地上活动的图画。引导学生观察思考：

让学生同学自愿组成一个小组，小组内每一个人选一个喜欢的角色，为自己设计、制作一个头饰。教师指导学生在班板纸上面用彩笔小动物描画小动物图像，然后剪、粘贴、扎制，制作成一个漂亮的头饰。

第二步：到草地上玩一回“童话游戏”

时间活动课上，把学生带到一片草地上面，让学生在草地上面分角色来玩童话表演游戏。每个学生都按照自己头饰代表的一个小动物角色，戴上自己做好的头饰，按照想象好的情节，以小组为单位，自己演一演小组内商量好的故事。教师提示学生：随着故事的发展，事先想象好的情况可能会有变化，大家商量一下角色的变化是否合理，如果合理，游戏中允许跟预先设计的有变化，大家细致观察一下：看哪个角色的变化更有趣味。

第三步：把小组的“童话游戏”讲给大家听。

第四步：写一个童话游戏“剧本”。

习作课上，布置学生按照交流讨论的情况和自己的游戏修改设想，写一个“童话游戏剧本”。教师提示学生：所谓剧本，只要写一个故事就行。然后，以一个小组的想象为例给学生作示范：

告诉学生：把每一个小动物怎么说、怎么做的，包括你自己怎么想的，都写进去，写的通顺、明白就可以了。

写完了，让学生自己先读一读，看看自己写的是不是很有趣，有没有什么问题需要修改？再给小组的同学读一读，看看大家是不是喜欢，让大家提点建议，修改一下。

教师批阅学生习作，对学生的“剧本”提出好的建议。教师批阅的重点是学生的“剧本”中的故事情节是否完整、故事情节是否明白具体，角色对话标点是否正确、语句是否通顺等。教师批阅后请学生再按照老师的意见改一下。

第五步：“谁喜欢我的剧本？”

学生写完以后，把自己写的童话“剧本”贴在教室指定的位置。组织学生阅读，遇到自己喜欢的剧本就在“剧本”上面做一个表示喜欢的记号。如果哪一个同学的剧本喜欢的人少，教师引导同学去就去问问同学们，为什么不喜欢？让同学给他提出意见和建议，然后指导这个或这些学生按照同学的意见再进行修改。

为了拓展交流渠道，可以引导学生将“剧本”发到网上去，写信寄给手拉手小朋友，寄给杂志社的叔叔阿姨。

**小学一年级语文园地一教学设计篇二**

教学要求：

1．通过交流平台，学习默读的方法。

2．识字加油站认识并积累和“目”有关的字，积累识字方法。

3．通过词句段的运用，体会词语的运用方法；会给词语分类积累生活经验。

4．积累有关友善的名句。

教学重难点：

1．通过交流平台，学习默读的方法。

2．通过词句段的运用，体会词语的运用方法；会给词语分类并积累生活经验。

课前准备：

ppt课件。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、交流平台。

1．全班交流默读的方法。

2．你还有什么好的方法介绍给大家？

3．你打算今后怎么做？

二、识字加油站。

1．回顾以前的识字方法。

熟字加偏旁、去偏旁、换偏旁等。

2．(课件出示字词)你有什么发现？

3．说读词语，说发现。

4．从字形字音上，你有什么要提醒大家的？互相交流一下。

三、词句段运用。

(一)(出示第一组句子)

1．读句子，说说句中的加点字能互换吗？

a．小组交流。

b．全班汇报。

2．用加点词各写一句话。

(二)(出示第二组词语)

1．读一读，说说你的发现？

c．小组交流发现。

d．全班汇报。

词语都是生活用品和食品。

2．妈妈要去超市买这些东西，怎样在购物时既方便又不会遗漏？

a．小组合作交流分类。

b．汇报分类结果。

3．说说在生活中可以如何运用。

四、日积月累。

1．课件出示句子。

2．读句子，交流对句子的理解。

a．小组交流。

b．汇报。

3．尝试背诵。

五、总结

同桌间互相讨论这节课你有什么收获。

教学反思：

此次在教学识字加油站时，我采用了温故知新的学习方法，把新旧知识结合起来学习。学生学得快实际上也应证了我的想法是对的，其次在上完本课后，我让学生互相讨论本课学后收获，加深了学生对所学知识的印象。

**小学一年级语文园地一教学设计篇三**

1.知识目标：认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。

2.能力目标：积累词句并运用；积累古诗并背诵；正确阅读《阳光》。

3.情感目标：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。教学重点：识字，积累词句并运用。

教学难点：激发学生主动识字、写字的兴趣；培养学生正确阅读的兴趣。

2课时。

1．认识生字；掌握量词；对字母表掌握并运用。

2．激发学生主动识字、写字的兴趣；

多媒体课件。

1、学生自由读字词。（教师正音）

2、从这些字词里你们有什么发现？（都和量词有关）

3、你还能说一些这种形式的词语吗？（一个人、一座山……）

4、集体齐读字词。

1、找一找，连一连。

（1）背诵字母表。

（2）学生独立完成：给大写字母找到对应的小写字母，并连一连。

（3）学生展示。

（4）按照顺序读一读。

2、读一读，想一想。

（1）学生自由读左边生字。学生领读。

（2）同学们读完有什么发现吗？（明、星、早、阳是给日加偏旁组成的新字。）

（3）同学们还能组成其他新字吗？（音……）

（4）学生自由读右边生字。你们发现什么了？（给寸加偏旁组成了新字过、时、对、村。）

（5）集体齐读这些生字。

同学们，这节课你有什么收获？

教学目标

1、积累词句并运用；积累古诗并背诵；正确阅读《阳光》。

2、培养学生的.阅读兴趣。

课前准备：

多媒体课件。

教学过程：

1、出示词语，学生自读。

2、同桌互读。

3、指名读，齐读。

4、选择其中几个词语说一句话。

1、学生自由读古诗。

2、教师简介作者孟浩然。

3、请学生试说《春晓》的意思。（教师指导）

4、集体齐读，学生背诵。

回家和爸爸妈妈一起阅读《阳光》，并背诵自己喜欢的语句。

学了这一课，你懂得了什么？

**小学一年级语文园地一教学设计篇四**

1.回顾并揭题：小朋友们，我们学习了《影子》《比尾巴》《青蛙写诗》和《雨点儿》四篇课文，好学的你，相信都有了自己的收获。今天，老师要和小朋友们继续学习。让我们一起走进——语文园地六。

设计意图

以谈话的方式导入，简单回顾本单元课文，以小老师带读课题的方式，让待优生参与课堂，全班跟读，调动学生学习积极性，同时促进识字。

指名读：“小朋友，今天我们要一起到语文乐园大闯关呢！在闯关的过程中，认真倾听、积极发言的同学能积累到丰富的语文知识哦！”

3.介绍：我们的语文乐园一共有三大关：第一关字词句运用；第二关展示台；第三关日积月累。让我们跟着聪聪一起出发吧。

设计意图

本课教学巧妙地调整了环节的顺序，以聪聪从早到晚的游玩见闻为明线，以“字词句运用”、“展示台”和“日积月累”的学习为暗线，教师积极、主动创造一种学习情景，致力于把学生被动的“学”变成主动式的“体验”。指名读聪聪的话，既激发了学生的学期热情，又能推动学生的识字。

（一）读一读，背一背

1.聪聪带着我们去语文乐园玩，可是，他迷路了，“我只知道要去东边的果园，小朋友，你愿意帮助我吗？”

2.你们真是乐于助人的孩子。老师这里有个小锦囊，可以帮助我们怎样辨别方向哦。出示儿歌。

设计意图

及时肯定孩子们的乐于助人的品质，渗透人文教育。

3.小老师带读——全班齐读——师生对读。

4.同学们，现在你们都学会这些方位词了吗？

齐读：前后左右东南西北

5.挑战背诵（全班）。

设计意图

在多种方式的朗读中，让学生熟悉儿歌，理解儿歌内容，最后尝试（挖空）背诵。

（二）连一连

1.终于，聪聪带着我们来到果园了。树上结了好多苹果啊！现在，我们要帮果农把苹果送回果篮里呢！小朋友们，你们能帮助果农来分一分吗？（投影语文书90页）

2.（教师在黑板上贴出“苹果”和“篮子”）请同学们认真观察，你发现了什么？引导学生说一说该怎么分。

设计意图

把知识点的落实，变为有趣的游戏。引导学生通过自己的观察，发现规律，并解决问题。

3.请大家翻开书90页，完成练习。

4.请学生上台分一分。

5.除了果园里的生字，在我们第六单元里也有很多这样的生字，请同学们把字卡拿出来。口令：小小字卡手中拿，边读边摆我最棒。会读的摆上面，不会读的摆下面。

设计意图

利用书中资源及十张生本字卡（“黑写空伞公到朋短给以”），先引导学生观察、发现，教师随机渗透上下结构和左右结构的知识点。

6.你发现还有哪些生字宝宝是上下结构或者是左右结构的呢？请举起你的小手指告诉我。请学生上台展示。强调：为了让更多的人有展示的机会，每个人只能带两张字卡上台，并且不能跟前面的重复了。运作要求：黑，上下结构。全班跟读。

7.老师准备一些上下结构和左右结构的苹果形字卡。老师这里还有苹果，勤劳的小朋友，你们还愿意帮助果农分一分吗？开火车分“苹果”。运作要求：影，左右结构。全班跟读。把“苹果”放进篮子里。

设计意图

掌握了上下结构和左右结构，马上做练习巩固，再通过生本字卡游戏巩固。有效学习，及时反馈。

8.学得认真有奖励，唱方向歌。

儿歌歌词如下：向左拍拍，向右拍拍，向左拍拍向右拍拍。左手跳舞，右手跳舞，左手右手分得清楚。

设计意图

及时鼓励学生，并通过儿歌、简单的舞蹈动作巩固方向词。

过渡：运动完真是一身轻松，赶紧坐回到自己的位置上，我们要准备出发，去下一个景点玩啦！“坐如——钟”。

设计意图

生活识字乐趣多，调动学生生活体验，把课堂盘“活”。选取部分学生作品，让他们当小老师带读，让学生体会识字带来的快乐，再以点带面，以小组合作的方式，全班识字。

1.小朋友们，现在聪聪带我们来到了乐学镇，镇上有好多建筑物呢，谁会读？指名读。

2.在我们大广州也有好多这样漂亮的建筑物，上面有好多招牌呢！看，老师这里就有你们收集到的招牌。看，这个是xx帮我们收集的，请他来带大家读一读。指名读。

（梓恬同学：广东广播电视台；希瑶同学：广东省地震局；左磊同学：华阳小学华成校区）

3.老师只选取部分同学的作品，我们很多同学都在生活中找了招牌呢！因此，聪聪给我们每个人都下了一个秘密任务，善于倾听的小朋友一定能完成。发布小组学习任务单，四人小组交流、汇报。

任务单：

（1）每人拿着准备好的图片，介绍自己在路上所认识的字，时间2分钟。

（2）发言的同学大声说，请大家认真听。

4.学得认真有奖励，出示识字儿歌：招牌广告随处有，处处藏着字宝宝。生活识字乐趣多，找找记记勤动脑。

设计意图

鼓励孩子进一步在生活中识字。

1.不知不觉到了晚上了，聪聪抬头一看，哇，多美的月亮啊！在唐，诗人李白看着这皎洁的月光，写了一首诗来赞美它，我们一起来读一读。

设计意图

创设情境，让孩子更好地体会诗情。

2.老师想邀请三位同学（每人读一行）和我一起读。

设计意图

师生共读，能注意对孩子朗读节奏和语气的指导。

3.指名读一读。

4.好学的小朋友们，你还会背哪些古诗呢？

设计意图

诗歌由课内拓展到课外，课堂容量大。

1.学得认真有奖励，出示《谁会飞》，布置作业，回家和大人一起读这首诗。

设计意图

让家长参与学生的学习与成长，亲子共读。

1.请学生分享本节课的收获。

2.总结：这节课我们跟着聪聪一起畅游了语文乐园，我们玩了游戏，还积累到了很多语文知识，其实在我们的生活中也一样，只要大家留心观察，就会学到很多知识。处处留心皆学问，希望我们都能做个有心人，在生活中学语文，在阅读中学语文。

3.作业：

（1）和大人一起读《谁会飞》。

（2）背诵《古朗月行》。

设计意图

课堂的最后，帮助孩子更好吸收、归纳课堂知识，简单的回顾，让孩子在脑海中加深学习的印象。

提升学生学习的深度，需要教师语言的点拨。

板书设计：

**小学一年级语文园地一教学设计篇五**

1、通过认字，引导学生发现识字方法。

2、通过读句子，发现多音字；读音不同，意思也不同。

3、引导学生积累好词好句，优秀段篇。

4、口语交际，培养语言表达能力和动手实践能力。

自主识字，主动积累词汇。

2课时

一、激趣导入

师：小朋友们，欢迎来到语文园地！语文园地的主人在向我们致意呢！我们来看看本期园地里有些什么？（出示语文园地四）

二、我发现

引导学生发现规律，自主识字。

1、请大家翻开书，读一读“我的发现”这部分的汉字，看一看有什么规律。

学生a：我发现目字旁的字和眼睛有关。

学生b：我发现月字旁的字和身体有关。

学生c：我发现足字旁的字和脚有关。

学生d：我发现提手旁的字和手有关。

1、我们读一读这些字。

2、指名读要求会认的字：擦、抄、拾、摔、拔、拦、摸（老师出示生字卡片），练习扩词，说句子，还可以让学生做动作来理解意思。

3、教师小结：形声字分两半。形一半，声一半，形旁相同是同类，形旁不同意思变。从这些汉字，我们可以看出偏旁总是跟字的意思有些关系。你还能说出一些偏旁表义的汉字来吗？（蚊、蚂、蜻）（赶、起）（认、说、话）

二、我会读

积累词汇，丰富语言

（1）教师出示题板，学生观察这些句子，句子中有什么特别的吗？（有的字下面加了点）

（2）教师范读，听一听，你发现了什么？（带点的字读音不同，意思也不同）。

（3）自由读，注意带点字的读音。

（4）指名读，齐读。

**小学一年级语文园地一教学设计篇六**

1.通过识字加油站，引导学生发现识字方法。

2.通过字词句运用，知道不同的心情可以用不同的词语去表示。

3.根据“我的发现”，知道生字的偏旁，一般和生字本身所表示的含义有关。

4.会读会背古诗《画鸡》，激发学生主动阅读古诗词的兴趣。

1.通过识字加油站，引导学生发现识字方法。

2.会读会背古诗《画鸡》，激发学生主动阅读古诗词的兴趣。

制作生字卡、多媒体课件。

3课时

识字加油站、我的发现

一、导语引入

1.你知道家里卫生间有哪些洗漱用品吗？

2.指名说。

3.师总结：同学们说得真好，今天，我们就来学习一组关于洗漱用品的词语。

二、趣味识字

1.课件出示园地识字加油站的词语，指名带拼音读。

2.翻开课本p113页，学生自读识字加油站，边读边画出生字。

3.认读生字“卫、刷、梳、巾、擦、皂、澡、盆”。

4.小组读、带读、齐读。

5.检查生字认读情况，并给生字找朋友（组词）。

三、认读生词

1.指名读，开火车读。

2.拓展识词，全班交流。

3.全班齐读词语，并说说这样的字词你还能举出一些例子吗？

四、我的发现

1.课件出示第一组动物图片：猫、猴、狮。

2.指名说说图片上动物的名称，师相机贴生字卡片：猫猴狮。

3.观察一下，“猫、猴、狮”这三个字有什么共同点吗？

4.指名回答，师总结：偏旁相同，都是反犬旁。反犬旁的字大都和兽类动物有关。

5.交流举例反犬旁的字：狗、猪、狐、狸、狼……

6.课件出示第二组动物图片：鸡、鸭、鸦。

7.指名说说图片上动物的名称，师相机贴生字卡片：鸡、鸭、鸦。

8.观察一下，“鸡、鸭、鸦”这三个字有什么共同点吗？

9.指名回答，师生共同总结：偏旁相同，都是鸟字旁，鸟字旁的字大都和鸟类动物有关。

10.交流举例鸟字旁的字：鹅、鹃、鸽……

11.同法学习虫子旁的字。

12.讨论交流：生字的偏旁，一般和生字本身所表示的含义有关。

字词句运用

1.课件出示以下表情：

高兴生气害怕难过

2.你有过这样一些表情吗？一般是在什么时候？

3.指名说，师相机贴词语：

高兴生气害怕难过

4.读词语，小组读，开火车读，指名读。

5.引导说话：

师：你在什么时候很高兴呢？

生：我在得到老师表扬的时候很高兴。

师：你做什么的时候高兴呢？

生：我在玩游戏的时候很高兴。

6.小组用“高兴”练习说话。

7.全班交流用“高兴”练习说话。师生共同评价。

8.生把自己说的句子写下来，并读给同桌听，互改互评。

9.同法用“生气、难过、害怕”练习说话，并写下来，全班交流，师生共同评价。

日积月累

1.你能背一首我们学过的古诗给大家听听吗？

2.指名背，师生共同评价。

3.课件出示古诗《画鸡》。

4.师范读，生思考：这首诗写的是什么动物呢？

5.指名说。

6.生自由朗读古诗，圈出生字，组内互学。

7.逐句朗读古诗，边读边弄清句子的意思，师生互评。

8.指名读，全班交流评价，齐读。

9.组内尝试背诵。不会背的其他同学帮忙。

10.师指导背诵，指名背。

11.全班进行背诵比赛，获胜者师给予相应的奖励。

12.全班齐背。

**小学一年级语文园地一教学设计篇七**

教学目标

1．引导学生掌握和运用“减一笔”、加一笔”、“加两笔”三种识字方法，认识“厂”、“甲”等五个生字。

2．会读词语，理解词语含义。

3．读准“主”、“祖”等六个字的字音。

4．熟练地读背儿歌，读邮对祖国的热爱之情。

5．说一说怎样过“六·一”儿童节，体验过“六·一”儿童节的快乐。

教学重点

掌握和运用三种识字方法，认识五个生字，会读字词会读背儿歌。

课时安排：

2课时

课前准备：

1．搜集过“六·一”时的照片。

2．祖国各地景色。

教学过程

教学案例

第一课时

一、我的发现

1．学生自由读，想一想你发现了什么?

2．同桌互听互读，说出自己的发现。

3．指名读，说说三组字各有什么规律，你是怎么发现的?（学生回答的同时，教师利用出示“一笔”、“加一笔”、“加两笔”三种识字方法。）

4．以小组为单位，利用三组字的规律自编儿歌，在编儿歌的过程中识记生字。

5．选出优秀儿歌读一读，在读儿歌过程中识记生字。

二、日积月累

（一）我会读

1．自由读，不认识的字请教同桌。

2．分小组开火车读，看哪组读得又快又好。

3．自由选词说话。

（二）我会连

1．自由练读，读准平、翘舌音。

2．同桌互听，纠正读音。

3．动笔连线。

（三）读读背背

1．教师范读，注意听清“祖”、“岭”、“盛”的读音。

2．自由练读，借助拼音读准儿歌。

3．教师出示祖国各地景色，学生边看边解说读。

4．学生一边看，一边跟背。

5．以解说员方式背诵。

6．全班齐背。

三、全课小结

第二课时

一、创设情境，激趣引入

1．上幼儿园，你是怎么过“六·一”儿童节的照片。

二、点拨启发，回忆过去

2．四人一组，拿出上幼儿园时过“六·一”的照片，把你当时的表现与大家交流交流。

3．选出代表，展示照片，在全班交流。

三、激发欲望，展望“六·一”

1．教师播放本校近年来“六·一”儿童节活动时的精彩片断，介绍本校近年来高年级同学“六·一”儿童节活动的内容，激发学生参与的欲望。

2．同桌互相说一说小学的第一个“六·一”儿童节准备怎样度过?

3．四人一组，合作设计小学第一个“六·一”儿童节的活动方案。

4．各组派代表公布本组的活动方案。

5．把优秀的活动方案放入班级记录袋中。

**小学一年级语文园地一教学设计篇八**

进修校附小 王冲凡

第一课时

教学目标

1、让学生掌握学习形声字的方法。

2、积累词语，激发学生积累的欲望。

3、练习使用标点符号。

4、培养学生观察的能力，激发学生的写话兴趣，学会把话写清楚，写。

教学重难点

重点：掌握学习形声字的方法，三种标点符号的使用。

难点：让学生学会把话写清楚。

教学过程

一、我的发现

1、投影出示，让学生拼读生字，朗读韵语，在读中发现字的特点。

2、根据小泡泡提示，让学生说说泡、饱等六个字的特点，并具体说说左边的偏旁跟字义的关系。

3、让学生认一认字条中的其他生字，说说是怎样记住这些字的。

4、照样子说说几个声旁是“包”的字，试着认一认。

二、日积月累

（一）读读记记

1、出示词语，让学生自由读，说说有什么发现。

2、同桌对读，划出不理解的词语。

3、解疑：重点解释“六神无主、八仙过海、九牛一毛”的意思。

5、做游戏：师生、生生相互说数字对词语。

（二）我会填

1、出示范句：你为什么不说话呢（？）

我家的院子里有一棵龙眼树（。）

你打扮得真漂亮啊（！）

2、学生朗读，感知这三种句式的语气。

3、出示练习，学生填写，朗读。

（三）我会写

1、出示挂图，让学生仔细观察，说说你看到了什么？

2、评一评：谁说得好，好在哪里？

3、比一比：有条理地把几句话连起来说，看谁说得有条理。

4、写一写：把自己说地几句话写下来。

第二课时

教学目标

1、培养学生自主阅读短文的能力，让学生学会开动脑筋，学会想问题。

2、锻炼学生的口语表达能力。

3、积累学生的识字量。

教学重难点

重点：锻炼学生的口语表达能力。

难点：让学生把话说清楚，说得有条理。

教学过程

一、口语交际

1、自读短文，遇到不认识的字，可以解决。

2、合作：小组交流读，做到读正确、读流利。

3、议一议：你认为老爷爷应该听谁的？为什么？

4、你还有更好的办法吗？

5、如果遇到这种事，你会怎么做？

6、编故事，演故事。续编故事，再演一演，或者按自己的想法重新编《骑驴》的故事，再演一演。

二、展示台

（一）识字交流站

1、小组合作：把自己认识的生字介绍给小组成员，说说自己识怎么认识的？

2、全班交流。

（二）故事会

举行讲故事比赛。

1、主题：动脑筋。

2、以小组为单位，派一名代表参加比赛。

3、比一比：谁说得最好。

[语文园地四(网友来稿) 教案教学设计]

**小学一年级语文园地一教学设计篇九**

孔雀：我是一只美丽而又孤独的孔雀，我也想成为它们的一员参加这次评选活动。

大王：那你问问它们吧！

（二）、孔雀无礼

孔雀：鼓眼睛的绿青蛙，我是美丽的孔雀，怎么样，让我加入你们队吧！

青蛙不答应

孔雀：哼，我还不想变丑了。笨熊，那我加入你们队吧！

熊猫也不答应

孔雀：我也不想变笨了！瘦猴，那我加入你们队吧！

猴子照样不答应

孔雀：那……我加入老虎队吧！

老虎不答应

孔雀：小兔、小狗你们呢？

小兔小狗也不答应

孔雀：为什么你们都不接受我啊，告诉我原因！

生指明孔雀不讲礼貌

孔雀：我错了，我改，你们再给我一次机会吧！

（三）、孔雀有礼

孔雀：令人尊敬的老虎，我知道您是森林之王，我很想加入你们队，你们欢迎吗？

受到老虎欢迎

**小学一年级语文园地一教学设计篇十**

学习目标：

1、引导学生掌握和运用两种识字方法，认识“评、访、挤”等七个生字。

2、正确地读词语，初步理解，感受春天的美景。

3、正确地读写句子。

4、熟练地读背短文，简单地了解短文意思。

课前准备：复习第一单元生字、课文。

教学过程：

第一课时

一、我的发现

1、自由读，你发现了什么？

2、指名读，说说上面三行有何规律，下面两行有何规律？

3、分男女生读。

4、巩固生字，并口头组词，选择词说句。

二、日积月累

1、我会读。

a、齐读词语。

b、出示“春天公园图”，用上词语说一段话。（师范说，指优等生说）

2、我会写。

a、先自己读一读拼音，想想是什么句子。

b、指名读句子。

c、写句子，注意生字在田字格的位置。

d、同桌评比，谁写的句子又对又美。

3、读读背背。

a、自由读，不认识的字请同桌帮忙。

b、四人小组赛读，谁读得准确又流利。

c、指名读，说说短文写的`是什么？

d、齐读，注意不要唱读。

e、小组赛背。

三、课外延伸

课外收集有关描写春天的词语、古诗去读一读、背一背。

第二课时

教学目标：唱一唱、说一说、画一画美丽的春天，激发学生爱春天之情。

课前准备：收集有关春天的歌曲、图片。

教学过程：

一、展示台：歌唱春天

1、放一放收集到有关春天的歌曲。

2、唱一唱你会唱的春天歌曲。

二、我看到的春天

1、指名说一说自己看到的春天。

仿照《嘀哩嘀哩》句式说说：春天在哪里？春天在大地上——

2、四人小组交流收集到的图片、资料。

3、派代表全班展示、交流。

三、我听到的春天

自己找伙伴介绍自己听到的春天的声音，谈谈自己的感受。

四、我画的春天

1、自由画春天。

2、小组交流你画的什么，为什么这样画。

3、评一评谁画得好，讲得好。

4、派代表在全班展示交流。

5、放入自己的成长袋中。

五、识字擂台

1、四人小组赛。

2、优胜者赛。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn