# 高中生物教学工作总结个人(模板10篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-05-02

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**高中生物教学工作总结个人篇一**

在实施素质教育的今天，教育的目的不仅是传授学生知识，更主要的是培养学生的素质和能力。即不仅要学生知道是什么，而且要知道为什么，更重要的是知道怎么做；不仅要使学生学会已有知识，而且要学会动手动脑收集、加工知识，学会自我增长知识和生产知识。生物学是以实验为基础的自然科学，实验是培养学生这方面能力的十分重要的途径，因此，教师应重视生物学中的实验教学。

在以往的学生实验中，实验材料、试剂都是书本上指定的，课前由教师准备好的。实验时，学生完全按规定的步骤进行。在这过程中，学生完全成了不用思考的机械操作者，甚至到结束都没留下完整的印象。这种教学没有给学生留下积极思维的空间和余地，也不允许他们有任何意义上的标新立异，抑制了学生的主动性和思考的独立性。而现代教育就是要引导学生积极参与。

因此，教师可结合具体实验，教会学生一些基本的实验研究方法，然后让他们自己去主动查找资料，弄清实验原理，选择合适的实验材料和实验方法。这样，就可使学生加深对实验全过程的认识，提高实验课的效率，也可培养他们的兴趣和特长。例如高中生物必修课本中有好几个实验都要用到洋葱根，这样洋葱根的培养就可由学生自己来完成。除了按书上的方法培养外，也可尝试其他的培养方法，如“沙培法”等。在这过程中，学生能体会到培养洋葱根过程中应注意哪些问题。又如，在做“渗透作用”这一实验前，“半透膜”的材料也可由学生自己寻找。

课本上用的是动物膀胱膜，要大量获得膀胱膜并不十分容易。那么，能否采用其他材料作半透膜呢？这时，有同学可能会想到用鸡蛋膜、玻璃纸或鱼嫖等，那么不妨把这些材料都找出来，逐个试验，结果会发现鸡蛋膜和鱼鳔是较为理想的实验材料。这样不仅可使学生获得某种程度上的成就感，也培养了学生的动手能力。

教育家布鲁纳指出，教学不应该“奉送真理”，而应该“教人发现真理”。传统的生物实验只是验证课本上的知识，学生在整个教学过程中处于从属的、被动的地位，他们关注的是实验结果，而对实验的理论背景和实验设计的方法不加思索。这种重结果轻过程，重接受轻参与的做法不利于能力的培养。

因此，在实验过程中，要有意识地培养他们的逆向思维能力，鼓励他们大胆设想，让验证性实验上升为探索性实验，并且要为他们创造条件，去探索、实施他们想要做的实验，把注意力从注重实验结果转移到实验方案的设计思路及方案的优缺点及改进方法等方面上来，从而培养他们的观察、思维及创造能力。有时，有的学生可能会“异想天开”。

此时，教师应倍加关注那些爱标新立异的学生，充分挖掘其“异想天开”中的合理因素，使他们敢想敢说。就象苏霍姆林斯基讲的要像对待荷叶上露珠一样去呵护学生幼小的创造的心灵。例如“观察植物细胞质壁分离和复原”这一实验，课本上要求用到30％的蔗糖溶液，有学生提出可不可以改用不同浓度的蔗糖溶液或同浓度的其他溶液（如kc130％）来替代？如果有了这样的疑问，就要鼓励他们通过实验来解答，同时学生也会自然而然联想到用同种方法来测定植物细胞液的浓度。如果学生有兴趣的话，就要鼓励他们试一一试。通过这一探索过程，一方面满足了学生的好奇心和求知欲，另一方面也培养了学生的主体意识和科学思维的能力。

有时，实验不一定会取得令人满意的结果。此时，要鼓励学生通过讨论、分析实验中出现的现象，并通过思考找出解决问题的方法。例如“叶绿体中色素的提取和分离”这一实验，有同学就有可能得不到清晰的四条色素带，那么就要分析是丙酮加得太多？还是研磨不充分？或是滤液细线划得太细等问题。这样一来，虽然没有得到满意的实验结果，但学生对知识的引用能力和领悟能力却得到了发展，同时也培养了他们自己综合处理生物学信息的能力。

在教学中，教师要精心设置情境，鼓励学生设计简单的实验方案，这有助于培养学生的探究能力和思维能力。在学生掌握了一定的生物学知识后，可让他们亲自设计实验。例如在了解酶的特性后，可让学生设计实验验证酶的活性受哪些因素影响及测定唾液淀粉酶分解淀粉需多少时间。在学习了“生长素的生理作用”后，可让学生设计能使植物弯向一侧生长的实验方案（不包括人工修剪和使用药剂）。利用书本知识结合实际，可让学生设计实验检测附近的河水污染及空气污染情况等。在实验条件许可的情况下，都可让他们去试一试。学生自己设计实验和按书上做的感觉和效果是不太一样的，通过这些过程，既能培养他们独立且科学地思考问题的能力，又能培养他们观察、实验、思维、自学等能力，从而提高学生的科学素质。

**高中生物教学工作总结个人篇二**

本学期，本人任教高二（12）班的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材。 经过了两次段考的检测，我认识到了自己的不足之处，并虚心地向其他老师学习讨论，争取改善自己的教学，并深刻地认识到教学中重要的几个点：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈教师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，并且非常感谢生物科组对我们新老师的指导和培养，学校的集体备课制度，让我避免了由于经验不足而带来的影响，并且从集体备课中学到了很多备课的精髓及关键。初中生物教师工作总结在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老 教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

布置作业应该做到精读精练。有针对性，有层次性。一开始对学情不了解，高估了学生的自觉性，没有严抓学生的课后作业情况，学生知识掌握不扎实，经过段考的检测，我认识到了课后作业的重要性，因此，到网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**高中生物教学工作总结个人篇三**

本学期，我担任高一（7）、（8）、（9）、（10）、（19）、（20）6个班的生物教学。每周18节课。一学期来，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好教学工作，积极完成学校布置的各项任务。下面我把本学期的工作总结如下：

平时积极参加全校教职工大会及党员大会，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。配合组里搞好教研活动，服从安排，人际关系融洽。业余不从事有偿家教及第二职业。本学期全勤。

在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握难重点、难点，并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。认真编写教案，并不断归纳总结提高教学水平。

2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质，保证每一节课的质量。

3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。

本学期，我承担学校有效性教学课题组中，对“用高倍镜观察叶绿体”实验材料的改进任务。利用业余时间查阅资料，开展实验，探索出实验效果好，容易制片，容易获得的实验材料狗伢花、上海青等，提高了实验课的实效性，并完成了相关的实验论文。

通过一学期的努力，学生学习生物的积极性和主动性都得到了较大的提高，所教班级的生物科成绩居平行班之首。但学生成绩还参差不齐，有待今后不断探索与完善。

**高中生物教学工作总结个人篇四**

20xx—20xx学年度上学期，我承担了高中一年级4个班的生物教学工作。刚开始有点摸不清头脑，不过随着工作的展开，渐渐有些收获。生物是会考科目，高一的学习是非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段。由于教学经验尚浅。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过将近半年的的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在半年中的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈教师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

经过将近半年的努力，取得了一定的成绩。但我明白到这并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高学生的生物水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**高中生物教学工作总结个人篇五**

本学期我担任高三（2）、（5）班的生物教学工作，特将一学期以来的具体工作小结如下：

开学初，在备课长的指导下，制定了本学期的教学工作计划和任务，在短短的一学期中要完成高中生物四本书的一轮复习。这两个班是我新接手的班级，向班主任深入了解班级学生的具体情况，认识学生后，根据两个班的不同水平，不断设计切实可行的教学和复习计划，并在教学过程中及时地、不断根据所反馈的信息改进和完善计划。每节课我自己都先做大量的练习题目、高考题目，阅读许多相关的书籍，遇到问题利用网络寻找答案。然后每节课之前我都认真地写出详案。在课堂上增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

授之与鱼，不如授之与渔。通过各种形式，使学生产生兴趣，主动学习，激发学生斗志。同时在钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握教材的知识的体系的基础上更注重钻研考纲和新课程要求，比较其中地变化，适时地补充教学环节，注重知识点紧扣当前形式，注重题型地改变，使学生在短的时间内提高有效分。

学生的时间是有限的，教书是一项个人艺术与全局统一的难题，故注重根据每班学生的实际情况，因材施教，仔细考虑每节内容、重点、难点、疑点和材料的取舍。注意观察学生的实际反映，掌握情况及时改进和修订教学方案。自己做到多做题，多研究参考资料，把握高考方向，尽可能的使学生精选精练，提高课堂效益。不在乎平时的涂脂抹粉，按计划和考纲循序渐进的加大难度，以期待学生真正的进步。注重基础知识和基本技能，注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析综合。探究的能力。强化学科用语、规范生物学语言的应用。认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。

一学期过去了，反思自己的行为，虽然努力了，结果不尽如意，有的不是个人力量能解决的，但求无愧于心。而有的不足却是个人本应该完成的，例如在高三学科交流会上，与会教师的许多观点是自己平时的所为或所想，却没能及时落笔汇总，没有及时写出完整的论文表达自己的观点，与大家进行文字上的交流；另外，教学中，注重了道德情感方面的引导，却因为高三教学时间紧张的因素，在研究性教学方面贯穿不够，这些个人能完善的将是下面改变的目标。让我们保持自己的优势，改变不足。

**高中生物教学工作总结个人篇六**

上学期我担任高三8，9，11三个理科班生物教学，由于是接别人的班，所以有一阶段属于熟悉学生情况，另外学生差异较大，所以在教学方面那下了一番功夫。回顾上学期的工作，有成功的做法也有需要加强的地方，为今后更好地开展工作，从三大方面作一小结：

（一）用有所作为的态度去面对现实，发挥主观能动性

学生总体上在知识基础和学习能力方面较弱已是不争事实，我直面这个现实，发挥主观能动性，找出了学生的实际问题和解决的方法。

（二）科学地制订一个全盘的复习计划

“凡事预则立，不预则废”。学年开学前就集体研究，认真讨论，制定出详实的三轮复习计划，每个阶段的复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、练习定位，甚至对学生进行哪些方面的心理辅导和训练，都计划好。同时教师的计划在复习前，都向学生说明，让学生心中有数，自觉配合老师，做好教与学同步，发挥共振效应。

（四）讲究教学方法

1、作好复习方法的指导。

2、提高45分钟的效率。

3、全面复习、突出重点。

4、强化训练，提升能力。

强化一轮复习，收到很好效果。

高三生物一轮复习目标是使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。在整个高三生物复习教学中占有非常重要的地位，历时最长、效果最关键。采取了如下措施进行强化：

（1）加强集体研究，把握高考方向

新学年一开始就认真研究，抓一轮复习的重点和难点，瞄准高考的方向，并在开学一周内拿出全学年的教学计划，具体细化到每一章、每一节，具体到重点、难点，做到人人心中有数。备课组始终做到“五统一”，计划统一、进度统一、基本教学内容统一、作业和练习统一、考试统一。

**高中生物教学工作总结个人篇七**

课堂是教师开展教学工作的主要阵地，也是学生学习和掌握知识的主要阵地，因此课堂教学的效果是教师业务素质的体现。

现将本人的反思释放如下：

第一，对生物学科而言复习时间不够，需要教师更好的整合教材内容，用有限的时间达到最好的效果。

第二，对生物一轮复习资料的选择和使用方法可以做一些有效的调整。

复习内容的调整，应从以下几方面着手：

a、加强学科内综合：这一调整的主要目的是引导学生将零散的知识点概括、综合、归纳形成知识链，进而构成知识网。例如我们可以将教材知识结构重新组织，分成这样几个单元：生物的结构和功能，生物的代谢，生命活动的调节，遗传和变异，生物与环境。甚至可以以问题的形式组织教材，如生物体是如何构成的？生命活动是怎么进行的？生物与环境有什么关系？亲代与子代有什么联系？等等。

b、加强学科间的联系。

c、加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。所谓生物学的热点，主要是指哪些影响最大、几乎人所共知的问题，同时也是学生能够接受的内容，而不是指偏、难、怪的内容。如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可持续发展等。理论联系实际则是指将生物学知识与自然现象、生产和生活的实际联系起来。例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境与生态学知识、光合作用与粮食增产等等。

d、加强探索性实验：如后所述。

对高三的教学内容的拓展宜从上述四个方面着手，切忌超出大纲要求、超出高考内容的范围、超出新高考试题的难度和知识深度的要求滥加拓展。举个例子，复习遗传和变异时，基因的连锁互换规律就不要涉及，对各种遗传几率的计算也要适当控制难度。

第三、改革教学方法。改革的出发点就是要调动学生积极地参与到教学中去。教法要灵活多变，要彻底抛弃一讲到底、一练到底的教学形式，多采用讨论式、引导式、过程式的教学。在学科内综合的教学中，可多采用引导式教学。例如，复习细胞分裂就可以采用引导式，什么是细胞分裂？细胞分裂有哪几种方式？每一种方式有何特点？细胞分裂对生物的生殖和发育有何意义？细胞分裂与生物的遗传和变异有何联系？通过提出问题，创设情景，一步步引导学生将所学知识串成链、连成网。在一些跨学科的、理论联系实际的、研究热点的内容中可以多采用讨论式的教学。在探索性的实验教学中应多采用过程式的教学。不论采用那种教学方法，我们都要把落脚点放在发展学生的能力上。也就是说要以发展学生能力为基础来选择和利用恰当的教学方法。在高三的复习中，尤其要注重学生综合、分析、识图、实验设计和操作、求同存异思维等方面的能力的发展。因为这些能力在高考中常会考查到。

所以今后再选择生物一轮复习资料时应注意：首先，书不能过厚，最好不要超过300页，否则一轮复习时间过长；其次，每一节后的题量要适中，难题不宜多，综合性过强的题不应该出现，因为一轮复习的主要目的就是让学生把基础知识掌握牢固。一轮复习资料的选择上原本存在一定的问题，所以在使用的时候本该做适当调整，但我在本学年的一轮复习过程中没有对复习资料做大胆的大量删减，基本上是除超纲内容外全书挨个过，所以致使复习时间紧张，在以后的高三复习中我会精挑细选适量的练习题，在每一章复习完之后进行一次归纳总结和一次考试，这样就不会总是觉得时间不够用，松紧适度，相信一定会取得好的效果。

第三，“满堂灌”的教学方法需要做一定的改进。我除了上习题课以外，其余时间都是从头讲到尾。有些典型例题我在黑板上讲过一遍，一段时间后再遇到同一道题，一部分学生觉得从来没见过，此时我是最受打击的，每次上课的时候学生不是都睁着一双双渴求知识的眼睛听的很认真吗？我们的师生问答不是也都配合的很好吗？为什么会出现这种情况呢？去听同一备课组老师的课时，我才有了答案，学生一天坐在教室里要听九节课，并且堂堂课老师都会强调“同学们，注意了，这是重点”如果不提要求，不去找学生的兴奋点，他们怎么能够做到九节课全部都集中精力的去听呀！所以在教学过程中应尽量避免从头讲到尾，对简单知识点可以让学生通过查阅教材限时解决，对于重、难点知识在讲之前先告诉他们：“此重点知识将不再重复讲解”，并且设问，在讲完之后对之前的设问进行提问，相信这样可以提高课堂效果。

教学效果在现行的教育体制下的具体体现形式就是学生成绩，学生、家长、学校、社会都在问我们老师要成绩，所以提高每一节课的课堂效果也就是我们这些战斗在教学一线的教师们所应该努力寻求的目标，通过对本学年教学工作的`深刻反思，在今后的工作中不断改进，相信以后的教学效果一定会有所提高。

**高中生物教学工作总结个人篇八**

生物新课程理念是：面向全体学生，提高生物科学素养，通过倡导探究性学习，来指导日常教学。而生物学是一门基础的自然科学，跟我们人类的关系最为密切。新课程实施以来，本人对课堂教学的各环节进行研究、设计、探索，把吸收的新课程理念变为具体的教学行动，落实在教学的各个环节中。一学期以来，也取得了成功，当然，也有不足。下面我就对这学期来的教学工作做个总结，以便以后有更大的进步。

本学期来，本人自始至终热爱人民教育事业，认真贯彻国家的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感；严于律已、宽以待人。教育思想端正、关心、爱护全体学生，教书育人，具有良好的职业道德；服从组织安排，吃苦耐劳，任劳任怨，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，以校为家，以人为本。

中学生物学九年义务大纲中明确要求：中学生物教学要培养学生的观察能力、实验能力、思维能力和自学能力；不再过分注重知识的传授，开始关注学生获取知识与技能的过程，开始关注学生的态度情感和价值观的形式；不再过分强调学科本位，在教学中加强了课程内容与学生生活以及社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重学生终身学习必备的基础知识和技能；开始倡导学生主动参与，乐于探究勤于动手，注重培养学生收集和处理信息的能力、获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及合作交流的能力。

然后让他们自己互相指出错误，并且提出问题。这样就给学生提供了广阔的思维空间使学生的思维得到了发展。由“接受”转向“发现”，由单一、机械的“听讲”的被动状态逐步转向“自主——合作——探究学习”的积极主动状态。从而真正实现学生的主体地位。可以说，这是比较成功的。它锻炼和提高了学生的多种能力，如观察能力、实验能力、思维能力、自学能力等，从而达到提高教学质量的目的。

１、由于中考不计成绩等原因，不少学生对学习生物学的重要性认识不足，缺乏兴趣和主动性，严重影响高中生物教学，有的学生连什么是细胞也不知道，而我作为引导者，在这方面没有及时地给与正确的引导，以至造成部分学生出现厌学甚至不学的情况。让学生明确学习目的是激发学习兴趣的首要条件，因为它是推动学生主动积极学习和克服困难的内在动力，因此在生物的教学工作中我一定要积极主动地对学生进行目的教育。

２、进行目的教育，是培养学习兴趣的必要手段，但更重要的兴趣培养还必须始终贯穿在整个课堂教学过程中。例如一些易使学生感到难理解的抽象概念、单调枯燥的知识，在四十五分钟的课堂教学中，若能恰当地将知识性和趣味性有机地结合起来，寓教于趣，寓教于乐，便会充分调动学生学习的积极性，激发学生强烈地学习兴趣，从而有利于知识的消化和吸收。对于这一点，我做的还不够好。

３、生物科学是一门实验科学。中学生物教学只有重视与实际的联系，加强教学中的实验与课外科技实践活动，才能取得令人瞩目的成效。要想全面提高生物教学质量，中差生的转化不容忽视。而要提高中差生的学习兴趣和成绩，除在课堂上利用直观教具、生动语言、启发谈话等方法注意培养他们的学习兴趣外，更主要的是要让他们多参与课外科技活动。比如，可专门成立以中差生为骨干的生物课外兴趣小组，并经常组织和开展各种专题活动，让他们在活动中发展自我。这一方面，由于受学校条件以及课时的限制，许多本应让学生动手的实验都没办法实施，以致影响到学生的实验探究能力比较缺乏。但是在以后的\'工作中，我将会积极动脑，尽量排除客观因素带来的影响，充分调动学生的积极性，相信我的生物教学将会更上一个台阶。

**高中生物教学工作总结个人篇九**

本学期，本人任教高二(12)班的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材。 经过了两次段考的检测，我认识到了自己的不足之处，并虚心地向其他老师学习讨论，争取改善自己的教学，并深刻地认识到教学中重要的几个点：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈教师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，并且非常感谢生物科组对我们新老师的指导和培养，学校的集体备课制度，让我避免了由于经验不足而带来的影响，并且从集体备课中学到了很多备课的精髓及关键。初中生物教师工作总结在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老 教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

布置作业应该做到精读精练。有针对性，有层次性。一开始对学情不了解，高估了学生的自觉性，没有严抓学生的课后作业情况，学生知识掌握不扎实，经过段考的检测，我认识到了课后作业的重要性，因此，到网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

**高中生物教学工作总结个人篇十**

本学期，我担任八年级五个班的生物教学工作，从各方面严格要求自己，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作，八年级上学期生物教学工作总结。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。

认真备课和教学，积极参加备课组活动，并经常听各科老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平，每节课都以最佳的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。本人除注重研究教法，把握好基础、重点难点外，还采用多媒体教学，如：投影、幻灯、播放生物小片段等多样形式，培养学生学习《生物学》的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性，同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。在以后的教学工作中，要不断总结经验，向有经验的教师学习，学习他们的教学经验，教学方法，根据教学实际，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn