# 2024年小学三年级数学说课稿 三年级数学说课稿(精选8篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-04-30

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。小学三年级数学说课稿篇一各位评委...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**小学三年级数学说课稿篇一**

各位评委、各位老师：大家早上好！

我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书三年级上册第八单元《观察物体》的第一课时《认识物体的正面、侧面和上面》。

本节课的教学我打算分如下几个步骤来完成：

今天，有这么多的老师来听课，哪位小朋友愿意来作一下自我介绍？（由学生自愿上台介绍）

这时师肯定：面对大家，落落大方，真不错！我们跟人打招呼就应该这样正面对着别人。还有哪位小朋友愿意上来作一下自我介绍？（再请一位学生上台自我介绍）

师再次肯定：非常自信的正面对着大家，真是一个好孩子。这时老师站在一侧说：你能转过身来让老师认识一下吗？并问其他学生：现在你们看到的是他的哪面。 （侧面）。

这一课前谈话的设计，不仅能消除学生紧张的学习情绪，而且能让学生对这节课的学习重点和难点物体的正面、侧面和上面有一个初步的感知，为新课的学习埋下伏笔。

首先谈话：以前上课都是一个老师在讲，今天这节课我们改变一下方式，老师准备请张老师跟我一起来和同学们上课，大家欢迎吗？（欢迎）那么请看录象，从而引出张老师上课的导入片段：美术上画同一物体杨桃，却得到了不同的画面，你能解释这种现象吗？引导学生复习旧知：从不同的角度观察同一物体时会得到不同的答案，这是我们以前学习的观察物体，今天我们继续学习观察物体，从而导入新课。

1、认识书柜的正面、侧面和上面。

首先播放录象，由张老师带领学生观察教室的书柜。提问：你能指出书柜的正面、侧面和上面吗？接着我组织学生观察教室里的书柜并讨论哪里是正面，哪里是侧面，哪里是上面。最后，再由张老师总结：一般情况下，有门的是正面，左右的面叫侧面，柜顶上的一面叫上面。

（从学生熟悉的教室场景入手，让学生认识到数学就在我们身边，感受数学与生活的密切联系。从而激发学生学习数学的兴趣。）

2、练习

播放录象：生活中有许多类似图书柜的物体，我们一眼就能看出哪里是他的正面，哪里是他的侧面，哪里是他的上面。下面我们就来看想想做做一，你能指出洗衣机和冰箱的正面、侧面和上面吗？接着由我组织学生讨论完成并谈谈是如何思考的。最后再由张老师总结，拼出图形。

（这样的演示既清晰又能吸引学生的注意力。并体现了从直观逐步抽象过度的过程，学生比较容易接受和理解，适合低年级学生的认知特点。）

3、认识长方体的正面、侧面和上面。

首先播放录象：由张老师抛出疑问洗衣机，冰箱的上正面、侧面和上面是相对固定的，不受位置的改变而改变，那么长方体模型我们该如何确定它的正面、侧面和上面呢？接着组织学生同桌讨论交流，由于观察的方法不同，学生会得到不同的答案，需要对其进行观察的指导。我就适时请出张老师对学生进行观察的示范、指导，并完成想想做做3你能说出下面正方体、长方体的正面、侧面和上面吗？再次组织学生观察、讨论、交流。接着由张老师作出总结并提问：桌上这个长方体的正面、侧面和上面又各是什么颜色的吗？改变它的位置你还能说出来吗？最后再由张老师来总结：观察者的位置不变，改变物体的位置，观察到的图象也会发生改变。

4、练习

首先播放录象：出示图书柜图，问：这两幅图分别时谁看到的？各看到了几个面？

学生判断，并在小组里说说理由后组织学生下位观察验证自己的想法。

最后由张老师总结：观察者站的高矮不同，观察到物体的面也会不同。老师的个子高，她站的位置可以看到图书柜的正面、侧面和上面，而学生个子矮，她只能看到图书柜的正面和侧面，看不到图书柜的上面。

（这个过程中引导学生通过自己的观察、猜想、验证，得出结论，不但解决了本课的一大难点，同时也让学生获得成功的体验。）

5、活动。

（1）观察文具盒。

组织学生以小组为单位观察文具盒，先坐着观察，再站着观察，然后下位从不同方位观察并思考：在什么位置只能看到一个面？在什么位置只能看到两个面？在什么位置能同时看到三个面？最多能同时看到几个面？先组织学生观察讨论，再让学生动手操作，验证自己的想法。最后总结：因为正方体、长方体每两个是相对的，看到了上面就看不到下面，看到了正面就看不到后面，看到了左面就看不到右面，所以最多只能看到3个面。

（2）观察正方体。

观察正方体，从它的正面看，看到的是什么图形？从它的侧面看呢？上面呢？为了能准确的研究，先请张老师进行观察前的指导然后再组织学生按老师示范的方法观察、活动。最后还是由张老师对本次活动进行总结：从正方体的每一个面观察得到的图形都是正方形。

（3）观察两个正方体。

同桌两人合作，用两个同样大小的正方体横着摆成一个长方体，再从它的正面、侧面和上面看一看。说说分别看到的是什么样的图形。同桌两人讨论，说说你是怎么思考的？然后由张老师总结。

（4）游戏拍照片。

首先播放录象：由张老师提出拍照片的要求：（1）只拍到粉笔盒的正面；（2）只拍到粉笔盒的正面和右侧面；（3）粉笔盒的正面和左侧面和上面都要拍到。紧接着组织学生讨论：你觉得该站在粉笔盒的哪面拍呢？说说你的想法。然后再组织学生活动验证。

这节课我们一起观察了物体，你有些什么收获？请大家课后找一些物体，从不同的角度观察观察，看看各能看到几个面，说给别人听一听。说到这里老师想到了一首诗《题西林壁》：

横看成岭侧成峰，

远近高低各不同。

不识庐山真面目，

只缘身在此山中。

这首古诗是什么意思呢？联系我们今天学习的知识想一想，也可以请教你 的爸爸妈妈。

以上是我对这节课的一些思考，敬请各位评委批评指导。谢谢！

**小学三年级数学说课稿篇二**

“24时记时法”是人教版小学数学三年级下册第四单元的内容。这部分内容的教学，是在学生认识普通计时法的基础上进行的。教材充分利用了时间与日常生活的联系，创设了较为丰富的、贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟24时计时法的含义。对于怎样理解与运用24时计时法，其教学应把握两点：（1）要利用时间的变化过程，让学生明白24时计时法是怎样得来的；（2）能让学生利用多种方法计算经过的时间。

基于对教材的理解和学生的学习基础，我制定了以下的教学目标：

1、通过具体的生活情境，了解24时记时法，并会运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。

2、能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换，培养学生主动探究问题，乐于和同伴合作交流的习惯。

3、体会24时记时法在生活中的应用，建立时间观念，激发学习数学的兴趣。

本课的教学重点是使学生在具体的情境和活动中了解24时记时法，明确两种记时法的异同。由于学生在生活中绝大多数用12时记时法表示时刻，因此正确地运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻和进行记时法之间的互换是本课的教学难点。

在教学中，以学生的发展为立足点，引导学生参与数学活动的全过程，运用以下教法进行教学：

1、情境教学法。课标指出，要让学生在生动有趣的情境中学习数学，让学生在生活情境中学有所悟，在问题情境中学有所思，在成功情境中学有所乐。

2、直观教学法。“百闻不如一见”。利用多媒体教学手段，提供丰富的表象信息，激发学习欲望，突破重难点，促进学生积极参与学习过程。

教会学生学习是教学的一项基本任务，落实学生是学习的主人，运用以下学法有效学习：

1、实践探索法。充分调动学生的各种感官参与学习，诱发他们内在的潜力，使他们不仅学会，而且会学。

2、合作交流法。在自主探究的基础上进行合作交流，有利于学生积极思考，张扬个性，互相促进，互相提高，实现资源共享，获得成功体验。

设计理念：有位科学家说“喜欢和好奇心比什么都重要。”数学教学活动应该努力成为学生喜欢和好奇的源泉。要实现这一目标，数学教学就要从学生的生活经验和已有的体验开始，从直观的和容易引起想象的问题出发。数学课程标准也指出：数学教学要从学生的认知发展水平和已有的经验出发，通过创设问题情境，让学生在比一比、说一说、议一议的活动中，在解决问题的过程中，实现知识的意义建构。本课教学的设计充分关注学生已有的生活经验，准确把握教学的起点，根据学生的认识规律组织教学活动，实现知识的意义建构。

鉴于对以上的认识，我力求以学生为主体，在活动中建构，设计以下五个

教学过程：

1.师：同学们，我们一起来瞧瞧。（课件出示课本52页图）

2.谁来告诉大家百货的营业时间？（出示：早上9：00—晚上9：30）

这两种计时的方法都能表示出重庆百货的营业时间。（指早上9：00—晚上9：30）是我们平时习惯的说法，用了“早上、晚上”表示时间的词，这是普通计时法。

（指9：00—21：00）是用什么方法计时的？你们还在哪些地方见过这种计时方法？（请学生说说。）

24时计时法在生活中随处可见。那为什么要采用24时计时法来计时呢？24时计时法又有什么优越性呢？今天，咱们就一起来研究和学习24时计时法。（板书课题。）今天我们利用钟面来认识24时计时法。

1.学生动手拨钟感受一日里钟表上的时针正好走2圈，一天是24小时。

（1）你知道一天是从什么时候开始的，什么时候结束的？（引起一天的开始是1：00和夜里12：00两种答案的争论）

（2）出示倒计时的场面：见过这个场面吗？新年的钟声即将敲响，一起倒计时，当我们倒数到1的那一瞬间，钟面上的时针、分针、秒针都指到了几？这个时刻意味着什么？（旧的一天结束了，新的一天开始了，新的一年开始了。）

（4）咱们一起将时针、分针拨到0时，听清老师的要求，第一：请在钟面上拨出你一天的作息时间，并说说什么时候你在做什么；第二：请思考：时针在一天里走几圈，一天共多少小时？另外：拨钟时只拨时针，分针不动。（学生拨钟，师巡视）

（5）一天里时针走了几圈？第一圈是从什么时候到什么时候？第二圈呢？谁来拨给大家看看？请你拨给大家看看，说说哪个时刻你在干什么。

（6）对，一天里时针走了两圈，一天共是多少小时？那你能在钟面上把24小时数出来吗？（请一生上来拨、数。）

2.课件演示和老师讲解一日里钟表上的时针正好走2圈，一天是24小时。

（1）咱们也来数一数。（课件演示一日里时

针走动的情况，同时师生共同数出一天有24小时。）

（2）一天一共是24小时，我们把从0时到24时的计时法，叫做24时计时法。（板书：从0时到24时的计时法叫做24时计时法。）

3.研究两圈数的关系，得出用24时计时法表示时刻的方法。

（1）孩子们通过拨钟知道了一天里，时针正好走两圈，共24小时，那仔细观察，外圈的数表示什么？它和内圈的数有什么关系？先独立思考，再四人小组交流交流。

（2）抽生汇报。（钟面外圈的数字表示中午12时到夜里的24时，是时针走第二圈时对应的时刻。问：第二圈的数具体表示什么？你能找一个数举例吗？（时针从0时起共走了几小时）

外圈的数和内圈的数相差12。相差12是什么意思？（外圈比内圈多12）

（3）在实际生活中，钟面上只有第一圈的数，咱们又怎样利用刚才找到的两圈的关系用24时计时法来表示时刻呢？（出示一个9时的钟面）：这是什么时候？（学生引起争论：上午9时和晚上9时）师：这个时刻既可以表示上午9时，也可以表示晚上9时。板书（上午9时晚上9时）。

（4）上午9时和晚上9时用24时计时法怎样表示？（抽生回答，求证：你们也这样认为吗？怎么想的？）（板书答案）

（课件演示）上午9时是时针时走第一圈所指的时刻，表示一天过去了9小时，所以用24时计时法表示就直接说9时。（板书：9时）

（课件演示）：晚上9时是时针走第二圈的时刻，从0时起，时针走过了中午的12时，进入了第二圈后又走了9小时，所以用9加上第一圈走了的12小时就等于21小时，表示一天过去了21小时，所以，用24时计时法表示是21时。

（6）讨论、提炼方法：我们用24时计时法表示了上午9时，晚上9时，还用不用说上午几时，晚上几时？（就直接说几时）。那么怎样用24时计时法准确表示时针走第一圈的时刻和第二圈的时刻？（学生讨论）

请学生回答。

师小结：用24时计时法表示时针走第一圈的时刻时，钟面上时针指几就是几时，表示时针走第二圈的时刻时，钟面上时针所指的数加上12就是24时计时法的时刻。

（7）下午5时用24时计时法表示几时？怎样算的？（板书）

师小结：24时计时法表示时刻时，这个时刻从0时起过了几小时，就直接说几时。

4.（1）p53的“做一做”：认识了用24时计时法计时的方法，现在咱们就运用知识，解决生活中的实际问题。请你连一连。

（2）书p54第1题

5.教学24时计时法的优越性。

（2）师：孩子们想一想，24时计时法的优点在哪一点？（简洁，不易出错）所以，生活中好多地方都用24时计时法来计时。（课件出示）24时计时法的简洁、不易出错的特点使它在生活中的应用非常广泛。它是国际通用的一种计时法。

6.教学p53、例3（计算经过的时间）

（2）要求乘乘列车从北京到石家庄要用多长时间就是求什么？你打算怎样解决？（让学生思考一下）同桌的孩子讨论讨论。（板书：下午2时40分------19时45分）

（3）谁来说说你怎样解决？

（3）学生回答，师：对，你的方法可以用图来表示：（出示线段图）。师在线段图上说详细点：出发时刻是14时40分，到达时刻是16时45分，要求乘乘列车从北京到石家庄要用多长时间就是求14时40分到16时45分中间这一段经过的时间，就用结束时刻减开始时刻。

（4）你能算出百货商场全天的营业时间吗？

（课的最后让学生说说收获和体会，以学生自我回顾的方式进行小结，促进学生对知识的内化掌握，培养反思自己学习方式的习惯，通过评价激励，激发起学生对数学学习的兴趣，以更大的热情投入到下一次的学习中去。）

**小学三年级数学说课稿篇三**

本单元主要有2个知识点，一是学习东南，西南，东北，西北四个新方向；二是辨认简单路线图。本节课是在学生已经学习了东，南，西，北，以及上一课时学习了东南，西南，东北，西北四个新方向的基础上，进一步提高学生对东南，东北，西南，西北等4个新方向的认识，并能根据已学知识，辨认简单的路线图。根据以上分析，我认为本节课应该达到如下三个目标。

通过教学，学生能初步应用所学知识，辨认简单的路线图。

学生通过仔细观察，动手实践，合作交流，初步培养学生的自学能力和团队协作意识。

将教学密切同生活实际联系起来，使学生明白，数学来源于生活，生活中处处都有数学，从而激发学生学习数学的兴趣。

根据所学知识辨认简单的路线图

给点一个地点，根据题目所提供的信息，找出相关的地点。

本节课教师采用启发式教学方法，开启学生思路，拓展学生思维，以学生为主体，教师为主导，充分调动学生的学习热情，把思考的时间留给学生，把成功的喜悦留给学生，让学生通过自己的努力享受劳动的成果。

学习方法：学生学习时将采用小组合作交流的方式学习，同以为教师讲授，学生接受的传统教学方式不同，这种学习方式不仅注重学生知识技能的学习，更注重培养学生掌握学习的方法。在课堂教学中不再是师生间的单向交流，而是生生，师生间的良性互动。

好的开始是成功的一半，教师教学开始时，让学生作一个辨认的方向的小游戏，能最短时间内吸引学生注意力，并有效的对旧知识进行了复习。接着教师创设了一个学习情景，帮助迷路的小朋友找到路，让学生在贯穿始终的情景中进行学习。

教师利用多媒体软件出示一张路线路，让学生通过仔细观察，描述出通过路线图如何坐车。在这里教师应对一些常识性的东西进行简单的讲解，譬如出发的起点，终点，坐车坐几站。学生通过小组交流合作进行自学，在小组内交流自己的意见和看法，当遇到较难的问题时，教师可适当引导，但主要还是学生通过自己观察和小组内的交流得出正确的答案，这样才能培养学生的自学能力。

课堂练习是整个教学环节中必不可少的一个部分，教师设计练习时，必须要考虑到学生的共性和个性，课题练习是针对全体学生的，这就是教师必须要考虑的共性。个性则是教师要注意学生间的差异，因材施教。

教学结束时，让学生说一说本节课学到了什么，有什么收获，还有什么不明白的地方。这不是搞形式，通过这样的训练能有效的提高学生的语言表达能力和组织概括能力。

**小学三年级数学说课稿篇四**

1、教学内容：

本课时是苏教版三年级（下册）第十一单元《认识小数》中第一教时。p100~101

2.教学内容的地位和作用：

小数的初步认识是在学生熟练地掌握了万以内的认识和加减法运算、以及初步认识分数的基础上进行学习的。这是学生第一次接触小数。本课内容包括结合具体情境初步认识小数的含义，并认、读、写小部分是一位的小数。这部分内容是小数初步认识中的最基础的知识，它的学习，为再学习小数大小的比较和小数加、减法的计算的基础，也为今后系统地学习小数的知识打下初步基础。同时，小数的知识在实际生活中应用较广泛，利于学生运用所学知识技能来解决一些实际的问题。

本节课的教学内容是在学生已掌握分母是10的分数及货币单位元、角，长度单位米、分米的基础上进行教学的，由于学生在日常生活中对元、角的了解多于米与分米，而且对小数也有所接触，为此教学一开始以一些商品的价格引入,不回避学生已经知道的知识，反而以此为基点展开教学，对教材稍作修改，先学小数的读写法，再通过学生的合作、自学、讨论初步理解小数的意义，再通过练习，增强学生运用知识于实践的意识，使学生认识到数学来源于生活又应用于生活。

1、结合具体情境初步认识小数的含义，能认、读一位小数，知道小数各部分的名称，知道自然数和整数。

2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，学会讨论交流，与人合作。

3、进一步体会数学与生活的密切联系。通过了解小数的产生和发展过程，提高学习数学的兴趣，增强爱国情感。

教学的重点、难点、关键：

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几的分数的另一种表示形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此，理解小数的含义（一位小数表示十分之几）既是本课时的重点、又是难点。分数与小数的含义是教学中的关键。

一、创设情景，引入新课。

课前我们收集了一些物品的价格，把你收集到告诉同学。

多请几位学生说说一些商品的价格。

二、实践讨论，学习新知.

1、读、写小数。

(都有小圆点，都有零)指出，小数中这个小圆点叫做“小数点”。

怎样读？怎样写？

2、理解小数的含义。

分三方面进行。

a以元作单位的一位小数

b认识以米作单位的一位小数

c借助分数的意义认识小数。

每一方面都配以一定小练习来帮助学生及时巩固，练习中为学生提供探索和交流的机会，寻找解决问题的方法，注重学生的探索能力。

3、通过自学让学生了解自然数、整数及小数是由哪几部组成的。

三、自学“你知道吗？”。

通过“你知道吗？”来了解小数的产生和发展的过程，及我国古代数学家刘徽在这个过程中的重要贡献，使学生体会到数学首先起源于人类的需要，感受到我国古代劳动人民的智慧和贡献，从而激发学生学习数学的兴趣和爱国情感。

**小学三年级数学说课稿篇五**

本单元是在学生初步认识了三角形、平行四边形、长方形、正方形等平面图形的基础上开始学习的。是学生以后学习各种图形周长计算的基础，在整个几何知识教学体系中起着承前启后的作用。教材在编写上注重学生的生活经验，密切联系生活，强调在解决现实问题的过程中，让学生经历抽象数学模型并进行解释和应用的过程，让学生具体感知什么是周长，从而真正理解周长的概念。

学生在学习本节内容时已经认识了三角形、平行四边形、长方形、正方形等平面图形，并且已经掌握了这些平面图形的基本特征。学习了长度单位米﹑分米﹑厘米﹑毫米及各单位之间的简单换算，知道如何测量物体的长度。由于周长是一个比较抽象的概念，学生是第一次接触，因此在教学时我通过“描一描”﹑“摸一摸”图形或通过物体的边线来具体感知什么是周长，从而真正理解周长的概念。学生在学习过程中对周长意义里“长度”含义的理解可能会有困难。但低年级学生对身边的、有趣的学习内容特别感兴趣。

因此,我在本课教学中注重创设有趣的问题情境，让学生在观察演示、动手操作等生动的学习过程中建构新知。

根据课标中的要求，结合教材特点以及三年级学生的实际水平、认知规律，我确定了本节课的教学目标：

（1）知识与技能：结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动，认识周长；能测 1

量并计算三角形、长方形、梯形等图形的周长。

(2)过程与方法：在“描一描”“摸一摸”等学习活动中培养独立思考，动手操作的能力；在估腰围、测腰围的过程中培养估测的能力，同时进一步提高学生的合作能力。

(3)情感态度与价值观：结合具体情境，感知周长与实际生活的密切联系，享受学习数学的乐趣 。

（1）教学重点是让学生在具体情境中理解周长的含义；

（2）教学难点是能测量并计算三角形、长方形、梯形等图形的周长。

根据教学内容以及本班学生实际，我在教学中注意创设情境，用观察演示和动手操作相结合的教学方法；让学生通过“描一描、摸一摸”等丰富多彩的学习活动，充分经历知识的形成过程，逐步建立周长的空间观念。

教学准备：为了更好地实现教学目标，我在课前准备了各种平面图形的图片，多媒体课件 测绳等教具，同时让学生采集树叶，准备软尺，彩笔、直尺。

根据《课标》指出的“倡导自主、合作、探究的学习方式”的理念，我安排了以下五个环节：

三年级学生对童话故事非常感兴趣，因此我创设了森林里举行“森林运动会”马上要举行的是小蚂蚁短跑比赛的情境，用三只小蚂蚁赛跑的故事作为开头，投学生之所好，充分调动了学生学习的积极性，给整节课起了一个好头。通过观看三只小蚂蚁爬树叶的过程，学生清晰的辨析出什么才是完整的一周，为后面理解周长作了有利的铺垫。通过这个环节：学生学到的陈述性知识有：图形的一周是指图形边线的起点与终点的重合。程序性知识是：看蚂蚁爬的路线，用手指蚂蚁爬的路线。

（1）描一描

让学生用彩笔描出手中树叶的边线，并说出打算用什么方法画。学生描好后选一幅贴黑板上。课件出示小蚂蚁说的话，然后问学生：它的话中哪个关键词给你留下了深刻印象？学生回答后教师板书周长。这样就激发了学生的兴趣，激活了学生的思维，初步建立周长的概念。这时候再让学生能从我们身边找些例子说一说什么是周长。

（2）摸一摸

课桌面的边线

数学书封面的边线

平面图形的一周

这一环节中，我让学生从已知的图形或物体上去找、摸一周，让学生充分体验“边缘”“一周”，丰富了学生的表象，帮助学生建立“周长”这一数学模型，体现了从具体到抽象的设计思路，也使学生初步体会到“周长在图形上”，使学生在操作中积累了丰富的感性材料，对周长的认识由事物上升到了半抽象，再让学生去摸一摸，学生对一周这个概念就有了一定的认识。

根据小蚂蚁的话：（树叶）一周的长度就是（树叶）的周长，学生很容易说出课桌面一周的长度就是可桌面的周长，而可桌面的形状就是长方形，进而推导出长方形一周的长度就是长方形的周长，学生经历了从具体的物体抽象出我们学习过的平面图像，在这样的基础上师生小结板书周长的概念：图形一周的长度就是这个图形的周长。

这里让学生用自己的语言陈述“周长”，对“什么是周长”的理解有两次飞跃。第一次是大量感性直观的知识，结合具体事物陈述什么是树叶（数学书封面，课桌面，黑板面，长方形，三角形，梯形）的周长。第二次是由具体到抽象，什么是周长——图形一周的长度。从具体事物中抽象出来，揭示周长的定义，建构新知识。新课程倡导小组合作这一重要的学习方式，这个环节教师组织学习同桌，小组交流，让学生经历知识形成过程，从而建立数学模型，形成陈述性知识——图形一周的长度就是图形的周长。

第一关：辩一辩，下面哪些图形有周长？哪些没有？为什么？

引导学生根据周长的含义进行讨论。最后师生共同总结出封闭图形才有周长。强化学生对周长的概念的理解。

第二关：下面两个图形的周长一样吗？

让学生判断两个图形周长是否一样，强调平移方法，讲解测量计算图形的周长，这是为了让学生真正体会到周长的含义，就是一周的长度；让学生说说自己是怎么来解决这个问题的，让学生感受解决问题策略的多样化，促使不同的学生在数学上得到不同的发展，培养学生的创新意识。

第三关：量一量，算一算三角形、平行四边形、梯形的周长

学生独立完成，然后说说你是怎么算的，目的是使学生感受学习数学的目的就是为了解决生活中的实际问题，从而使学生了解学习数学的价值。

通过交流本节课的收获，激发学生进一步研究周长问题的兴趣。使学生获取的不仅仅是数学知识，而更多的是对数学的好奇心以及探索数学世界的热情。引导学生对本节课学习的内容进行回顾总结，帮助学生将零碎的，分散的知识整理成条理的，系统的知识过程，更是学生将所学的新知识内化，与原有知识融合形成新的知识的过程。同时师生，生生间的积极评价，使学生产生获取知识的喜悦，充满后续学习的信心。

1.回家量一量爸爸妈妈的胸围，腰围和臀围。 2.量一量一片树叶的周长。

最后，我再来说一说我的板书：

好的板书就是一个微型教案，我的板书力求重点突出，简洁明了，使学生感受到了数学的简洁美和逻辑美。

**小学三年级数学说课稿篇六**

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本课在此基础上，使学生学习辨认东、西、南、北四个方向。

根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

2、过程与方法目标：

（2）通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观目标：通过活动体验，培养学生热爱生活、学以致用的意识和小组合作的精神，感受数学与现实生活的密切联系。

1、教学重点

结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。教学难点：学会看简单的路线图，并能描述行走的路线，进一步发展学生的空间观念。

1、学情分析学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

2、设计理念

（1）让学生学习有价值的数学教师进行数学教学时是用教材教而不是教教材，不能死抠教科书，应避免让学生死记枯燥的概念。这节课从学生的兴趣引入，选择了学生乐于接受的、有价值的题材。在教学过程中密切联系生活实际，让学生自主的学习。

（2）合作与探究，培养学生的探索精神新课改积极倡导合作，探究的学习方式，其目的是让学生学会学习。要切实实现学生学习方式的转变，合作探究是重要的方法之一。

3、教法这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生、生生到动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

4、学法

课程标准指出必须转变学生旧的学习方式。本节课在学生学习方法的引导上力求体现：在具体的生活情景中，让学生亲身经历发现问题、提出问题、解决问题的过程，体验探索成功的快乐；通过师生或生生之间的互动、探究、合作来完善自己的想法，形成自己独特的学习方法；通过灵活、有趣和富有创意的练习，提高学生解决问题的能力；联系生活实际解决身边问题，体验学数学用数学的乐趣。

5、教学准备数学书本，每组学生一张校园平面设计图，学生分小组按教室的东、南、西、北四个方向就坐。

数学学习不是一个简单的、被动的接受过程，而是学生体验探索、实践活动的过程。基于这一理念，我设计了以下教学环节：

课的一开始，我先让学生介绍自己在班级内的位置；介绍完自己后，再把你前后左右分别是谁也介绍一下；转个方向再次介绍，从而引出“为什么同一个人，他一会在你的左边，一会又是在你的前面呢？让学生体会到用前后左右描述位置有一定的局限性。从而引出新课，用东南西北来描述。

教师板书：东南西北

第一层次：学生介绍辨别方向的方法让学生介绍自己所知道辨别方向的方法，如：看太阳辨别方向，看北极星辨别方向（这两种方法在学生说后，师生边说边写）；用指南针辨别方向；看积雪辨别方向；在深山看树叶辨别方向等等。

第二层次：辨别生活中的东南西北

教师提问：今天我们坐在教室里，你能辨别现在的东南西北吗？我给学生出示了三个活动内容：

1、你首先找到的是哪个方向，用什么方法找到的？

2、你是怎么根据这一个方向辨别出另外的三个方向的？

3、你知道教室的东南西北四个方向都有些什么吗？

学生依据个人的不同经验在小组内互相交流，有的先找到了东方，那是太阳升起的方向，有的先找到了西方，那是太阳落下去的方向，有的先找到了北方，那是北极星的方向。然后通过形式多样的游戏活动，如听口令做动作等，感知南与北相对，东与西相对。此时，教师注意进行方法的指导：东南西北是按顺时针的方向排列的。这里教师不对学生做统一的要求，尊重学生不同的思维习惯。

接着让学生说一说教室的东南西北四面墙上都有些什么？

使学生进一步加深对不同方向的认识。接着我让讲台前的学生进行介绍，同时变换方向进行介绍，学生可能会受前后左右相对性的影响，认为方向也会因为转个方向，而使自己的方向发生了变化，从而让学生通过探讨使学生明白，方向是固定的，不会因观察者的朝向而发生变化，从而使学生区别前后左右的相对性。

随后安排一个开火车找方向的小游戏，让学生闭眼想象，睁眼判断，发挥学生的空间想象能力，培养学生的空间观念。

第三层次：辨别地图上的东南西北课前，我带领学生进一步熟悉了校园，让学生说一说校园中的建筑物在学校的大体位置。然后发给每个学生一张画好方格的校园平面图，让学生以操场为中心，先确定操场四周的四个方向，再把东南西北四个方向的物体补充完整。学生独立设计，反馈。预计学生中会出现上方定为东南西北的都有，让各种不同表示方法的同学做一下介绍，从而引出为了统一，方便大家观察，地图一般是按“上北下南左西右东”来设计的。

教师板书：上北下南，左西右东让学生亲身经历画平面图，统一平面图方向的过程，感受方法的多样性，明确了统一方向的必要性。实现了从实际方向向地图方向的迁移，注重了对学习过程及学习方法的探究。

1、看简单的线路图回答：周海军和王小娟同学上学可以怎样走？（练习一第3题）

2、出示北京天安门广场及四周建筑的照片和相应的平面示意图，让学生说一说各建筑物之间的位置。

课到此时，我想每一位学生都有很多的收获与想法，让学生说一说本课的收获与遗憾，要特别关注学生的遗憾，因为这是急需解决的。至于本节课的板书，我致力于条理清晰，简明扼要。本节课我遵循以学生为主体，教师为主导，训练思维为主线的教学原则，各种活动贯穿其中，充分体现了新课标的精神。教学中学生愿学、乐学，教学重难点突出，课堂气氛活跃。这一课经过学生的自主探索，教师的有效引导，取得了预期的教学效果。谢谢！板书设计东南西北北（上）西（左）东（右）南（下）教学反思数学知识来源于生活，服务于生活。尤其是小学数学，在生活中都能找到其原型。因此，我在本课时教学中努力挖掘生活中有利于培养学生实践能力的素材，找准结合点，力求做到在每个环节上尽可能多地给学生一些实践活动的空间。从学生已有的知识和生活经验出发，让学生充分汇报、交流生活中辨别方向的方法，将已有的前、后、左、右方位知识与东、南、西、北建立联系，使学生体会到生活中经常要用到方位知识，感受数学与日常生活的密切联系。

结合校园和教室的具体情况，让学生介绍校园和教室的四个方向各有什么，使学生进一步熟悉东、南、西、北这四个方位。这一单元虽然内容不多，但要让学生真正把握住其中的几个重要环节，还需要教师多动脑筋，调动学生的积极性，挖掘学生的潜能，使学生能学到真正的知识。让学生把所学的有关方面知识运用到实际生活中，使学生获得充分的解决问题的经验，体会解决问题策略的多样性，感受与日常生活的联系，培养了学生的应用意识和解决问题的能力。

**小学三年级数学说课稿篇七**

\"吨的.认识\"是九年义务教育六年制小学数学教材第六册第四单元\"千米和吨的认识\"的教学内容。本节课为一课时。本课题教学前，学生对重量单位千克和克已经有了较深的认识，并能够准确地进行千克和克单位之间的换算，这为本节课的教学内容作了知识的铺垫和思路孕伏。通过本课题教学，学生对重量单位有比较全面的认识和理解。这不仅是工农业生产和日常生活的需要，()也为以后学习别的知识打下基础。根据教材的编排、大纲要求和学生认知特点，本课的教学目标我确定为以下两点：

1学生能够认识质量单位吨，建立1吨的概念。知道1吨=1000千克。并能进行质量单位之间的简单化聚。

2培养学生对物体质量估计的能力，能在生活中解决相应的问题。

由于吨是较大的计量单位，学生往往只是眼见，却未必有真实的感受，因此，教学重点是建立1吨的概念，难点是培养学生对物体质量估计的能力。1吨的重量是非常抽象的，如何让学生准确感知1吨的重量成为本节课的突破口。

教学程序分4个环节进行：

1、创设情景，引入新课。

该环节主要是复习与新知有密切联系的旧知，自然导入新知，激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性，设计如下：

（1）、课件出示水果贸易市场的画面。

（3）、揭示\"吨\"的概念

计量较重的或大宗物体的质量，通常用吨（t）作单位。

（4）、揭示吨与千克之间的进率\"1吨=1000千克\"通过创设情境，让学生从数量上初步感知吨的重量，并反馈有多少同学已经知道\"吨\".并从生活实际中引入吨的概念，让学生感受到数学源于生活，在生活可以随时发现数学。

2、实物体验，联系生活

本环节逐步由抽象到具体，主要是让学生加深认识，拓展思维，以直观形象的物体让学生充分感知吨这个计量单位所表示的数量是非常重的，为下一步教学奠定基础。

（3）、联系生活举例

这一环节的设计，体现教师为主导、学生为主体的教学原则，充分让学生动脑、动手、动口，积极参与学习，并亲身感受和推算，有利于学生建立1吨重的观念，突破难点。把吨这个重量单位用于生活，强化吨的概念的构建。

3, 单位化聚，练习巩固

（1）、 出示例题：5吨=（ ）千克 5吨680千克=（ ）千克20xx千克=（ ）吨 2450千克=（ ）吨（ ）千克（2）、开放题：一箱苹果的重量是10千克，一副哑铃的重量是5千克，一袋面粉的重量是25千克 一头牛的重量是500千克，那么（ ）个（ ）的重量是1吨。

小组讨论，教师参与学生的讨论

4,质疑问难，总结全课

让学生自己说说这节课主要有什么收获？

**小学三年级数学说课稿篇八**

本节内容是在学生学习了轴对称图形知识的基础上进行教学的，呈现的是生活中有趣的镜面对称现象,是一节以观察为主的活动课。教材安排这一内容的目的是：通过操作活动，使学生认识镜面对称现象，巩固轴对称图形的知识，发展空间观念。

由于三年级学生处在小学的中级阶段，对知识的理解不是很深刻。设计照镜子、玩镜子的活动，为学生创造动手操作的机会。在做学,能深刻体会和把握图形变换的特征；在做中学，动作逻辑内化为心理的逻辑，促进技能的生成；在做中学，也有利于培养实践能力和创新意识，获得良好的情感体验。

根据学生的年龄特点，把镜子中的数学知识蕴藏于游戏、活动中。活动的设计是具有丰富的现实背景，具有生命活力的，通过组织学生开展自主探究、合作交流等活动，让学生经历一次“研究与发现”的全过程，让学生在充分体验的基础上自主认识，在交流中迸发灵感，挖掘生活中蕴藏的数学知识；通过动手操作，建立镜面对称现象的模型，并能运用镜面对称的知识解决实际问题，发展空间观念和数学思维能力。

知识目标：结合实例和具体活动，感知镜面对称现象。掌握镜子内外互相对称、方向相反的规律，能利用镜子寻找对称轴。

能力目标：引导学生观察、探索、发现、交流，经历探索镜面对称现象特征的过程，使学生学会从数学的角度解释生活，发展学生的空间观念和创新能力。

情感目标：感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，使每个学生都能在活动中体验成功的喜悦。

教学重点：结合实例和具体活动，感知镜面对称现象。

教学难点：经历探索镜面对称现象的一些特征的过程，发展空间观念。

（一）创设情境，激趣导入

（二）实践操作，探索新知

（三）解释应用，发展思维

（四）归纳小结，提升认识

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn