# 2024年小学校本培训实施方案(优秀8篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-04-28

*为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，...*

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学校本培训实施方案篇一**

我校近百位名优教师的教育教学经验、学校丰富教科研成果、学校近五十年的历史、学校五十年的文化积淀是学校教师传承历史、开拓创新的宝贵资源和财富。学校以此构成新教师培训课程，并使新教师培训逐渐走规范化、程序化、校本化、课程化、系列化之路。

一、指导思想

新教师培训是我校教师培训中的一个重要环节，根据我校校本理论培训的理念和设计，新教师的培训也应从学校规范化项目培训、传统优势项目培训和重点项目培训三个方面入手，根据刚毕业的应届大学毕业生以及从其他省市、学校调入我校的已从事过教师工作，有必须工作经历的准“新”教师这两类不同的教师类型，根据其不同的特点，所采取培训的指导思想和培训的侧重点也应有所区别。

1、对于应届大学毕业生，其培训的重点应放在对其进行学校规范化项目的职初培训上，由于他们从未从事过教师这个工作，因此培训应使其尽快实现从学生到教师的主角转变，尽快熟悉教育教学的常规要求、基本规范，并能基本掌握教育教学的一般规律。同时培训也应结合我校校本课程体系的特色，对其进行必要的学校优势项目和重点项目的培训。

由于应届大学毕业生几乎没有从事教师这一工作的经验（尽管在大学最后一年有过教育实习，但由于时间限制，大学生不可能对如何做一名教师，如何从事教育教学有系统的、全面的认识和实践），他们对于教育教学的感知更多的是来自于大学课程中的教育学理论、心理学知识等等，这些理论在他们的脑海中就应是“新鲜出炉”，记忆犹新的。因此培训还应结合这一特点，充分地做好理论和实践的结合工作，用理论指导实践，在实践中发现问题，不断反思，再从理论中寻求支持，找寻解决问题的方案。

2、对从外省市、其他学校调入我校的已有必须教学经历和经验的新教师，这个“新”其实只是意味着他们到了一个新环境，并非教育教学生涯的新开始。因此，对这部分教师的培训其重心应放在传统优势项目的培训和重点项目的培训上。透过培训课程，使这些教师尽快了解、熟悉宜川中学教育教学的特点、风格、特色，尽快地适应宜川中学的教育教学环境，及早融入宜川中学这个群众之中。

二、培训目的

1、对于应届大学毕业生的新教师，透过学校规范化项目的培训课程，应使其做或实现以下几点：

（1）从了解到基本熟悉教学的环节、常规要求和做法，如怎样备课，教案应如何书写，应注意些什么，上课时如何调控课堂秩序和教学进度，习题、测验安排的量及难易程度，如何上复习课等等。透过系统、全面的培训，每位新教师都应基本熟知并能实际操作和完成教学的常规要求和基本环节。

（2）教书育人，德育工作也是每位新教师都面临的又一项重要任务。尽管有的新教师这一学年并不担任班主任工作，但学习德育的一般规律，学习如何应对班级纷繁复杂的工作，如何做好班级的常规管理，抓好班风建设，如何做学生细致的思想工作，如何培养班干部队伍等等这些对于每位新教师而言，其好处和重要性并不亚于教学。透过培训，每位新教师都应对如何塑造班群众从理论上更明晰，并能将学的理论、原则和其他教师的成功经验付诸于实践，在实践中更深刻地理解和感知教育的基本原则，能够按照学校德育工作的要求做好和完成班级的管理。

（3）透过培训，每位新教师还应全面、系统地了解学校，了解学校在具体的教育教学工作中的要求和规范，使自己能尽快胜任我校的教育教学工作。

2、对于从外省市、学校调入我校的准“新”教师而言，培训的目的在于加快其“宜川化”的进程。透过一系列培训课程，使其了解、熟悉我校教育教学工作的思路、原则、基本要求和做法，使自己的工作和学校的要求相一致。更重要的是，透过重点的我校传统优势项目和重点项目的培训，使这些有必须教学经验的教师了解我校教育教学工作的风格、特色，缩短适应期，提前成熟期，构成对学校的认同感和归属感，使自己的教学更快地融入“主体研究式”教学模式的探索与实践，使自己的教育尽快地适应我校“以人为本，和谐发展”，“扬美求是，以美辅德”的教育特色，成为学校教育教学的又一批中坚力量。

三、培训形式

新教师培训不同于其他培训，学校要根据本校的实际状况自行安排，并没有指定的教材可用。由于培训的最终目的是使新教师尽快适应我校的教育教学环境，帮忙新教师尽快上岗，因此培训拟采用以下几种形式进行：

（1）听必须数量和质量的专题报告：

a、专家的理论指导性报告（包括教育与教学）

b、我校有必须教育教学经验的老教师的实践指导性报告

（2）必须规模的听课、评课活动（包括我校名师工作室教师、中高级教师、学科带头人、骨干教师以及师德标兵的教学随堂课、教学公开课、主题班会等，也包括新教师自己上的教育教学课）

（3）安排新教师在学习了有关理论和经验，观摩了一些实践的课堂教育教学活动以后进行交流心得、互谈感受的活动。

（4）充分发挥我校优秀教师的人力资源，透过“师徒结对”、“互帮互助”、“名师指路”等形式，构成各种有针对性的培养途径，加速新教师的成长。

a、“师徒结对”。这种方式主要针对于刚毕业的应届大学生。各教研组和年级组可根据自己的实际，设计“师徒带教”方案。老教师丰富的教学经验和新教师敢做敢当先的青春活力，是师资队伍优化的得天独厚的条件，他们的互补效应可构成教学的巨大能量。

b、“互帮互助”。这种方式既适用于刚毕业的应届大学生，也适用于从外省市学校掉入我校的“准”新教师。教师之间开放合作的备课，开放合作的研讨，能够实现教学经验和资源的共享，有利于教师之间互相取长补短，能够很大地促进教师的个人专业成长。

c、“名师指路”。依托我校赵林林老师的“名师工作室”以及我校的特级教师、一大批中高级教师、学科带头人和骨干教师等，用心发挥名师的辐射示范作用。

四、培训项目

1、对于新毕业的应届大学毕业生，其培训的重点在于学校规范化项目的培训上。它包括以下三个方面的资料：

a、学校发展项目培训（包括学校发展的历史与传统、学校办学的思想与理念、学校发展规划等）这部分资料可请学校有关领导进行介绍和培训。

b、师德规范项目培训（包括教师职业道德规范、教师职业行为规范、优秀教师案例培训等）这部分资料可请有关专家、学校相关负责领导以及我校部分优秀教师以做报告或讲座的形式进行培训。

c、教育教学规范项目培训（包括学校制度培训、教学规范培训、德育工作规范培训等），其中教育和教学又是教师每日工作的核心及重心，其涉及的资料纷繁广泛，重要性不言而喻。

**小学校本培训实施方案篇二**

立足教育改革发展全局，落实立德树人总体要求，以教师专业发展为主线，以引领教师自我学习、自我发展为落脚点，以提升学习力为深度课改的首要任务，着力创新培训形式，不断提高培训的针对性和实效性，为教师专业化成长提供多元化平台。

二、培训目标

围绕立德树人根本任务，引导全区中小学幼儿园教师学习师德规范文件与法律法规，着力提升中小学幼儿园教师师德水平与法制修养；引导全体中小学幼儿园教师学习与研究教育改革发展政策，以及年度主题培训（能力提升工程）规定的研修专题，着力提升中小学幼儿园教师政策研究水平与教育教学（保育教育）能力，进一步推动基础教育领域综合改革，全面实施素质教育，不断提高教育教学质量。

三、培训对象

合肥市杏林小学全体在职教师。

四、培训时间

1。20\*\*年7月2日——4日

2。20\*\*年8月25日——27日。

五、培训内容

（一）师德教育（原则上在20\*\*年7月1日——3日进行）

以《庐阳区教育系统“讲看齐崇师道做‘四有’好老师”主题教育活动实施方案》为指导，加强思想政治教育和师德教育，把思想政治、法治、职业理想、职业道德、心理健康等教育纳入教师培训全过程，引领和指导广大教师进一步提高师德修养和思想政治素质，带头践行社会主义核心价值观，以德施教、依法执教。主要内容包括：

1。师德宣讲。把学习各级教育主管部门师德建设相关文件作为一项重要政治任务，提高思想认识，精心组织实施，开设专题讲座，确保取得实效。

2。故事宣讲。各学校要组织每位教师发掘自身有代表性的、充满教育情怀与智慧的教育故事，在校内宣讲。故事内容要求典型事迹与鲜明理念相统一；主题鲜明、突出、深刻；立意高远、观点正确、逻辑严谨；内容充实、具体，富有启发性，有较强的感染力和号召力。

3。校史校情宣讲。参考主题：学校校情校史及发展理念、学段教育特点及人才培养模式、师资队伍建设及教工自我发展、教师行为规范及学校践行举措、教学质量要求及教学管理等。

（二）业务培训（20\*\*年8月25日——27日）

培训内容：以赛代训。为促进学科教师利用暑假自主学习，钻研业务，开学前夕，各校组织所有授课教师（含代课的校级干部）参加无生上课比赛活动。

相关要求如下：

1。分学科组织。各科评委不少于3人，可请各级教研员、外校骨干教师担任评委。

2。采取无生上课形式。无生上课时间为15分钟，专家点评与交流5分钟。每位教师占时20分钟。

3。教师利用暑假准备10个课题（课题从该教师下学期所执教教材中选取），比赛时上交准备的10份教学设计。由评委组织参赛教师现场随机抽取其中一个课题，在准备教室备课40分钟（提前2位选手抽签确定课题）。备课期间手机上交，除课本外不得带教参、自己撰写的教学设计及其他任何资料。

4。各学校依据学段及学科特点，设计量化打分表。组织评委量化打分，现场公示。相关成绩表格存档，并作为年度绩效考核依据。

5。教师比赛后要返回到比赛所在教室，观摩其他教师的无生上课，听取专家对其他老师的点评。

六、研修成果

1、学习记录。

2、学习心得。

3、无生上课教案、反思、评分表。

4、教研组、学校分别撰写暑期校本培训小结。

**小学校本培训实施方案篇三**

一、指导思想：

以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目标，以“职业道德培训、教学策略培训”为重点，以教师的可持续发展为本，努力开创我镇教师培训工作新格局，造就一支适应现代化教育要求的创新型、学习型、研究型高素质的新型教师队伍。

二、工作目标：

1、加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业，乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀教师群体。

3、建设教师、家长、学生一体化的“高效课堂”，加强对教学改革的培训，深入进行教学改革的研究。

三、工作要点：

1、理清工作思路，避免工作盲目性。认真组织教师学习国家、省、市、县教师继续教育的有关文件并深刻领会精神，明确工作任务和要求。

2、以实施新课程教材为契机，深入学习新课标，更新教师教学理念，把“主动学习、探究学习”作为课堂教学模式的突破口，倡导自主、合作、探究的学习方式，体现教学民主，鼓励多元化的教学方式，建立“尊重、关爱、民主”的新型师生关系，倡导教学创新，挖掘、推广创新教育的典型。

3、要求教师做终身学习的模范。做到学历达标与提高，掌握现代教育技术应用知识。指导教师处理好“学历、能力、努力”之间的关系，将研究型、终身学习、自主发展的师资素质作为努力方向。

4、继续实施教师“自主培训”计划，加强培训的自主性和层次性，营造适合教师成长的学习氛围，发挥教师的主动性和创造性，努力提高教师现代信息技术手段的应用、心理辅导能力。

5、全面了解每位教师的教学情况，对近两年参加工作的教师加强跟踪听课、交流，不断提高每位教师的课堂教学水平。

四、工作措施：

1、加强校本培训的管理。

把师资培训工作放在学校工作的重要地位，以此项工作为突破口，切实提高教师的整体素质。校本培训要加强层级管理，一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本培训的方向；二是培训执行层，即教务处，其主要职责是：在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平。

2、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新教材、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。组织全体教师完成好培训任务：完成练习题；摘录有关理论；点评一个案例；撰写一个案例；设计实践一堂教研课。

3、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。开展“师徒挂钩”活动，明确师徒双方职责。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让全体教师从中受益。

4、为教师学习培训提供有力保障，让教师能根据自身的需要参加个性化培训。

5、抓好“一人学习，众人受益”式培训。学校选派骨干教师或教坛新秀外出学习、培训考察，回校归来要求他们写学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、上汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

6、围绕新课程改革，开展好“教学策略落实”经验交流活动。利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法或有益的尝试，相互切磋，取长补短；开展教师读书活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思笔记或课改精神学习心得；开展专题研讨及读书活动。安排新课改专题报告、教育（学）论坛等活动。

7、根据上级规定的培训内容同时结合本校教师实际选择培训内容和培训方式，继续开展信息技术培训、新课程培训、学科科研培训等。

8、不断总结师训工作经验，对培训中积累的材料认真整理、分类，形成规范的师训工作档案。

**小学校本培训实施方案篇四**

建设一支数量充足、素质较高的教师队伍，是扎实推进素质教育、全面提高教育质量的关键。为此，必须倡导教师教育的新理念，促进教师提高自我反省思考能力，努力提高教师专业发展水平，建立一种更为有效的教师培养与培训体制,根据我校教师队伍的实际情况，现制定如下校本培训方案。

一、指导思想

认真贯彻落实全国和基础教育工作会议精神，继续贯彻实施教育部《中小学教师继续教育规定》，认真落实省教育厅《关于做好“”期间我省中小学教师继续教育的意见》,紧紧围绕建设高素质的教师队伍，从学校实际出发，按照“立足岗位，按需施训”的原则，遵循教师成长的规律和个性发展特点，自主确定培训目标，设计培训内容，组织开展形式多样、富有成效的各项培训。

二、培训对象

本校所有一线教师。

三、培训目的要求

培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，引导青年教师脱颖而出，促进青年教师成名。同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

1、面向全体教师，以师德为首，学习《中小学教师职业道德规范》。

2、学习教学理论书籍，拓宽教师视野，提高理论功底和科研能力，更新知识结构和能力结构。

3、进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色。

4、进一步掌握现代教育信息技术，提高课堂教学效益。

四、培训内容

(一)加强专业理论学习，提高教师理论修养。

提高教师的理论水平，培养教师的崇高师德，使教师敬业、勤业、精业，从而形成一支踏实工作、乐于奉献的教师队伍。精选学习内容，理论学习的内容要贴近学校教育和教师教学的实际。可围绕以下专题开展学习活动：

2、有关有效课堂教学策略和课程改革中教师观念的转变的理论和经验;

3、有关校本课程的具体实施和推进校本教研的理论和经验;

4、 继续学习有关课程与教学理论专著;(围绕三大读书活动进行)

(二)以学校业务学习为阵地，开展专业技能大比武。

每周一下午间周组织一次集中业务学习，组织开展研读一篇教材、评论一个案例、拟订一份试卷、撰写一篇论文的“四个一”活动，促使教师练就过硬的教育教学基本功。同时为了提高教师积极性，增强竞争意识，营造良好的学习氛围。

(三)进一步加强教师现代教育信息技术培训。

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。学校将以学科建设信息化、教师自主学习信息化、教育管理信息化为目标，推进信息技术与教育教学的整合，建设本站络教学的模式，进一步提高教师信息技术素养，推动网络教育教学研究，使全体教师应用网络和多媒体技术的水平再上一个新台阶。

(四)提高批判性反思与自我发展的能力。

引导教师从经验中学习，在反思中成长。经验加反思是教师专业成长的最有效途径，教师培训是教师在已有经验基础上的主动建构。反思是教师自身的教育教学活动为思考对象，对自己的决策、行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，而较快地成长为富有创新精神和创造能力的反思型教师。

(本文素材来源于网络，如有侵权，请联系删除。)

**小学校本培训实施方案篇五**

我校以育人为根本，教学为中心，管理为重点，课改为动力，全面提高教育教学质量为办学思路，确定了自主学习、实践创新、全面发展、学有所长的育人目标和科研兴校、育人为本、规范管理、办出特色的管理目标，摸索出一条倡导民主、发挥自主、全员参与、逐步深化、主动发展的教学新路子。

校本研修为教师的成长开辟了捷径，为教师专业化发展提供了保障。力争使每一位教师都成为专业知识渊博、教学艺术高超、勇于探索、敢于创造的适应时代发展的教师。课改背景下的校本研修极大地促进了教师的专业化发展。我校的校本研修，是基于因为教师，为了教师，发展教师的目的，营造了浓郁的学习氛围，浸润其中，每位教师在对自己重新定位、思考的同时，教育教学行为也在迅速地转变着。

1、读书明理感悟升华

苏霍姆林斯基说过：当读书成为生活，才具备当教师的资格。在信息化时代的今天，教师的学习尤为重要。为此我们制定了以校为本的学习制度，每学期制定学期的学习计划，落实教师读书规划。让教师们读苏霍姆林斯基等中外教育家的教育论著，研究全国优秀教师的教学案例等。利用业余时间阅读，并写下学习心得，定期举办教师读书交流会，让教师亲近书籍，在阅读中与大师对话，在交流中与同伴沟通。阅读使教师的精神亮丽了起来，内涵丰富了起来。

2、专家引领明确方向

教师的专业化成长是一项复杂而又系统的工程，需要有专家的引领作保障。我校采取请进来、走出去的办法，为教师与专家、教研员直接对话与交流搭建平台。如我们聘请郑州市教研员连柯老师到我校指导我校的校本教研，并直接与教师进行对话;赵校长组织一部分骨干教师到河北衡水中学、山东杜朗口中学参观学习等，本学期我们还多次组织教师到开封、郑州等地听课学习，让教师有时间、空间与专家、外校教师进行面对面的交流，在交流中碰撞，在碰撞中感悟，在感悟中升华，提升教师的专业化素质。同时我们还充分发挥我校名师、骨干教师的专业引领作用，通过开展师徒结对、名师上示范课、研讨等活动为教师搭建对话的平台。

3、建设校园网络开阔教师眼界

面对知识爆炸的现实，极具海量信息的网络便成为人们的最爱。我校把网络作为提高教师专业成长的又一平台，建立了我校的网站，开通了校园网、宽带网等网络资源，学校安装了6个多媒体教室，建立了一个电子备课室，为各个办公室配置了两台电脑，购买了教育教学软件等。高效利用网络优势，实现资源共享，开拓了教师的视野，提高了课堂教学艺术。

4、合作研讨共同提高

我校把备课、说课、上课、听课、评课等教研活动集于一身，构成了五位一体的大教研形式，其具体模式是三阶段两反思，即三次教学，两次评课、两次反思。这个三次教学是指一人连上三次同一节课，两次讨论安排在每次教学之后进行，最后一次教学进行全校展示，等到最后一次展示完毕之后，教导处、教研组所有成员坐下来反思本次活动的情况，汇总资料，并进行概括提炼，写出课例研讨总结，明确今后努力的方向。在本学期共开展三阶段两反思活动中，共有17位教师参加了上课，其中杨靖冉、马改红、牛玉霞、张桂莲、王丹丹五位教师执教的课获得一等奖。

本学期，在教学管理工作中，我们进一步规范了教学行为，加强了教学常规管理制度。

1、教学分级段管理，以帮促教。

我校教学采取分级段管理，分成了低年级、高年级两个级段进行管理。王淑娥老师负责4 6年级的语文，王烈荣负责4 6年级的数学，商学真、王娜则分别负责1 3年级的数学、语文。从抓教师的培养;抓教材，了解本学段教材的教学目标，重、难点;抓教师的教法、学生的学习方法的指导等开展工作。级段主任每天听课不少于两节，以听本学段教师的课为主，兼顾另一学段教师的课。听课后，及时评课，从学生的精神面貌、学生的参与度、教师挖掘教材的深度、教学效果四个方面进行评课，提出问题，提出改进意见。对课堂教学存在问题较大的教师，采取跟踪听课的方法，即听一节、评一节，然后再听再评，直至达到要求为至。发现好的课堂教学，组织本学段或本年级教师共同听课学习。级段主任对本学段的课一月内至少普遍听一遍，分出优质课、合格课、一般课三种类型，对优质课，教导处组织全校同科教师进行观摩;对一般的课，级段主任会同本组有经验的教师，指导其备课上课，直到达到规范课要求。教导处分级段管理，以帮促教，促进了课堂教学改革，提高了教师的教学水平。

2、开展氛围浓厚的教研活动，以研促教

我校自04年起进行了教案改革，使用了统一的电子教案，教研对青年教师就显得特别重要。我们除了要求加强平时的教研外，本学期我们确定每周五为集体教研日，中午前两节为科任教师教研，三、四节为语文教师教研，下午前两节为数学教师教研，第三节和课外活动时间为英语教师教研。要求领导必须参与，还要作到两个确定：确定中心发言人，确定主题;一个确保：确保效果。各学科组开展形式新颖、实效性强的教学研讨活动。除总结、交流、反思本周教学情况，思考、研讨下周教学内容外，还结合教学实际中出现的问题进行小课题研究，如：怎样指导学生课前预习、如何调动学生参与学习数学的积极性、如何进行小组合作学习、比例知识的解题技巧等，这些小问题的研究，使教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与摸索中找到解决问题的途径，对教学更有指导性。

我校提出了人人有问题，组组有主题，学校有课题的要求，即每位教师要提出研究的问题，每个教研组要有研究的主题，学校要有研究的课题。倡导教师运用行动研究这一方法，树立问题即课题、行动即研究、改进即效果的教研思想，让教研真正走入我们的每一个学科，每一个课堂，渗透进我们的每一节课，从而全面优化提升我们的办学质量和水平，打造名牌学校，培养出一批名牌教师，使学校工作走上可持续发展之路。近年来，我校多次被评为郑州市教科研先进单位，荥阳市教育教学先进单位等。20xx年度我校已结题的郑州市科研课题2个，一批有价值的校本教研成果也已产生，正在研究的郑州市重点科研课题，郑州市名师课题，同时还承担有国家级课题等。近年来，学校有多名教师的论文在国家、省市级论文评比中获奖。20xx年3月我校结合本校实际，围绕课堂教学、学生成长教育等，共向郑州市教育科学研究所申报25个科研课题，有3项课题被批准为郑州市级重点课题，他们分别是《新课标下的阅读教学研究》、《小学语文学困生转化对策研究》、《培养小学生欣赏与评价作文的研究》。20xx年5月申报了河南省十一五课题的立项，根据我校的实际情况，班大人多，学生差异明显等问题，把《针对学生差异的有效教学研究》作为校际课题进行研究，有商学真老师具体负责，田瑞霞、王晓蕾、吉英鸽三位教师参与了课题的实验。

3、开展课堂展示活动，以课促教

新课改带给教师们全新的理念，我们的老师在将新理念转化为课堂教学行为的过程中，将这种教学观念演变为自己的个性化理念。这就要求我们的每个教师在教学活动中做到教学有个性，教学内容有个性，教学方法有个性，也就是说，在课堂教学中要形成自己独特的教学风格。

新理念下的课堂是动态生成的课堂，它打破了传统教学的预设性、计划性、规定性，学生不再那么听话，常常会节外生枝;教师也不再那么权威，也常常会不耻下问。演讲、辩论、讨论、交流、切磋，这才是现在我们的课堂应表现出来的基本形式，师生互动，生生互动，畅所欲言，各抒己见，欲罢不能，整个课堂显得生动活泼、丰富多彩、充满活力，这才是我们期望的课堂教学。为此我校举行了不同层面的课堂教学展示活动：(1)名师、骨干教师上观摩课(2)青年教师上展示课(3)同组同研同上一节课(4)实验年级上研讨课(5)课堂向社会、家长开放活动。

通过教学能手、骨干教师的观摩课，为老师们提供了优秀的观摩课例，老师们找准了自己的差距，上课有了努力的方向。同组同研同上一节课为每一位教师提供了展示自己的机会，发现了一批课堂教学新秀。在青年教师展示课中，宋俊彦、贾晓云、宋瑞平三位教师获一等奖，胡晓惠、贾雪茹、许静获二等奖。

这一系列的课堂展示活动，使我校的课堂教学焕发出了勃勃生机。我们欣喜地看到：一小的课堂变了，老师变了，学生变了，教法变了，学法变了。学生真正成了课堂的主人，老师只是课堂的组织者，学生学习的帮助者、引导者。

在四月份教研室举行的调研校本教研时，对我校的课堂教学改革给予了高度的评价，课前积累、预习展示、当堂检测等环节得到充分肯定。并选派张艳丽、张慧敏、胡艳柳三位教师分别代表我校到高村、庙子送课下乡。

举行不同层面的课堂教学展示活动，把所有教师置身于共同的、真实的具体的教学情境中，面对共同的话题课堂大家有话可说，也有内容可写，这样各种有形成果随之产生，如精品教案、教后反思、案例分析、教育故事等。这样，将教学于教研有机的结合起来，既改进了课堂教学，也提高了教师的教学研究能力。

4、课堂教学评价活动，以评促教

课堂教学评价是教学管理的重要措施之一。听课、评课是教育管理者检查教学质量以及教师相互交流经验的重要途径。我校在进行课堂教学评价活动时，以人的发展为本，用发展的眼光看待师生，评价学生学的行为，教师教的行为，以激励师生发展、自我完善。把评价的焦点落在学习状态、学习效益及教师素质三个方面。对于在课堂教学实践中出现的问题，我们采取了问题会诊的方法，通过定格会诊对课堂教学中的具体环节进行研究。我们把老师的课录下来，然后和老师们坐下来，边放录象，边对这堂课进行分析和研究。当放到精彩处时，定格，开展讨论，分析他(她)是如何落实新课程的理念的。当老师们认为某个地方或环节有问题时，定格，大家一起讨论如何改进、如何设计与实施才算是贯彻新的课程理念。

5、强化教学反思，以思促教

校本教研的主要目的之一便是为了促进教师的自主发展，因此教师的反思能力是诸多教研方式中所不可或缺的。平时教学中要求教师在实践的基础上写教学随笔、教后反思、考后反思、月反思、教学案例分析等，从案例分析和反思中进一步提升老师的认识能力、分析能力和解决问题的能力，不断改进和完善自己的教学工作。本期我们设有专用教学反思本，语文学科要求一课一反思，数学及其他学科要求一章节一反思，老师们针对自己教学过程进行深刻的剖析，总结成功的经验与失败的教训，以利今后的教学改进。在五月份教委组织的教育教学评估中，对我校教师写的教学反思给予了高度评价，反思写得有针对性、指导性。

在期中后，老师们针对本次考试写出了考后反思。教导处根据老师们写的反思，分学科组召开了座谈会。那些成绩好的班级，介绍了本班一些有效的做法，成功的经验，对其他老师起到了抛砖引玉的作用。

本期，我校的校本教研工作围绕专家引领、个人反思、同伴互助这一思路开展，随之产生了许多有形成果。在专家引领这一块，我们推荐给老师的有：《名家课堂推介》、《如何开展校本教研》，还有老师写的《杜朗口学习》等;在个人反思这一块，老师们写有《教后反思》、《教育故事》、《教学随笔》、《教学案例分析》等;在同伴互助这一块老师们写有《听课有感》、《他山之石》、《名家教案》、《课堂点评》等，这些有形的成果，记录着老师们成长的点点滴滴，收获着校本教研结下的硕果。四月份，教体局组织了校本教研推进会，并在我们一小设立了分会场。王村、汜水、高村、浏河、金寨等乡镇的领导、教师来我校参观指导。他们共听了语文、数学、英语六节随堂课，并针对这几节课进行了评课，大家普遍认为，我们的课堂变了，学生们自主参与的积极性更高了，真正体现了我的课堂我做主，我的风采我展现。接着又参加了我校一至三年级数学大组的如何调动学生参与积极性和四至六年级语文大组的如何指导学生预习的集体教研活动。然后领导们又观看了我们的校本教研专题片，听取了校本教研工作专题汇报，参观了校本教研有形成果展。活动结束后，各位领导、老师对我们的校本教研工作给予了高度评价，认为我们的校本教研工作开展得扎实、有效。我校每学期教师写反思材料就达500多篇，反思贯穿于我校的整个教学过程中。

6、中层领导进课堂，以督促教。

我校坚持以教学为中心，发挥中层领导的主帅作用，中层领导深入教学第一线，开展各项工作。坚持深入课堂、深入教研组，指导课堂，指导教科研，注意发现、培养教学中的苗子、典型，关心爱护、热情指导、总结推广他们的经验。中层领导躬身于教学第一线，抓教学，督促了学校的教科研的深入开展，推动了教学工作的发展。

实施素质教育的落脚点，主要是对学生的培养。学生素质的高低是评价学校教育质量的最重要的标准。面对新世纪，我们重新审视了教育的地位和功能，确立了适应时代要求的人才观质量观、终生教育观，以学生为根本的理念扎根到每位教师心中，开创了素质教育的新局面。

1、开展课外阅读，让孩子心灵沐浴书香。

为了营造书香校园，让孩子的心灵沐浴书香，为孩子打好人生底色，我校开展了好书伴我行读书工程。学期初，教导处制定学校的阅读计划及实施方案，各班根据学生的年龄特点和学生实际，制定出各班的阅读计划。把每周的一、三、五中午饭间以及周二、周四下午的最后一节课作为阅读时间，晚上布置有阅读作业。学校每学期召开1 2次读书交流活动，班级每学月召开一次。如六一班召开的好书换着看主题队会，开卷有益辩论赛，五七班的《三国演义》读书交流课等。读书开拓了学生的精神世界和心灵空间，成为孩子必须的精神食粮。

2、以校本课程为载体，以活动促发展。

校本课程是培养学生个性特长，促进学生自主发展的重要形式，是课堂教学的延伸和补充。我校以校本课程为载体，开辟第二课堂，拓宽兴趣小组活动，我校先后成立了音乐、微机、书法、绘画、剪纸、摄影、田径队、足球、科技等活动小组。每年定期开展诗歌朗诵会、故事会、演讲比赛、手抄报评比，书法绘画展览、科技制作比赛、大合唱比赛、文艺节目汇演、艺术节，运动会、田径比赛等群众性活动，激发了兴趣，培养了能力，发展了智力，提高了学生的素质。

本期我们学校领导的大力支持下，在全体教师的共同努力下，取得了可喜的成绩。被评为郑州市教科研先进单位，商学真老师被评为郑州市教育科研先进个人;常青梅、王丽丽老师获荥阳市青年教师基本功比赛一等奖，并参加了荥阳市教改成果展示。黑利萍老师实验的《探究合作学习的有效途径》、王鹏老师实验的《任务型教学的应用》这两个课题通过郑州市教科所的评估验收，分别获得一等奖、三等奖。20xx年5月郑州市教育科学研究所举办了20xx年20xx年度郑州市已结题的重点课题经验交流及成果展示会，我校张喜枝、何革命两位教师参与了这一活动，其中张喜枝老师根据自己的课题实验写的经验材料受到了与会领导的一致好评。贾宝民老师执教的科学课获郑州市一等奖。在郑州市教科所举办的两评活动中，我校王丽娟、张玲玲、孙晓宁、侯雅丽、秦伟娜、王丽丽、王晓霞、罗金燕、张敏等九位教师获奖。在第二届全国青少年冰心文学大赛中，我校的刘钰烨、周聪、王素楠等13位同学获奖。张艳丽、张慧敏、胡艳柳三位教师分别代表我校到高村、庙子送课下乡。

回首几年的耕耘之路，对教育事业的执著与追求，让我们收获了累累硕果。立足今天，展望未来，我们决不辜负各级领导、社会、家长、学生对我们的重托，我们将用百倍的努力，续写我校更辉煌的诗篇。

**小学校本培训实施方案篇六**

为了适应基础教育改革与发展的需要，切实提高我校教师师德水平、学生综合素质评价、学生行为习惯和班级管理水平，学校定于开展20xx年暑假假期校本培训工作。具体培训方案如下：

不断深化学校教育教学改革，提高教师实施新课程能力，更新教育观念和专业知识，以提高教师师德和班级管理为重点，加强学生综合素质评价和培养良好的行为习惯，不断增强校本培训的针对性和实效性。

1、加强师德师风培训，提高教师的师德水平。

2、通过培训，帮助教师深入理解新课程理念，掌握综合素质评价的意义和评价方式。

3、加强班主任工作培训，提高班主任管理能力。

4、加强学生行为习惯的培养，规范学生的行为习惯，养成良好的校风学风。

5、通过外出学习汇报，更新教师观念，提高教育教学效果。

三、领导小组

组长：高应忠

副组长：潘自忠邢素刚

成员：姚帆、杨仕华、庄娟、邓鸿勋

全体教师

1、师德师风

2、外出学习汇报

3、班级管理

4、学生行为习惯

1、专题讲座

2、小组研讨

20xx年7月13—14日，上午8：30—11：00，下午3：00—5：30

20xx年8月23—24日，上午8：30—11：00，下午3：00—5：30

1、培训期间按时上、下班，不得随意请假，保质保量。2、参训教师必须做好学习笔记

**小学校本培训实施方案篇七**

为了进一步推动课程改革，提高教师职业道德素养和业务能力，拟暑期对教师进行校本培训。

二、培训计划

1、参加省级校长培训：

2、参加省体育培训：

3、参加市新课程培训：

语文：数学：英语：品德：音乐、体育：美术、信息技术：

4、参加县语文骨干教师教育科研培训3人：（7月3日）

5、组织教师读书活动，采用集中和自学相结合的形式。暑期读完学校统一购买的一本书。

6、组织全体教师进行质量分析（7月上旬）。

7、组织教师继续教育培训，内容《新世纪科学技术发展与展望》

8、组织全体教师参加现代技术培训时间：8月21日－8月25日，主讲：

9、参加县局考学活动：8月28日－8月29日

10、组织教师业务培训（市级骨干教师培训后的延伸培训）。

**小学校本培训实施方案篇八**

为一步进提高我校教师的业务素质和教育创新能力，提升教育理念、教育能力、科研意识和科研水平，促进教师专业化发展。特制定我校校本培训实施方案。

一、指导思想

校本培训工作以邓理论和“三个代表”重要思想为指导，以更新教育观念为先导，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，以学习、研究新课程教材为重点，以提高创新意识和创新能力为主线，以教师参与研究培训为主要形式，以培养教师可持续发展能力为根本方向，以提高广大教师实施新课程能力和教育创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的,全面提高我校教师队伍的综合素质。

二、培训目标与培训原则

1、培训目标

通过开展校本培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

2、培训原则

校本培训的指导原则是：(1)针对性原则：以学校和教师的实际需求与发展为出发点，多种途径、多种形式、多种模式开展培训，有针对性地解决教师教学中现实的和未来的问题。(2)实效性原则：避免形式主义与空洞说教，紧密结合教师的教育教学实际，以“问题”为中心，着眼于教材、教法、学法和教学管理。(3)系统性原则：以学校整体发展为本，注重培训的系统性，以达到提高教师队伍的整体水平。(4)自主性原则：学校自主培训、自主管理，教师自主学习、自主发展。(5)开放性原则：注重校际间的合作与交流，校外与培训机构有机协同与结合，在校内实行教学、教研、培训的有机协同与组合，教师之间互帮互助，寻求培训机构的业务指导，依托现代信息技术，实行开放的校本培训方式。

三、培训内容

围绕转变教师教育观念、提高业务素质和实施新教材能力这一目标，把师德教育放在首位，提高教师教育创新能力，全面提高教师队伍的整体素质。

1、师德培训

以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。

2、教育教学能力培训

以教研组为单位，不断探索研训一体化，开展教学研究活动，不断提高教师的教育教学能力。

3、信息技术培训

通过自学与集中培训相结合，提高教师熟练操作多媒体及制作多媒体课件的能力;提高教师借助电脑获取信息、利用信息的能力。

4、教育科研能力培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，学校要树立教研科研意识，把培训和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的培训。要注重教师教学科研意识和能力的培养。引导教师从教学实践中不断总结经验和教训，不断提高教学能力，提高教育科研的专业技能水平。

四、培训形式

1、自主学习：教师自学，学校每学期推荐书目以及教育教学有关杂志，组织教师认真读书学习、交流研讨。让读书成为教师的自觉行动，学习成为教师的浓厚兴趣。2、专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对学校共性“问题”，聘请专家学者，开设专题讲座。3、小组研讨：以教研组为单位，定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。4、教学观摩：学校内部教师之间，校际之间分层次、多形式组织教学观摩，形成制度。5、参观考察：组织校内、校际之间教师教学交流，传授好的教学方法和先进的教学理念，外出考察学习，取长补短。6、专项培训：根据不同时期教师继续教育的应急任务，集中进行短期培训;对教师职业道德高尚、教学能力水平突出，有培养前途和潜力的中青年教师，与研研室合作，重点培养，研修提高，培养研究型、专家型的骨干教师。

五、保障措施

1、加强对校本培训工作的领导

学校是校本培训基地，建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，依托校内教科研机构，确定专人，具体组织实施校本培训工作。认真制定校本培训发展规划与年度培训计划，要用现代教育思想指导工作实践，紧紧围绕学校发展和教师需求这个中心，探索符合学校发展特点的校本培训模式，为教师专业化发展提供广阔的空间。

2、完善校本培训的管理体制

学校制定年度培训计划，确定培训内容，采取多种形式组织实施。对培训质量、培训效益要及时进行考评、评估与反思，要建立健全激励机制，将培训的考核与期末教师考核结合起来。

3、落实校本培训经费

学校积极采取措施，保证对校本培训的经费投入。教师外出培训，应按规定报销有关费用;要积极改善办学条件，配备教学设施，逐步实现培训手段的现代化。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn