# 最新北师大版六年级百分数的认识教案(实用11篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-04-28

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。北师大版六年级百分数的认...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**北师大版六年级百分数的认识教案篇一**

1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

3、提高学生搜集、分析信息的能力，锻炼学生的口头表达能力，体会数学的价值。

充分理解百分数的意义。

理解百分数的意义，感受百分数与分数之间的联系和区别。

多媒体课件

一、感受百分数在生活中的应用。

1.出示伦敦奥运会叶诗文比赛、获奖图片及西班牙《马卡报》网站最受欢迎女运动员评选结果，引出百分数。

2.教学百分数读写。

3.交流在课前找到的百分数。

(1)把你找到的百分数写在黑板上，并向大家简单介绍。

(2)在自己的练习本上写一写你找到的百分数，并和同桌说一说。

(3)从老师出示的信息中寻找百分数。

二、交流感想，引发问题。

1.看了这么多的百分数，你有什么想说的

三、探索交流，解决问题。

(一)理解百分数的意义。

1.看书自学，初步感知百分数的意义。

2.在实例中理解百分数的意义。

(1)姚明加盟nba第一年的投篮命中率为49.8%。

(2)中小学生近视的越来越多，有的班级近视率高达40%。

(3)今天学校的学生出勤率为99%。

3.小结:百分数表示一个数是另一个数的百分之几，百分数也叫百分率或百分比。

4.反馈:说意义，谈感想。

(1)叶诗文以42.9%的支持率击败了三名世界名将。42.9%表示什么意思

(2)出示中国、印度、美国、日本森林覆盖率，选一个说说它表示的意义。

出示有关环保小知识，沙漠化信息，让学生谈感想，提建议。

(二)感受百分数的优越性。

1.(出示绿峰农场植树实验情况统计表)你觉得应该选哪种树，能用算式说明你的理由吗

树名成活棵数种植棵数

白杨18 20

胡杨44 50

长穗柳23 25

2.《叶诗文荣膺最受欢迎女运动员》报道。

3.小结:使用百分数有什么好处

(三)百分数与分数的的异同。

2.百分数与分数在意义上有什么区别

3.除了意义上的区别，其他地方比较，你还能发现什么

四、巩固练习，

1.下列分数能改写百分数吗

(1)一张桌子的宽是0.6米。

(2)一张桌子的宽是长的

2.选择适当的百分数填在括号里。

2% 62.5% 105% 200% 99% 100%

(1)甲车间加工了105个零件，经检验全部合格，这批零件的合格率是( )。

(2)你知道吗一个成年人，脑的重量约为1.5千克，约占体重的( )。

(3)波音767客机的飞行速度(850千米/时)约是上海磁悬浮列车行驶速度(430千米/时)的( )。

(4)“迅雷”软件可以提高影音文件的下载速度，张老师使用“迅雷”只用十分钟就下载了一部电影的( )。

3.写百分号(10个)比赛，用今天所学知识说说你的完成情况。

五、全课小结

1.这节课你有什么收获

2.名言:天才=1%的灵感+99%的汗水

**北师大版六年级百分数的认识教案篇二**

1．学生加深对分数和百分数的认识，进一步理解分数的基本性质以及分数与除法的关系，进一步掌握小数、分数和百分数的互相改写，以及求百分数的方法。

2．学生经历知识整理和应用的过程，进一步了解分数、百分数相关知识之间的内在联系，提高观察比较、分析判断能力和解决问题的能力，进一步发展数感。

3．学生进一步体会分数和百分数在日常生活中的应用以及作用，增强数学应用意识；感受数学学习的乐趣，树立学好数学的信心。

加深理解分数、百分数的意义。分数、百分数在实际生活中的应用。

谈话：前几节课我们一起复习了整数和小数的相关知识，这节课我们要对分数和百分数的相关知识进行整理和复习。

通过复习，要进一步认识分数和百分数的意义，体会它们之间的联系与区别，并能运用分数和百分数的相关知识解决一些实际问题。

1．回顾讨论。

提问：你了解分数和百分数的哪些知识？请大家联系下面的问题自己回顾整理，并且在小组里交流。

呈现以下四个问题

（1）什么叫分数？什么叫百分数？

（2）分数和除法有什么联系？请你举例说明。

（3）分数的基本性质是什么？你能用它来说明小数的性质吗？

（4）小数、分数和百分数怎样互相改写？

让学生围绕上面四个问题先独立思考，再在小组里讨论、交流。

2．组织交流，回答上面四个问题。

1．做练习与实践第1题。

学生独立填写后指名口答，说明理由。

强调：分数是看平均分成多少份，表示这样的几分；小数是看表示的`十分之几、百分之几、千分之几百分数是看这个数量占整体的百分之几。

2．做练习与实践第2题。

学生填写在书上，然后集体校对，让学生说说思考过程。

追问：第（2）题把一根绳子平均分成8段，为什么两次填写的结果不同？

3．做练习与实践第3题。学生独立填写。

集体交流，让学生说说是怎样想的，说一说每个百分数表示的意义。

4．做练习与实践第5题。

学生先尝试填写，再集体交流。

提问：这两组数分别会越来越接近几？

指出：这两组数按规律可以无限地填下去，这样填写第一组数会越来越接近1，第二组数会越来越接近0.

1．做练习与实践第6题。

学生读题，理解题意，先独立估计。

提问：估计哪块花圃种玫瑰的面积所占的百分比最大？说说理由。

指出：估计时，可以先想出相应的分数，再估计大小。

学生写出相应的百分数，并交流是怎样想的，再和估计的比一比。

2．做练习与实践第7、8题。

学生读题后独立解答，再集体交流。

3．做练习与实践第9题。

学生读题后，提问：你能根据所给信息，在图中表示出李华家上个月的支出情况吗？先独立思考并在图中表示。

1．交流小结。

提问：这节课我们复习了哪些内容？你有什么收获或体会？

2．布置作业。

课堂作业：练习与实践第4题，第9题第（2）小题，第10题。

**北师大版六年级百分数的认识教案篇三**

1、经历从实际问题中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、在具体情境中解释百分数的意义，体会百分数与日常生活的密切联系。

3、提高学生搜集、分析信息的能力，锻炼学生的口头表达能力，体会数学的价值。

充分理解百分数的意义。

理解百分数的意义，感受百分数与分数之间的联系和区别。

多媒体课件

1、出示伦敦奥运会叶诗文比赛、获奖图片及西班牙《马卡报》网站最受欢迎女运动员评选结果，引出百分数。

2、教学百分数读写。

3、交流在课前找到的百分数。

(1)把你找到的百分数写在黑板上，并向大家简单介绍。

(2)在自己的练习本上写一写你找到的百分数，并和同桌说一说。

(3)从老师出示的信息中寻找百分数。

1、看了这么多的百分数，你有什么想说的

1、看书自学，初步感知百分数的意义。

2、在实例中理解百分数的意义。

(1)姚明加盟nba第一年的投篮命中率为49、8%。

(2)中小学生近视的越来越多，有的班级近视率高达40%。

(3)今天学校的学生出勤率为99%。

3、小结:百分数表示一个数是另一个数的百分之几，百分数也叫百分率或百分比。

4、反馈:说意义，谈感想。

(1)叶诗文以42、9%的支持率击败了三名世界名将。42、9%表示什么意思

(2)出示中国、印度、美国、日本森林覆盖率，选一个说说它表示的意义。

出示有关环保小知识，沙漠化信息，让学生谈感想，提建议。

1、(出示绿峰农场植树实验情况统计表)你觉得应该选哪种树，能用算式说明你的理由吗

树名成活棵数种植棵数

白杨18 20

胡杨44 50

长穗柳23 25

2、《叶诗文荣膺最受欢迎女运动员》报道。

3、小结:使用百分数有什么好处

2、百分数与分数在意义上有什么区别

3、除了意义上的区别，其他地方比较，你还能发现什么

1、下列分数能改写百分数吗

(1)一张桌子的宽是0、6米。

(2)一张桌子的宽是长的

2、选择适当的百分数填在括号里。

2% 62、5% 105% 200% 99% 100%

(1)甲车间加工了105个零件，经检验全部合格，这批零件的合格率是( )。

(2)你知道吗一个成年人，脑的重量约为1、5千克，约占体重的( )。

(3)波音767客机的飞行速度(850千米/时)约是上海磁悬浮列车行驶速度(430千米/时)的( )。

(4)“迅雷”软件可以提高影音文件的下载速度，张老师使用“迅雷”只用十分钟就下载了一部电影的( )。

3、写百分号(10个)比赛，用今天所学知识说说你的完成情况。

1、这节课你有什么收获

2、名言:天才=1%的灵感+99%的汗水

**北师大版六年级百分数的认识教案篇四**

初步认识百分数的意义，能正确的读写百分数。

提高学生应用百分数的能力。

通过了解百分数在生活中的应用，体会数学与生活的联系，提高学习兴趣。

认识百分数的意义，使学生正确读写百分数。

从生活实际引出百分数，教学百分数的意义，区别百分数和分数在读写和意义上的不同。

写有百分数的资料卡。

提问：什么叫分数？什么是分数的分数单位？

谁见过百分数？百分数和一般的分数有什么不同？

1、出示教材中的\"比一比\"的第（1）小题，要学生分析资料，交流：你认为选派那名队员比较合适？说一说自己的理由。

2、出示：\"比一比\"的第（2）小题，要求学生分析表格中的信息，交流：你认为那个品种的发芽情况最好？学生交流写出分数后进行比较，使学生认识到把分数化成分母是100的分数就容易比较了。

3、教师讲解百分数的意义：表示一个数是另一个树的百分之几的数叫百分数。百分数也叫百分比、百分率。

4、百分数的读写。

22/10022℅，读作：百分之二十二。

1、说一说百分数和分数有什么相同点和不同点。

2、写出下列百分数：1℅、100℅、103℅。

3、写出下列百分数：百分之二点五、百分之十八点八、百分之零点三。

提问：这节课你学到了那些新的内容?

百分数的认识

百分数的意义：

求一个数是另一个数的百分之几的数叫百分数。

百分数的读写

**北师大版六年级百分数的认识教案篇五**

1、 通过练习，加强百分数的应用，能综合运用所学知识，解决问题。

2、 进一步了解和掌握百分数的意义。

【教学重点】

进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力，体会数学与日常生活的密切联系。

课件。

教 学 过 程 教 学 过 程 说 明

一、 谈话引入。

同学们，我们学习了百分数的应用，现在来看看遇到这些问题，你会不会用所学知识去解决。

二、 基础练习

1、 p31练习二和第1题

让学生先填表，然后指名说得数，集体订正。

2、 第2题

解方程，挑选几题有代表性的题目，与学生一起探讨解题的方法。

3、 练习二第3题

（1） 10月份比9月份节约用水百分之几是什么意思？

（2） 需要知道什么量？

4、 练习二第4题

学生自主完成，集体订正

师：什么叫孵化率？

孵化率是95%是什么意思？

不能孵出的占单位1的百分之几？

1－95%=5%

24005%=120（只）

5、 练习二第5题

（1） 先说题意，再独立完成。

（2） 集体订正

三、 提高练习。

1、（自主学习天地）

请学生完成智慧树的题。

再分题集体订正，并说出解题思路。

2、课本练习二第11题

（1） 先让学生看统计表

（2） 分小组讨论完成题目

（3） 指名小组代表解答。

3、p33思考题

师：要想知道哪个超市买更合算，先得求出分别到甲、乙超市买5瓶油的价格，再进行比较。

甲：124=48（元）

买四送一，只需花4瓶的价格就可以买到5瓶油。

乙：1250.85=51（元）

每瓶12元，八五折

师：八五折是什么意思？

比较： 4851

所以选择去甲超市

先让学生自主选择比较，再选择去哪个超市合算。

4、练习题（出示课件）

学生独立完成。

四、课堂总结

通过今天的学习你有什么收获？

五、作业

学生自主完成，让学生用自己所学知识去解决问题。

让学生了解孵化率的知识，从而理解95%的意思。

要知道哪个超市合算，就必须先进行比较，让学生把所学知识运用到实际生活中去。

**北师大版六年级百分数的认识教案篇六**

1．学生加深对分数和百分数的认识，进一步理解分数的基本性质以及分数与除法的关系，进一步掌握小数、分数和百分数的互相改写，以及求百分数的方法。

2．学生经历知识整理和应用的过程，进一步了解分数、百分数相关知识之间的内在联系，提高观察比较、分析判断能力和解决问题的能力，进一步发展数感。

3．学生进一步体会分数和百分数在日常生活中的应用以及作用，增强数学应用意识；感受数学学习的乐趣，树立学好数学的信心。

加深理解分数、百分数的意义。分数、百分数在实际生活中的应用。

谈话：前几节课我们一起复习了整数和小数的相关知识，这节课我们要对分数和百分数的相关知识进行整理和复习。

通过复习，要进一步认识分数和百分数的意义，体会它们之间的联系与区别，并能运用分数和百分数的相关知识解决一些实际问题。

提问：你了解分数和百分数的哪些知识？请大家联系下面的问题自己回顾整理，并且在小组里交流。

呈现以下四个问题

（1） 什么叫分数？什么叫百分数？

（2） 分数和除法有什么联系？请你举例说明。

（3） 分数的基本性质是什么？你能用它来说明小数的性质吗？

（4） 小数、分数和百分数怎样互相改写？

让学生围绕上面四个问题先独立思考，再在小组里讨论、交流。

学生独立填写后指名口答，说明理由。

强调：分数是看平均分成多少份，表示这样的几分；小数是看表示的十分之几、百分之几、千分之几百分数是看这个数量占整体的百分之几。

学生填写在书上，然后集体校对，让学生说说思考过程。

追问：第（2）题把一根绳子平均分成8段，为什么两次填写的结果不同？

集体交流，让学生说说是怎样想的，说一说每个百分数表示的意义。

学生先尝试填写，再集体交流。

提问：这两组数分别会越来越接近几？

学生读题，理解题意，先独立估计。

提问：估计哪块花圃种玫瑰的面积所占的百分比最大？说说理由。

指出：估计时，可以先想出相应的分数，再估计大小。

学生写出相应的百分数，并交流是怎样想的，再和估计的比一比。

学生读题后独立解答，再集体交流。

提问：你能说说种子发芽率的具体含义吗？折扣表示什么？发芽率和折扣各是怎样求的？

学生读题后，提问：你能根据所给信息，在图中表示出李华家上个月的支出情况吗？先独立思考并在图中表示。

提问：这节课我们复习了哪些内容？你有什么收获或体会？

课堂作业：练习与实践第4题，第9题第（2）小题，第10题。

**北师大版六年级百分数的认识教案篇七**

教学内容：人教版小学数学六年级上册第五单元 教学目标：

1.使学生经历百分数产生的过程，体会百分数在统计过程中的优越性，区分百分数与分数、比之间的异同，深入理解百分数的意义。

2.使学生经历信息收集、处理与分析的过程，培养学生分析、比较、综合概括的能力。

3.使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习兴趣，体会成功，促进学生发展。

教学准备：学生提前收集生活中含有百分数的物品，每个小组准备一台计算器。

教学过程：

生：我是从饮料瓶的商标中找到的。

生：我是从小食品袋上找到的。

生：我是从报纸上见到的。

生：我是从衣服标签中找到的。

......

师：听完介绍，你有什么感受？

生：我认为这里的“柠檬汁12%”表示把整瓶饮料平均分成100份，柠檬汁占了12份。

生：我认为“酒精度56%”表示酒精占整瓶酒的一百分之五十六。 生：我认为这里的“80%棉”表示整件衣服成分有100份的话，棉占其中的80份。

师：看来同学们对百分数已经有了自己的理解，那么百分数到底表示什么意思呢？人们为什么如此喜欢使用百分数呢？这节课，我们就一起来研究一下百分数。（板书课题：百分数的认识）

1.创设情境，体会研究必要性

师：前几天，万老师在报纸上看到这样一组信息。

课件出示：

看完这组信息，你有什么感想？

生：我觉得我们国家小学生的近视情况太严重了。

师：是啊，我国小学生的近视问题已经不容忽视了。那咱班的近视情况怎么样？要不这样，咱们来个现场统计可以吗？来，请眼睛近视的同学举手。

学生举手，数数，汇报。

生：不一定。因为并不知道两个班的总人数是多少。

师：也就是说要看两个班的近视情况，只比较近视人数还不行。那在什么情况下可以呢？

生：在两个班的总人数相同的情况下可以。

师：那告诉我，咱班一共有多少人？

生：31人。

师：（板书31）可是，我们班只有26人。现在总人数不一样，那么该怎么比较呢？下面请大家以小组为单位研究一下这个问题。注意：组长把你们的研究思路写在报告单上，如果需要，可以使用计算器。

2.研究汇报，感受百分数的优越性。

师：现在到了展示大家集体智慧的时候了，哪个组先来汇报一下你们的想法？

组2：（质疑）如果我们需要比较10个班的近视情况呢?通分是不是也太麻烦了？

师：那你们有什么简便方法吗？

组2：我们是利用计算器直接计算出小数，再进行比较的。10÷

31≈0.32，9÷26≈0.35。因为0.35大于哦0.32，所以六年级（2）班的近视情况更为严重。

生：......（不好解释）

师：来看这里，（出示百格图）想一想，如何在图中表示出小数0.32？

生：从中选择32个格子涂上颜色。（师涂颜色）

师：还能用哪个数来进行表示呢？

生：32/100.

师：现在能说说这32/100表示什么意思吗？

生：我们班近视人数是总人数的32/100.

师：0.35还可以写成哪个分数？又表示什么意思呢？

生：35/100，表示六年级（2）班近视人数是总人数的35/100。 师：像这里的32/100与35/100都表示近视人数是总人数的一百分之几，它们就是百分数。百分数一般不写作分数的形式，而是在分子的后面直接加上百分号。注意看（板书：32%）读一下。来，伸出手，我们一起来写下一个35%，先写——35，再写——%。 师：看一下，哪个班的近视情况更为严重一些？为什么？ 生：六年级（2）班，因为35%比32%大。

师：为什么刚才9和10不能直接比较，到了现在就能比较了呢? 生：因为现在两个班的人数统一了。

生：第二种，因为这种方法更简便。

生：第二种，因为这种方法更便于比较。

生：第二种，这种方法更直观

......

师：正是由于百分数在统计过程中便于人们去比较和分析，所以人们才会如此喜欢使用百分数。

3.丰富感知，总结百分数的概念。

师：再来看看刚才的百分数，现在知道它们表示什么意思了吗？

生：表示柠檬汁是整瓶饮料的12%。

生：表示酒精含量是整瓶酒的56%。

生：表示棉的含量是整件衣服成分的80%。

师：那你们找到的百分数表示什么意思呢？同桌之间互相说说。 学生互相说手中百分数的意义。

师：谁能总结一下，到底什么样的数叫百分数？

生：30%。

生：还是30%

生：不是。

师：那30%表示什么？

生：表示果蔬汁与整杯饮料的一种关系。

师：你说得太棒了！也就是说，这里的30%并不能表示具体数量，而是表示果蔬汁与整杯饮料间的一种倍比关系。正是由于百分数仅仅表示两数之间的关系，所以百分数也叫百分比或百分率。（完善板书）

4.深化理解，区分百分数与分数的联系。

师：刚才我们已经研究了我们两个班的近视情况，那么全国学生的近视情况到底如何呢？我们继续关注信息。

课件出示

看完后，你想说点什么？

生：我感觉从小学生到大学生的近视情况越来越严重，我们应当保护自己的眼睛。

生：大学生的近视情况是在是太糟糕了，每100人中就有80人近视。

师：其实，我们同学中大部分的近视还属于假性近视，是完全可以通过后天的努力与保护进行矫正的。还有一点，大家知道吗？ 课件出示：

师：现在，大家是不是更加清楚自己应该做些什么了？ 生：是

师：刚才信息中有三个分母是100的分数，想一想：哪些可以用我们今天学习的百分数来进行替换？组内讨论一下。

生小组内进行讨论。

师：谁想来说说你们的看法？

生：我们认为第一个和第三个可以替换成百分数，因为在这里它们都表示两数之间的关系，而第二个不可以，因为它带着单位名称，表示一个具体的数量，百分数不能表示具体的数量。

师：大家同意吗？这正是百分数与分数之间最大的区别。 课件中把表示两数之间关系的分数替换成百分数：

课件出示：

师：同学们，快要下课了，今天的知识你们明白了吗？ 生：明白了!

师：请自认为已经学会的同学举举手！嗬，都举手了！如果用一个百分数表示应该是多少？

生：100%

师：那可不可能超过100%？

生：不可能超过。因为我们只有31个人，举手的不可能超过这些人。

师：那是不是说明100%就是最大的百分数了？

生：不是，还有更大的！比如说某公司今年营业额比去年增长了120%。

师：老师也见过。

课件出示：

师：谁能说说这个百分数说明了什么问题？

生：女教师太多了，男教师太少了！

生：女教师人数都是男教师人数的5倍了

师：说得是啊，那大家此时的感觉是不是特别幸福啊？ 生笑

师：既然没有最大的百分数，那有最小的百分数吗？ 生：没有。

师：1%不是吗？

**北师大版六年级百分数的认识教案篇八**

1.使学生经历百分数产生的过程，体会百分数在统计过程中的优越性，区分百分数与分数、比之间的异同，深入理解百分数的意义。

2.使学生经历信息收集、处理与分析的过程，培养学生分析、比较、综合概括的能力。

3.使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习兴趣，体会成功，促进学生发展。

学生提前收集生活中含有百分数的物品，每个小组准备一台计算器。

生：我是从饮料瓶的商标中找到的。

生：我是从小食品袋上找到的。

生：我是从报纸上见到的。

生：我是从衣服标签中找到的。

......

师：听完介绍，你有什么感受？

生：百分数在我们生活中可真多，无处不在。师：你知道所找到的百分数表示什么意思吗？

生：我认为这里的“柠檬汁12%”表示把整瓶饮料平均分成100份，柠檬汁占了12份。

生：我认为“酒精度56%”表示酒精占整瓶酒的一百分之五十六。生：我认为这里的“80%棉”表示整件衣服成分有100份的话，棉占其中的80份。

师：看来同学们对百分数已经有了自己的\'理解，那么百分数到底表示什么意思呢？人们为什么如此喜欢使用百分数呢？这节课，我们就一起来研究一下百分数。（板书课题：百分数的认识）

1.创设情境，体会研究必要性。

师：前几天，万老师在报纸上看到这样一组信息。

课件出示：

看完这组信息，你有什么感想？

生：我觉得我们国家小学生的近视情况太严重了。

师：是啊，我国小学生的近视问题已经不容忽视了。那咱班的近视情况怎么样？要不这样，咱们来个现场统计可以吗？来，请眼睛近视的同学举手。

学生举手，数数，汇报。

生：不一定。因为并不知道两个班的总人数是多少。

师：也就是说要看两个班的近视情况，只比较近视人数还不行。那在什么情况下可以呢？

生：在两个班的总人数相同的情况下可以。

师：那告诉我，咱班一共有多少人？

生：31人。

师：（板书31）可是，我们班只有26人。现在总人数不一样，那么该怎么比较呢？下面请大家以小组为单位研究一下这个问题。注意：组长把你们的研究思路写在报告单上，如果需要，可以使用计算器。

2.研究汇报，感受百分数的优越性。

师：现在到了展示大家集体智慧的时候了，哪个组先来汇报一下你们的想法？

组2：（质疑）如果我们需要比较10个班的近视情况呢?通分是不是也太麻烦了？

师：那你们有什么简便方法吗？

组2：我们是利用计算器直接计算出小数，再进行比较的。10÷31≈0.32，9÷26≈0.35。因为0.35大于哦0.32，所以六年级（2）班的近视情况更为严重。

生：......（不好解释）

师：来看这里，（出示百格图）想一想，如何在图中表示出小数0.32？

生：从中选择32个格子涂上颜色。（师涂颜色）

师：还能用哪个数来进行表示呢？

生：32/100.

师：现在能说说这32/100表示什么意思吗？

生：我们班近视人数是总人数的32/100.

师：0.35还可以写成哪个分数？又表示什么意思呢？

生：35/100，表示六年级（2）班近视人数是总人数的35/100。师：像这里的32/100与35/100都表示近视人数是总人数的一百分之几，它们就是百分数。百分数一般不写作分数的形式，而是在分子的后面直接加上百分号。注意看（板书：32%）读一下。来，伸出手，我们一起来写下一个35%，先写35，再写%。

师：看一下，哪个班的近视情况更为严重一些？为什么？

生：六年级（2）班，因为35%比32%大。

师：为什么刚才9和10不能直接比较，到了现在就能比较了呢?

生：因为现在两个班的人数统一了。

生：第二种，因为这种方法更简便。

生：第二种，因为这种方法更便于比较。

生：第二种，这种方法更直观。

......

师：正是由于百分数在统计过程中便于人们去比较和分析，所以人们才会如此喜欢使用百分数。

3.丰富感知，总结百分数的概念。

师：再来看看刚才的百分数，现在知道它们表示什么意思了吗？

生：表示柠檬汁是整瓶饮料的12%。

生：表示酒精含量是整瓶酒的56%。

生：表示棉的含量是整件衣服成分的80%。

师：那你们找到的百分数表示什么意思呢？同桌之间互相说说。学生互相说手中百分数的意义。

师：谁能总结一下，到底什么样的数叫百分数？

生：表示一个数是另一个数百分之几的数叫做百分数（板书）

师：同学们，请看这里。（出示农夫果园饮料）看看，这里的果蔬汁含量是多少？

生：30%。

生：还是30%

生：不是。

师：那30%表示什么？

生：表示果蔬汁与整杯饮料的一种关系。

师：你说得太棒了！也就是说，这里的30%并不能表示具体数量，而是表示果蔬汁与整杯饮料间的一种倍比关系。正是由于百分数仅仅表示两数之间的关系，所以百分数也叫百分比或百分率。（完善板书）

4.深化理解，区分百分数与分数的联系。

师：刚才我们已经研究了我们两个班的近视情况，那么全国学生的近视情况到底如何呢？我们继续关注信息。

课件出示

看完后，你想说点什么？

生：我感觉从小学生到大学生的近视情况越来越严重，我们应当保护自己的眼睛。

生：大学生的近视情况是在是太糟糕了，每100人中就有80人近视。

师：其实，我们同学中大部分的近视还属于假性近视，是完全可以通过后天的努力与保护进行矫正的。还有一点，大家知道吗？课件出示：

师：现在，大家是不是更加清楚自己应该做些什么了？

生：是。

师：刚才信息中有三个分母是100的分数，想一想：哪些可以用我们今天学习的百分数来进行替换？组内讨论一下。

生小组内进行讨论。

师：谁想来说说你们的看法？

生：我们认为第一个和第三个可以替换成百分数，因为在这里它们都表示两数之间的关系，而第二个不可以，因为它带着单位名称，表示一个具体的数量，百分数不能表示具体的数量。

师：大家同意吗？这正是百分数与分数之间最大的区别。课件中把表示两数之间关系的分数替换成百分数：

课件出示：

师：同学们，快要下课了，今天的知识你们明白了吗？生：明白了!

师：请自认为已经学会的同学举举手！嗬，都举手了！如果用一个百分数表示应该是多少？

生：100%

师：那可不可能超过100%？

生：不可能超过。因为我们只有31个人，举手的不可能超过这些人。

师：那是不是说明100%就是最大的百分数了？

生：不是，还有更大的！比如说某公司今年营业额比去年增长了120%。

师：老师也见过。

课件出示：

师：谁能说说这个百分数说明了什么问题？

生：女教师太多了，男教师太少了！

生：女教师人数都是男教师人数的5倍了。

师：说得是啊，那大家此时的感觉是不是特别幸福啊？

师：既然没有最大的百分数，那有最小的百分数吗？

生：没有。

师：1%不是吗？

**北师大版六年级百分数的认识教案篇九**

1、知识目标：在具体情境中理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2、能力目标：在合作交流的学习过程中培养学生观察思考、比较分析、归纳总结 、与人交流、合作学习的学习能力。

3、情感目标：使学生感受到数学与生活的密切联系，增强对数学学习的积极性。培养学生良好的思考问题的习惯。

百分数的意义、读法和写法。

百分数与分数的联系和区别。

百分数一课的课件，学生收集的百分数，小圆片若干个。

（一）展示百分数，引出探究问题。

3、说说你的研究收获，给大家分享一下。

（二）师生共同探究百分数的意义、读法和写法。

a：出示问题，小组交流：

师： 大家研究的真不错，大家想不想对这些问题认识的再深刻一些呢好，同学们，数学是最讲理的一门科学，我们看现下面的这个问题：在一场足球比赛中，猛虎队获得了一次罚点球的机会，他们准备派下列三名队员中的一名去罚点球。

7号队员：我曾经罚点球20次，罚中18次。

3号队员：我曾经罚点球10次，罚中7次。

5号队员：我曾经罚点球25次，罚中21次。

你们认为该派谁去罚点球呢（出示空表格）请在小组内交流你的想法。

b：班内交流汇报小组的想法。

1、学生交流自己小组的想法。

2、师小结：因为三个人罚点球的总数和罚中次数各不相同，那么要准确地知道派谁去，就必须先算出队员罚中次数占罚点球总数的大小，然后可以把这些分数先通分化成分母都是100的分数，再进行比较，这样就很简便了。

c：教学百分数的写法和读法

1.师：像这样分母是100的分数，我们通常写成百分数的形式。我们一般这样写——去掉分数线，先写分子90，再写百分号（师板书写作：90%）。教学百分号的写法（注意师板书百分号的时候要让学生看到写“%”的顺序）

2、师：在写百分号时我们要注意什么呢

师：是的，要先写一个圆圈、再写一斜杠、再写一个圆圈，注意圆圈不要写的过大。以免和数字“0”相混淆。全班书空写一遍。让学生写出另外两百分数并评价。

d：教学百分数的意义

1、师指百分数说：你们会读吗接下来我们一起来读一读吧！

90% （师板书读作：百分之九十）再读 70% 84% 。

师：同学们，我们已经会写、会读百分数了，

那么老师想问问你们，90%在这里表示什么（学生说90%表示5号队员罚中次数占罚点球总数的百分之九十）70%呢84%呢（师多请几个学生说）

2、师生共同归纳板书：表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数。）齐读2遍。

师：你们看，在百分数的意义中提到了几个数（两个数）那百分数就表示它们之间的一种（生：关系）也就是说，百分数表示的是两个数量之间的关系。

揭示百分数与分数之间的联系和区别。

1、师：老师课前在生活中找到一些百分数，你们想看吗

课件出示情境图，依次提问：谁能说一说这里的百分数表示的意义

（1）第五次我们人口普查情况信息；

（2）衣服图和纯果汁图；

（3）食物中各种蛋白质成分统计表。

（3）姚明图（回答后，师：姚明真是我们中国的骄傲，希望他继续为祖国取得好成绩。）师引导学生发现：大家发现没有这个百分数前面是（小数）师：对了，百分数的分子可以是小数，也可以是整数。

（4）五年级学生作息时间统计图（学生选择一两个说明谁占谁的百分之几）

2、师：课件出示： 下面四句话中有四个分数，哪些可以写成百分数为什么

（1）鸡的只数是鸭的60/100;

（2）绳长是铁丝长的63/100;

（3）—堆煤，已经运走了60/100 吨。；

（4）面粉的重量是大米的3/4。

师生讨论之后回答，教师进一步提问：20/100吨为什么不能写成百分数（学生说理由） 师小结：百分数是一种特殊的分数，它只表示两个数量之间的关系，就象原来学过的一个数是另一个数的几倍一样，它们都不带单位名称。只表示两个数量之间的关系。所以百分数又叫百分率或百分比（补充板书：百分率、百分比）。

（三）拓展运用，实践 创新

师：我们一节课是40分钟，这节x点x分上课，现在是几点几分过了多少分钟，大约过了这节课的百分之几，（学生思考回答）剩下的时间不多了，下面我们一起去数学游乐场逛逛吧！

师：先来读一读这些百分数。

（1）师；这一组百分数中，哪个最大哪个最小哪两个最接近

（2）师：1%是最小的百分数吗生活中还有比1%小的百分数吗（生举例。）

师：对了，百分数的分子可以是小数，也可以是整数，有的大于分母，有的小于分母。

2、创造百分数：

（先让学生摆小圆片，说出百分数；再让学生看方格图，说百分数；自己找一找身边有没有百分数）

（四）总结新课，课后延伸：

1. 师：同学们，通过今天的学习，你们都有了哪些收获没想到这节课我们的收获真不少，看来，学好数学能让我们生活更丰富、更精彩！.

2.师：老师真为你们高兴，看下面的一句话，你想到了什么 课件出示：天才=99%的汗水+1%的灵感。（师配音：天才=99%的汗水+1%的灵感。我相信在学习中，只要你们肯与付出、乐于付出，成功就会永远属于你！加油！）。

今天的这节课我们就上到这里，下课。

板书设计：

百分数（又叫百分率或叫百分比）

表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫作百分数。

7号：罚中次数是罚球总次数的18/20=90/100 90%读作：百分之九十。

3号： …… 是 …… 的7/10 =70/100 70%

5号： …… 是 …… 的21/25=84/100 84%

**北师大版六年级百分数的认识教案篇十**

进一步掌握百分数的意义，熟练掌握百分数的读写。方法。初步联系使用百分数。

提高学生用百分数的能力。

使学生在学习中体会成功的快乐。

应用百分数解决实际生活中的问题。加强对百分数的认识。

充分利用图表来表示数量，让学生结合百分数的意义来解决问题。

使用图表进行教学。

提问：百分数的意义是怎样的\'?它和分数的意义有什么不同?

1、说一说百分数在生活中有什么应用，你在什么地方见到过它？说一说它们分别表示什么意思。

2、读教材中的资料，说说里面的百分数各表示什么意思。

1、读65页\"练一练\"中的（1）、（2）中的百分数，并说出这些百分数所标示的意思。再引导学生分析下面表格中百分数的意思。

2、设计图案：

（1）观察教材中的图案，说出蓝色部分分别占整幅图的百分之几，百色部分分别占整幅图的百分之几。

（2）自己设计一幅图案，分别说出各种颜色的方格占整幅图的百分之几，并告诉大家你设计的是什么。

3、写出教材66页中第3题中的百分数。

4、收集在报纸、杂志、电视、络中见过的百分数，说说他所表示的意思。

百分数的认识

读写百分数

设计有关百分数的图案

教学反思：

**北师大版六年级百分数的认识教案篇十一**

1.知识与技能：学生经历从实际生活中抽象出百分数的过程，体会引入百分数的必要性，理解百分数的意义，会正确读写百分数。

2.过程与方法：通过探究、观察、比较、归纳等学习方法，理解分数与百分数的联系与区别。

3.情感、态度、价值观：学生感悟数学与日常生活是密切相关教学的，并适时地渗透思想教育。重难点：

：借助生活经验，通过生活实例来理解百分数的意义，掌握它的读法和写法，从而突出重点。

结合生活实际理解百分数的意义。

师：多媒体课件、橡皮筋生：搜集生活中的百分数

生：刘谦。

介绍刘谦资料呈现：天才=99%的汗水+1%的灵感关于百分数你想了解哪些知识？

1：出示表格

师：请看数据，姚明投中了22个，易建联投中了43个。现在你们觉得姚明和易建联，谁投篮球更准？为什么？（不知道投球次数）

2：电脑继续呈现：

3：两个人的比赛不过瘾，还有一位篮球高手王治郅也参加了他们的比赛。谁把王治郅的比赛成绩读一读。

师：易建联、姚明、王治郅，谁投的比率最高，谁投中的比率最低，能一眼看出来吗？（不能）怎么办？（通分）要通分必须找公分母，公分母是多少？（100）我们把他们都化成分母是100的分数。

现在你能一眼看出他们中，谁投中的比率最高？谁投中的比率最低？

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn