# 小学教学调研报告(实用12篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-04-24

*随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧小学教学调研报告篇一在人们素养不断提高的今天，...*

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

**小学教学调研报告篇一**

在人们素养不断提高的今天，报告使用的次数愈发增长，不同种类的报告具有不同的用途。一起来参考报告是怎么写的吧，以下是小编为大家收集的小学教学质量提升因素调研报告，仅供参考，欢迎大家阅读。

4、欠缺工作领导艺术，不注意在工作中形成正导向。领导工作大多停留在布置的多督促检查的少，更谈不上总结反馈了，因此干好干坏一个样，干多干少一个样，扼杀了教师工作中的积极性及创造性，不能调动全体教师的争好、争优、向优秀学习的积极性。因此建议每项工作都要做到有布置，有落实，有检查、有总结，奖惩分明，从而让教师把心思全部集中到工作上。

5、教师队伍从结构上呈现出\'三多一少\'的局面：即接班民办转正教师多、非师范院校毕业生多、中师生拔高使用多，中青年骨干教师少（\'名师\'、\'学科带头人\'、\'骨干教师\'基本没有）且因地方偏僻，教师流动比较大，每当通过多年培养，能做为教学骨干使用的时候就从学区调离了，近几年来先后就有20多人从学区调离，然而上级又不能及时的补充或者调走的及退体的人多而补充的人少，导致教师数量紧张，有的学校没有音体美信专职教师，均由其他学科教师兼任，音体美信课不能保证，且导致所有人员工作量大，因此投入学习进行能力提高的时间及空间明显不足且中老年教师人数偏多，特别是小学，老龄化严重，跟不上现代教学工作所需要的快节奏、新要求。另外就这一部分教师从思想上分析，家在城里的多为年轻教师，大部分教师不能一门心思扎根农村搞教学，而是削尖了脑袋，托人情想办法要进城；家在本地农村的多为年龄大的老师，这些人又大多得过且过，吃老本，不思进取，不谋发展；还有一部分教师的实际教育教学能力已远远达不到素质教育应有的要求，部分教师的教育观念陈旧，知识老化、教学方法落后，缺乏新的教育理念、驾驭课堂及从事教育教学所必备的新技能。

6、教师自身素质欠缺，课堂上没有激情，职业倦怠感明显，对学生没有爱心、耐心、责任心，表现出明显的教学盲目性、随意性。教师在课堂上观念落后，课堂教学能力缺少强有力的理论依托，学生对教师的讲解不感兴趣。

7、教育理念落后，教学目的不明确。我们教学的目的是使学生学会学习，掌握学习方法和技能，更好应用到实践中。在教学中，教师没有很好的履行\'引领者\'、\'组织者\'、\'指导者\'的职责，常常居高临下，总以一个讲师的姿态，用单一的问答方式讲解知识，严重忽视学生学习知识过程，学生学习的主动性被抹杀，丧失学习方法的培养，导致学生学习的低效，教学质量不高。

8、不注重学习，为完成任务迎接检查而完成各项教学工作。备课时对课标的要求不明确，吃不透教材，没有很好的思考钻研如何使用巧妙、多变、实用的教法和学法而让学生学会、会学，而更多采用的是备课抄教案、上课照本宣科。教学方法呆板、落后、单一，违背新教材的要求；同时上课图省事，一支粉笔、一本教科书，应付着完成教学任务。教学手段单一，现有的多媒体设备不会、不能充分利用，使学生听课没有新鲜感，经常产生厌烦的心理，学习无兴趣，学习动机得不到激活。

9、课堂无激励或激励评价功能运用不当。水不激不跃，人不激不奋。然而很多教师在课堂上，都一个样，不能很好的运用教学评价激励功能，激发学生兴趣，促进学生积极思维。不能很好的调动学生的`积极性，有时学生答错了，教师不是鼓励和引导，而是一味的批评。课堂气氛沉闷，教师教的辛苦，学生学的很累。

10、学校教研氛围不浓，只是常规性的听听课评评课，甚至还有只有听听课而已的，教学工作缺少主动反思及实心真意的交流，课题研究等一系专家型教研工作，缺乏长久有力的指导，老虎吃天无法下手。

11、优秀生源大量流失、留守儿童日益渐多，爷奶辈只管吃穿，不管学习；在家的家长忙于生计或者受读书无用论的影响，对学生学习不闻不问等现象极其严重，导致农村教师既要抓教学，又要抓学生教育的孤军作战现象也是制约学校质量提升的一个重要因素。

教师层面存在的问题，归为以下几种类型：

a、专业不精型

原因：（1）专业不对口。所学专业没能在教学中发挥作用，而是因学校工作需要改教了其他学科。

（2）教学经验少。教学时间短，对教材不熟悉，教材理解不透彻，重难点抓不准，缺乏系统的学科知识。驾驭课堂能力不强，不能随机应变，预设有余，生成不足。

（3）专业底子不足。由于多数教师是普通班出身，业务知识不精，底子薄，缺乏过硬的教学本领，自身所拥有的一桶水的容量本身就少，给予学生的一杯水就微乎其微了。

（4）适应不了新课改。部分老教师对新教材、新教法持质疑态度，不肯接收新的教育理念，不愿及时充电学习。素质教育倡导至今依然我行我素，因而形成了\'业不精新群体\'。

b、素质欠缺型

原因：（1）先天因素。有些教师自身素质存在着某些问题，如：语言啰嗦；语速过快或过慢；动作慢，反应慢，工作效率低；缺乏严谨的工作态度，考虑问题不全面，办事拖拉；没有时间观念，走哪儿歇哪儿，无目标，方向性不强。

（2）后天因素。不注重学习专业知识；不注重思想道德素质的培养、提升，没有把学生当成大人那样给予足够的尊重；不能面向全体，特别是后进生，缺乏耐心、细心和爱心；教学方法陈旧，课堂气氛沉闷；处理问题的方法简单、粗暴；不能用《教师职业道德规范》约束自己的行为，影响了教师形象。

c、安于现状型

原因：（1）不思进取。满足于现状，工作不积极主动，不求上进，能拖则拖，多一事不如少一事，没有真正以校为家，没有把学生当成自己的孩子看。缺乏责任感，只是为糊口而工作。

（2）前途无望。觉着岁数大了，上不了优质课、公开课等，学校评优选先于自己无缘，于是心灰意冷，甚至产生厌倦情绪，放松了对自己的要求，只凭老本混日子。

（3）自以为是。尽管自己的教育教学存在着问题，却不肯正视，甚至误解领导、老师、学生的意见、建议，自认为\'无论我怎样，学校都不能把我怎么样\'，一意孤行，我行我素。

d、忙于应付型

原因：教师身兼数职，临时性的工作多，影响了教师工作的自主性。很多教师疲于应付检查，缺乏个性的做法，也缺乏深入思考的时间，成天盲目、被动地跟着上级的指挥棒转，身心疲惫，影响了工作效果。

针对存在的问题，提出如下整改措施及建议：

（1）加大教师招聘力度，在多才能优中选优；其次，拟定并出台《教师流动管理办法》，让所有的教师知道自己在这个地方应最少服务多少年、怎样做可以到什么地方，如此以来才能心稳，才能一门心思的投入到教育教学中来。

（2）加强培训。针对所有领导及教师专业素质及思想道德素质方面存在的问题，采取全员培训、学科培训、专题培训、专项培训等方式，实施持证合格上岗制度，切实提高教师的综合素质及规范教师的教育教学行为。

（3）开放课堂。课堂随时开放，学生家长、领导推门听课。教师才有认真准备每一节课的紧迫感与动力，才会在舆论与监督下规范自己的言谈举止。中心教研组赛教采用限时备课讲课的方式，以常态化教学水平论高低。倡导教师间相互观课，每学期不少于25节，要求有全面的听课记录，学期末写出听课报告，从授课教师、听课教师两个层面总结反思，共同改进，实现双赢。

（4）加强学习交流。埋头苦干，不如高人指路；用耳朵听一千次，不如用眼看、真实感受一次。进一步加强与名师及名校的交流力度，开展系列活动，寻找学校间的差异，将找到差异作为促进学校发展的资源和动力。加大对交流教师的奖励力度，激发其积极上进的一面，学年末评出优秀交流教师。

（5）改革课堂教学。课堂教学应紧紧围绕\'突显学生主体地位，积极倡导自主、合作、探究式学习方式\'的教学模式。要依据学生的学习规律和已有学习水平来整合教学内容、安排教学程序、选用教学方法、选取教学组织形式。要坚决贯彻落实教师课堂讲授限时规定，着力解决讲与练、教与学、知识传授与能力发展、教程推进与方法融合等关系问题，确保课堂教学的高效。要敢于突破教育教学传统，正确处理好传统与现代、改革与继承之间的关系，按照\'构建——实践——反思\'的思路构建自己的教学模式。

（6）建立教学资源库。教学资源库的主要内容包括教学设计、学案编制、课堂实录、训练检测、经典试题、教学反思、教材解读、课标研读、教学交流、教育理论等方面。教学资源库中资料的来源可以是教师的原创，也可以是教育名家的资料选摘。教学资源库的建立可以先以学校为单位，之后以学区为单位，最后实现学区全覆盖。

（7）在教育均衡的大前提下，解决优质生源不外流的现象。然而对于农村学生放学学习无人管的实际，建议在农村及城区之间实施差异化管理，鼓励农村学校延长学生在校时间，从而缓解学生不完成作业或不按时完成作业的现象等。

**小学教学调研报告篇二**

各位老师大家好：

我现把教学视导情况作以通报。

教导处把校长室、教导处、科研室、部分教师听课的反馈情况进行了汇总，下面通报给大家。我们一致认为”不凸出优点不能发扬光大，不指出缺点不能反思提高“.下面先讲讲优点再谈谈比不足最后说说建议。

一、优点

1、全体教师能重视本次活动，能做到精心备课，认真上课。应该说达到预期的目的，就是动员会上我讲的”促“,”导\".

2、本次活动中，青年教师，表现出良好的职业素养，这说明学校在选拨青年教师的程序和方式是很正确的。如果肯虚心向上，再经过历练，成为合格教师指日可待。中年教师，逐渐形成自己的上课风格，能够把握教材和驾驭课堂。能够完成课堂的教育教学任务，但是也发现个别的教师准备的不是很充分。我们发现老教师展现出了各自在教学上的深厚功力，起到示范的作用。他们通过深入浅出的语言，恰到好处的提问使学生学到知识的.同时，体验到了学习的快乐。

二、不足

1、发现某些学科集体备课不统一，知识点讲的不同，课堂练习不一样，这样造成了教学上的不公平。

2、有些课堂教材挖掘不深入，上课教师不能领会教材文本的内容和大纲的要求。在课堂的教学环节设置上没有给学生创造深入思考的机会。

3、课堂教学内容设置不合适，导致教学效率不高。没有做到尖子生吃好，中等生吃饱，学困生吃到。

4、部分课堂提问设计不是精当。（1）没有思维含量（2）没有找到学生最近发展区（3）设计的问题指向性不明确，造成学生不知所云（4）精英式的点对点的提问，整体效率低下。

三、建议

1、强化：集体备课，做到统一进度，统一练习，统一作业。

2、倡导：提高课堂效率，少讲精讲，学生会的不讲，讲学生不会的。

3、鼓励：使用课件和投影，但要注意课件和投影是教学的辅助手段。

4、要求：师徒之间互帮，师父做到传承、指导，徒弟做到继承、发扬。

（9月13日）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**小学教学调研报告篇三**

新课程改革开始后，由于基础教育培养目标、课程体系的重建，要求转变教师教育观念和学生学习方式，学校文化建设呈现新的面貌，教育科研出现新的形势。认清新形势，驾驭新局面，对推进新课程实验，提高新课程教育质量具有决定性的意义。而物理教育适应于人们延续科技文化，传播社会知识，表达现象与本质，满足是什么为什么需求的愿望而产生。中学物理课程是学校对学生进行科学教育以及专业的重要途径，在实施素质教育的过程中具有不可替代的作用。在新课程的实施过程中，我认为我校的物理教育教学的发展还是落在了其他相关学科的后面。

对此，我针对我们学校物理课程实施现状进行了认识、调查、分析、研究如下：

一、对新教材的认识

经过一年多的教学实践活动，大家对物理新课程有了新的认识，与旧课相比，高中新课程物理的教学有很大的差异。高中物理新教材重视情景展现，注重过程探究，强调以社会生活为原型的物理知识的应用，要求学生掌握用现代信息技术研究物理实验中的技能。一句话，新教材的高中物理学习，更需要学习者本身的实践、探索、思考和感悟，这一系列的活动，使学生真正感到物理学不仅是深奥的，更是美好的、有趣的，而且是充满哲理的，从而鼓励学生拓展关于大自然知识的疆界。

新课程的高中物理学习，关键在于改变学习方式，培养正确的学习观。这样要求同学们要从“学会”物理到“会学”物理。当今的时代是个知识膨胀的时代，复杂的学科知识单靠个人的单兵作战已远远不能解决问题，新课程要求从“独立学习”转为“合作学习”，它可以使学习物理学的效率有更多提高。课程改革提出要向同学提供品德形成和人格发展、潜能开发和认知发展、体育与健康、艺术修养和发展、社会实践等五大方面的经历的要求，就高中物理的学习来讲，要切实改变机械训练、题海战术、死记硬背的高负低效的学习方式，从一切为了分数的“被动学习”转变为全面提升自我的“主动学习”。高中物理新课程有助于学生继续学习基本的物理知识与技能；体验科学探究过程，了解科学研究方法；增强创新意识和实践能力，发展探索自然.理解自然的兴趣与热情；认识物理学对科技进步以及文化经济和社会发展的影响；从而为终身发展，形成科学世界观和科学价值观打下基础。

二、教育管理机关对物理教育的支持程度

在这两年多的时间里，我校教师在海北州教育局的大力支持及青海省物理教研室的关怀下，结合各学校各教师的实际情况，带领全体教师参与新课程改革的实践与探索。通过聘请专家到我校进行“新课程专题讲座”、以及多次的“物理课程研讨会”“物理课堂教学大赛”，每学年组织进行的“物理教师新课程培训”等丰富多样，行之有效的活动，使我校物理教师从观念意识上有了极大的提高、涌现出一批优秀的青年教师。

三、校长与学校的管理层是否重视物理教育

学校加强对在职教师培养和培训。专业教师每学年必须有自己的师父与徒弟，增强教师的专业技术。对于物理专业课教师，在不断提高他们学历层次和理论水平的同时，还要提高他们的实践能力和动手能力，使他们逐步成为“双师型”物理教师。

课程改革的价值取向问题渗透在学校的每个课程决策中。物理课程是集中体现学校对自身课程使命的价值判断。在价值取向日益多元化的当代社会，对课程价值问题进行深入探讨是制订课程规划的基础。当前学校已经开始思考价值问题，并试图给出自己的答案。各校不约而同地将“以学生为中心”作为共同且唯一的目标。

对此，学校需要进一步思考：学校的物理课程目标是什么，是要给学生更幸福的生活还是传授更多物理知识；是要迎合每个家庭的志向和信念还是培养学生意志和责任。即使在学校教育要帮学生发展潜能、形成个性的共同认识下，还要深入思考：物理教学活动要优先满足个体需要还是集体需要，是通过学科教学还是活动方式来达成课程目标。持不同的价值观会有不同的答案，缺少对这些基本问题的讨论，将会导致学校教育随政治、风尚而左右摇摆。

四、物理教学的开展情况。

1.物理教材使用及课外教学资源开发情况

我校教师都能以正确的态度对待物理教学。按教材进度组织教学，尽最大努力使用及开发课外教学资源。能够根据农村生活实际按教学要求利用废弃物品制作教具、物理模型，深受师生的欢迎。

2.配套物理教学设施设备配备情况

我校的配套专门物理教室，物理教学设施，器材室等设施。另外我校物理教师充分发挥创造性,因地制宜,自制教具和学具,以弥补物理教育器材不足的问题。

3.物理兴趣小组开展情况

我校两个专任教师每人带领一个兴趣小组定期组织学生进行物理训练，每周每组组织兴趣小组的学生在书画教室训练三次，每次都有每次的训练内容，对学生进写字绘画艺术进行训练。

4.物理教研工作开展情况

五、我校物理教师专业发展方面的现状和问题

1、对新教材的认识

经过一年多的教学实践活动，大家对物理新课程有了新的认识，与旧课相比，高中新课程物理的教学有很大的差异。高中物理新教材重视情景展现，注重过程探究，强调以社会生活为原型的物理知识的应用，要求学生掌握用现代信息技术研究物理实验中的技能。一句话，新教材的高中物理学习，更需要学习者本身的实践、探索、思考和感悟，这一系列的活动，使学生真正感到物理学不仅是深奥的，更是美好的、有趣的，而且是充满哲理的，从而鼓励学生拓展关于大自然知识的疆界。

新课程的高中物理学习，关键在于改变学习方式，培养正确的学习观。这样要求同学们要从“学会”物理到“会学”物理。当今的时代是个知识膨胀的时代，复杂的学科知识单靠个人的单兵作战已远远不能解决问题，新课程要求从“独立学习”转为“合作学习”，它可以使学习物理学的效率有更多提高。课程改革提出要向同学提供品德形成和人格发展、潜能开发和认知发展、体育与健康、艺术修养和发展、社会实践等五大方面的经历的要求，就高中物理的学习来讲，要切实改变机械训练、题海战术、死记硬背的高负低效的学习方式，从一切为了分数的“被动学习”转变为全面提升自我的“主动学习”。高中物理新课程有助于学生继续学习基本的物理知识与技能；体验科学探究过程，了解科学研究方法；增强创新意识和实践能力，发展探索自然.理解自然的兴趣与热情；认识物理学对科技进步以及文化经济和社会发展的影响；从而为终身发展，形成科学世界观和科学价值观打下基础。

2、教学方法及学生适应性

教法：学生为主体，教师为主导。

教师组织好每一节教学，为学生提供学习、探讨问题的机会和场所。即组织学生研读课本，从中发现问题，探讨解决问题的方法，学生可发表自己见解，教师及时予以肯定、点评、总结，同时配有学生实验及演示实验难学生的设想及结论。

学生适应性：学生能够积极参于，课堂气氛活跃，学生兴趣浓，能激发学生创新思维，培养科学的学习方法，体现学生获得学习技能强于获得知识的重要性，但缺陷同时显现出来，因学生学习时间紧，课后不可能查阅资料及上网查询导致知识面窄，讨论进行一定深难度较难，因此，对重点班学生探究式教学便于工作于进行，而普通班多数仍按传统式教学进行。

3、教学过程中的困惑

2、概念和规律的复杂化，如速度的概念中，平均速度、平均速率、瞬时速度；

3、抽象思维能力要求的提高，表现在对物理概念的理解难度增大；要求具有逻辑推理能力和综合分析与判断能力，而学生这方面却比较弱。

4、学生实践增多，要求学生要有很强的动手能力，运用数学知识分析处理数据的能力，但我们的学生这方面的能力却很差，对探究性的课，课堂教学任务一般不能完成。

5、由于长期形成的“教师讲、学生听”的教学模式造成学生不习惯也不会探究物理规律、

甚至不愿去探索，怕麻烦，怕困难。

6、学生联系生活，科学和社会的能力比较差，遇到问题不想自己联系实际去解决，只要求教师给出结论或答案。

7、学生基础不一，探究物理规律需要花费较长时间，一堂课的教学内容难以完成。

8、实验课需要学生通过做实验，自己寻找物理规律，但不少学生（尤其是高二文科学生）认为做实验只是玩玩而已。

(1)物理教师专业化发展现状

教师专业发展是增进教育者专业知识、技能和态度的过程和活动。

目前物理教师专业化发展道路上存在一些问题，主要表现在：物理教师的专业基本功急剧下降，平时在单位懒散了，业余时间不再做物理技能的锻炼。这是很危险的信号，部分物理老师忽视了课堂教学的专业性，或本身专业技能不强，或没有了对艺术的狂热追求，而忽视了学科本体知识和技能的训练。实验和动手能力减弱，物理教师在学生心目中的艺术形象有所降低，教学能力与科研能力也受到影响。

(2)物理教师专业发展的途径

加强专业技能，对物理概念规律的认识与自己的理解是物理教学的基础，是一个合格物理教师素质持续发展的根本保障，新课程改革的进一步实施，物理教学要求教师更精炼、更娴熟的在学生面前示范，才能让学生充分感受物理中的艺术，激活学生的思维，因此，物理教师应坚持长期、深入的进行物理绘画创作，多动手提高自己的物理基本功。经常参加专业培训的老师都感受很深，在学校就是平平庸庸的上课，没有激情动手创作。如今，又有许多老师重新翻开了尘封的资料书，这是一个良好的教学氛围，这才是物理教师的特色。

六、阻碍我校物理教学开展的最大障碍是什么

教师缺乏勇于进行教学研究的信心，缺乏教学反思的过程。

我认为物理教师的教学反思按时间可分为三个阶段：教学前反思、教学中反思和教学后反思。教学前发思，可使教学成为自觉的实践；教学中反思可以使教学高质量地进行；教学后反思，可以使教学经验理论化。反思不仅仅是“想”，而是一种教育的状态，是不断调整、改进、提升自己教育品质的行为。在课堂教学中从以下几个方面进行反思:教学方式的反思；学生学习兴趣的反思；物理学习活动的反思；学生作业形式的反思；教学评价的反思等。

教师要使自己的专业得到发展，就应勇于进行教学研究，有了教学研究的目标就能捕捉到教学中的种种问题，并将问题进行归纳研究，从中总结教学规律，在研究中不断发展，使自己成为一名研究型教师。

物理教学研究包括：做课题、写论文、写案例、写课例、写反思等。

教育研究的根本目的在于创新，而只有教师的创新，才能培养创新的学生。对于广大教师来说，从事教育研究的主要目的是为了解决实践中的问题，所以，教师搞研究要从身边的问题入手，教育研究除了经验，要有理论做基础，个案研究是一种很好的方法。由于教育科研的对象往往是活生生的.、不断发展变化的学生，学生的进步又和多种因素有关，使教育研究往往具有多变量的特点，这就要求教育研究应是一种综合性的动态研究，这决定了在研究中要采用多种方法，各种方法优化组合，相互印证。

七、开展自己的教学工作

1.学会赏识，激发学生学习物理的兴趣

兴趣是学习物理的基本动力。我在课上充分发挥物理教学特有的魅力，充分利用多媒体教学手段，使课堂教学内容和形势丰富多彩，使课堂教学内容与学生的生活经验紧密联系在一起，强调了知识和技能在帮助学生美化生活方面的作用，使学生在实际生活中领悟物理的独特价值。

2.学会张显个性，使学生形成基本的物理素养

在物理教学工作中，注重面向全体学生，以学生发展为本，调动学生自主学习的积极性，培养他们的人文精神和审美能力，为学生健全人格的形成，促进他们全面发展奠定良好的基础。同时要使课程内容的层次性，适应不同层次的学生，使他们在物理学习过程中，逐步体会物理学习的特征，形成基本的物理素养和学习物理的能力。在发现、探究、质疑、反思、合作的学习活动，切实丰富学生的学习和生活经验，开阔学生的视野。

3.学会倾听，努力提高教师自身素质的培养

在呈现教材方式多样化，力求实现弹性和开放性，首先要对教材的梳理和整合，不备课不上课，不打无准备之仗，多读开外书，读书是提升心的宁静，有充分的宁静，心里的天空是蓝的；读书对于教师是一项基本素养的提炼，任你在浩无烟海的世界航行；读书不是为了每个学生的发展，而是赖于我们自身素质的培养；从理论上提高自己，并虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短。从而使自己更好的进行教育教学工作，在教育改革的大潮中立于不败之地。

4.积极开展物理课题研究，让课堂教学更精彩

积极开展物理兴趣小组活动课，细心完整的收集资料。积极协助学生参加学校的物理竞赛活动，提高学生的物理技能和学习物理的兴趣。

物理教学工作，是非常重要的。做学生心目中理想的物理教师，做反思型的物理教师，让心灵的泉水流淌，最具创造性思考，是必不可少的教育品质。

八、改善物理教育的对策、方法和途径

针对教师研究工作的特点和当前课改工作的需要，我们特别倡导进行个案研究，此种研究可以对对象进行全面深入的研究，取得可靠的材料。课堂教学要进行全面深入的变革，许多教师对此感到困惑，以一节课作为一个研究的个案，组织教师进行深入研究，对教师如何改革课堂教学会有很大的帮助。个案研究对于教师来说看得见摸得着，贴近教师的实际工作，也有助于教师通过个案将教育理论和实践很好地结合起来。在个案研究中要求个案必须真实，且个案代表某类事件或事物，具有典型性。个案研究是通过一个个体活动中的各种表现以及对他们所处环境条件的了解，通过分析归纳找到能概括这个个体的特征及原因。在个案研究中，要综合运用多种方法，首先通过观察、调查收集资料，然后进行“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的分析概括，在分析概括的过程中，可以开展一些讨论，进行思想的碰撞，从而加深对个案的认识和理论观点的阐发。最后再寻找形成个体特征的原因，并提出教育的建议。当然，个案研究也有它的局限性，它只是提供一个例证，代表性小，但它能给人以启迪，个案研究最大的好处是能帮助教师解决自己身边的问题。

九、其它你认为重要或你最关注的问题

1想办法增加学生兴趣

“兴趣是最好的老师”，在物理学习中，只有解决了学生的物理学习的兴趣问题，学生的物理学习兴趣得到培养和发展，物理教学才有了基本的保证，才能达到教学目的，让学生全面发展。与学生物理学习兴趣相关联的因素很多，几乎物理教育中的每一个环节和因素都对学生物理学习兴趣构成影响，具体来看，我认为物理教学中对学生物理学习兴趣的激发与培养起重要作用的主要有两方面:第一、宏观上国家制定的物理课程标准针对学生物理学习兴趣问题给物理教学活动的导向;第二、微观上物理教师采取的有利学生物理学习兴趣培养和发展的教学策略。我们想要解决学生的物理兴趣问题，帮助学生推开物理教学之门就得考虑这两方面的因素，使这些因素向有利于学生学习兴趣的激发和培养的方向发展，帮学生打开物理学习之门。

2帮助教师寻找方法，鼓励教师大胆探索

不断更新教育观念，能在现代人才观、质量观和以人为本促进主动发展的教学观的指导下，逐步提高教育教学活动质量；联系教改实际开展教育科研。结合课堂实践，寻找研究切入点。加强学习，进一步提高教育教学研究能力，善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，在科学理论指导下针对问题进行实验研究，并在争取把研究实践中获得的感性认识总结上升为理性认识，把握一般规律，用以指导教育教学实践活动，求得提高教育教学质量的实际效益。结合教育教学实际，创造性地予以运用，提高对课堂教学的精加工程度，追求教学的品质与效益。

重视培养学生良好的思维品质和学习技能，有意识的帮助学生养成反思学习过程的习惯，并引导他们形成在反思的过程中发现问题、解决问题的能力。培养学生的自主学习、合作学习，促进学生的发展方面起着重要而深远的影响是教师长期的教学理念。先进的教学理论是教师的知识基础，对教师的教学实践有重要的指导意义。教师作为人类文化的传播者必须终身学习，不断吸取先进的教育教学理念，拓展自己的知识结构，从而促进自己的专业发展。

十、总结

总之，有了良好的学习习惯和正确的学习方法，物理成绩自然会逐步提高，从而对物理学习产生较高的兴趣，增强学习信心的动力，促使学生主动寻找适合自己的学习方法，克服学习中的困难，进一步提高物理成绩，从而进入良性循环。以上就是我的调查研究报告。

**小学教学调研报告篇四**

课改，教育最大的成就莫过于课堂的变化。现将本学期调研我市小学数学课堂教学、新课程实施情况中发现的优点与不足进行总结和提升，通过总结与提升以期能找到推动并促进我市小学数学教学进一步发展的策略与办法。

佳木斯市小学数学课堂教学具体有哪些变化?11月，小学部分三组深入到全市各小学进行调研。

我们这一组一行5人，先后进入佳木斯第六小学、郊区十五小、佳一小、第六实验校、东风区松江小学、二十三小学、农垦小学等7所学校，平均每人听课14节，并查看、收集了教案、作业、试卷。

从总体上看，老师们的教学研究意识浓厚，教学的独特风格有所显示。新的课程理念正在逐步转化为教师们日常教育教学工作的行为，小学数学课堂教学正朝着课改的方向稳步发展。具体情况陈述如下：

一、课堂教学中的欣喜

感触最深的是发生在学生身心上的变化：他们的综合素质普遍提高，表现出饱满的学习热情、阳光开朗的气质和团队合作精神等。其他：

1、老师们的教学组织形式更加灵活。能根据不同的教学内容，组织开展丰富多彩的教学活动，让学生在活动中感悟数学知识、探索解决问题方法，在游戏中体验数学学习的乐趣。比如，佳一小何莉丹老师组织折纸、填图等操作性活动，引导学生向更高一层的抽象思维发展：线段、长方形、圆等，发展学生的符号意识与模型思想。佳六小宋一彬老师与王丽丹老师的课堂教学，把课堂还给学生，充分放手，理念新、学生主体地位突出，学生发言时、思维活跃。佳二十三小李玉荣老师“珠心算”一课，展示了数学课堂灵活多彩的一面。姜娓娓老师的《可能性》教学，故事导入，充满童趣。融入了“高效的学习任务单”后，让操作性活动有序展开。孩子们分工明确，在游戏中体验了数学学习的乐趣。

2、学生学习方式发生了根本性的变化。新课程所倡导的自主学习、主动探索、合作交流学习方式，为学生的发展创设了更广阔的空间。课堂上教师能结合学生的生活实际创设符合学生学习的生活情境，引导学生开展学习活动，用已有的知识基础、生活经验主动探索问题的解决方法。教师给学生的时间、空间，独立学习的机会明显比以前增多，学生学得主动，学得有趣且有效，满堂灌的现象基本不存在，学生真正成为了课堂学习的主人。王亮老师的《组合图形的面积》一课导入精彩，从教学楼照片抽象出基本图形，情境生动、贴近学生。导入部分的铺设、面积公式复习等，关注了各层面学生发展。发挥了“小班额”优势，学生数学思维处同龄孩子领先地位。生生间的深层次互动得益于王老师的独特教学艺术。

3、师生角色的变化，带来了课堂教学平等、和谐的学习氛围。教师不再是一个知识的传授者，而是一个组织者、引导者与合作者。在课堂上，经常听到这样的话语“能让我说说自已的想法吗?”“你们对我的想法有不同意见吗?”。在十五小，所听课题是：《因数中间、末尾有零的笔算乘法》。教学中，学生的学习兴趣较高，探究欲望较强;教师引导学生准确把握不同算法的特点，尽可能选择多种算法中较优化的一种，采用合理、简洁、灵活的方法进行计算，教学气氛宽松、和谐。农垦小学张海虹老师、王英涛老师、赵健老师、赵化连老师，引领学生经历知识的形成过程，在活动中做数学，问题由学生提出、由学生解决，已然有了“过程与结果并重的教学观”。得益于校长、主任办学理念新与创新意识强。

4、对学生的学习评价从重结果向重过程发展。教师十分注重对学生获取知识与方法的过程设计，重视情感、态度和价值观的培养，对学生在课堂上的表现，教师及时给予鼓励。课堂上，不仅有教师对学生的评价，还有学生对学生的评价，通过评价不断反思修正自己的想法，在获取新知识的同时也提高了学习的能力。东风区松江小学王桂凡老师的《笔算除法》注重试商方法的指导，发挥评价的激励与导向作用：让学生在经历反复说、试商的过程中，达成预定的教学目标。教风朴实、扎实。给学生留出了独立思考、自主探究的时间与空间，对算理的揭示也很到位。

5、教师都能充分利用多媒体，通过精美实用的课件演示增强教学内容的直观性和趣味性。增大了课堂教学的密度。很多老师们的课件是自制的。这说明，老师们认识到现代技术手段在教学中的作用。

二、课堂教学中存在的问题

1、《课标》学习还需加强，加强对十个核心概念的理解。教师学科专业化成长有待于关注，教学能力有待于提高。从理念认识的层面也好，从实践操作的层面也好，教师自身专业化成长亟待关注。课堂驾驭能力，学科知识掌握的能力存在一定的差异，这种差异同校明显，校际间明显。教师作为一个成长的个体是需要不断地学习，这样才能满足工作教学的需要。

2、教材编排体系、编排意图有待于深入地研究。

**小学教学调研报告篇五**

在我们平凡的日常里，报告使用的频率越来越高，要注意报告在写作时具有一定的格式。为了让您不再为写报告头疼，以下是小编收集整理的小学数学教学工作调研报告，欢迎阅读与收藏。

1.注重对教材的研究。在备课过程中，教师对教材都能进行认真的研读，有不少老师不仅对所任教年级的教材进行认真的钻研，而且能对其他年级教材进行学习、熟悉，从整体上把握数学知识教学的内在联系。从平时听课、教研课中可以看出教师对教学的目标都把握得比较准，对教材中的例题、习题的要求比较明确，对教材的处理也是比较得当的。

2.课堂教学注重学法指导。从已上的教研课中可以看到有不少课都体现了以学生自主学习为主的教学模式，教学活动不再是为教而教，而是更多的关注为学而导的教学，学生的学习兴趣、学习的积极性得到了较好的激发。课堂教学中学生动手实践的活动增多了，师生合作、生生合作、相互交流的活动也增多了，课堂上教与学的氛围也变得浓厚了。学生不再仅仅是为了学会而学，而是在为会学做努力。“授之有渔”的教学思想在课堂中得到了体现。

3.个人备课和集体备课的实效性明显。本学期我们对集体备课进行了改进，按以下程序：备课、说课、上课、听课、评课以及专题研讨、讲座进行。集体备课一方面引领教师深入地钻研教材、精心设计教学活动;另一方面通过课堂教学的观摩评析发现本校教师数学课堂教学中的存在的问题，并通过研讨获得改进的方法。教师们都感到集体备课中得到的实惠多了，不仅仅提升了对教材的理解分析的能力，对课堂教学设计的改进能力，同时在数学教学思想方面也得到了进一步的更新，对教学的评价水平也有所提升，且从集体备课活动中获得不少的教学技艺。教师参与活动的积极性有了明显的提升，很珍惜每次活动。

4.教研活动有序有效地进行。本学期教研方面重点围绕“课堂教学有效性的问题” 进行研究，并根据我校数学教学的`实际制定了数学学科的教研活动计划，每一次活动都有明确的专题，围绕专题开展相关的理论学习，并结合自身教学进行案例分析和经验总结。让每位老师都能从活动中受益，促进自身教学的提升。

1.处理教材缺乏灵活性。

教材是“课标”理念的载体，是课堂教学的依托，是重要的课程资源;但决不是唯一资源。教师可以而且应该根据本班学生的实际情况和学校所处的地理位置以及环境，灵活处理教材。有些内容是可以而且是应该重新组织教学资源的。所以课前教师要钻研教材，理解教材的真正意图，课堂上要用教材教，而不是教教材。

2.合作学习有形无实。

《数学课程标准》要求教学方式要多样化。“合作交流是学生学习数学的重要方式。”这里所说的是重要方式，而不是唯一方式。目前有一种怪现象：只要有人听课或是公开课，教者就不管三七二十一都要用上合作学习的方法，不管教学内容是否合适，也不管学生的实际情况如何。而且合作学习大都是浅层次、低水平的操作。有些问题本可以马上由学生回答的，也要进行较长时间的讨论。似乎没有讨论就缺少一个程序。

3.课堂教学评价过于关注认知领域，评价语言贫乏枯燥。

课程标准明确提出：“对数学学习的评价要关注学生学习数学的结果，更要关注他们学习的过程;要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度。”这一理念老师们似乎都知道，但是，一到课堂上情况就不一样了，教学评价时，老师们往往只关注学生对数学知识掌握得怎么样了，会做几道题目。而学生们的思维过程，解决问题的方法，以及学生在学习数学的过程中所表现出来的其它方面的能力;还有情感态度与价值观等。老师们则往往不太在意。此外， 评价方法单一，评价语言贫乏。

4.只管结果，不问过程。

这是一种普遍现象，大多教师在教学中过多地满足于学生能得出某一个结论或会做几道题目这个层面上，而对于学生解决这一问题的过程中的思维方法则漠不关心，有些学生虽然结果是错的，可他的思维过程则与众不同，很有创意，对此教师则视而不见。似乎也不在意。

5.课堂提问缺乏深度。

《数学课程标准》要求我们课堂提问有开放性，所提之问题要具有思考性，有思考的价值，不是随口可答的，要经过一定的思考才能作答的;那些不用思考、随口可答的问题尽量少提，最好不提。这样，对老师的要求就高了，备课时不作认真思考是做不到这一点的。有些是需要在课堂上随机应变。教师需一定的临场应变能力。事实上，在被调查的对象中没有几人做到这点。

1.立足课堂，提高四十分钟课堂教学的效率。

首先提高教师对教材正确把握的能力，提高教师对教材的研读能力(包括例题，练习)，提高教师对教学内容生长点、重点、难点、延伸点的把握能力，充分利用好配套的小学数学教师用书。现在有些学校为了减轻教师的负担实行电子备课，建议在备课检查中加强对两次备课的检查。

2.加强对学生了解，提高教学的针对性。在教学中，我们经常会发现，由于学生获取知识渠道的增多，学生的“现实的”知识基础往往与“逻辑的”知识基础存在较大的差别。如果教师在教学设计时对学生不作了解，而总是按学生“逻辑的”知识基础去进行教学设计，就会出现“不该讲的讲、该讲的不讲”、课堂教学效益低下的现象。只有我们真正了解学生的知识基础，才能体现“教学要建立在学生的知识和经验的基础上”的要求。

4.重视练习，提高练习的有效性，。练习是使学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。练习不是单纯地做题目、做试卷，教师重视例题讲解的同时要重视练习的设计，要注意在紧扣教学目的和要求的前提下做到以教材为主、以基本练习为主，练习要有层次、有坡度、有密度、有系统，难易适度、数量适当，要适当补充一些综合题和思考题，适应不同学生的学习需要。同时要合理安排机动课时，将机动课时纳入学期教学计划中。

5.充分发挥多媒体在数学教学中的作用。使用多媒体辅助教学，能较好解决“化静为动”、“变抽象为具体”和提高学生学习兴趣等问题，是提高数学教学效率的重要手段。调查表明，教师并不经常使用多媒体辅助教学。

总之，从学生的需要出发去组织教学，是有效教学的基础。只要我们教师不气馁，抓好机遇，迎接挑战，开拓创新，我们的数学课堂教学一定会呈现出生机盎然的景象。

**小学教学调研报告篇六**

开学整整一个月了，学校安排了一次对一年级的全方位调研。在每天的巡视中，总觉得一年级组很不容易，老师们工作都是十分认真的、十分辛苦的、也都十分要强，起始年级的管理水平很高，倾注了全体老师的心血。感觉教导处这份

调研报告

较好地反映了一年级老师的责任心与爱心，所以破例引用到我的个人博客，以供老师朋友们了解之、学习之。

老师们，我们都知道，一切成功的教育都要从好习惯的培养开始，简单而言，教育，就是养成良好的习惯。我们都深知习惯对于孩子来说是多么的重要。一年级，是培养良好习惯的最佳启蒙期、关键期。作为担负着“万丈高楼平地起”的铺路人，我们肩上的那一份责任是神圣的，那一份担子是沉甸甸的。良好的开端是成功的一半。开始的常规做得好，后面就会很轻松。孩子们入学已经近一个月了，在这段时间里面，他们的常规做得怎样，都养成了哪些习惯呢？基于这样的考虑，我们于本周三通过“听、查、看”等形式，对各班的班级管理，教学常规以及学生的行为规范和习惯做了一次调研，时间只有一天，也许这样的调研结果会存在着一定的片面性和局限性，但是，也就是这么短短的一天时间，让我们参与调研的12位成员都不约而同地感叹：这一个月来，一年级组的所有老师们，你们真的辛苦了！向你们表示敬意！

一开学，因徐英老师的突然休假，让我们一年级组有些措手不及。徐英两个班的数学教学任务，梁琴芳和陆辉两位老师毫无怨言地主动承担了；宗晓珍老师年纪渐长，身体也一直不算强硬，刚刚才脱掉的班主任一职，在这个节骨眼儿上又义不容辞地给担上了。年级组里本就人员不足，再少掉一人，年级组长徐美琴那的分饭、值班，午睡等一系列安排，又要全部重来，无形中又增加了组内其他老师的工作、任务……所有的困难，我们一年级组都通过自身的力量一一克服了，保证了日常教学的正常开展，苦了，累了，但你们的每一项工作都开展得那么井井有条，那么出色！

从调研中发现，我们一年级的老师是智慧的。你们的管理处处都彰显着智慧。课堂上，老师们都能根据低年级学生的特点，注重用要求与激励同步的方法来组织教学，都能注重情境性与情趣性，采用多媒体

课件

、游戏等多种方式创设有效的教学情境，让学生在轻松、愉悦的氛围中学有所得。比如宗晓珍老师，她利用小组争星、奖小红花、对于表现突出的同学给予掌声等一系列手段来激励着孩子，一堂课下来，孩子们一直都很专心，整节课都精神饱满，情绪高涨。梁琴芳老师，教学方法灵活多样，巧用拍手游戏，寓教于乐，孩子们兴趣盎然，思维活跃，课堂气氛活跃。周亚君老师，美术课前做了充分的准备，搜集了大量的大自然图片，制作了精美的课件辅助教学，让学生带着浓烈的兴趣在一场美丽的欣赏中感受着艺术的熏陶，整整一堂课，孩子们都注意力高度集中，听课纪律非常好。朱蓉蓉老师，注重了音乐课的循序渐进，为学生搭建一个创造性表现的舞台让其自由展示。虞武琴老师的校本课虽然没有教材，但虞老师安排巧妙，前半节课，指导学生做正确规范的眼保健操，利用多媒体，细细指导认准穴位，怎么按、怎么揉……我们的每一位老师时刻都在关注着孩子们的听讲、发言、读书、坐姿等方面，都在用心地鼓励每一个孩子，让每一个孩子都能享受到课堂的乐趣，成功的喜悦。在班级管理上，各位老师也都建立了一套奖励制度，培养学生的个人荣誉感，用榜样激励进步。班级黑板的一角都写清楚一周行为训练的重点，围绕重点，有目的地进行一周训练。比如徐美琴老师，就积极培养小助手，给小助手挂上激励性命名的胸牌，让自己的学生参与班级管理。课前，小助手就会用编好的儿歌口诀跟同学们进行互动的应答：眼——看到；手——放好；身——坐正！让孩子在耳熟能详的儿歌口诀中养成了良好的学习习惯。还有的班主任，课间就实行了坐班制，教室里的孩子休息的，活动的，秩序井然，基本没有大声喧哗、你追我跑的现象。你们管理的智慧充盈在教学的每一个环节中，在轻松的赏识的氛围中，收获着一份成功的喜悦。

从调研中发现，我们一年级的老师是齐抓共管。我们所有的老师积极配合，协作互助，齐抓共管。班主任是培养学生良好习惯的第一责任人，配班和任课老师也责无旁贷。晨扫时，班主任、配班老师齐齐动手打扫教室和包干区卫生，教室里整洁有序，窗明几净。广播操、队列、眼保健操训练扎实有效。这里面有所有班主任的心血，有我们专职体育老师许旭英、曾娴的辛劳，还有兼职体育老师梁琴芳、王莉、陆辉等老师们付出的努力。正是因为你们的共同努力和付出，短短一个月，孩子们已经初步学会了所有的广播操，还学会了队列和规范的眼保健操。

当然，我们在调研中也发现了一些共性问题，一起来商榷，交流，探讨，不断改进。

1、课间活动存在安全隐患。有的学生课间在走廊里追追打打、勾肩搭背、玩弄学具，大声喧哗互相吵闹，这样很容易发生意外。我们除了随时性经常性地加强安全教育之外，还可以教给他们一些有益的课间游戏，用一些激励或者评比的手段，来督促学生的课间活动纪律。

2、关注后进生和特殊学生。课堂上，不能认真参与课堂的往往是一些后进生和特殊学生，我们要把目光时时投向他们，让每一个同学都能参与到课堂中来。后进生，要多关注他们的学习习惯，多提醒，多引导，并降低些问题的难度，让他们跳一跳也能摘到果子吃，从成功的快乐中一点一点慢慢提高自信。特殊学生，我们这届一年级中又有几个，他们特殊的原因在哪里，作为班主任和任课老师，都要积极去跟他们的家长沟通了解，尽可能找到造成他们特殊的真正原因，并能对症下药，适时辅导，努力让他们能跟上班里其他同学，也能让他们充满阳光。

3、写字时握笔姿势还需强调。我们都能关注到孩子的坐姿，写姿，“一拳，一尺，一寸”，并时时巡视指导纠正。但是学生的握笔姿势，也一样要关注。孩子的握笔姿势有些已经在幼儿园的三年时间里形成了不良的习惯，有的大拇指包过去了，有的两手指捏得太紧，有的手腕朝里。正确的应该是，手腕朝前，里面空空能放个小型的鸡蛋。平时只要我们去重视去纠正，天天提，反复提，我相信是一定会把不良的握笔姿势改过来的。

4、学生不够自信。从课堂的观察我们发现，绝大多数学生起来发言的时候，声音不够响亮，说话不够自信。在以后的教学中，我们还要更多地来肯定我们的学生，给他们鼓励，给他们信心，让每一个孩子都能自信而大胆地在集体中来主动表达自己的观点。

5、在礼仪教学中莫忘了学生的饭前便后洗手的细节教育。

在调研中我们发现，后半节课学生的注意力明显不能如一开始那么集中，副科的纪律普遍没有主科好，自控能力差，有时会插嘴，有时会做小动作，有时也会站着举手……不良习惯很多。我们班主任要对学生加强副科纪律的教育，由班主任和副科老师形成教育的合力，让学生思想上引起高度重视。要特别强调，各科老师都要用心设计教学。一个好的教学设计是上好课的基础。要根据学生的年龄特点和教学内容，设计学生喜欢的教学活动，将常规培养和课堂教学内容巧妙地结合，组织形式灵活多样，活动要有利于每个学生都能参与，课堂组织要有条不紊。要激发学生的学习热情，使学生保持良好的注意力。

在课堂中要我们还要重视培养学生学会倾听的习惯。会听课的良好习惯是一切习惯的重中之重。首先要求学生在老师讲课时要听，其次是同学们发言时也要专心听讲。一个同学发言完了，如果你有不同的想法要举手发言。作为教师，我们要一边注意孩子的发言，一边关注全班，观察其他孩子是否注意倾听。

还有，因为体育老师的严重缺乏，形势所迫，我们有很多数学老师兼职又当了体育老师。在体育课上，我们带领了训练广播操，训练队列，训练眼保健操，真的很不容易。那么我们自己还要掌握一些最基本的体育技能，比如稍息、立正、向左转、向右转、向后转等，让我们的学生也能通过体育课，把最简单最起码的动作学做规范做到位。

老师们，好孩子是夸出来的，我们要带着一百顶高帽子走进教室，哪里需要就往哪里抛过去。多采取一些正面的激励，培养孩子强烈的自信心和上进心，用榜样的力量来促进良好习惯的养成。教学常规抓与不抓不一样，抓紧与抓松不一样，一个人抓与齐抓共管不一样。让我们反复抓，抓反复，关注每一个细节，多进行家校沟通，形成教育合力，让良好的习惯陪伴孩子一生。

以上是学校调研组对一年级调研后的一些粗浅的认识，若有不妥之处，请老师们批评指正。

**小学教学调研报告篇七**

目前的课堂教学，在教学资料的确定、教与学方式的转变、教学手段的应用等方面与传统的课堂教学相比都发生了巨大的变化，同时，在实施的过程中也暴露出许多不可忽视的问题，需要广大教师在今后的工作中不断加以改善。为进一步深化小学数学课堂教学的改革，提高课堂教学的质量，以便今后有针对性地开展教学研究工作，我开展了“小学数学学科教学现状”调查研究活动，现就调查状况作一简要分析。

本次调查选取了三至六年级60名学生和20名数学教师（教龄以上和以下各20名）做了全面细致的了解。调查主要以问卷的形式展开，教师的调查涉及基本状况、学生学习状况、教学方法与策略、教材与资源、评价、课程实施的反思、以及职业需求等7个方面的资料。学生的调查资料涉及自己喜欢的学习方式、学生对数学的情感以及学生的课堂表现等。从统计结果很明显地暴露了数学教学中的一些问题。

一、教师调查问卷资料分析

说明：本次发放“小学数学学科教学现状”调查问卷共20份，其中包括20年教龄以上10人，20年教龄以下10人。以下是对本问卷重点资料的统计与分析：

1、学生对数学的预习，你的要求是怎样的

对“预习”有要求的占调查总数的70%，说明教师们对学生的数学预习工作是比较重视的，这是培养学生学会学习的一种重要方式，透过预习，学生能够带着问题进课堂，能够更好地充当学习小主人的主角。选“不要求预习与其他”项的占调查总数的30%，有两种状况：一种是教师担心学生预习后在上课时会缺乏新鲜感；另一种是学生是低年级的，缺乏预习的潜力。

2、在数学教学过程中，您对学生数学学习的资料是如何选取的？

数学课堂教学的本质是要让学生的数学思维得到不同程度的发展，在课堂上适时地关注学生的思维状况，让学生们“跳一跳能摘到果子”是我们每位数学教师就应做的，而且是能够做到的，并要力争把它做得更好。调查显示：在数学教学过程中，90%的教师均能为学生带给不同程度的拓展学习资料，说明大部分教师已有了关注不同学生发展差异的意识及行为。但也不难发现“偶尔带给拓展数学学习资料”的还占到总人数的10%，这说明我们的数学教师在这方面尚需进一步努力。当然“拓展的资料”不在于知识的高深，而在于“活”即要关注知识的丰富、形式的多样及学生的思维深度。

3、你在教学中是如何使用教材的？

教师对教材的使用，要做到读懂、读通、读透这三个层面。所谓“读懂”即要理解编者的编写意图，教材中有哪些基本的知识点，对学生学习潜力方面有哪些要求；所谓“读通”即教师要了解教材中知识的前后联系，学生的学习起点是什么；所谓“读透”即教师要融会贯通地灵活处理教材，根据现实对教材进行重组。调查显示：有75%的教师能根据教材编写思路和实际整和教材，这部分教师认为：当前的新教材已充分体现出“新、实、活”的特点，但毕竟新教材不能充分兼顾到所有地区的现实状况，为此应当对教材进行适当重组，这样才能让所学资料更贴近学生的生活实际，才能使学生更喜欢数学，以体现出“数学来源于生活、运用于生活”的思想。

4、在新课程教学实践过程中，您最期望得到下面的哪项支持和帮忙？

有50%的教师选取了“带给新课程教学设计范例”以及“带给教学配套材料（如教学挂图、教学素材、多媒体课件等）”，说明教师在新课程教学实践过程中，个性需要媒体的辅助，而新教材的配套资源还不够充分，这给教师的教学带来了很大的不便，必须程度上影响了教学质量。45%的教师选取“组织经常性的新课程教学研讨活动”，在新课程深入推进的这天，教师们已关注到课堂教学深层性的东西：课堂教学情境该如何创设，什么样的课才是真正的好课？……教师们透过参加新课程教学研讨活动能够适时地解决教学中的一些困惑，这是一线教师们迫切需求的。

二、学生调查问卷资料分析。

说明：本次调查，我们从我校抽取了60名学生，中年级（三、四年级）、高年级（五、六年级）各30名，（城镇校园和农村校园学生的比例为2：3）从学生的问卷中也能够反映了数学课堂教学的现状和学生的一些心态及期望。

（二）思考：

1、小学中年级（三、四年级）教学

经过低年级的学习训练，中年级小学生基本上掌握了学习常规，初步学到一点学习方法。这个阶段就要逐渐减少学生对教师的依靠成分。但是这个阶段的学生，知识面窄，思维正处于由形象思维向抽象思维发展的过渡阶段。因此，不论是训练从个别到一般的概括潜力、理解潜力，还是训练从一般到个别的运用潜力、迁移潜力，都还离不开教师的具体指导。但是教师主导作用的特点要有些变化，教师在讲、读、示范各方面都要略少于低年级，要适当增加提问及其难度；要适当增加学生独立学习的因素，但这种独立学习仍离不开教师的指导，所以也可称半独立学习；要适当增加对学生学习方法的指导。

2、小学高年级（五、六年级）教学

高年级小学生要以学生的独立学习为主。所谓独立学习，并不是不要教师的指导，而是在教师的稍加帮忙下，学生对学习资料就能自行理解。这个阶段的学生初步具备了独立学习的条件，如学生比较牢固地掌握了一般的学习常规及初步的学习方法，养成了必须的学习习惯，逻辑思维潜力有所发展，自我控制潜力有所提高。在这个基础上要求学生在认识过程中透过教师稍加帮忙主要靠自己去完成是完全可能的。

在这个阶段，教师主导作用的特点和中年级又有所不同。不仅仅表此刻教师直接教的分量上、时间上的减少，而且要求教师启发、提问的深度上要加强，提高思维训练的难度；学生的独立学习，不完全在于增加自学的时间、分量，而且要求能独立思考，独立地去发现问题、提出问题、解决问题，并能举一反三。

总之，在整个小学教学中，教与学在向着“教是为了不教”转化。教师的主导作用主要体此刻学生的独立学习潜力、认识潜力的日益提高上。从形式上看教师的活动是越来越少，学生的活动是越来越多；从实质上看，学生始终是教学过程的主体，教师始终在教学过程中起主导作用，只是主导作用的特点有所不同，主导的方式有所变化而已。

三、在小学数学施教过程中，遇到的困难和问题。

1、调查显示，有60%的教师选取了校园“带给教学配套材料（如教学挂图、教学素材、多媒体课件等）”，说明教师在新课程教学实践过程中，个性需要媒体的辅助，新教材课堂资源不够充分，给教师的教学带来了很大的不便，必须程度上影响了教学质量。

2、教材的编排上，图画与文字相结合，贴合学生的年龄特点和心理特点，有助于学生理解题意，但有的图画资料多，里面带给的数学信息也很多，在理解新的知识时，受思维和生活经验的限制，学生很难选取相应的有效信息，往往受到其他信息的干扰而影响了正常教学。如何帮忙学生正确看图，选取有效信息。

3、教师们普遍感到对当前的新教材资料、编排意图及体系难以理解；因新教材对学生的数学思维要求较高，预设的是一种理想的班级状态，在施教过程中，经常会发现课时任务难以完成，中下学生理解困难，再加上目前班级人数过多，难以兼顾，在有限的40分钟课堂教学时间内，教师授起课来很费力。

4、学生学习数学的非智力因素有待加强：尤其是农村小学，学生学习习惯较差、完成作业（尤其是家庭作业）不够及时。学生学业状况参差不齐，尤其是高年级学生中后进生比例偏高，且转化困难，在有限的教学时间内，既要提优又要补差，教师们感到操作起来有难度。

四、推荐

1、要建立多元的教学评价机制，充分发挥评价的促进作用。

长期以来评价存在的一大问题是过分强调甄别与选拔的功能，忽视改善与激励的功能。多数校园仅以学生的书面测试成绩作为评价教师的唯一标准，致使教师的一切工作围绕着考试资料转，忽视了学生的全面发展。影响了教师教学研究的用心性。

2、加大教师培训力度，拓展教师发展空间。

提高小学数学教学质量的关键在于师资，一支业务精良的小学数学教师队伍，对提高教学质量起着举足轻重的作用。因此，要利用各种机会和途径有计划、有步骤地安排教师进行轮训，使教师在业务知识、教育理论、教学潜力等方面都能得到提高。

同时还要加强教材培训的深度与广度。没有对教材的正确理解，优化教学、提高教学效率就无从谈起。要改变只热心于就课论课的课堂教学观摩，改变只热衷于对教学方法的研讨而忽视了对教材的研究等现象，教研工作要回归到对教材的钻研和学习上，加强对教材的辅导工作，规定任何教师在教学任何一个教学资料之前务必理解全册教材辅导和单元教材辅导，没经辅导的资料，不允许上课。透过教材通研使教师了解全册教材的体系，把握各单元的教学目标及教学的重点、难点及前后的联系，明白各部分资料的教学推荐。

总之，新课程的实施已取得了初步的进展和必须成效，在深化课程改革的进程中，还有许多认识需要梳理，还有许多问题需要去探索和完善，作为教育的行动者、思考者，应不断地思考，大胆的实践，精心演绎新课程理念下的课堂，努力去追寻充满诗意的课堂，尽情地享受她的快乐和秀丽，为基础教育课程改革的健康稳步发展作出自己的贡献。

**小学教学调研报告篇八**

随着社会一步步向前发展，报告与我们愈发关系密切，不同种类的报告具有不同的用途。我敢肯定，大部分人都对写报告很是头疼的，以下是小编为大家整理的小学教学质量提升因素调研报告，欢迎大家分享。

4、欠缺工作领导艺术，不注意在工作中形成正导向。领导工作大多停留在布置的多督促检查的少，更谈不上总结反馈了，因此干好干坏一个样，干多干少一个样，扼杀了教师工作中的积极性及创造性，不能调动全体教师的争好、争优、向优秀学习的积极性。因此建议每项工作都要做到有布置，有落实，有检查、有总结，奖惩分明，从而让教师把心思全部集中到工作上。

5、教师队伍从结构上呈现出\"三多一少\"的局面：即接班民办转正教师多、非师范院校毕业生多、中师生拔高使用多，中青年骨干教师少（\"名师\"、\"学科带头人\"、\"骨干教师\"基本没有）且因地方偏僻，教师流动比较大，每当通过多年培养，能做为教学骨干使用的时候就从学区调离了，近几年来先后就有20多人从学区调离，然而上级又不能及时的补充或者调走的及退体的人多而补充的人少，导致教师数量紧张，有的学校没有音体美信专职教师，均由其他学科教师兼任，音体美信课不能保证，且导致所有人员工作量大，因此投入学习进行能力提高的时间及空间明显不足且中老年教师人数偏多，特别是小学，老龄化严重，跟不上现代教学工作所需要的快节奏、新要求。另外就这一部分教师从思想上分析，家在城里的多为年轻教师，大部分教师不能一门心思扎根农村搞教学，而是削尖了脑袋，托人情想办法要进城；家在本地农村的多为年龄大的老师，这些人又大多得过且过，吃老本，不思进取，不谋发展；还有一部分教师的实际教育教学能力已远远达不到素质教育应有的要求，部分教师的教育观念陈旧，知识老化、教学方法落后，缺乏新的教育理念、驾驭课堂及从事教育教学所必备的新技能。

6、教师自身素质欠缺，课堂上没有激情，职业倦怠感明显，对学生没有爱心、耐心、责任心，表现出明显的教学盲目性、随意性。教师在课堂上观念落后，课堂教学能力缺少强有力的理论依托，学生对教师的讲解不感兴趣。

7、教育理念落后，教学目的不明确。我们教学的目的是使学生学会学习，掌握学习方法和技能，更好应用到实践中。在教学中，教师没有很好的履行\"引领者\"、\"组织者\"、\"指导者\"的职责，常常居高临下，总以一个讲师的姿态，用单一的问答方式讲解知识，严重忽视学生学习知识过程，学生学习的主动性被抹杀，丧失学习方法的培养，导致学生学习的低效，教学质量不高。

8、不注重学习，为完成任务迎接检查而完成各项教学工作。备课时对课标的要求不明确，吃不透教材，没有很好的思考钻研如何使用巧妙、多变、实用的教法和学法而让学生学会、会学，而更多采用的是备课抄教案、上课照本宣科。教学方法呆板、落后、单一，违背新教材的要求；同时上课图省事，一支粉笔、一本教科书，应付着完成教学任务。教学手段单一，现有的多媒体设备不会、不能充分利用，使学生听课没有新鲜感，经常产生厌烦的心理，学习无兴趣，学习动机得不到激活。

9、课堂无激励或激励评价功能运用不当。水不激不跃，人不激不奋。然而很多教师在课堂上，都一个样，不能很好的运用教学评价激励功能，激发学生兴趣，促进学生积极思维。不能很好的调动学生的.积极性，有时学生答错了，教师不是鼓励和引导，而是一味的批评。课堂气氛沉闷，教师教的辛苦，学生学的很累。

10、学校教研氛围不浓，只是常规性的听听课评评课，甚至还有只有听听课而已的，教学工作缺少主动反思及实心真意的交流，课题研究等一系专家型教研工作，缺乏长久有力的指导，老虎吃天无法下手。

11、优秀生源大量流失、留守儿童日益渐多，爷奶辈只管吃穿，不管学习；在家的家长忙于生计或者受读书无用论的影响，对学生学习不闻不问等现象极其严重，导致农村教师既要抓教学，又要抓学生教育的孤军作战现象也是制约学校质量提升的一个重要因素。

教师层面存在的问题，归为以下几种类型：

a、专业不精型

原因：

（1）专业不对口。所学专业没能在教学中发挥作用，而是因学校工作需要改教了其他学科。

（2）教学经验少。教学时间短，对教材不熟悉，教材理解不透彻，重难点抓不准，缺乏系统的学科知识。驾驭课堂能力不强，不能随机应变，预设有余，生成不足。

（3）专业底子不足。由于多数教师是普通班出身，业务知识不精，底子薄，缺乏过硬的教学本领，自身所拥有的一桶水的容量本身就少，给予学生的一杯水就微乎其微了。

（4）适应不了新课改。部分老教师对新教材、新教法持质疑态度，不肯接收新的教育理念，不愿及时充电学习。素质教育倡导至今依然我行我素，因而形成了\"业不精新群体\".

b、素质欠缺型

原因：

（1）先天因素。有些教师自身素质存在着某些问题，如：语言啰嗦；语速过快或过慢；动作慢，反应慢，工作效率低；缺乏严谨的工作态度，考虑问题不全面，办事拖拉；没有时间观念，走哪儿歇哪儿，无目标，方向性不强。

（2）后天因素。不注重学习专业知识；不注重思想道德素质的培养、提升，没有把学生当成大人那样给予足够的尊重；不能面向全体，特别是后进生，缺乏耐心、细心和爱心；教学方法陈旧，课堂气氛沉闷；处理问题的方法简单、粗暴；不能用《教师职业道德规范》约束自己的行为，影响了教师形象。

c、安于现状型

原因：

（1）不思进取。满足于现状，工作不积极主动，不求上进，能拖则拖，多一事不如少一事，没有真正以校为家，没有把学生当成自己的孩子看。缺乏责任感，只是为糊口而工作。

（2）前途无望。觉着岁数大了，上不了优质课、公开课等，学校评优选先于自己无缘，于是心灰意冷，甚至产生厌倦情绪，放松了对自己的要求，只凭老本混日子。

（3）自以为是。尽管自己的教育教学存在着问题，却不肯正视，甚至误解领导、老师、学生的意见、建议，自认为\"无论我怎样，学校都不能把我怎么样\",一意孤行，我行我素。

d、忙于应付型

原因：教师身兼数职，临时性的工作多，影响了教师工作的自主性。很多教师疲于应付检查，缺乏个性的做法，也缺乏深入思考的时间，成天盲目、被动地跟着上级的指挥棒转，身心疲惫，影响了工作效果。

针对存在的问题，提出如下整改措施及建议：

（1）加大教师招聘力度，在多才能优中选优；其次，拟定并出台《教师流动管理办法》，让所有的教师知道自己在这个地方应最少服务多少年、怎样做可以到什么地方，如此以来才能心稳，才能一门心思的投入到教育教学中来。

（2）加强培训。针对所有领导及教师专业素质及思想道德素质方面存在的问题，采取全员培训、学科培训、专题培训、专项培训等方式，实施持证合格上岗制度，切实提高教师的综合素质及规范教师的教育教学行为。

（3）开放课堂。课堂随时开放，学生家长、领导推门听课。教师才有认真准备每一节课的紧迫感与动力，才会在舆论与监督下规范自己的言谈举止。中心教研组赛教采用限时备课讲课的方式，以常态化教学水平论高低。倡导教师间相互观课，每学期不少于25节，要求有全面的听课记录，学期末写出听课报告，从授课教师、听课教师两个层面总结反思，共同改进，实现双赢。

（4）加强学习交流。埋头苦干，不如高人指路；用耳朵听一千次，不如用眼看、真实感受一次。进一步加强与名师及名校的交流力度，开展系列活动，寻找学校间的差异，将找到差异作为促进学校发展的资源和动力。加大对交流教师的奖励力度，激发其积极上进的一面，学年末评出优秀交流教师。

（5）改革课堂教学。课堂教学应紧紧围绕\"突显学生主体地位，积极倡导自主、合作、探究式学习方式\"的教学模式。要依据学生的学习规律和已有学习水平来整合教学内容、安排教学程序、选用教学方法、选取教学组织形式。要坚决贯彻落实教师课堂讲授限时规定，着力解决讲与练、教与学、知识传授与能力发展、教程推进与方法融合等关系问题，确保课堂教学的高效。要敢于突破教育教学传统，正确处理好传统与现代、改革与继承之间的关系，按照\"构建——实践——反思\"的思路构建自己的教学模式。

（6）建立教学资源库。教学资源库的主要内容包括教学设计、学案编制、课堂实录、训练检测、经典试题、教学反思、教材解读、课标研读、教学交流、教育理论等方面。教学资源库中资料的来源可以是教师的原创，也可以是教育名家的资料选摘。教学资源库的建立可以先以学校为单位，之后以学区为单位，最后实现学区全覆盖。

（7）在教育均衡的大前提下，解决优质生源不外流的现象。然而对于农村学生放学学习无人管的实际，建议在农村及城区之间实施差异化管理，鼓励农村学校延长学生在校时间，从而缓解学生不完成作业或不按时完成作业的现象等。

**小学教学调研报告篇九**

----如何使小学数学教学生活化

一、课题的提出“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具”，“对数学的认识不仅仅要从数学本质的观点去领悟，更要从数学活动的亲身实践中去体验”。这充分说明了数学来源于生活，又运用于生活，数学与学生的生活经验存在着密切的联系。在数学教学中我发现数学教学总是与生活有所隔离，这样就使学生接触到的数学知识更加抽象，也增加了教学难度，为此，我觉得教师就应在课题研究中应充分挖掘数学知识本身所蕴含的生活性、趣味性，调动学生善于质疑、自主研究，主动寻觅数学与生活之间的密切关系，探索生活材料数学化、数学课堂生活化的教法，使学生简单愉快地掌握数学。因此我确立了小课题----如何使小学数学教学生活化。

二、课题研究的目的

1、培养学生用心稳定的学习态度。透过教师在指导学生学习数学知识的同时，有目的地引导学生对该知识点的相关背景从多种渠道中加以发掘，凸现出该知识在社会生活中的历史与现实背景，呈现知识的产生、发展、变化过程，揭示该知识的发展规律和本质，认识对人类社会生活的现实影响和真实好处，从而增强学生深刻理解相关知识点赋予个人的现实好处，促使学生构成端正、稳定的学习态度。

2、加强学生数学生活经验积累，培养学生数学学习主动性的研究透过引导学生从日常所处的校园、家庭、社会等周围生活环境中，有目的地发现和收集与生活密切相关的数学问题，加以认真观察和详细记录，鼓励学生主动以多种途径去寻求问题的情景，并尝试运用数学知识从不同角度加以分析、讨论和解释，引导学生用准确、严格、简练的数学语言或文字表达自己的不同见解，得出不同形式的结论。

3、创设生活化数学教学情景，培养学生数学兴趣的研究，透过教师对学生生活及兴趣的理解，以学生生活经验为依据，对教学资料进行二次加工和整合，重新组织学习材料，使新知识呈现形式贴近学生的生活经验，即教学资料生活化。同时，在教学过程中，运用直观语言、实物演示、游戏活动、多媒体教学、实践活动教学的方法和手段来模拟、再现和创设生活情境，寓生活中的数学问题于教学全过程，沟通数学与生活的联系，建立一种开放的，与生活相结合的、生动的课堂教学方式，即教学过程生活化。透过设置开放性、实践性等作业形式，使学生及时将数学知识应用、验证于日常生活，并将此过程中再次积累的新经验反复验证于课堂与生活之间，即作业形式生活化。

4、丰富学生数学生活实践体验，培养学生数学应用潜力的研究，透过对课内知识的延伸与拓展，将抽象知识学习过程转变为实践性、开放性的学习过程，以多种途径、形式的数学生活实践活动，引导学生利用已有数学经验，留心发现问题，大胆提出猜想，多方解决问题，促使学生主动应用、验证数学知识，不断构成、积累、拓展新的数学生活经验。

5、挖掘学生现实生活教育资源，培养学生自我拓展的意识及学习品质的研究透过对学生所处的社会生活、家庭生活、校园生活等现实环境的关注，从中挖掘与学生数学学习密切相关的生活要素，结合学生个体或者群体的实际认知水平，加以开发、提炼、加工和整合，使之成为学生数学学习的有效生活教育资源而进行合理的利用，引导学生在对知识经验的积累、验证、巩固、应用等过程中，不断自我拓展、自我完善其数学意识及数学学习品质。

三、课题研究原则：1、主体性学生是学习的主人，是课堂学习活动的主体。而老师则是学生学习的组织者、引导者与合作者。教材的教学资料及呈现形式都是以学生为中心，不是单纯地依靠教师的讲解让学生去获得知识，而是为学生带给了超多的观察、操作、独立思考及讨论交流的机会，进而获得数学结论，以促进学生各方面的发展，这是教学过程的本质和基本规律决定的。

2、实践性现代数学教学理论认为：好的数学教学就应从学习者的生活经验和已有的知识背景出发，给学生带给充分的数学实践活动和交流机会，一旦离开了学习实践，学生就不能成为主体，因此课堂教学中就应注重学生的个体参与和学生的个性发展，加强数学与生活实际的联系，促进学生生动、活泼、主动的发展。

3、开放性数学课堂生活化，就务必打破常规的教学模式，给学生带给超多的观察、实验、活动的机会，使新教材的教学更容易体现“提出问题——相互交流——汇报总结——巩固实践”的开放式课堂教学模式。在课堂教学中引进和用好开放题，给每个学生带给更多参与机会和成功的机会，让每个学生在参与中得到发展，努力提高教学质量，提升学生的数学素质。

四、课题研究的实施过程。

数学来源于生活。新课程标准指导下的数学教学就就应联系生活、贴近生活，让学生熟知、亲近、现实的数学走进他们的生活，进入课堂，使之产生亲近感，变的具体、生动，诱发学生的内在知识潜能，使学生主动地动手、动口、动脑，想办法来探索知识的构成过程，以到达对自我生活、心理需要的满足，获得成功的喜悦感。同时也增强其学习数学的主动性，发展求异思维，培养实事求是的科学态度和勇于探索、创新的精神，再利用所学的数学知识走进生活、大胆实践，解决身边的数学问题，真正实现小学数学生活化。课题探究的资料具体从以下几个方面来体现：1、联系实际，引导学生自主发现生活中的数学问题。

“兴趣是最好的老师。”在我们的生活中，数学问题无处不在，教师在教学中要善于让学生在生活实践中产生数学问题，并激发学生解决数学问题的欲望。在平时教学活动中，应十分重视让学生归纳已有生活经验，并设计学生感兴趣的生活素材以丰富多彩的形式展现给学生，让学生“提出有关的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受到数学与日常生活的密切联系。”例如，在教学“角的认识”、“长方形、正方形、三角形和圆的认识”时，先用投影片出示学生平时常见的扇子、书、红领巾、皮球等实物，然后抽去实物，留下角、长方形、正方形、三角形和圆形等几何图形，让学生发现这些图形原先就在我们的身边，无形中产生了自主探究的兴趣。再如，在教学“商的近似值”时，能够让学生试着做一下如“150÷44”一类的除法式题，当学生除不尽时，结合学生学习生活实际，数学问题自然产生，再学习“商的近似值”知识，适时地满足了学生解决问题的需求。

2、创设情境、实现课堂教学“生活化”。

新知识呈现方式发生了变化，务必要求教师的教学观念的改变，从而探索出“生活化”的课堂教学新模式。新课程的实施要求每一位教师务必有充分的课前准备，真正“让学生在生动具体的情境中学习数学”，尽可能让学生在课堂上摸摸、拼拼、涂涂、量量，在“生活化”的动手操作中，潜移默化地理解新知识。

3、走进生活，用新学知识解决生活中的数学问题。

学生学习数学是为了运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题，所以“数学是人们生活、劳动和学习不可少的工具”。引导学生把所学知识联系、运用于生活实际，能够促进学生的探索意识和创新意识的构成，培养学生初步的实践潜力，“以体会数学在现实生活中的应用价值”。例如，学习“长方形面积”后，能够布置学生回家测量家里客厅的长和宽，求出面积，再测量一下一块地砖的长和宽并计算面积，最后算一算客厅里铺这样的地砖需要多少块？如果一块地砖28元，一共需要多少元？这就必然实现了课堂教学的延伸，让学生在生活中学习数学。但更重要的是把课内外紧紧结合起来，把所学的知识应用于生活实践中，从而培养了学生的应用意识和实践潜力。

4、开展实践活动，真正实现小学数学“生活化”。

《数学课程标准》指出：实践与综合运用将帮忙学生综合运用已有的知识和经验，经过自主探索和合作交流，解决与生活经验密切联系的、具有必须挑战性和综合性的问题，以发展他们解决问题的潜力。

为了让学生在学习数学知识的同时，初步接触和逐渐掌握数学思想，不断增强数学意识，就务必拓宽数学教学空间，开展丰富多彩的数学实践活动，使学生有更多的机会接触生活和生产实践中的数学问题，认识现实生活中的认知和行为与数学问题之间的联系与区别，以提高学习效率和教学水平。例如：在教学数学广角烙饼时，我就让他们回家观察妈妈平时是怎样做的，这样既容易学会知识又增长了他们的生活的经验。这样，让学生养成留心身边事物，有意识的用数学的观点去认识周围事物的习惯，并自觉的把所学习的知识与现实中的事物建立联系。使学生自己发现的问题富有魅力，对于提高学生应用数学知识的潜力和增强学习的用心性都十分的重要。

象，引出“平均分”，不但使学生增加了动手操作的机会，而且使学生对新概念感到新颖、亲切。

利用捕捉到的“生活现象”引入新知，使学生对数学有一个亲近感，感到数学与“生活”同在，并不神秘。同时，也激起了学生大胆探索的兴趣。

其次联系“生活画面”，揭示规律学生的非形式数学知识，生活中的数学常识、经验的建立首先务必依靠于实践活动，使数学知识成为学生看得见，摸得着，听得到的现实，是有源之水，有本之木。教师若能创造性地将数学知识融合于生活中，勾勒出“生活画面”，就能够帮忙学生学好数学。

如我在教学“简单的分数加法”时，创设生活场面，每个学生拿出两个八分之八的圆，先让学生组成小组给圆涂色（涂成不同的几份），然后把两个圆重叠，看一下两个圆的涂色部分加起来是多少？这样一来学生很容易就理解了。

再次设计“生活情景”，开展演练数学知识应加以演练才得以巩固，数学技能也应加以反复练习才能习得。数学教学如能在具体的生活情景中加以演练，会有利于实实在在地提高潜力。

如在教学相遇问题的应用题时，在学生对此类应用题的结构和解法有基本了解时，我布置了这样一个活动：同桌两个同学合作，将相遇问题的应用题中的情节表演出来，并口头编应用题，解答……那么，如果没有同桌帮忙，你一个人能够表演吗？学生兴趣很浓，纷纷举手示范。经过这样的演练，学生对“两地，同时，相向（对），相遇”等有了实实在在的了解。

教师就应善于挖掘数学资料中的生活情景，让数学贴近生活，使学生发现数学就在身边，让学生认识生活中充满了数学，生活真搞笑，数学真搞笑。

最后回到“生活天地”，广为沟通在数学生活化的学习过程中，教师引导学生作广泛沟通，会使学生“领悟”出数学源于生活，又用于生活，数学有很强的应用价值这个重要道理。这就要求教师注重“实践第一”的观点，在生活数学的天地中求新、求美。

教师只有把学生真正的带到生活中去，将课堂中的数学知识与学生生活实际密切结合起来，才能真正使学生体验到数学的美和创造的美。

六、课题研究取得的成效。

1、加强了学生数学生活经验的积累，提高了学生的学习兴趣。

2、增强了学生学习数学的主动性。

3、降低了教学难度。

4、培养了学生应用数学的潜力。

5、提高了教师自身的科研潜力。

一年来，我的科研潜力得到了提高，主要体此刻课堂教学潜力的提高和理论素养的提升这两方面。。

反思一年多的研究过程，我的体会颇多:第一，本课题的研究在我的努力下，在“数学知识的呈现方式生活化”方面已取得了明显的成效，但我的研究还只是停留在较为浅显的层次，今后研究还需不断加深，向更深的层次延伸，以期全面提高自己的数学课堂教学效果。

第二，对本课题的研究不能仅停留在“教师”的角度，更主要的是要加大力度进行“学生”方面的研究，即对“学生参与”的研究还需更全面、更深入。

第三，课堂是本课题研究的一个主要方面，它比较好地解决了研究过程中的方法问题，但我感觉在这方面做得还很不到位，个性是对课堂教学效益的提高方面还需加大监控力度，以进一步做好质的研究。

七、课题研究中存在的主要问题和困难1、本课题具有很强的实践性，要求课教师能在平时的实践中，将某些现象、想法、感受及时总结、提炼，并能上升至理论层面，而在这方面，我觉得自己还远远没有到达。

2、对个案的理解不全面，实践中有应付思想，只求有，不求精，这样的态度需在今后的实验中加以改善。

3、探讨出“小学数学教学生活化”的教育教学实践，构成具有指导性、可操作性的教学模式也是一个难点。

4、学生层次不整齐，加上现有的条件有限（如学生家庭条件的限制）使得课题的研究在必须程度上受到影响。

5、本课题研究成果主要透过课题总结报告、教学研究论文等形式呈现。但是，如何使这些成果能够深刻体现设想中“生活化”的教育思想，真正落实到日常具体教学过程中，还也是是一个研究的难点。

八、对今后工作的几点思考1、如何改变组织形式，让每个学生都参与到“生活化的数学”活动中来，是今后就应改善的地方。

2、透过研究探讨、摸索出“生活——数学——生活”的数学教学模式，并加以推广，用它指导我今后的数学教学工作。

总之，该课题实施一年来，我觉得自己的理论素养提高了。而且在平时的教学实践中，能够立足于学生的现实生活，及时收集与学生的生活密切相关的数学问题，培养学生学会从生活中提出数学问题，然后再把这些问题移进课堂，透过对现行教材资源的有效整合和合理利用，使数学教学资料源于学生现实生活，教学过程中的方法、手段贴近学生现实生活，学生学习活动应用、验证于日常生活，不断向学生渗透应用数学的意识，并能够从数学的角度出发提出一些生活中的问题，用数学的思想和方法去分析和解决问题，用数学的语言去解释得出的答案或结论，从而促进学生数学情感、态度、价值观的构成以及学生的数学学习潜力和生活潜力与心理素质的协同发展，到达提高和完善学生的数学素养的目的。

“让讲台成为舞台、让教室成为社会、让学生成为演员、让教师成为导演”，将数学与生活、学习、活动有机结合起来，将学生运用数学的过程趣味化、生活化，使学生感受到数学源于生活，从而激发学生学习数学的兴趣和欲望，培养学生的数学综合素养，这就是我今后研究的主要方向。

**小学教学调研报告篇十**

教育科研重心下移，突出以校为本

1、制度建设

加强制度建设，使校本教学研究合法化和合理化，促进学校一级的教学研究工作的开展，提高学校自身教学研究的质量和水平。

（1）教研组织制度：教科室职能和工作流程；

（2）收集和编写学校教科研专题指导信息；

（3）调查本校教师实际的教科研需求；

（4）确定本校学期或学年教科研的重点方向；

（5）为本校教师开展教育行动研究提供方法指导和专题指导；

（6）定期组织学校的教科研交流活动，促进教师间的相互交流；

（7）对学校学期或年度教科研工作提出总结报告：主要教务与科研合一。

2、教研启动制度

（1）教师教研需求调查制度；

（2）学期或年度教研课题申报制度。

3、教研指导制度

（1）校内（或“联合校”）学科带头人制度；

（2）校外专家专业引领制度。

4、教研交流制度

（1）日常学科教研活动制度；

（2）全校教研经验总结交流制度；

（3）校本教研专刊和“家长开放、接待日”制度。

5、教研服务制度

（1）图书资料服务；

**小学教学调研报告篇十一**

早听说市区20xx年来践行科学发展观,教育事业发展迅猛，教育改革在市场经济大潮的驱动下如火如荼。百闻不如一见。月初我们带着浓厚的兴趣专程前往市区部分学校参观调研，开阔了眼界，增长了见识，拓展了思路。我们所参观的学校有师专、中学、职教中心、实验学校、实验小学、中学附属初中和市民兴实验中学，并对后四所学校作了较为详细的考察。总的印象是：市区的教育欣欣向荣，市区的教改一路领先。全国教育工作会议以来，随着教育投入重心的转移，基础教育的经费来源面临着新的挑战。市场经济的蓬勃发展，又使社会的不同阶层对教育产生了不同的需求。原有的单一公有办学模式已经远远不能适应形势的需要，于是就如多种经济形式的产生那样，多元办学应运而起。

我们这次考察的市区七所学校在办学模式上就有单纯公办(师专、中学、职教中心)、单纯民办(民兴中学)、公办民营(实验学校)、公有民助(中学附属初中)、公办学校内设民助班(实验小学)等五种类型。在带有民字性质的学校中，又有不同的经济组合形式。民兴中学纯系民间股份制的收费教育;实验学校的教师为公办性质，建校资金少量是政府投入的，大部分通过收费、贷款自筹;实验小学的小班教学是收费教育，而面向施教区的班级则属义务教育;中学附属初中基本上是自收自支的格局。这些不同的组合形式不是随心摆弄的花色，而是根据各校的实际情况经过科学论证作出的正确决策。例如，中学异地新建后，市委、市政府经过反复研究，决定在原址改办一所公有民助性质的附属初中(即现在的中学附属初中)，资产全部公有，人员性质不变，面向大市招生，经费基本自理，每年向中学上缴一定费用。这样既完好地保存了原中学宝贵的人文景观，充分利用了原校的国有资产，又很好地适应了社会对教育的需求，同时还形成了不菲的经济效益，实乃一举多得。事实上，改革的浪潮正在为教育事业冲积出越来越广阔的滩头，就看人们如何去发现它、占领它、建设它了。多元办学使市区不少学校摆脱了经费不足的困境，给教育事业带来勃勃生机。在短短5个月时间内，一所民间投资6000余万元、建筑面积达5万多平方米的完全现代化的民兴中学奇迹般地建成了;实验中学建校还不到两年，就又合署创办了一所外国语学校;实验小学创设的小班异常抢手，年年需要扩招。市政府也得以集中资金对部分学校进行重点投入，使职技学校、师专、中学、职教中心等学校的新建工程相继竣工，使整个市区的教育事业忽如一夜春风来，千树万树梨花开。

**小学教学调研报告篇十二**

在新课程全面实施的情况下，小学数学课堂教学现状如何？数学教师的教学方式、学生的学习方式是否发生本质性变化？带着这些问题，我对我们镇各村小学数学课堂教学进行调查。

通过调查我感到当前农村小学数学新课程课堂教学现状不如人意，能实实在在体现新理念的课堂不多，大部分是面貌依旧，与新课程相对应的数学课堂教学模式没能得到有效构建，课堂教学水平和教学效果得不到提高。

（一）学校现状

农村小学校舍吃紧，没有多媒体教室，学校硬件建设落伍、家庭教育缺失，在一定程度上制约着教育向前发展。

（二）教师现状

当前农村教师有下面几种类型：

1、自甘平庸型。这种类型的教师在农村占多数，以男教师居多且接近退休。他们认为能平平安安地熬到退休、能安安稳稳地领到工资，而且到这个年龄阶段，再折腾升迁的希望也不大，所以面对教学改革、教育科研都摆出一副放任自流的模样。

2、牢骚满腹型。这种类型较多存在于女教师身上。她们对学校的管理不满，对青年教师的行为不满，对现行的教育机制不满。很多的不满郁闷心头，只能以“刻薄的语言”、“牢骚的行为”来缓解心中的压力。

3、知足常乐型。这类教师对学校、对工作、对教育失去了曾经炽烈的热情，仅仅保存一份“不求有功，但求无过”的消极心理。

4、积极进取型。这种类型的教师虽然在农村教师中比较少，但他们充满朝气，

（三）学生现状

1、缺乏自信心

农村小学生在数学学习中缺乏自信心的具体表现：

（1）胆怯害羞，沉默孤僻，不愿积极参与讨论、交流。

（2）缺少主见，屈从别人，遇到一点困难寻求帮助。

（3）求知欲不强，口算慢，课堂上不积极思考问题。

（4）不愿主动发言，回答问题胆子小、声音小。

（5）做作业速度慢，不敢让老师面批，怕有错题被批评。

（6）不敢接受挑战，有畏难情绪，预料失败。

（7）见到老师采取回避、退缩的态度。

（8）成绩不如意有厌学倾向，甚至想到辍学。

2、不良学习习惯

农村孩子不良的数学学习习惯表现在以下几方面。

（1）马虎了事。在缺乏严肃认真和不得法的教育下，容易由粗心、任性等原因养成此心理。具体表现为：上课分神，不注意听讲；作业字迹马虎，错误率高；不能认真进行预习、复习等。

（2）依赖懒惰。在惰性感染下，容易由包办代替促成此心理。具体表现为：作业抄袭；作业依赖同学或父母完成；作业怕做、不做等。

（3）厌烦畏惧。在单调乏味的教学情况下，在屡遭失败而得不到正确引导的情况下，而缺乏兴趣甚至丧失信心。具体表现为：厌恶上学，逃学；害怕老师；害怕测试等。

（四）课堂教学现状

1、教学目标追求形式上的三维目标，缺乏真正落到实处的教学活动支撑

数学课堂教学不仅要传授学生发展所需的基本知识与技能，还要引领学生体验数学知识获得过程，启发学习方法，同时还要注重情感、态度、价值观目标的完成。这就是所谓的三维目标。[2]有部分小学教师由于认识上的不到位，以及对教育信息的了解和吸收重视不够，导致在教学中走过场，许多目标无法真正落实。

也有的教师对数学新课程的三维教学目标有一定理解，教学目标定位相对准确，在课堂上也有体现，但从目标的达成来看，显得不成熟。还有一小部分教师课堂教学中出现无目标现象，他们教学无要求、无方向，走进课堂就是讲，就是灌，讲什么？随意性很大，一下讲这儿，一下讲那儿，重点没有突出，难点没有突破，从上课一开始，除了几个成绩较好的外，其他都在雾里看花，不知本节课要学些什么，学生在课堂上仅是教师传授知识的对象，而不是课堂学习的主人。这样的教学是达不到新课标、教材的要求的。

2、教学方法传统呆板占主导

学生对新知识新技能的掌握，实际上是学生在已有旧知识、旧经验等的基础上自我构建，这就决定了教师必须了解学生已有的基础层次，创设生动的教学情景，让学生加入到学习中来，引导学生自己去获得知识。当下农村小学的课堂教学，许多教师依然热忱于粉笔、教本加嘴巴，简便；讲解、练习加作业，一节课下来很难见到有生动有趣的体验场景。

因此，在教学过程中因过分强调以提高教学成绩为前提，免不了会产生教学的“应试”现象，忽视了学生对学习的情感体验，通过大量的训练来提高学习成绩，片面地追求教学成绩。有的老师教学方法有些变化，但因认识上出现了偏差而走了极端。

如：因过分强调张扬学生个性、活泼好动，而忽视了学生基本学习习惯的培养，导致学生学习缺乏勤奋刻苦、静心思考等良好的意志品质；因过分强调探究创新，忽视了对学生基础知识和基本技能的训练，导致学生产生浮躁、华而不实的心理，引起教学质量整体下滑的趋势等。

3、课堂缺少有效的学习活动，学习方式单一，学生参与率不高

皮亚杰认为，儿童学习最根本的途径应是活动。活动是联系主客体的桥梁，是认识发展的直接源泉。所以，教学中必须精心设计学习活动，放手让学生动眼、动手、动脑、动口，通过实践，促使学生主动参与到学习过程中来，变被动接收知识为主动获取知识。在课堂上开展学习活动，近年来虽越来越爱到广大教师的重视，但就目前的状况看，情况并不是很令人满意的。具体主要表现在以下几个方面：

（1）课堂上，教师虽注意学习活动的设计，但往往由于活动目标不明，只限于一些纯操作的活动。

（2）教师设计活动时，往往只从知识内容的需要出发，而没有考虑采用符合学生需要的活动方式进行。

（3）活动的目的简单、狭隘，局限于一种知识的习得活动，而往往忽视学生的生活体验。

（一）教师现状形成的原因

1、师资队伍老年化。

我们镇7个村级小学一共12个数学老师，其中50岁以上的就有10人。年龄结构老化。从而导致目前农村小学数学师资质量、数学教学水平等因素显得薄弱。

2、考核、评价制度与新理念不相符。

当前学校对教师的评价仍唯教学实绩是举受这一导向影响，数学教师们是尽其所有本领，尽其所有时间，坚持“题海战术”，而对新课程新教学望而却步，生怕误了学生成绩。在这样情况下，数学新课程的推进就受到影响。

3、新教材“难度大”。

数学新教材是在新课程理念的`指引下编写成的，较之以前，知识难度在下降，但却给学习知识的过程与方法留有很大的空间，许多老年的数学教师常感觉课本中只有那么几幅画，没什么东西好教，重点在哪，难点在哪，很难把握。相比较之下，老教材的设计不仅教什么给设计好了，连怎么教都安排好了，当然一些教师就适应不了新教材。另外，新教材中有些内容信息含量新，个性特点明显，有时更切合城市里或网络普及率高的地区孩子，与目前一部分边沿农村学生的生活经验和认知规律有一定差距。

4、部分农村小学数学教师缺乏参与课程改革的热忱。

他们对新课程无动于衷、漠然置之部分农村小学数学教师缺乏参与课程改革的热忱。[3]他们对新课程无动于衷、漠然置之，拿的是新教材，走进课堂，如何用新的教学方法，如何引导学生用新的学习方法茫然不知所措，数学新课程的课堂教学模式难以形成。

（二）学生现状形成的原因

1、对农村小学生数学学习缺乏自信心的原因分析

农村小学生数学学习缺乏自信心，既是与生俱来的个性特点，更与他们所在的地理环境、家庭条件和教育引导有关。主要有以下四个方面：

（1）自卑心理较强是妨碍自信心树立的主要心理原因

（2）数学能力和水平不强

（3）教师教学态度和方法不当

（4）家庭教育严重缺乏

2、不良学习习惯成因

（1）教师素质对学生的影响

（2）教学内容对学生的影响

（3）不懂得合理支配时间，学习兴趣不浓厚

（4）家庭环境的影响

（三）课堂教学现状形成的原因

形成当前农村小学数学课堂教学现状的主要原因来自于教师自身认识与自身知识水平，其次就是农村学生的自身水平，农村孩子知识面窄，见识少，一节课全靠老师组织引导。

以上便是目前农村小学数学课堂教学的现状。要改变这种状况最重要的还是要看数学教师如何去做。而数学教师想要达到新课标要求下的课堂教学，以下几个建议还需要深入的思考、研究。

（一）如何提高自身认识水平，为实现有效课堂教学模式提供保障

（二）如何正确使用、创造性的使用教材

（三）如何培养学生的自信心和良好的学习习惯

（四）如何构建有活力的课堂，实现有效课堂教学模式[4]

[4]、陈治海、如何做好一名农村数学教师[j]、新课程（教师），20xx年01期

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn