# 2024年幼儿园关爱留守儿童活动总结 关爱留守儿童活动总结(实用8篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-04-13

*总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，...*

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园关爱留守儿童活动总结篇一**

加强农村留守儿童工作是构建社会主义和谐社会的必然要求，是贯彻落实《重庆市关爱农村留守儿童行动计划》(渝委办发〔20xx〕41号)文件精神的必然要求。结合津南片区各学校实际情况，对片区内各教管中心以及辖区内学校开展留守儿童工作进行了调研和总结，现就津南片区开展情况小结如下：

津南片区有法人单位学校31所，共有学生16856人，学生95%都来自于农村，留守儿童较多。从片区内各校开展“留守儿童”专项调查工作的结果来看：辖区内“留守儿童”总数为12285人，占学生总数的72.9%，但这些弱势群体的成长与发展却关系着学校的`生存发展。

1、各教管中心成立“留守儿童专项督导和工作小组”：各教管中心主任任组长、书记(副主任)任副组长，以办公室人员和各校校长为成员，齐抓共管，形成合力。

2、协调社会力量，共同关注“留守儿童”。

为了让“留守儿童”安心学习、健康成长，各教办采取了一系列积极措施，与镇关工委密切配合，争取得到上级领导部门的大力支持，探索和尝试针对“留守儿童”的教育模式，辖区各校构建立了家校联系网络：一是完善留守儿童亲人联系方式，二是寻找代理爸爸和妈妈;三是各校德育处具体负责，各班主任具体实施，师生员工多位一体，创办了“留守儿童之家”。

**幼儿园关爱留守儿童活动总结篇二**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农民常年外出务工经商，大批未成年人不能随父母进城读书，成为“留守儿童”。调查显示，“留守儿童”普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。为帮助“留守儿童”解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进“留守儿童”健康成长，我校充分发挥学校及少先队组织的优势，开展了一系列的工作。

一、营造关爱“留守儿童”氛围

我校教师将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成，在班级内、少先队中对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生在看似简单的“问一问”、“拉一拉”中营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。

二、创造良好的育人环境

通过家访、电话联系、召开家长会等形式加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的资助工作；建立关爱经验交流制度，不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流，不断探索新方法、新措施；经常请来专家领导来校作指导，不断提高留守儿童教教育治理水平。

三、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐4—5名典型留守儿童与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名留守儿童，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在有教师同学关爱的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

四、开展各项活动，丰富留守儿童的课余生活。

我校的留守儿童在全校学生中占很大比例，这些孩子大多数跟爷爷奶奶生活，爷爷奶奶往往对孩子宠爱至极，生活中的大小事几乎全部包办，过着衣来伸手，饭来张口的\'生活，劳动观念淡漠，劳动技能欠缺，生活处理能力低下。为了增强留守儿童的劳动观念，培养劳动技能，我们设计了“我有一双巧巧手”劳动技能大赛。通过竞赛，展示孩子基本劳动技能，培养孩子的劳动习惯，提高学生的自理能力，做一个全面发展的小学生。

不少留守儿童的临时监护人接送孩子不方便，大部分孩子中午在学校就餐，中午的这段时间除了让孩子休息好，学校组织各班同学认真阅读各种有益书籍，并争取到xx流动“爱心书屋”的大力支持，大大充实了各班的图书角。

红领巾广播台开播“午间书场”栏目。每天中午11：40至12：00两名播音员利用学校广播，给全校师生读名著，这学期读完了《西游记》，并读了《成长青春励志篇》中的许多优美文章。

在孩子们爱上读书时，大队部组织了一次“读书演讲”和“诗文诵读”比赛，留守儿童们个个精心准备，在比赛中一展风采。活动的开展更进一步激发了孩子们读书热情。

每周五的“红领巾广播台”开设习作平台、美文欣赏、知心姐姐、生活小知识、歌曲点播等栏目，伴着轻柔的音乐，一篇篇优美的文章不仅让留守儿童们饱了耳福还懂得许多道理。

在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，不断总结出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

**幼儿园关爱留守儿童活动总结篇三**

古往今来，家长对孩子最殷切的期许莫过于“望子成龙”，然而，对于怎样去培养和教育孩子，每个做家长的往往感到困惑，不知道该何从入手。孩子的\'培养与教育关乎其未来的人生旅程，也关乎做家长的责任。

我班众多家长自身经济受条件限制，虽然在外经商、务工，但是大多的父母无法将孩子接到自己身边一起生活，只能留在家里由老人或亲戚照看，造成了事实上的“单亲教育”、“隔代教育”、“寄养教育”的现象屡见不鲜，使很多学生成为留守儿童。为了更好解决留守儿童问题，让留守儿童能够安心学习，留守儿童的家长在外安心工作。

这些留守儿童与父母整年，甚至几年不能见上一面，在长期缺乏父爱、母爱的环境中畸形成长现象令人瞩目。至于这些留守儿童的“生活上缺照顾、行为上缺管教、学习上缺辅导、思想道德上缺约束、安全上缺保障”等五大问题对学校、家庭、社会影响颇深。在工作中，我不断的反思着自己，努力使自己不会愧对于代理家长这个神圣的职责。现总结自己的教学工作如下：

1、密切关注儿童、增强情感投资。学校是留守儿童的第二个家，老师就是他们全权负责的“父母”。学校和教师密切关注留守儿童的学习、生活和思想变化情况。首先让班主任做本班留守儿童的“爱心妈妈”、“爱心爸爸”，让全班留守儿童结对子。

2、对留守儿童开展学习辅导、思想教育、生活服务等服务。特别是这个学期的责任心更强，尤其是在甲型流感其间更加对学生的关心，一旦发现学生有病，马上带领学生去医院治疗，还要自己掏腰包。

3、学习上对他无微不至的关怀，更重要的是始终注重他们的行为规范的养成教育，使他们经常受到老师的表扬，还评上县“三好生”，以优异成绩完成了小学的学业；老师们经常自己掏腰包买蛋糕、水果给班上的留守儿童过生日；常关心留守儿童，经常与他们一起散步、拉家常，了解他们的具体情况，这样使他们亲近、信任老师。

4、这样默默地对学生进行情感投资，让他们充分感受到“师爱”胜过“母爱”。此外我们还组织班干部协助老师对留守儿童进行动态跟踪，有的放矢地做好相关帮扶工作，这样一来二去，留守儿童就觉得自己在这儿读书拥有“大家庭”的心理归属感，使留守儿童能安心生活和学习，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长，大大增强教育实效性。

5、确定监护人员、家校通力合作。现在学生多数是独生子女，家庭的娇生惯养，这就给教育带来一定的难度，目前学校的留守儿童这么多，无形中给老师在教育教学上增添了许多麻烦。至于这些重重的困难摆在我们老师面前，大家感到十分困惑，也是教育工作上的一种挑战，学校对留守儿童进行集体座谈、个别访问，真正摸清留守儿童的家庭情况，然后要求留守儿童的父母配合学校确定孩子的监护人，学校建立班主任、监护人联系卡，这样便于学校、班主任、监护人随时可以相互进行沟通，及时了解留守儿童的具体情况。同时建立留守儿童的“临时监护人”——“爱心妈妈”“爱心爸爸”全权负责的“父母”，学生中的“爱心同学”等交流平台，发挥“家庭教育”和学校教育的合力作用，对留守儿童进行齐抓共管，保持家校通力合作这条永不消失的天线，对孩子的管理提供一条捷径，保证了留守儿童的正常运作。

6、健全”留守”档案、便于信息捕捉。我们对留守儿童的性格、兴趣、学习、思想、心理、品格等各个方面的实际情况进行了解、分析，为每个留守儿童建立专门的档案。档案包括学生的家庭情况、家长的相关信息、监护人的信息，并将这些档案进行管理。

7、保持融洽感情。留守儿童的父母长期在外务工，虽然时时惦记着家里的孩子，但是由于工作的繁忙，意识上的疏忽，不能随时与孩子保持联系，造成孩子情感和心灵的创伤极为严重。留守儿童中品质低下、心态不良、性格倔强等两极分化也不在话下，我们老师总不能看着这些留守儿童的悲剧一幕幕地重演下去，就想方设法把情况反馈给家长，要求家长通过电话、书信随时与孩子保持联系，同时要求家长定期与子女沟通；期初期末还给每位家长发去《致家长的一封信》，让他们了解学校的办学方向和子女的在校情况。许多家长照着这种方法去做起到积极的作用，久而久之，融洽了感情，填补了父子母子之间的沟通，有力地促进孩子们的身心沿着正确的轨迹发展。

8、“第二家长”言教、发展良好事端。对留守儿童的教育不是一就而蹴，是一件非常棘手的事，是一项长期而又艰巨的工程。关心关爱留守学生，不单是学校老师的事，应成为全社会的共同责任。

总之，为留守儿童创设良好的教育环境，是学校、家庭、社会义不容辞的责任和义务，应提高认识，协调一致，为此做出积极努力，使留守儿童和所有孩子一样享有同一片蓝天，受到同样的关爱，把素质教育落实到每一个孩子身上。

**幼儿园关爱留守儿童活动总结篇四**

关爱留守儿童是近年来一个比较常见的`话题，的确，孩子们在小时候本应该是在父母家长们的关爱下健康成长的，但是由于一些家庭的原因，导致了孩子们只能在单亲或者其他亲戚的照顾下成长，这对于孩子们的成长来言是一个不小的影响，所以说关爱留守儿童绝对是一件重要的事情，这对于祖国的未来都有一定程度上的影响，毕竟孩子们代表了祖国的未来。为了让我们这些大学生体会到关爱留守儿童的必要性和重要性，学校组织了这次去乡村关照留守儿童的活动，这一次活动虽然只开展了一天，但就是这短短的一天，让不少的学生都受到了洗礼。

现在留守儿童的人数占比已然不小，城市里稍微好一点，但是在农村里留守儿童却是十分常见的，相信不少农村出生的孩子们也都知道，在小时候，家里的长辈们为了生计，不得不去大城市里面打工，逢年过节才能回来那么几次，然后假期结束之后又要匆匆的回去工作了。城市里的孩子或许没有怎么体会过这样的滋味，尤其是当我们上了大学之后，我们的身份仿佛就成为了外出打工的人，回家越来越少的人成为了我们。其实，多和家里人待在一起是大部分人的期望，谁不想和家人团聚在一起呢？所以，这一次去看望留守儿童其实就是找回一些曾经的记忆。

这次活动的目的地有点偏远，距离我们的出发地大概有三个小时的车程，所以我们一大早就准备好了，除了带上一些礼物外，也带了一些生活用品，对于这些留守儿童来言，他们的生活可没有我们想象中的那么好，不少家庭其实依然还过着艰苦的日子。怀着各种各样的心情，我们期待了一路，终于来到了本次活动的目的地，这里的环境虽好，但是房屋建筑什么的都有了一种年代感，我们也看到了这里居住的人们穿着十分朴实，尤其是那些孩子，穿着有些破烂不说，身上也是脏兮兮的，让人看了之后不免生出一种心疼的感觉。随后，我们便进入了这次活动的主题，了解了一些家庭的情况，并帮助他们干了一些活，送去了我们准备的物品，和这些留守儿童交谈更是我们的重要任务。这些孩子们的诉说看起来平平淡淡的，可我们这些听了的人都会有一种伤心的滋味，不过我们能做的也不多，只能祝愿大家的生活能越来越好。

**幼儿园关爱留守儿童活动总结篇五**

xx学校是xx县最偏远的山区学校，这里100%的学生都来自农村。在校学生数一百八十多人，留守儿童占了32%左右。近几年，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。学校密切关注留守儿童现状，采取针对性措施努力弥补他们因家庭教育的缺失带来的负面影响。并积极配合政府和社会力量，为留守儿童的心灵留住一片阳光。

据学校调查，留守学生的问题主要表现在：留守学生的学习成绩普遍较差、自觉性不强。行为习惯较差，自我控制能力不强。部分留守学生心理出现偏差，亲情失落，心理失衡。

针对这些现象和问题，学校坚持做到管理上不盲目，教育上不松懈，把\"留守学生\"的教育纳入到学校的常规工作中，以养成教育为核心，以活动为载体，走近\"留守学生\"，走进\"留守儿童\"的家庭，走进\"留守儿童\"的内心世界。防止留守儿童成为\"问题儿童\"。主要采取了以下几个方面的教育强化措施。

建立“三知、三多”机制（对留守学生基本情况、留守学生监护人情况、留守学生父母外出务工去向及联系电话等方面的知情；多与留守学生谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守学生家庭进行家访），为有针对性地开展教育和管理工作奠定基础，形成校内齐抓共管的工作机制。

家访、校访相结合，采取走出去请进来的办法与留守儿童的监护人沟通交流，指导留守学生监护人加强对学生的教育和管理，共同解决留守儿童成长问题。留守儿童每年人员在变、情况也在变。家访了解情况成为关注留守儿童必不可少的环节。组织教师走近留守儿童，走进留守儿童的家庭，直面了解孩子们在家庭中的生活、学习以及情感世界，或成长过程遇到的烦恼。

针对学校留守儿童相对集中这一情况，我们在政教处建立了一个留守儿童之家，每周2次为留守儿童开放，并提供学校长途电话给他们与在外打工的父母亲通话。“留守儿童之家”常年有两名教师现场指导。让留守儿童之家真正成为留守儿童的“第二个家”。

学校今年开设了学生心理辅导室，安排专任教师兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，创造条件开设有针对性的心理健康课，创设咨询信箱、亲情热线电话等，及时发现\"留守学生\"的显性、隐性的心理压力，并进行合理的疏导，跟踪服务。为他们排忧解难，使留守学生的行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。

我校把留守儿童分派给任课教师结对帮扶，帮扶教师每月至少找留守儿童谈心一次，每学期至少家访一次，每月至少与其监护人交谈一次，每学期至少与其班主任沟通一次，并建立帮扶工作记录簿、帮扶成长记录簿。教师指导学习、关心生活，以对留守儿童缺乏家庭教育进行补偿，使他们感受到了亲人般的温暖。

在学校留守儿童之家领导小组的领导下，我校安排了名热心、有爱心、责任心的教师孙莉老师作为留守儿童之家管理员，负责对留守儿童的活动开展、心理辅导、安全监护。今年学校开展的具体活动就有：“文艺活动、写字比赛、写给父母的一封信、“真情告白”亲情电话等活动。现在，在我校的留守儿童之家，总能看到留守儿童们在专心地看书读报、舒心地上网通话、开心地打球娱乐、耐心地听老师辅导教育，他们每个人的脸上都洋溢着快乐和幸福。

**幼儿园关爱留守儿童活动总结篇六**

加强农村留守儿童工作是构建和谐社会的必然要求，是贯彻落实《关于进一步加强和改进未成年思想道德建设的若干意见》的必然要求，结合我校实际情况，认真开展了关爱留守儿童工作，现就开展情况作以下总结:

为了加强对留守儿童工作的统一领导，管理及跟踪工作，我校领导高度重视，成立了关爱留守儿童领导机构。为了切实加强农村留守儿童教育，管理及跟踪工作，把关爱留守儿童工作落到实处，我校建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了以校长亲自挂帅，负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，教导负责对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的\'管理制度，有《关爱留守儿童谈心基本要求》、《关爱留守儿童谈心制度》、《关爱留守儿童帮扶制度》、《关爱留守儿童家访制度》、《关爱留守儿童家校联系制度》等。

要求各个班级的班主任对班级的留守儿童开展了跟踪调查，对他们的学习，生活，心理，安全，健康等状况进行了再调查登记，全面了解留守儿童的生存状况和成长需求，建立健全留守儿童档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

**幼儿园关爱留守儿童活动总结篇七**

留守儿童已经作为社会关注的.焦点，更是我们班主任工作的重点，我们应毫不犹豫的扛起这份重担。那么，如何关注留守儿童的健康成长呢，我认为应从以下几方面着手：

教育家苏霍姆林斯基说：“教育技巧的全部奥妙就在于如何爱护儿童”。爱学生是教师必备的心理素质，没有真正的爱就没有真正的教育。对留守儿童来说，他们更缺少爱，更渴望得到老师、同学、社会的关注。因此，我们作为班主任要从小事上细节上多关心他们。时刻关注他们的思想变化，及时沟通。我班有个学生父母在外打工，他经常迟到，一开始我找他谈话他唯唯是喏，转身又我行我素。后来，我给他买学习用具，找他谈心；让班干部陪他上下学；组织同学给他过生日……慢慢的他变了，不再迟到、逃课了。俗话说：精诚所到金石为开。班主任要有慈母般的爱，有持持以恒的耐心，就一定能走进他们心里，让他们感受到温暖。

心理健康问题是“留守儿童”最容易出现的问题，务工父母无暇顾及孩子，孩子感情上得不到交流，得不到正确的引导和帮助，缺少父母的温暖和教育，这对学生心理产生极大影响。留守儿童一般内向、自卑、敏感，性格比较脆弱。另一部分学生是父母在外打工，经常往家里寄钱，希望在物质上弥补和满足孩子，加上监护人的娇宠溺爱，导致孩子养成大把花钱、逃学、自暴自弃等不良行为，这样的学生往往自私、孤僻、暴躁、蛮横。针对这一特点，我利用班会讲节俭的重要性，放一些民工在外打工的片，让他们养成节俭的生活习惯，体会父母的不易，让他们感到父母出去不是不爱他们，而是为了使他们生活更好。并举办丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活。办有图书角、手抄报、音体美兴趣小组，这些活动的开展填补了学生心灵的空白，让他们觉得学校生活充实、美好。另外，开展心理质询活动，及时解答他们的疑惑。帮他们少走弯路。

大多数留守儿童由于缺少父母的监管，自制力差，脾气暴躁，往往因为一点小事与同学打架，严重影响了其他学生的安全，造成极坏影响。而女生多缺乏自我保护意识。作为班主任，我利用每周的法制课，对学生进行法制教育，讲如何自我保护。从电视上、网络上、多搜集一些实际例子，对学生进行教育。

留守儿童许多是由他们的奶奶、外婆等隔代亲属来抚养的，而农村这样的老人文盲率超过70%，他们无法对孩子进行辅导，也很难与孩子进行思想交流，缺少及时的学业辅导与心理沟通。许多留守儿童因成绩不好而产生厌学情绪，进而走上辍学道路。可以开展一帮一活动，或给他们开小灶，真正体会到了班级的温暖和学习的乐趣。”

总之，作为班主任老师既要做留守儿童思想道路的引路人，又要做孩子学习进步的引导者，生活的保护者。因此做到“三多”、“二知”、“一沟通”很重要。“三多”，即多与“留守儿童”谈心，弥补“留守儿童”的亲情缺失；多鼓励支持孩子参加学校的各项活动；多进行家访，了解孩子在家活动和学习情况；“二知”即知道留守儿童的个人基本情况和家庭情况；“一沟通”即定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，提供必要的帮助。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围。

**幼儿园关爱留守儿童活动总结篇八**

学困生通常是指那些落后于全班其他同学的学生。他们的速度比同学慢，需要更多的重复练习，花更长的时间做作业，进步比较慢。学困生常常不被老师和同学尊重，老师经常称他们为“差生” 。事实上，他们并不是“差生”，只不过学得慢一点。许多学生不愿意跟他们一起学习或玩耍。因此，他们变得不喜欢学习，经常违反校规校纪，有时甚至逃学。

学困生是如何形成的我认为有四大因素：

1、缺乏正确的学习动机，学生需要明确学习目的，学困生不知道为什么而学，他们看不到自己在课堂里所学的东西与他们人生目标之间的联系。

2、缺乏学好的信心，他们因为自己老是失败而受到老师和家长的责备，心理承受着很大的压力，他们常常得不到同学的尊重。

3、没有好的学习方法，许多学困生开始时学习虽努力，但效果不理想。许多学困生腼腆，没有勇气面对失败，害怕丢脸，上课时总是默不作声，阅读时猜词能力差，影响他们的阅读速度，使学习成为一件苦差事。

4、部分家长对子女关心不够，有些家长整天忙，对其子女的学习不闻不问。因此，孩子们可以随心所欲地做任何事情，很快就对学习失去兴趣。有些家长则是望子成龙，认为没有比孩子能进重点大学更重要了，孩子们的心灵往往承受不起如此的重压。

作为老师，帮助学困生是我们义不容辞的责任。我做了以下措施：

1、激发学困生的学习动机，首先让学困生看到他们在课堂里所学的东西与他们的生活之间的联系，帮助他们制定学习计划，激发他们的学习动机，提高他们的学习自觉性，激发他们的好奇心和学习热情。

2、帮助学困生形成坚强的意志，学困生经常会觉得沮丧和绝望，我让他们明白，人的一生会经历挫折和失败，失败是成功之母，只要克服困难，会有成功的喜悦。如果没有坚强的意志，将会一事无成。

4、帮助学困生掌握有效的学习方法

5、采用“一帮一”的互助方式。为了改变学困生的现状，逐步提高学困生的成绩，我发动成绩好的同学帮助学困生，并把学困生与学困生之间作比较，有进步的就表扬。总之，这样一来，效果显着，学困生学习兴趣提高了，成绩也提高。

为了更好地发挥学校的育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育结合我校留守儿童成长状况及实际需求，特制定本计划。

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时，要加强领导，形成合力，将目标落到实处。

1、建立留守儿童档案，使留守儿童建档率达100%；

2、千方百计使留守儿童“进得来、留得住、学得好”；

3、真情关爱留守儿童，开展帮扶活动。

1、成立组织机构

学校成立挂帮领导、班主任和任课教师组成的关爱留守儿童领导小组，加强对留守儿童的统一领导和管理，保证各项工作要求全面认真落实到位。

2、建立留守档案

各班要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立留守儿童的专门档案。

3、确保“三个优先”

（1）学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

（2）生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

（3）活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、开展帮扶活动

班级针对“留守儿童”的学习和生活情况，实行教师分管留守儿童帮助机制，每一位“留守儿童”都有一位老师帮助；积极开展“留守儿童手牵手”活动，增进学生之间的相互了解和交流；班主任每期开学的时候制定出本班“留守儿童”的帮扶计划，平时作好记录、期末写好总结，让他们在老师、同学群体中成长，让他们受到更多的监督、照顾与关爱。

5、建立谈心制度

定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。详细填好关爱工作记录本，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的“留守儿童”要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。积极开展人文关爱活动，让留守学生通过教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。

6、注重心理辅导

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，班主任和课任老师要与学生多谈心，着重进行心理辅导，开展心理矫正活动。定期开展思想教育、情感教育、独立生活教育和体谅父母教育，使留守儿童感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn