# 骨干班主任培训总结及反思(优质13篇)

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-04-12

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**骨干班主任培训总结及反思篇一**

陈丽亚

夏天，生机勃勃，热情奔放的季节。6月4日到8日，我有幸参加湛江市小学骨干班主任培训活动，聆听了多位专家的精彩讲座。专家们妙语连珠，令人叹服。收获如果仅仅用“受益匪浅”四个字，是远远不够的。他们幽默的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，从他们的讲座中，让我看到，原来班主任也可以做得这么出色，这么成功。这次骨干班主任培训对我来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的洗礼。

尤其是谭永焕校长的讲座，他语言幽默有趣，所取得的丰硕的成就，把我带进了他睿智而精彩的教育世界中。倾听他那动人的教育故事，品味他与学生那份真挚的感情，触摸着他班主任工作的幸福快乐……我的内心被深深地感动着。

这次培训，让我深深懂得了----

1、新形势下如何做好班主任工作意识转型。

周仕德博士说：“做一名班主任，必须要专业知识”，在专业发展上有：专业精神；专业理论；专业技艺。有了专业知识水平才能做好班主任，才能做一名幸福的新型班主任。听了他的精彩解析，贴切的理论引导，我联系自身生活、感悟，使我对人生、对工作――为人处事，有了更新的认识，那就是――做一名专业班主任。他还说：“班主任的工作对象和任务，是无法选择的，而完成任务的方式和工作态度，是可以选择的。是呀，既然我们选择了它，就应该遵循它、热爱它。做一名与时俱进的专业型的班主任。这样，在工作中我们才能找到属于我们自己的快乐与幸福。

2.心灵良药---心理健康教育

小学生心理健康教育是一项科学性、实践性很强的教育工作，尤其对小学高年级十一、二岁的学生。他们已经进入“心理断乳期”，主体意识增强，认为自己经长大成人了，成熟了。另外，受心理因素的作用，他们的情绪会躁动不安，需要同学、老师、家长的理解、赏识与沟通。()雷学军教授的《小学心理健康》讲座，“影响心理健康的三要素”“鼓励和表扬的区别”令我耳目一新，他的观点刷新了我的认知，让我原有的班主任管理水平重新洗牌。是啊！一名优秀的班主任必须拥有专业的心理健康教育知识，懂得如何有效地和学生进行交流互动，及时呵护学生的心灵，懂得语言的表达，促进学生心理健康。我特别欣赏的语句是：“真实地说出你的感受，而不是想法，更不是人身攻击。”

3、十年树木，百年树人---《小学生习惯养成》

法国学者培根曾经说过：“习惯是人生的主宰，人们应该努力地追求好习惯。”的确，行为习惯就像我们人们身上的指南针，指引着每一个人的行动。纵观历史，大凡获得成功的人，都是一些良好行为长期坚持，养成习惯。如鲁迅先生，他在小时候就养成不迟到的习惯，要求自己抓紧时间，时时刻刻叮嘱自己凡事都要早做，这位以“小跑走完一生”的作家，在中国文学史上留下了辉煌的.业绩。可见，行为习惯对一个人各方面的素质起了决定性的作用，这对我们小学生来讲，尤为重要。张妙龄教授提出的根据“儿童、青少年”年龄阶段的身心发展、性别不同，进行阶段性教育，教育教学过程中，教师应采用不同的教育方式和态度进行教学。重视学生的个性发展，着重培养学生的各种习惯的养成。是的，像教育家叶圣陶先生说过的：“积千累万，不如养个好习惯”。学生在学校不仅要学好科学文化知识，更要进行能力培养，良好习惯的养成，正是以人为本的素质教育思想的真谛所在。

4、沟通――通向师生心灵的桥梁

班主任是班级的组织者和管理者，是联系科任教师的纽带，是沟通学校、家庭和社会的桥梁，在教育教学工作中，班主任的作用是重大的。而且我们知道学校教育、家庭教育、社会教育直接影响着教育成果。学校教育离不开家庭教育的配合和支持，良好的学校教育是建立在良好的家庭教育的基础上的，没有良好的家庭教育，再好的学校教育也难以获得预期效果。要教育好学生，特别是问题学生，教师必须通过家访、电话、短信、网络等活动进行沟通探讨、客观反馈，一视同仁、热情帮助家长正确认识自己的孩子，了解孩子身心发育情况及存在问题，进一步明确家庭教育的重要作用，树立正确的育子观，自觉调节受家庭、婚姻、生活等方面困扰的心理，为孩子的成长营造良好的家庭氛围，帮助孩子走出心灵的困境。美国心理学家哈里森说：“帮助儿童的最佳途径是帮助父母”。我们要正确处理好与家长的关系。每一个家长的素质是不同的，他们的教育观念也不同，我们必须用自己的爱心去感化学生和家长，做到动之以情、晓之以理、寓理于情、情理结合，才会产生动情效应，从而收到较好的德育效果。湛江市第八小学张屹老师精彩的讲座,朴实的话语让我得到了更多的启迪.这些来自一线的声音,没有华丽的词藻,却以大量的生动感人的事例,全面地叙说了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施,以及作为班主任应具有的工作技巧和应具备的素质。

5.真心---教育的底色

谭永焕校长的《育人以真，行成于心》。“老师必须真心实意地去热爱工作，一心一意地去对待每一位学生。实践告诉我，你给学生一个微笑，学生会回报你一片灿烂。教育就像种地一样，‘种瓜得瓜种豆得豆。’你对学生付出真心，他们也会真心喜欢你。”教师的“爱”主要表现在对学生的赞美与宽容，尊重孩子的成功，哪怕只有一点点的成绩，不要吝啬赞美，你会发现他们脸腮甜甜的微笑让人陶醉，这种无名的爱融入彼此，也教育了他们要继续努力争取更好的成绩;犯了过错，要细心教导，让他们感受老师是因为爱他们才教导他们的，这种爱不需要言语来表达，他们也能感受到老师的一颗爱心，于是，他们就会注意下次类似的错误。因为有了爱心，让孩子努力争取，改错，会发现，这样的教育更有意义，也让人更容易接受!也就是说，我们不仅需要有颗爱人的心，更要的是一颗智慧的爱心!同样的道理，只要你一心一意地去工作，必然会收获同等的期待。教师良好的品行，对学生品行形成是有形的“润物细无声”。

本次班主任培训，感谢领导给我们学习的机会，岭南师范学院提供我们学习的平台，各位专家的传经送宝。培训中，我接受了很多专业知识的教育和启迪，发现了自己教育工作上的一些盲点，理清了内心的迷茫与烦乱，感受到了教育的美妙，也领悟到了教育的真谛！最后我想说：让我们随着专家的脚步，把学到的专业知识有效地运用到教育教学工作中去。让我们带着阳光般的心态，做一个快乐而幸福的新型班主任吧！

市初中骨干班主任培训总结（三）

东简中学吴耀仁

10月12―15日我很荣幸参加了湛江市骨干班主任培训。为期四天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。聆听了几位专家的精彩讲座。专家们独到的见解令人折服，不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从一些优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。这次骨干班主任培训对我来说，不仅是理论的学习，更是一次思想认识的提升、一次心灵的洗涤。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

一、要积极进取，在工作中不断积累经验。

张妙龄老师说：“一个人能走多远，并不取决于他的能力，而应取决于他的态度。”她用自身成长的经历给参加培训的老师上了一堂进取课，她参加了很多培训，读了很多书，理论水平很高，还向我们推荐很多对教育教学有帮助的书籍，如《正面管教》、《非暴力沟通》、《问题学生诊疗手册》等。这使我明白自己知识的贫乏，在工作中要不断学习，不断进取。还有梁洁莹老师，她与骨干班主任的互动，让我看到了他们的教学水平相当高。我是个普通教师，学识不够高，方法也不够灵活，要多向优秀班主任和专家学习好的管理班级的方法，并根据自身的条件去进行变通应用，只有这样才会不断进步。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”要想自己的学生好学，教师必须先好学，只有学而不厌的教师才会教出学而不厌的学生。读书是进步的阶梯。

这些骨干班主任的共同特点就是爱好读书，喜欢积累，在工作中勤于反思，及时总结，因而我将在我的余生中更加积极进取，多读书，多向优秀班主任学习，争取在今后的班主任工作中，注重教育方法的研究，努力提高自己的教育技巧，谦虚实干，不断完善自我，使班级管理水平不断提高，做一个不愧于国家，不愧于人民的教育工作者。

二、要善于把握青少年的性质与基本特征，讲求智慧，因势利导。

雷学军教授给我们分析了青少年成长的基本特点：矛盾、冲突、动荡。具体表现为思想偏激行为冲动，情绪两极化明显：1、敢作敢为，患得患失。在某些情况下，青少年为了证明自己的成熟，表现出“初生牛犊不怕虎”的行为。但当他们面临缺乏经验的情景或认为自尊感将面临考验时，又会出现退缩和怯懦的表现。2、妄自尊大和妄自菲薄。青少年由于受自我认识、自我体验与自我评价能力的限制，常凭一时的感觉来衡量自己。一次成绩好就自信满满，成绩不好则悲观失望。高傲和自卑情绪在他们身上形影不离，造成情绪起伏不定。3、对成人闭锁，对同伴开放。青少年不再像儿时那样外露与直爽，尤其不愿意与父母、老师交谈，表现出较强的封闭性。但同时他们又在不断地寻找能推心置腹的知己，渴望向他们敞开心扉，得到同龄人的同情、理解与支持。4、依赖性和独立性。一方面，随着独立意识的增长，青少年向成人发表了“独立宣言”，另一方面，他们又反感儿童时代与成人形成的依附关系。为了剪断这种关系，他们采取了对抗或反抗的方式，目的不仅是抗拒权威，更重要的是展示自己的存在。5、反判传统，标新立异。青少年往往留恋童年的无忧无虑，但与之结伴而行的便是否定童年。随着成人意识的增强，他们力争从各个方面对过去一切不成熟的痕迹进行否定。在这些矛盾的心态下，青少年的烦恼也多种多样。有的同学烦恼自己长得快，有的同学烦恼脸上的“小痘痘”，有的同学烦恼总盯漂亮女生……。

面对如此复杂的青少年心理，我深深明白了做初中班主任的不易。雷教授举了不同的人对待“半杯水”的不同态度的案例，启发我们如何乐观去面对挫折，面对青春期逆反心理极强的学生，还用萧百佑的恋爱家规，启发我们因势利导，解决青少年的早恋问题。

培训院院长许占权播放视频：“谁拿走了孩子的幸福”，使我明白了，家长给孩子设计再好的人生蓝图，也不及与孩子多交流，尊重他的看法，然后结合自我的观点去春风化雨，润物无声，让孩子自我释放。

陈雪梅老师上了一节体验式的主题班会课，就中学生该不该与异性交往的问题进行探究。学生在活动中表现出来的种种行为，说出不同的心声，都体现他们的心志日渐成熟。

通过这几位专家的启迪，使我明白要善于把握青少年的性质与基本特征，讲求智慧，因势利导，才能做得好现在的班主任，才能更有效教育好现在的学生。

三、提高素质，以身作则，以行诱导

孔子说：“己身正不令则行，己身不正，虽令不从”；张剑伟教授说“一个勤勤恳恳，上课从不缺席、迟到的班主任，是不会带出懒惰的学生的,一个开朗豁达的班主任，是不会带出一个沉闷的班集体的”。班主任的一言一行学生都看在眼里，记在心上。班主任的为人处世直接影响学生的性格。作为班主任，身教其实重于言教。

善交之德等等，使我明白了立仁先立德，做老师要有崇高的职业道德素养和高深的文化素养，才能教育好学生。

总之，在这短短几天的培训中，我收获颇多，受益匪浅。明白教育是一门科学，也是一门艺术，在工作中只有讲究科学、创新、艺术，才能培养出适应社会需要的高素质的人才。我争取在今后的班主任工作中，注重教育方法的研究，不断学习，研究学生、家长、社会的新情况，具体问题具体分析，调整好自己的心态，使班级管理水平不断提高。多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的班主任工作不断提高。

**骨干班主任培训总结及反思篇二**

一、班主任开第一次班会不用花名册点出全班学生的名字。

二、全体学生轮流当班长管理班级，

三、重视学生的思想教育。

四、班主任经常和学生交流和沟通。

五、培养学生的集体荣誉感。

六、让学生创作出班级的班歌和设计出班级的班旗。

七、经常开家长会，和家长沟通和交流。

八、对学生进行爱国主义教育。

九、对学生进行感恩父母教育。

十、课外活动和学生共同参与。

十一、对后进生的.鼓励和教育。

总之，在今后的班主任工作中，我要学习优秀班主任管理经验和方法，结合自己班级学生的个体差异，把自己的班级管理好，做一位合格的班主任。

**骨干班主任培训总结及反思篇三**

-年-月21日——-月23日，我很荣幸参加了县教师进修学校组织的小学骨干班主任培训，听了4位专家的讲课，让我感触很深，受益匪浅。

一、拥有真挚的爱心和高尚的师德

上课老师举了很多发生在他身边的案例，从中不难看出他和学生的关系非常融洽，他对学生有着真挚的、深厚的爱。时时处处以身作则，体现出了他高尚的师德，非常值得我们去学习、去借鉴。他们提到“拥有真挚的爱心，才能及时的、清楚地发现每个学生的优点、缺点和困难，给予适当的帮助。”著名教育家陶行知曾说过：“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”英国哲学家、数学家罗素也曾说过：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧，都不能充分地或自由的发展。”

二、拥有合理的知识结构和较强的教学能力

具备过硬的专业知识和教学能力，能在无形之中让学生对你产生敬佩之心。试想一下，如果某班主任，尽管他的思想素质非常好，但他的课却上得一团糟，他这科的学生考试成绩很差，这样的班主任能搞好班主任工作吗肯定不能。班主任一定要教好自己的功课，才能在学生中树立威信，在教育工作中发挥主导作用。教好功课，具有较高的教学水平，是对班主任也是对每一位教师的最基本的要求。

三、拥有科学的管理思想和育人艺术

对于几十名各具个性特点的学生，班主任要依据学生的心理特点、年龄特征，遵循教育规律，提出切实可行的计划和方法，实施有效的管理。另外，班主任还要根据新情况、新问题适时调整和改进自己的管理工作，使班级真正成为教育学生思想、培养学生品质、增长学生知识的团结互助的集体，这些都需要班主任具有较强的组织和管理学生的能力。

总之做班主任，有时更像是一种艺术，只要我们肯动脑、多动脑，总会有不断的惊喜在等着我们。

**骨干班主任培训总结及反思篇四**

感谢历下进修学校开办了这个培训班，也感谢学校给了我这次学习的机会，参加了历下进修学校举行的骨干班主任培训这个活动，在这几天的培训活动中，我们在班主任王新玲老师的带领下，有幸聆听了多位教育专家和教育同行的精彩报告。

这次的培训内容真的十分丰富。区教育局普教科科长郭历山老师给们介绍了他的工作经验怎样做好班主任工作，区教育局副局长邵局长给我们解析了透过美国教育看中国教育，区进修学校教务处副主任徐军老师给我们讲解了在新课程理念下如何做好班主任工作，区进修学校的王践宏老师让我们学习到了信息技术在班主任工作中的运用，济南市经五路小学校长陈莉让我们领会到了一个班主任应怎样幸福快乐的工作，省教育学院苗军芙教授给我们做了做学生心理健康的促进者的指导，省特级教师甸柳一中的郭莉萍老师给我们介绍她的教学经验如何做好班主任工作，省特殊教育专家杨逢熔老师还给我们透视了特殊教育理论。在丰富多彩的活动中自己真的受到了很大的启发。

首先思想上得到了启迪。虽然培训时间短暂，但思想上的收获却是不小的。如听了经五路校长幸福快乐的工作报告，自己就有很的感触，有一句话让我记忆犹新：一个人的态度决定成就一切。自己工作十一年有余，在工作中也有一些困惑以及一些牢骚，在与家长的交流中也出现这样过那样的问题，有时因为班级中出现了一些不好的问题而心情不好，导致一整天都无法全身心投入到工作中去，尽管工作也尽心尽力了，但有时工作效果却一般。听了陈校长的讲座后，我对自己的做法有了全新的认识，既然做了教师这一行，就应该积极快乐地去工作，只有自己全身心地投入到工作中去，从工作中体验到快乐，我们的工作才不会感到那么乏味。所以说积极的心态对于我来说是十分必要的，今后我要学会自我调节，多给孩子一些笑脸，积极地面对将来的每一次挑战。

其次，学到了不少管理班级、教育学生的具体方法，例如徐军主任给我们介绍的一种管理学生方法：自我教育法，使我认识到了自我教育法的重要作用，我们一贯的教育方式就是教师约束学生，强制性完成教师的一些任务，而自我教育却不同，他能让学生进行自我管理，提高学习效率。再如甸柳一中的特级教师郭莉萍给我们传授了一些班主任管理工作的具体做法、管理学生的新理念，班主任的工作准则等等，使我收益非浅，我也应该学习她那种软而不是硬、简而不是繁、柔而不是刚、导而不是堵、慈而不是严的学生管理理念，与学生增进交流，尊重学生，宽容学生，善于运用表扬与激励的方法促进学生的发展。她的一段话我也很受教育：不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能；不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望；不是所有的辛苦都能带来收获，但如果不付出辛苦，就永远得不到硕果。我想这段话将激励着我认真地对待我的工作。

**骨干班主任培训总结及反思篇五**

今年暑假我有幸参加了聊城市20xx年中小学骨干班主任培训。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚的认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度;要求学生在学习上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字;要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

2、要认真做好学生的思想教育工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作，特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作。对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”;第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求;第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心;第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

文档为doc格式

**骨干班主任培训总结及反思篇六**

一、在学习中采撷硕果。

本次培训，使我得以聆听了专家、教授的精彩讲座，倾听了优秀班主任在班级文化建设中的特色理念与实践，还有幸参观了提倡打造个性化班级文化建设的北京小学。十天的培训虽然很短暂，但给我带来的是心智的启迪，情感的熏陶，精神的享受。每天都能感受到思维火花的碰撞，给了我一次很好的充机电会。本次培训研修，我从其中学到了许多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思维获得了升华，使我对班级文化建设有了全新的认识，为我今后的班主任工作指明了方向，让我受益匪浅!

聆听了胡新懿教授的“我看国家中长期教育改革与发展纲要”的讲座后，我体会到了我国基础教育的改革的重要性，了解了新时期国家赋予教师的时代使命;听了王啸老师的关于对“班级文化建设：时代与内涵”的解读后，我明白了班级文化的核心内容是“以文教化”;接下来的郑丹娜老师、甄真老师、隗金枝老师、迟希新博士的讲座，从班主任专业化的角度，给我们展示了有关班级文化建设的构建理念，具体措施。让我对班级文化建设有了一个全新的认识：以人为本，以文化人，人先育心，显性文化是硬文化，隐性文化是软文化，后者才是班级文化建设的精髓。紧接着学员们的精彩纷呈的展示，专家的交流点评，让我对班级文化建设有了更高层次的理解。那生动有趣的案例，深入浅出的阐述，耳目一新的教育理念，犹如一盏明灯，为我指明了方向，犹如一股甜甜的清泉，流入到我的心田，给我注入了新鲜的血液。

二、在反思中不断提高。

短暂的十天培训学习，时间紧、任务重，虽然很累很累，但我收获颇多，我原本简单的头脑，变得更加聪慧、敏捷，原本笨拙的双手，变得更加勤快、灵活，更使我深刻的体会到，要做好一个班主任，就必须勤学习，多思考，多交流，多反思。要不断“充电”，不断学习，应有“活到老，学到老的心态”。一位优秀的班主任心中要有一种永不衰竭的求知欲望，像一个永不疲倦的探险家，对未知充满渴望。要不断吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己，完善自己的知识结构，不断的创新自己的教育理念。正所谓“活到老，学到老”。

通过这次的学习，也使我明白了：有效的学习，应该是会学、会用的学习，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习;教师的成长离不开自身的素养，自身的人格的魅力，教师要促进学生学习、自身成长就要始终以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。此次的学习，形式多样，与专家与同仁互动式交流、评论，在交流、评论中教师共同探究、集思广益、各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中我不但得到启发，得到快乐，还提高了自身文化素质。在今后的工作中，我还要继续努力，不能停滞不前，不满足于现状，要认真总结教育的得与失，并虚心向身边的优秀班主任学习，注重教育教学经验的交流，要终身学习，扩大学习范围，拓宽教育视野，使自己不断进步，并创设自己的独特教学风格，创造出与众不同的教育方法，打造出具有自己特色的班级文化，用满腔的热情全身心地投入到教育事业中。

**骨干班主任培训总结及反思篇七**

培训是一件很严肃的事情，下面小编整理了中职骨干班主任培训总结，欢迎阅读!

通过学校组织的每周星期天中职班主任的培训让我感受颇多，经各位领导，优秀教师的讲解让我受益匪浅。对于我们年轻班主任可以说是一次心灵上的洗礼，特别是刘华校长的讲座让我们中职班主任看到了中职学校发展的春天!也对自己未来职业充满激情。黄娟老师的《班级常规管理及创新》也给我留下了深刻的映像，现结合自己的工作，谈谈班级常规管理。

中职学校班主任的管理工作和其他学校基本相同，其管理目标和实施方案都是为了学生的成才这一终级目的来展开。但中职学校又有其特殊性，它既要继续对学生进行学业和品德的教育，又要切合实际地替学生进行就业前的各种训练，从而最大限度地确保学生能就业。因此，中职学校的班主任工作就有其不同的工作重点。

一、中职班主任工作的难点是什么

每个班主任面对的都是几十个学生，其工作千头万绪，如果轻重不分，很难让工作变得轻松和有实效。有些班主任成天都很忙，但并不受学生的欢迎，效果也不明显，究其原因，主要就是没有找准工作的重点和难点，避开常规的管理工作不说，就中职班主任管理工作的难点，我认为有以下几个方面：

1.找准学生的心理需求

学生成长的内在动力是其强烈内心愿望，而中职学生的心理目标并未成形，往往会随着时间和外部条件的变化而变化，带有很大的随意性和不确定性，而且每一个时段都有其特点，我将这种现象分为三个时间段来简单分析。

(1)茫然阶段。这指的是刚踏入学校的第一学年，这时段学生刚从初中生转变为中职学生，其目标和身份的确定与转化处在不知所措过程，自己要干什么，怎样去实现他们并不清楚，当对学校的新鲜感一过去，普遍带有明显的失落感和茫然性。

(2)相对稳定阶段。中职学生在第二学年，情绪开始相对稳定，对自身专业的选择和发展目标相对清晰起来，部分学生会在这时段开始努力学习。

(3)恐慌阶段。这是最难管理的一个时期，这时学生的主要压力源自对就业的压力，以前都是靠家长供养而毕业后就必须自己养活自己，这是生存的压力，同时对社会的一无所知，又让学生感到惧怕，总担心自己在社会中不能适应。

这几个阶段共同构成中职学生整体的心理特征，是我们每位班主任应充分注意的。

2.规划好班级和每个学生的发展目标

我们很多班主任往往会制定很多班纪班规来管理学生，但却忽视了对班级和个人发展目标的规划。其实，一个班级要发展到一个什么目标，其责任不在学生，而在班主任，好的班主任会明确地引导学生怎样来爱护和建设班级，而不是让处于班级的被动位置。因为只有充分发挥和调动每一个学生的积极性和创造力，整体的班级目标才能实现，每个人都应得到锻炼，都能共同成才，我认为这是中职学校班级管理的整体目标，不仅如此，每个学生又应明确自己的发展和成长目标。

3.推进学生学好各项专业知识，及时让知识转化为技能中职学校是学生进入社会的最后一道门，能否具有过硬的技能是检验我们办学成功与否的一个标准，我们往往囿于对表面工作的常规管理，而很少深入到学生的真正内心去。班主任虽然不是所有学科的老师，但也必须随时随地鼓励和推动学生掌握好每门专业知识技能，甚至可以说这是中职学校班主任工作的中心工作。

4.培养学生的综合素质

随着社会文明程度的不断提高，劳动者的综合素质显得尤其重要。中职班主任应努力给学生培养起团结、协作、奋进、创新、科学等方面的高级品德，而不再是简单的劳动者。

二、中职班主任应怎样把握其工作重点

根据中职学校学生的发展目标和特点，班主任应怎样有重点地开展工作呢?

首先，针对各个学年的不同心理需求特征，应有针对性的进行引导，让学生明确自己所选择专业的特点，稳定情绪，确定目标，鼓励其在第二学年扎实基础，对社会及就业状况班主任应经常性的进行关注和疏导，打消学生的恐惧心理，认真做好每项工作，同时班主任对人才市场要有清醒的认识，指导学生就好业，好就业，充分发挥自己的长处。

其次，是对每个学生和班级建立成长档案，在这方面可引进中小学的一些先进经验，我们不能认为中职学生就已经完全成长为大人。这一时期，每个学生仍然处于成长的过程。当他们走向社会后，严格划规自己和管理自己同样显得十分重要，通过对自我档案的审视，每个人都受益无穷，班级档案主要是促进和树立学生的团队意识，责任信念，从而确保其适应于社会生活。

再次，班主任要充分保证学生获得所学专业的各项技能。其实，班主任老师实际上是代表学校在班级中贯彻和执行学校的办学目标和理念，在学生眼中班主任就是最高级别的引路人，而学生要真正成才就是拥有扎实的专业知识，高尚的道德修养，这方面直接取决于班主任工作的得当与否，十分重要。

最后，一个好的班主任必须建立和培养起一个和谐、求实、创新、奋进的班级，而要实现这一目标，不仅要有强有力的班级干部，还必须充分激活每个同学的积极性，相互鼓励，共谋发展。

三、班主任应怎样发挥班级作用

1.通过班级的各项建设，让学生树立起情感上的认同。也就是说，要让学生觉得自己的班级就是自己工作、学习，最后成才的温暖之家，不能有排斥感、游离感、局外感。同时，还是一个充满自豪、独一无二、有别于其他班级的集体。

2.班主任应正确引导班级的荣誉感和团队意识，我们有些班主任会因狭隘的班级利益将学生引向自私，不顾大局的歧路上，其实班级荣誉应服从于社会和学校，集体是主要的，所谓团队意识是集体意识而不是小圈子。

3.建立健全内部竞争机制，鼓励创新与实践相结合。中职学校应注重社会实践活动，班主任应全力营造班级和谐、求实的班级氛围，确保每个同学都共同拥有发展和锻炼的权利。

4.树立每个同学的班级观念。既然班级是由每个同学构成的，那么，班级的整体形象也应由每个同学的个体形象构成，班主任在这方面应培养每个同学的整体意识。

通过一学期的培训让我更加明白了自己的工作方向和工作目标，也对班级常规管理有了更深一步的认识，我深信人的一生就是不断探索和学习的过程，同时我也深信有了国家的方针政策，有了领导的关心金沙县中等职业技术学校一定会赢来崭新的一天，我相信我们的付出终有一天会得到肯定，让我们为职业学校新的一天加油吧!

**骨干班主任培训总结及反思篇八**

班主任是对每个学生来说最重要的角色之一，想成为一名优秀的班主任，不断的培训、学习是必不可少的，今天本站小编整理了骨干班主任培训

学习总结

，希望对你有帮助。

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我很喜欢。20xx年10月我有幸参加了中小学德育创新与班主任队伍建设高级研修班，更觉得这句话有道理。虽然会议只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家从班主任工作理念到方法和策略，从学生心理健康指导到教育法律和校园安全，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任，使我从理论上感受到了在当今教育形势下如何做一名合格的班主任!

就像专家讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中;应该要有自己的魅力;应该善用激励方式;应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们，听了他们的报告，看到了自己工作的不足，今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略，下面我就这几点谈谈感受。

一、班主任要做要做一个快乐的人。要有四心：“童心、爱心、责任心和公正心”

“班主任一定要做一个快乐的人。”这是全国优秀班主任钟竺在会上说的，我很喜欢这句话。 作为班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生，才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。“育人先育心”，感人心者，莫先乎于情。教师要爱自己的职业，首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白做为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢?爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

二、班主任应提高自身素质，具有独特的魅力形象

班主任的一言一行，对学生都会产生巨大的影响，所以，新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。班主任应该具有其独特的魅力，成为教育战线上的魅力形象大使。经常会听到：什么样的班主任就会带出什么样的班级。一个班级能否“活”起来，首先要看班主任是否做好了表率，“活”起来了没有。由于班主任的精神面貌对学生具有强烈的示范作用，因而要求班主任要乐观、活泼开朗、充满朝气。在学生面前要做到精神振作、情绪高昂、用语幽默、态度和蔼、风度从容、姿态洒脱。班主任的“活”才能带动整个班“活”起来。我平时对学生要求严格，上自习保持安静，上课不迟到……下课后和学生们一起运动、聊天，和学生们拉近距离，彼此了解，让他们对我有好感，信任我。对有些学生要鼓励，有些学生要要求严格，有些学生要真诚关心……因为在潜移默化中班主任的思想行为已经深深影响着学生。新课程要求我们老师，尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表为首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。

当然班主任的素质不是与生俱来的，而是在长期的教育实践中进行修养与锻炼形成的，我们可以通过各种途径来提高自己。首先，我认为最重要的是要坚持以身作则，班主任要求学生做到的，自己首先要做到，在教育改革中以自己的模范行为带动学生、培养学生;其次是要继续努力学习，现在的学生视野开阔，思路敏捷，遇到问题总是穷追不舍，教师只用简单说教去规范学生，学生是不买账的，更何况现在提倡新的教育观。以德为先，以爱为本，以理服人，把自由与民主之风真正带入我们的班级，把尊重与关爱毫无保留地带给我们的学生。所谓“学高为师，身正为范”，体现师德的魅力。班主任在处理问题，就是在管理班级时，或许一句温暖的话语就能鼓起孩子前进的风帆，或许教师一个善意的眼神就能指出孩子改进的方向，或许教师一种倾听的姿态就能获得孩子倾诉的渴望，或许教师一次轻柔的抚摸就能安慰孩子受挫的心灵。因此，要解决班主任所面临的困惑，跟上时代前进的步伐，班主任必须学习，树立自身形象，赢得学生的信任和尊敬。再次是要勇于大胆创新，善于总结。

三、班主任应善于激励学生

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育艺术的顶峰—师生间心灵交往的和谐境界。”与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展;听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特;你的冷眼下有牛顿;你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”,从而树立学生正确的人生观。

四、班主任应营造宽松和谐的魅力班级

班级应该是有个性的，独特的。一个好的班级评判标准，不光在成绩的高低，名利的多少上，更应该是看在这个快乐成长的园地里，老师，学生是不是都感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。一个魅力班级的文化建设是重中之重。教会学生设计“家”，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，科学管理班级，共同开创宽松和谐的魅力班级。

教师无法选择学生，但是我们可以选择教育方式。把平凡的事务转化为精彩，把烦恼的事情转化为快乐。除此而外，我们还要正确处理好与班科任老师的关系，处理好与家长的关系。对学生的教育，单靠我们班主任是不够的，我们也要有团队精神，处理好与同事，任课老师在工作上生活上的关系，有益于更愉悦的工作。随着家长教育意识的提高，我们应该利用家长这个群体，让他们配合我们一起来培养教育学生。让家长，老师，学生明白：除了传道授业解惑外，重要的教会学生学会在社会中生存。“成人比成功更重要，成长比成绩更重要，付出比结果更重要”。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比;高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比;大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边;我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做真行做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，一个新型魅力班主任。

以上是我在培训学习期间的几点

心得体会

。实践出真知!相信本次培训对自己今后教育教学工作中会有所帮助。我将继续努力学习，更好地投入到工作中。

今年暑假我有幸参加了聊城市20xx年中小学骨干班主任培训。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚的认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

一、树立班主任自身的形象，给学生以良好的形象教育。

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度;要求学生在学习上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字;要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

二、在实施对班级学生的管理教育中，班主任应切实做好以下几个方面的工作：

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作。对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”;第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求;第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心;第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

6月22日，我有幸参加了教育局组织的小学班主任全员培训，通过这次培训我收获很多。从柳州市景行小学的麦慧老师和柳州市附小韦德秀老师的专题讲座中，我深感教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。这次的学习，深深触动我的是在班级中看似不起眼的小事，也能折射出深奥的教育思想，班主任工作要认真执着，对每件事情都要认真进行反思、总结，才能不断进步;班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。现将自己参加这次培训以后的一些个人的想法——如何做好小学班主任

工作总结

一下：

一、努力充实自己

做一个合格的班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管理水平和能力。一是向书本去学，学习新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段;二是向同行学习，要经常向管理有方、管理有成效的优秀班主任学习，同他们互相切磋、互相交流、取长补短;三是做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

二、爱学生

爱是教育永恒的主旋律。作为班主任更要爱学生，对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。对于留守儿童和学困生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。班主任用自己博大的爱心关心爱护自己的学生，让孩子们感受到时刻生活在爱的家园里。“亲其师，信其道”，这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

三、建立良好的师生关系

班主任对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生，对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。要用换位思考替学生着想。在教育学生的过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法;正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。在课余时间，走到学生中，到学生休息的课间中去，到宿舍中去，到学生食堂去与学生平等交流，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

四、用人格去影响学生

老师的言行对学生有潜移默化的影响。班主任是班集体的教育者、组织者和指导者，是班级工作的主要操作者，在班集体建设中起着主导、决定作用。如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的班主任工作已经向成功迈进了一大步。比如：学生退步了，送上一句鼓励的话;学生学习遇到困难，就给予耐心的帮助与辅导;对缺少家庭温暖的学生，给他送去体贴的关怀……这些看来都是小事，但我认为教师的人格魅力就是体现在这些小事上。

五、组建和培养好班干部队。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。这样的班干部培养起来花一定的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以后的工作就容易多了。我们可以在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

六、做好家校联系

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育儿童。如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。

总之,这次班主任培训让我学到了太多太多,让我看到了自己的差距,让我找到了更好的班主任工作策略,面对具体细致、琐碎繁杂，艰苦而长期的班主任工作，我会用自己积极认真负责的态度做好班主任工作，总之，做一名班主任，就要做到“教学生一天，想学生一生”这样才能把工作做得更好。在今后的工作中，我要以更高的标准严格要求自己，力争做一名更加优秀的班主任。

**骨干班主任培训总结及反思篇九**

作为学校的骨干班主任，应该更加努力的提升自己，提升教学质量，所以需要进行培训，下面是小编分享给大家的骨干班主任培训总结范文，希望对大家有帮助。

今年12月1日至15日，我参加了小学班主任培训班。通过此次培训，让我认识到了班主任工作错中复杂，千头万绪。要想当好班主任，不仅要有一定的理论水品，而且还要有一定的教学经验。教师要依据不同的案例进行不同的处理。经过这段时间的学习和检验自己在班主任工作中的经验。有不足，也有一定的优点，现总结如下：

我们学校是农村的一所中心小学，学生放学回家，基本上都不复习。为了弥补这个缺陷，我就让学生每天早晨提前20分钟到校自习。但大部分时间都是班干部给本班学生上自习，读书，听写词语，出数学题给其他学生做等。听了“学生迟到，你该如何处理”这个课题专家的建议，我才明白了教师不能随意去占用学生的时间，教师客观上挤占了学生的休息与睡眠时间，不利于学生身心的良性发展。过分占用学生的自习时间是与素质教育格格不入的。教师要让学生对所学知识有一个咀嚼、消化和吸收的时间可空间。让学生有一个轻松的学习环境，无论是对学生的身体还是心理，都大有裨益。

不管是优等生，还是后进生。心理在一定程度上都有问题，班主任教师应对不同的个体对其心理辅导。尤其是优等生，自己认为自己学习好都是自己努力的结果，与教师无多大的关系，容易滋生骄傲的情绪。教师应对学生的心理进行辅导。让他明白个人的力量是有限的，集体的力量是无限的。用一句

谚语

说：“众人拾柴火焰高。”

以往，有人称赞自己教得好，心理美滋滋的，认为自己还不错。殊不知这种美滋滋是学生的刻苦努力给予的。学生的成绩是他们主观努力的结果，而忽略了对学生的表扬。在此次培训中，听了各优秀班主任的培训，我才意识到这一点。

学生的安全工作是学校工作中的重中之重，班主任教师要对学生进行各种安全知识教育，要做到时时讲。其次，教师也要根据实际情况进行不同个案的处理。如：一位语文教师上课前发现本班两个学生疯打，这位教师就罚两位学生在走廊上做作业，结果两位学生继续疯打，导致另一个学生的眼睛被另一个学生打伤了。追究下来，这位教师是有很大的责任的。所以，教师要正确处理学生之间所发生的关系。

总之，通过此次培训，我会在工作中扬长避短，吸取好的经验，弥补自己工作的不足。由于，自己所在的学校无网络，只有城里的家里有，所以时间上不足。但以后我会更加努力的。

有幸参加本次班主任骨干培训活动，聆听了多位专家的精彩讲座。专家们妙语连珠，令人叹服。收获如果仅仅用“受益匪浅”四个字，是远远不够的。他们幽默的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，从他们的报告中，让我看到，原来班主任也可以做得这么出色，这么成功。这次骨干班主任培训对我来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。

尤其是 程灵老师，她在上课中，用朴实凝练的语言，丰富感人的事迹把我们带进了她睿智而精彩的教育世界中。倾听她那动人的教育故事，体味她与学生那份真挚的感情，触摸着她班主任工作的幸福快乐……我的内心被深深地感动着。

这次培训，让我深深懂得了----

程灵老师说：“心态决定状态”好的心态是魄力的推进器。听了她的精彩解析，贴切的理论引导，我联系自身生活、感悟，使我对人生、对工作——为人处事，有了更新的认识，那就是——传播快乐。她还说：“班主任的工作对象和任务，是无法选择的，而完成任务的方式和工作态度，是可以选择的。是呀，既然我们选择了它，就应该遵循它、热爱它。这样，在工作中我们才能找到属于我们自己的快乐与幸福。

班主任是班级的组织者和管理者，是联系科任教师的纽带，是沟通学校、家庭和社会的桥梁，在教育教学工作中，班主任的作用是重大的。而且我们知道学校教育、家庭教育、社会教育直接影响着教育成果。学校教育离不开家庭教育的配合和支持，良好的学校教育是建立在良好的家庭教育的基础上的，没有良好的家庭教育，再好的学校教育也难以获得预期效果。要教育好学生特别是问题学生，教师必须通过家访、电话、短信、网络等活动进行沟通探讨、客观反馈，一视同仁、热情帮助家长正确认识自己的孩子，了解孩子身心发育情况及存在问题，进一步明确家庭教育的重要作用，树立正确的育子观，自觉调节受家庭、婚姻、生活等方面困扰的心理，为孩子的成长营造良好的家庭氛围，帮助孩子走出心灵的困境。美国心理学家哈里森说：“帮助儿童的最佳途径是帮助父母”。我们要正确处理好与家长的关系。每一个家长的素质是不同的，他们的教育观念也不同，我们必须用自己的爱心去感化学生和家长，做到动之以情、晓之以理、寓理于情、情理结合，才会产生动情效应，从而收到较好的德育效果。泉州实验小学蔡屏屏老师精彩的讲座,朴实的话语让我得到了更多的启迪.这些来自一线的声音,没有华丽的词藻,却以大量的生动感人的事例,全面地叙说了自己独具一格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施,以及作为班主任应具有的工作技巧和应具备的素质。

林雪卿老师在培训中给我们例举了许许多多校园冲突案例，看到一幅幅血淋淋的画面，听到一个个令人毛骨耸然的故事，令我们全体学员触目惊心。的确，人的生命只有一次，师生安全事故一旦发生，对哪一个家庭都是毁灭性的打击。学校安全工作，事关师生的生命和青少年学生的生命安全，事关社会安全稳定，是学校发展的头等大事，是社会和家长关注的热点问题之一，也是创建和谐社会的必不可少的条件之一。

本次班主任培训，让我发现了自己教育工作上的一些盲点，理清了内心的迷茫与烦乱，感受到了教育的美妙，也领悟到了教育的真谛!最后我想说：让我们随着大师的脚步，带着阳光般的心态，做一个快乐而幸福的班主任吧!不断反思，以饱满的热情，积极投入到工作中去吧!

最后，我想用一段话结束我的话，希望能与大家共勉：“不是所有的种子都能发芽，但只要播下去了，就会有发芽的可能;不是所有的花朵都会结果，但只要开花了，就会有结果的希望;不是所有的辛苦都能带来收获，但如果不付出辛苦，就永远得不到硕果。

上一周我参加了无锡市教育局举办的全市中小学骨干班主任的培训。这次培训质量很高，培训班的会务及讲课专家的聘请都是由无锡市教育局委托北京师范大学来负责的。本次培训班邀请了国内知名的德育工作专家为我们授课，培训内容涵盖班主任专业能力培养与动力激发、班主任工作艺术与创新、班级心理健康辅导、班级活动设计与文化建设、问题学生的教育等，全市400多名班主任参加了培训。

在这次培训中，我不仅有幸目睹了全国优秀班主任的风采，更是有幸聆听到了专家们数年来的经验总结和人生真谛。专家们妙语连珠，令人叹服。收获如果仅仅用“受益匪浅”四个字，是远远不够的。他们幽默的言谈中闪烁着智慧的光彩，精辟、独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，从他们的报告中，让我看到，原来班主任也可以做得这么出色，这么成功。这次骨干班主任培训对我来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。

全国优秀班主任李晓凡老师做的报告是《内化师德》，李老师以她平凡而生动的事例给大家从多方面讲解了《三力合一，内化师德》的内涵及实质。三力即：内在有张力，潜在有魅力，外在有活力。三力合一的内涵即：启迪自我心灵，完美人格素质，追求人性完美。她的很多讲解都让我豁然开朗，以前我也曾抱怨过学生，这不好那不好，却很少反思自己哪做的不好。对学生很少进行心灵的沟通，只是片面的从自己的角度出发，素不知一个具有三力合一的老师才是学生真正喜欢的老师。

李晓凡老师指出：我们教育自身的矛盾是习惯用过去的经验教育未来的人。的确如此，在工作中，经验固然重要，但是当我们面对千差万别的孩子时，我们也要考虑到他们之间的差异。此时我才真正理解为什么就连我们使用的教材也要不断更新，这是时代在促动我们进步，让我们不断丰富自己的学识，不断更新自己的理念，不断完善自己的品行，这样我们才会在人格上感染学生，在学识上激励学生，让学生对你可信、可仰，我们的教师才会不断地进步。

内化师德是现代教育理念的支撑点，教育者与被教育者“双向主体”共同形成。内化师德的过程：以书养倾心;以情养德行;以诚养人生。鞭策自己，心策他人。做有能力自由批判独立思考的人;做理性从教而又感悟生活的人;做有独立人格的而又溶于社会的人。她教育我们要学会立体思维，在困境中站起来的人是立体的，高昂的。健康的心理是内化师德的基石;健全的人格是内师德的灵魂;提升人师境界是内化师德的目标。要学会超越自我，这样才会产生多种智慧和能力，才能正确引领学生。教师要具有前瞻意识，广博的知识，做学生心灵领航者，唤醒学生求知欲望并培养学生追求卓越精神的能力。她的每一个阐述都是对我们心灵的一个震憾，都是对我们心灵的一次洗涤，李老师不但讲座精彩，就连教子也让在座的老师心悦诚服。

河南濮阳中原油田子弟中学的物理教师段惠民，也是全国“十佳班主任”，他讲的《教就是教做人，育就是育心灵》。段老师讲到高兴时激情高涨，说到动情时潸然泪下，念起学生

作文

来绘声绘色，讲起学生来眉飞色舞，他时不时要卖个关子，吸引着大家兴趣盎然的听下去，将报告会一次次推向高潮，博得我们全场连绵不断的掌声。

“我没那么高尚，我对学生要尽责，要尽一个教师的责任” 这是段老师转化了一位喜欢拿别人东西的学生后说的一句话，他道出了老师们心中最想说的话。他是在教育上边走边悟的老师，他不谈对学生多么多么的爱，对学生付出多么多么多的心血，不谈班主任工作是多么多么的累，多么多么的苦，当然作为教师，况且是班主任对学生那绝对是爱，工作绝对是苦，绝对是累，可他说：“生活是教育，教育也是生活”。教育已经是他的生活，这一切就好像是正常的必须的，面对了只有想办法，只有迎面而上。正如他所言：爱学生，就会想出教育学生的办法来。

教就是教做人，育就是育心灵。 他的教育理念与孟子的“善政不如善教之得民也。善政民畏之，善教民爱之;善政得民财，善教的民心。”以及“以德树人”不谋而合。他的教育工作就是首先打进学生的心里面，让学生臣服，让学生打开心灵，正如他就利用自己高超的乒乓球技，与学生打成一片。及时发现学生的心理动态，对学生引导，“创设情境，促其自悟”。

知识渊博，文字功底扎实 他一位物理教师，让人不得不佩服他的文字功底，讲起来滔滔不绝，利用典故

名言

旁征博引，就像张无忌练起乾坤大挪移来，得心应手，收发自如。可见，他读了很多书，并且是读中思考，在读中感悟，绝对不是一朝一夕的功夫所能成就的。

四、另类的班主任

第二天早上听了上海杨敏毅老师的报告，她是全国中小学心理健康教育十佳教师。她给我们做了《教育智慧与真情》的讲座，让我知道了关注学生的心理问题，也是学校教育中的一项重要工作。作为班主任，应该有必要具备了解与掌握学生心理异常的鉴别及干预的能力，帮助学生走出心理障碍的困境，挽救一个孩子，成全一个家庭。作为班主任，以后得多去了解心理学方面的知识，以便能了解孩子的心理需求。

下午听了湖南的郑学志老师的讲座，他是是全国的优秀教师，作为班主任听了他的《自主教育管理的机制建设》很受启发，他诙谐生动的讲述了他几十年来班级管理工作的先进经验，全面而具体，对我们以后的工作具有很强的指导性。让我感受最深的有这样几点：

一、 班级管理提倡以人为本，尊重学生

郑老师提出：自主管理的动机就是为了解放学生，解放老师。传统的管理不但把老师累得筋疲力尽，学生还不领情，何苦而为之!因此“以人为本，尊重学生、信任学生、依靠学生、激励学生、发展学生”就成了自主化管理的核心理念。他通过构建全员参与机制、竞赛机制、奖励机制、协调机制、干部机制、自纠机制、监控机制等七个机制来实现班级的自主化管理。然后，他一一解析了这七个机制的具体实施办法，听后真是颇长见识。

二、 自主教学作文改革成效显著

郑老师不但是一名优秀的班主任，还是一名出色的语文教师。他几乎担任过各个学段、各种不同层次学生的语文教学。尤其是担任一个职中班的教学时，更是让学生发生了惊人的蜕变。学生一开始连一句话都写不出来，即使写出来也有诸多的错别字。郑老师通过耐心的聊天方式让学生从愿意写一句话到一句话写得“有情、有理、有趣”，这期间教师总是用充满亲和力的话语鼓励着学生。我想这是他们能一路走下去的重要原因。紧接着他交给学生写作的技巧，让学生坚持天天写作，再加上他的奖励机制，学生不但能写作文，还爱上了写作，一段时间下来，在省以上报刊杂志上发表的文章就有五十多篇。能取得这么丰硕的成果，还在于郑老师注重培养学生的阅读习惯，关注学生的兴趣点所在。只有这样，学生才愿意去表达，并且有话可说，说得精彩。

最后，要感谢学校领导给我这样好的机会去学习，因为你们的信任，我更要做好这份工作。学习归来，信心满怀，虽然知道今后的任务会很艰巨，工作压力仍然很大，遇到的问题依然会很多。但是我们有一个很好的团队，有一批值得信赖的同事，我们齐心协力一定能把工作做好!

**骨干班主任培训总结及反思篇十**

8月24日上午，我参加了西塞山区教育局组织的中小学班主任培训，听了武汉市江岸区教育局几位优秀班主任的报告，感到受益匪浅。班级是由一个个生龙活虎，各具个性的学生组成，他们智力发展水平，文化素养，道德品质修养文明行为习惯方面都存在着较大差异，而班级管理是学校管理的一个有机组成部分，班级管理效果如何，直接影响整个学校的工作，怎样才能使这群独具个性，差异较大的孩子，组成群众具有团结向上，有很强凝聚力，这将是班主任工作的一个重要方面，下面谈谈本人在培训后的几点学习体会：

美国著名心理学家詹姆斯说过“人性中最深切的本质是被人赏识的渴望”。学生是一个活泼的生命个体，他们有自己的思维与追求，他们希望得到外界的信任，期待着收获的肯定和赞誉。”希望是人不断追求的起点，应信任学生对他们充满希望唤醒他们的自主意识，激发他们的学习热情，实现自我教育，按照老师的意向投入学习处理好学习、生活，工作各方面关系使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。几位老师在讲座中举了非常生动的案例，让我们在自己的身边看到了信任的重要性。

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知已，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的.情感交流，思想沟通，使教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想教育工作奠定坚定的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。

教育的目的在于培养人，使受教育者在教育过程中不断提高，健康成长，从现代社会发展的需求来看，实现这一目标，非常重要的是培养学生的自信心和成功心态，培养学生的竞争意识，合作精神，使学生能对自己未来事业的成功始终充满信心，敢于面对现实，不懈努力，敢于面对人生的种种挑战，通过有效利用社会的条件和与他人的合作，去赢得合理目标的实现，我们应该“给学生一些权利，让他们自己去选择，给学生一些机会，让他们自己去体验，给学生一点困难让他们自己去解决，给学生一个问题，让他们自己找答案给学生一种条件，让他们自己去锻炼，给学生一片空间，让他们自己向前走”，因此班主任必须作好引导工作，让学生自己管理好自己。

比如说，在担任班主任的期间，可以在班内组建合理的组织体系，班委要求班干部的稳定性与流动性的统一，除了安排了班委以外，还可以增加了一名流动的值周班长，每周轮换一次，给每一位同学都创造一个机会，让他们参于班级管理，使每一位同学都有当干部的机会，既服务了同学，又锻炼了自己的能力，通过亲身尝试使他们了解自己平时存在的问题和缺点。这对一年级孩子来说是很大的促动，对于那些平时难于管理好动不守纪律学生，在他们的管理中会出现不遵守纪律，不按时完成作业不积极参加活动，不认真做操的学生的确会令人生气心烦，这样联想到自己平时的表现就会感觉到惭愧，在以后就会多加注意少犯错误，服从管理，遇到问题时先由学生说出解决的办法，老师给予正确的引导，再去处理，这样不仅可以锻炼他们的能力，还可增强他们的信心，强化他们的组织纪律性，有了一定的约束能力，这种管理模式充分发挥了同学们的合作精神，充分利用了不同个性学生间的互补性，能有效地促进个人与集体的同步发展。

班主任的一言一行,一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传,要求学生做到的,班主任首先做到,而且要做的更好,更具有示范性,在无形之中为学生树立榜样。同时班主任还要善于创新,做到以德育德,以个性育个性,以创新育创新.要想做到这些班主任还要不断的完善自己,不断地学习有关知识,提高自身素质,严于律己,以身作则,在学生中树立实实在在的影响。

**骨干班主任培训总结及反思篇十一**

透过此次培训，让我认识到了班主任工作错中复杂，千头万绪。要想当好班主任，不仅仅要有必须的理论水品，而且还要有必须的教学经验。教师要依据不一样的案例进行不一样的处理。经过这段时光的学习和检验自我在班主任工作中的经验。有不足，也有必须的优点，现总结如下：

意识到教师不能随便占用学生的时光。

1、我们学校是农村的一所中心小学，学生放学回家，基本上都不复习。为了弥补这个缺陷，我就让学生每一天早晨提前20分钟到校自习。但大部分时光都是班干部给本班学生上自习，读书，听写词语，出数学题给其他学生做等。听了“学生迟到，你该如何处理”这个课题专家的推荐，我才明白了教师不能随意去占用学生的时光，教师客观上挤占了学生的休息与睡眠时光，不利于学生身心的良性发展。过分占用学生的自习时光是与素质教育格格不入的。教师要让学生对所学知识有一个咀嚼、消化和吸收的时光可空间。让学生有一个简单的学习环境，无论是对学生的身体还是心理，都大有裨益。

2、认识到教师对学生的心理辅导必不可少。

不管是优等生，还是后进生。心理在必须程度上都有问题，班主任教师应对不一样的个体对其心理辅导。尤其是优等生，自我认为自我学习好都是自我努力的结果，与教师无多大的关系，容易滋生骄傲的情绪。教师应对学生的心理进行辅导。让他明白个人的力量是有限的，群众的力量是无限的。用一句谚语说：“众人拾柴火焰高。”

3、明白了教师不能抢功，要思考学生在学习上的主观努力，应多表扬学生。

以往，有人称赞自我教得好，心理美滋滋的，认为自我还不错。殊不知这种美滋滋是学生的刻苦努力给予的。学生的成绩是他们主观努力的结果，而忽略了对学生的表扬。在此次培训中，听了各优秀班主任的培训，我才意识到这一点。

4、关注学生安全，要做到“王大妈的裹脚布，又臭又长。”不要怕罗嗦，安全是第一。

学生的安全工作是学校工作中的重中之重，班主任教师要对学生进行各种安全知识教育，要做到时时讲。其次，教师也要根据实际状况进行不一样个案的处理。如：一位语文教师上课前发现本班两个学生疯打，这位教师就罚两位学生在走廊上做作业，结果两位学生继续疯打，导致另一个学生的眼睛被另一个学生打伤了。追究下来，这位教师是有很大的职责的。所以，教师要正确处理学生之间所发生的关系。

总之，透过此次培训，我会在工作中扬长避短，吸取好的经验，弥补自我工作的不足。由于，自我所在的学校无网络，只有城里的家里有，所以时光上不足。但以后我会更加努力的。

......

7篇总结是事后对某一阶段的学习或工作情况作加以回顾检查并分析评价的书面材料，它在我们的学习、工作中起到呈上启下的作用，让我们抽出时间写写总结吧......

**骨干班主任培训总结及反思篇十二**

10月15日，开始了全国中小学万名骨干班主任远程培训。参训以来，每天，上网进入培训主页，成为了生活的一部分：案例分析、对话班主任、对话专家------一个个栏目深深吸引着我，至今，觉得与这个交流平台难以割舍，说结束真是不情愿。

自参加工作以来，一直战斗在班主任的工作岗位上，说“战斗”一点也不夸张，一直忙于班级种种事物中，从没仔细静心思考工作中的得失成败。即使有过也犹如过眼云烟，闪过即逝。自从我县在20-年开始新课改以来，才开始了自己的反思学习提升之路。

“读书是输入，写作是输出，上网是交流，反思是提升。自我反思(随笔)+同伴互助(网络)+专业引领(拜师)。”赖老师的成长案例给我很大鼓舞和启发。我现在最需要的是读书，是专业知识的储备，趁着自己今年支教机会，多收集些典型资料、案例，把自己这些年做班主任的一些想法集中、梳理，好好思考些问题。对自己是个很好的缓冲。通过这段时间的培训学习，我对自己将来的发展有了更为清新的认识，对怎样做个合格的班主任，怎样朝着专业化发展，开始认真思考。

首先，在个人的专业化道路上，是培训把我引入了一个新领域。这样形式的培训，给了我全新的体验，学起来不觉厌烦，不觉累。自己感觉有了很多全新的认识。反思自己过去的班主任工作，虽然自己也懂得“以学生为主体”，但在实际工作中，仍然是主宰者，对学生也是“我说你听”、“我管你服”式的，有时候控制不住自己的急躁情绪，没有合适有效适应学生的好办法。究其原因，还是自己缺乏专业理论。20年的从教生涯使自己习惯了凭经验判断工作，机械的重复着一些经验，没有创新，学生也就被禁锢在了我的威严之下，没有自主意识，不懂得自我完善。所以，今后，一定要且行且思，有计划阅读专业书籍，通过网络学习与交流，一定要让学习理论提升自己的实际工作能力。班主任在班级管理上享有充分的自主权，但是这种自主权是建立在以学生为主体的基础之上的。学习提升自己的专业理论，使得自己的实际工作能力有坚实的理论支撑才能够真正胜任这个时代的班主任职务。

其次，通过此次培训，我需要重新再给自己的班主任工作定位，定出适应自己本地、本学校的合理之位。一是做学校管理的中坚力量，在学校教育计划之下，根据自己班级实际情况，精心设计、科学安排、严格管理，有步骤、有计划的实施教育活动。把自己放在学校教育工作的大系统之下，保证学校各项任务顺利实施;二是做学生精神上的支柱，关心学生的精神生活，这需要教师扮演多重角色：家长、老师、朋友知己、心理保健医生等。本着为学生终身发展目标来实施教育活动。关心学生的未来，能够使他们的心理潜能充分发挥。和学生相互了解、相互悦纳、相互勉励、相互鼓舞、分担痛苦、共享快乐、共同发展。

最后，积累工作经验，并形成文字个案，以科学的方法研究，做实教育科研活动。教育科研是班主任必备的基本素质，要想从繁杂的班级管理工作中解脱出来，在劳动中获得理性的升华和情感上的愉悦，提升自己的精神境界和思维品质，就必须走上教育科研的幸福之路。我要改变自己的生活方式，真正体会自己在班主任工作中的价值与意义，朝着专业化发展不断努力。

培训时间结束了，但是我要让它成为我的一个新开端，渴望-网永远保留这个良好的交流平台，我会把这里当成自己温馨的精神家园，一片充满睿智的天空，愿更多的同行从这里走向专业化的班主任之路。

**骨干班主任培训总结及反思篇十三**

今年暑假我有幸参加了聊城市20xx年中小学骨干班主任培训，

骨干班主任

培训心得体会

。为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚的认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受:

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度;要求学生在学习上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字;要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

1、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

3、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

4、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

5、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

6、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

7、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”;第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求;第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心;第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

7月18日至7月22日我很荣幸参加了“中牟县小学骨干班主任培训班”的学习。感谢学校给我提供的学习机会，让我得以进行充电提高。在历时5天的培训活动中，我有幸聆听了教育专家的精彩讲座。专家们的讲座中既有高深超前的理论，又有贴近教育生活的实际范例，令我耳目一新。先进理念不仅让我们大开眼界，也让我感到自身工作存在的差距和不足，现记录下自己的一些感觉与大家分享。

首先，在这次讲座中，教育学院任民教授讲述的是《新课程理念下如何把班级做好》在这个讲座中，他首先谈到的是“师也者，教之以事，而喻诸德也”的为师哲学，接着他就班主任如何发挥主观作用入手，开始进行为期两天的讲座，他就“如何树立正确的学生观”这个观点，让我感受最深刻，我懂得了对学生应该树立正确的学生观，这包括平等观，个性观，发展观，矛盾观，住守观。而在“平等观”中，任教授列举了很生动的例子，通过这些例子，让我懂得了平等的对待每一个学生是多么的重要，还知道了对学生要无私的爱，热爱一个学生就等于塑造一个学生，厌弃一个学生就无异于毁坏一个学生，有了唉心，才会有包容，才能以博大的胸怀去宽容学生的过失，有了爱心，才会有忍耐和信心，才能真正做到尊重学生，爱护学生。同时他的三不原则理论也颇为经典，第一，思想上不歧视后进生。第二、感情上不厌恶后进生。第三、态度上不粗暴对待后进生。只有这样，在班级中，不论学生成绩好坏，教师公平对待每一个学生，尤其是对待后进生，态度更要好。这让我想起了在班级教学中，由于自己的年轻气盛，对待后进生态度总是显得过于急躁，现在想想实在是不应该，在以后的教学中一定要改正掉。任老师的讲座真像下了一场及时雨，让我获得了很多新鲜的东西，同时也认识到了自己班主任工作中的很多不足，真是很有好处。

给我印象最深的是教育学院李迎春教授的讲座。她以“和谐”为中心，向我们讲述了教师在教育教学工作中要懂得和谐的原则。学会和谐--践行至善的班主任工作理念;学会和谐--激发不竭的班主任工作动力。在谈论和谐的时候，尤其是第一点谈论教师与自然的和谐。让我觉得最为欣赏，因为她举例了生活中的一些自然例子，让我懂得了要从豹子身上学会超越，从蚂蚁身上学会团结一致，从狮子身上学会专注。虽然这些大自然中的事物是我们经常看到的，但是我们往往会忽略从其中看到的一些道理。同时，她还谈到了教室里应该养花养鱼的理论。谈到养花，让我觉得特别的熟悉，因为我所带的班级就曾在本学期举行了“亲近自然，一人一盆花”的活动，在这个活动中，孩子们踊跃捐献花卉，并投入了热情洋溢的养花活动。通过养花，他们不但增长了养花的知识，还陶冶了情操，接近了大自然，丰富了课余生活，还提高了学习的积极性。养花对学习成绩的提高实效性确实很强，这一点她提醒了我在以后的教学中要多做这些亲近大自然的举动。她的和谐理念深深的印入了我的脑海中，尽管天气炎热，讲座时间比较长，但在李教授热情洋溢的讲座中，我们没有看见她的“累”，她的一张娃娃脸上洋溢的是阳光般的心态和她博大的胸怀。

在这个培训学习中，年已61岁的花甲老教师周惠玲的讲座也让我获益很多，最让我感动的是周老师的谦虚态度，因为她每次开始讲座之前总是深深的对全体听课老师鞠躬，虽然她年岁比较大了，但是在这个讲座的过程中，她竟然是一直站着的，她说是为了更好的讲座，方便和老师互动。在讲座中她态度很和蔼，声音很洪亮，她像一个慈祥的老者和温柔的教育家。她的这个专题是关于“教师子女的家庭教育”漫谈，虽然我作为一个刚上岗的新教师，也未有家室，但是关于一些教师子女的教育问题，我听了觉得实在很不错。我记录下了一些自认为经典的句子。“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”“信念是第一竞争力，用主流价值观培养孩子。”“一朝为父母，终身是老师。”“爱国从爱自己，爱家人，爱职业开始。”同时，为了让听课的老师容易理解和接受，在这个讲座中，她举了很多生动的事例，这些例子有她自己亲身经历的，还有发生在她身边的故事，周老师的话如春风拂面，感觉十分的亲切动听。她的话如潺潺流水，从心田淌过，让人倍感凉爽。周老师这种治学和做人做事的态度深深地打动了我，让我对其产生了很崇高的敬意。我以后在教学和工作中也要向周老师那样做学问和做人。因为她实在让我很佩服。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn