# 最新教学工作总结的题目高大上 学校教学工作总结题目(优秀11篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-04-10

*写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。教学工作总结的题目高大上篇一生命化教育理念对学校体育教学改革的...*

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**教学工作总结的题目高大上篇一**

生命化教育理念对学校体育教学改革的启示

非智力因素的培养对游泳教学的作用

羽毛球正手击高远球“支架式教学法”的实验研究

“多球练习法”在篮球传接球教学中的应用

浅析体育游戏在中学体育教学中的应用

关于高校武术教学中礼仪内容的几点思考

普通高等学校体育教育本科专业田径类课程教学方法改革研究

中小学生对武术课程所持态度的调查研究

刍议新时期高校体育专业学生管理模式

浅谈中学体育教学安全问题及建议

浅析中学武术的教学现状与发展对策研究

高校网球选项课正反手抽球技术教学研究

普通高校体育课程“综合性应用型”人才培养模式研究

“3+1”教育模式对实现高校社会体育专业培养目标的作用研究

阳光体育运动下高师体教专业课程体系改革及人才培养模式研究

高师体育专业篮球普修课教学现状的探讨

广西医科大学体育校本课程建设的理论研究

高校体育教学开设瑜伽课程必要性分析

《武术段位制系列教程》进高职院校的可行性分析

篮球文化对篮球教学质量提高的分析

“阳光体育运动”对学生体育理念的影响

陀螺运动项目作为贵州省中小学校本课程资源的现实意义

当前军事院校体育课程内容体系设置的问题及改革建议

公体健美操教学存在的问题及对策研究

高等体育院校与大众商业健身俱乐部联合培养健身人才的创新研究

苏州市中学排球比赛中正垫与侧垫运用情况比较分析

湖南理工学院体育教育专业学生就业现状及对策分析

高校体育教育专业“小学期”制现状及发展对策研究

我国中小学体育教学改革的发展趋势

基于技术健身论的高校体育教学现状及对策

体能发展视角下对高中选项教学的对策研究

高职院校体育课教学质量的影响因子分析与研究

体育院校建立运动技术诊断实验室可行性研究

高职院校体育教育中渗透人文教育理念与依据

关于“阳光体育运动”可持续发展的几点思考

高校体育教育专业学生的管理

“危情生存”教育进入学校体育的必要性研究

职业技术院校“业群式”岗位体育研究

我国体育院校体育教育专业本科人才培养问题的分析

浅析如何发挥健美操在“阳光体育运动”中的作用

提升高职院校篮球选修课教学质量的有效途径研究

乒乓球技术课程结构与定向化教学的实验研究

试论大学体育课堂教学师生交往存在的缺失及优化

大同大学公共形体选项课的现状及对策

河南省高职院校体育教学现状及对策研究

社会体育(运动与休闲)专业课程教学中动手能力操作方式研究

影响湖南省体育术科考试考生成绩因素的调查与分析

河南省盲聋哑学校体育教学现状与对策研究

中部地区农村小学体育教育的现状及改良策略研究

“体教结合”培养我国高水平竞技体育人才

运动技能学习的结构与本质特征探究

体育教育专业教育实习存在的问题及对策研究

swot分析法视角下构建高校阳光体育运动长效机制

高校实行“教体结合”的可行性分析

高校女生选修健美操课程的动机分析

对甘肃省高校羽毛球师资队伍的调查与研究

体育实践课合作学习中教师的角色

中等职业院校体育“分层次”教学的有效性研究

自主学习模式对中学生自我概念的影响

对提高高校体育舞蹈课教学水平的策略研究

郑州市新农村初级中学体育教学的现状研究

高校田径课教学现状分析及对策研究

高校田径课传统教学法与技术和体能训练组合教学法效果比较

普通高校大学体育课学生主体参与的现状与对策研究

全纳教育视野下高职体育教学的新思考

高校公共体育开设体育保健学课程的研究

基于无纸化办公模式下广州大学体育学院专业课程表设计与应用

中学简化二十四式太极拳教学四部曲

对中职院校体育选项课教学模式的探讨

选修体育兴趣班对学生个性发展的探索

体育高考有效备考策略的实证研究

体育教学中如何正确运用体育游戏

就业形势的随机性决定体育表演专业发展的导向性

快速推动定向运动在山东体育学院开展的必要性

影响中学女生体育课兴趣因素浅析

烟台市农村中学学校体育现状及发展对策研究

山东省社会体育本科专业人才培养现状研究

利用课外时间强化体育专业学生职业技能的实践与探索

高职体育教学改革必须思考的几个问题

排球选项课运用“逆向思维”的实验研究

欠发达地区高校雨天体育课的现状及对策研究

河南省普通高校运动训练专业篮球专项教学影响因素及对策研究

两类地区中学学校体育实施状况的\'比较研究

体育实验模块化与实践教学构建

吕梁学院体育专业学生就业去向调查分析

关于新课标下中学体育校本课程理论的思考

佛山市中学课余训练现存问题及对策研究

农村中小学体育教师工作满意度现状的调查研究

职业教育隐性体育课程的理论研究

河南省高校排球选项课师资队伍现状分析

中学排球技术教学中强化球感练习的实验研究

高校网球运动反向教学入门探究

高校健美操采用分组互助教学法对大学生主观幸福感影响的实验研究

高校体育教学中渗透心理健康教育的探索与研究

西部地区普通高校体育与健康课程教学模式的改革与创新

普通高校体育课程资源结构层次与利用特征研究

浅谈民办高职体育教学之太极拳

求异思维与首因效应在网球双手反拍教学中的试验与研究

高校健美操教学中体态语的运用

影响高中开展体育选项课的因素分析

与体育相结合的特色高职酒店管理专业探索

加强高校体育教育专业学生人文素质的思考

健康第一：普通高校体育教学改革的方向

脚斗士运动进入普通高职体育课的意义

中职学校体育教学与学生个性发展的研究

浅析受过良好体育教育的中学生应具备的体育素养

试论中职学校体育课教学方法的改革与创新

讲解示范在体育教学中的运用

体育技能迁移在健美操教学中的应用

程序教学法在高职院校体育教学中的应用研究

河南省高校排球选项课教学环境条件的现状研究

体育教师课堂管理的实施策略研究

自习自研、师生互动教学策略在体育教学中的初步研究

体育教育专业学生学习倦怠现状研究

多元智能理论在体育院校篮球专项教学中应用的策略

cdio工程教育模式在工程院校太极拳教学中的应用

贯彻课程改革新理念探究终身体育教学新模式

体态语言在高校羽毛球教学中的运用

探究如何提高中学体育健美操项目的教学质量

谈高校体育教师的“特色”定位

体育教育专业体操普修课考试现状分析与改革思考

对大学生高空拓展项目训练焦虑分析

谈课程改革背景下体育教师的发展

转型期我国高校体育公共服务的理论分析

高职院校瑜伽教学的发展现状与优化策略

目前高职院校体育教学存在问题及改进策略研究

山西省普通高校排球选项课的教学研究

教育创新与体育教学目标的优化研究

健美操合作教学模式对促进大学生社会化进程的影响

论班级体育活动在高校班级建设中的作用

“体教结合”系统工程下云南省高尔夫人才教育实行“校企合作、产学研和”创新模式研究

岳阳市中学排球运动开展现状及对策研究

“本科教学工程”背景下地方高校体育专业精品课程建设与发展研究

对我国高校体育热点问题的思考

对中职学校体育课程中渗透德育教育的新思考

普通高校篮球教学质量综合评价

江苏省高校羽毛球教练员的现状研究

阳光体育下高校体育课内外一体化教学浅析

高校学生运动素养培养初探

教育学视角下提高高职院校体育课教学质量的策略

中小学阳光体育运动开展情况研究综述

吉林省普通高校健美操教学过程现状调查

有氧搏击操课对女大学生心理健康的影响

论高校体育器材的管理

浅析学校体育对改善大学生心理健康的作用

对体育教学课程改革的思考

山东省师范高校体育教育专业健美操专选课教学现状调查与分析

河南省大学生自主锻炼心理机制探析

健美操教学中实施开放式教学对大学生体育学习能力影响的研究

学校体育活动中的安全与难度的关系

甘肃省高校体育舞蹈教学发展现状与对策研究

高等专业学校体育教师职业化完善的探讨

新时期如何培养高校学生的终身体育意识

对我校游泳课教学改革的思考

天津南开区高中生对体育教师角色期望的调查分析

高校篮球教学创新谈

基于高校体育课程资源开发的研究

普通高校开展形体课程现状的调查与研究

简析原地双手头上掷实心球技术与教学

阳光体育视域下高校体育发展的新思考

体育专业与非体育专业学生灵敏素质的对比研究

对篮球本科教材中接球技术的探究

影响高校公体课羽毛球运动中掌握扣球技术的因素分析

聊城大学运动训练专业学生在教学实习中存在的问题及建议

**教学工作总结的题目高大上篇二**

随着时间的推移，2024年即将过去,在我进公司今已有一年多了，时间虽短，但对于我来说，却是受益匪浅的。这期间，在单位领导的培养和同事们的关心支持下，我逐步对矿山有了全新的认识与了解。

做到四勤制:眼勤(要能提前发现问题)；脚勤(多在现场转，巡，查)；嘴勤(对发现问题要多讲)；手勤(及时做好相关记录下过书面通知)；加强巡视工作,加强过程中的控制，才能更好地，认真地做好本职工作。

日常学习中，我认真熟悉工程相关图纸和地质详查报告，因为如果想做好一个工程技术监理，必须熟知各井巷工程相关图纸和地质钻孔资料，特别对于我矿山地质条件复杂，只有认真了解这些资料才能在现场更好的准确指导工程施工。

回顾一年的工作，出过力，流过汗，在肯定成绩的同时，自己仍存在不足之处：思想上有时遇到不顺心的事情，遇到困难和挫折的时候，有时不够冷静，影响自己的思想及工作情绪。致使工作有时不够主动，满足于完成领导交办的任务，满足于面上不出问题，忽视了工作的积极性、主动性、创造性。在能力上，井下独立处理问题方面比较欠缺经验，对于发现的有些问题不能及时指导如何解决。在以后树立刻苦学习的精神，做好长期学习专业知识的计划。在设计方面和地质详查报告及水文方面多下功夫，以保证行能准确在各巷道工作面了解矿层地质结构、矿层厚度、所属位置。进一步对各井巷地质水文方面的收集汇总工作，确保井巷各类资料有据可查。在今后的工作中不断总结和完善已有的经验，提出新思想、新方案，拿出新举措。力践行科学发展观，改正缺点，发扬优点，为公司的矿山建设和发展作出自己的贡献。

最后对今后相关工作的建议:

1.继续加强对施工方质量管控措施。

2.加强井巷水文地质的资料收集。

3.加强对于乙方技术员和施工人员识别矿石技能提升。

4.对于施工方需要整改的工程和及时口头交代的技术问题，要迅速下达工作联系单、监理通知单，以免出现问题要有据可依。

工程技术部：田俊生

2024年12月16日

**教学工作总结的题目高大上篇三**

20\*\*年，我们在省农委的直接领导和省教育厅的督导下，我校党委紧紧围绕党中央指示精神，发挥全校员工的积极性，在冰灾地震的大灾面前凝聚人心，在奥运神七大喜面前鼓舞人心，在圆满完成教学计划的同时，也为社会公益事业贡献了自己的力量。

本年度我校继续深入践行“规范管理、提高质量”的指导思想，集全校师生的智慧，努力实施预定的“1、2、3、4工程”，即贯彻一个体系，突出两条主线，抓好三个重点，强调四个建设。使我校的管理更为科学，设施更为完善，教育重点更为突出。在此思想框架之下，我们具体做了如下工作：

一、本学年突出了我校工作的两条主线：

第一条主线是招生就业工作。生源是学校生存与发展的前提，搞好招生工作是学校每年的头等大事。我校在认真总结以往春季、秋季招生的经验的基础上，努力工作，我校预注册招生工作在没有影响到各部门工作和休息的情况下，完成xx0人的招生任务。减轻了我校秋季招生的部分压力。第二步是秋季招生工作，这项工作是我们招生的工作的重点，我校所处的地理位置，人文环境等不占优势。但我们在工作中努力克服困难，不断研究与探索，向兄弟院校学习，寻求新的\'招生办法。广泛宣传，扩大学校招生范围，充分调动集体的力量，使我校在秋季招生工作中招生人数达356人。到目前为止，两个阶段共招生856人。

为进一步扩大我校招生规模，我校分别与广西旅游学校校、大连劳动就业学校等兄弟院校联合办学，20\*\*年联合办学新生人数达332人。“出口畅，入口旺”，就业工作始终是我们工作的重点，招办各项工作的开展都是围绕就业这个“中心”。我们认真落实“职业教育就是就业教育”的精神，努力做到以“出口”“带动”“入口”。所以我们不断跑企业，广交企业朋友。本年度截止到目前接触企业二十余家，安排面试15次，推荐就业学生407人。如天津城建路桥有限公司、大连造船股份有限公司、广州惠丰电子有限公司、昆山不锈钢有限公司等等。

同时注重加强了毕业生就业教育，教育引导学生树立“先就业，后择业”的就业观，制定完善了我校就业推荐制度，建立毕业生就业推荐档案。及时了解用人单位对我校学生的意见。以便提高就业巩固率。

我校具有服务社会的义务和责任，本学年我们努力挖掘自身潜力，发挥自身优势，拓展自身功能，同时完善我校的功能建设。面向社会、面向农村、面向厂企，搞好了各个专业的中、长、短期培训、职业技能培训鉴定工作。

第二条主线是学校管理的规范化、科学化、精细化。规章制度是科学管理的前提，在现有的基础上学校将对教育、教学、安全、保卫、后勤等各个环节进行重新梳理，将进一步培养师生良好行为习惯，规范教育教学行为为目的，完善、整理、发布具有针对性、实效性的“规章”，真正实现“依法治校，依法执教”的目的，具体做法如下。

本学年严抓学校德育工作，学生安全和行为习惯养成教育以及学生心理健康教育是我校德育工作中心。按时召开学生会，对学生出勤、仪表、举止、言行根据技校生日常管理手册提出要求。加大检查力度，充分发挥学生应急小分队的作用，协助老师进行检查、监督。对违纪学生决不姑息，一律严肃处理。重新制定了学生生产实习制度。加强学生心理教育，设立专职教师，定期给学生进行心理健康讲座，对问题学生多关心，多帮助，多与家长结合帮助其健康成长。

注重加强学生的安全教育，要求班主任有安全教案，尤其是实习课。学生处、团委，开展了形式多样的活动，引导学生健康向上发展。对德育工作起加强促进作用。

加强校园文化建设，努力实现环境育人，校园文化是一个学校历经多年逐步形成的一种思想、一种理念、一种厚实的内涵。学生处、校团委结合总务，对我校橱窗进行了内容上的更新，同时开展了各项活动，增强了校园文化氛围。规范管理涉及方方面面，德育永远是我校工作的第一位，通过系列礼仪教育使学生养成良好习惯，通过文体活动陶冶学生的美好情操，通过素质教育拉动学生的就业率。在教学管理上，严格教学管理，规范教学行为、严格教学秩序。教师严格按课表上课，不迟到、不早退，不擅自调课，坚决杜绝旷课现象，并按教学计划完成本职工作。实行教学“四禁止”，一禁无教案上课，二禁教师讲课的随意性和课堂组织失控现象，三禁上课期间随意进出和接听手机。四禁对作业不批不改、有差不补现象，教务处均对上述情况了进行检查，并将检查情况及时进行了通报。

常规检查落实到位。本学年的教学日志、教室日志、教案及作业检查、教学进度检查、听课检查、周工作量都纳入常规检查。教务处定期开展问卷调查、召开学生座谈会，及时了解各专业的教学情况，有的放矢地调整相应措施，提高教学质量。

教研组是学校教育教学科研的基地，也是信息传播和共享的基地。本学年充分发挥了教研组的教科研作用。开展好每一次教研活动。进一步推进完善“目标化教学”，并发挥考核作用。即：落实教学工作检查制度，加强管理，规范教学环节，深入课堂听课，听好推门课。组织教师优质课评比，加强教师课堂教学管理。强化目标管理。这些极大的拉升了学校的教学质量。

在教育教学上我们要注重了两个建设，一是队伍建设。干部队伍经过锤炼，已经成为部门的行家里手，服务能力增强，服务档次提高，教师队伍在规范教育教学行为方面下了很大功夫，要求全体教师做名副其实的“双师”，勇于争当“名师”；党员队伍保持好先进性，充分发挥好表率和示范作用。二是专业建设。进一步完善了电工、车工、计算机、焊工等主干专业的建设，包括师资建设和实习设备建设。我们将在骨干专业、特色专业方面下大功夫。

二、本学年加强了我校工作中的三个重点：

工作重点之一：安全问题做到了常抓不懈。安全是维系学校健康可持续发展的重要保障，我们职业学校用电设备多、可燃气体多，各种伤害隐患多，因此安全问题是一个长期的、每时每刻都要警觉的问题，我们要求每个岗位、每位教师、每一名工作人员都要把安全问题放在第一位，树立强烈的安全意识并将安保工作落到实处。

工作重点之一：针对现实存在的问题，我们严格遵守值班制度及制定的安保规章，一丝不苟认真执行，并督察得力，有记录有追究，使学校确实实现安全化，校领导及中层领导本着高度重视、高度负责的态度，努力使这一工作未出纰漏。

工作重点之二：顺利完成了国家教育评估督导。并被评为“国家重点数控技术培训基地”，和“阳光工程”、“雨露工程”重点培训基地。我校已经建立了领导小组，对各项工作进行了认真安排，对学校不足进行了查找。还要进一步完善，展现我校风采。

工作重点之三：是数控、焊接实训楼的基建工程，工程正顺利进行，即将竣工。力求在收尾的工作中不出任何差错，实现完美的工作结果。

工作重点之四：黑龙江省与四川剑阁县是对口帮扶，我校承担了剑阁县中职教师的数控技术培训任务，有五名青年教师计划在我校完成为期一年的业务培训，我校高度重视，免费食蓿，保证高质量教学，让四川的同行，学有技能，感受亲情，不忘龙江。

三、注重了各职能部门充分发挥作用

总务处思想端正，树立了后勤工作一切为教育、教学，为全体师生服务的理念。总务处全体人员用换位的思想为全体师生着想，快速、及时、热情的解决了师生所提出的各种困难。维修及时，在报修一天内都争取完成了维修工作，确实有困难无法完成的也都给报修人一个满意答复。对危及师生安全的用电、住宿等问题，宁可放学后加班加点也要完成维修工作。努力改善办公、教学、生活条件，美化了校园环境。办公用品、福利物品、班级物品的采购等都力求节约资金、供应到位。做好了新建焊工实训楼、学生宿舍楼的质量、进度、监督、协调工作。

技能鉴定所本学年参加鉴定的高级工和中级工共五百余人，中级工鉴定合格率为99%，高级工鉴定合格率为85%，达到了预期目标。并组织完成好每次鉴定工作。同时拓宽了等级工鉴定范围，为企业工人到我校进行技能鉴定提供了途径。信息处对现有设备加强管理，及时维修，提高了使用效率。完成校园了网络交换设备的升级，组建了多媒体制作室。优化组合了硬件设备使之发挥更大作用，提高校园网质量。完善服务和管理，提升现代教育技术管理水平。组织教师参加上级及校本培训，提高教师现代教育技术水平。营造出了电教教研氛围。

以上是我校20\*\*年工作总结，我们竭尽全力打造名校强校，借建校xx周年校庆之契机再创辉煌，当然，在实际工作过程中也出现了一些不尽人意之处，我们随机协调，克服完成。同时还要查找不足，以便在今后工作中得到进一步提高。

**教学工作总结的题目高大上篇四**

又到学期末，回顾半年来的工作，我深深的感受到，教师的人生就要甘于实实在在，甘于默默无闻，甘当辛勤的“园丁”，这样才能浇灌出鲜艳的“花朵”。

半年的集体生活，让孩子们学会了很多，也进步了很多，看着逐步成长的孩子们。回忆他们的一笑一颦，我由衷的感到一种自豪，欣慰之余，也正好整理了思绪，总结了半年来的经验教训，与大家一起分享，取长补短，以便在今后的工作中更好的体现“园丁”的本色。

俗话说的好“三岁看老”幼儿教育直接关系到每个孩子今后的成长，而一名合格的幼儿教育工作者，要想完成教书育人的责任，首先其自身心须具备良好的政治思想素质，树立准确的世界观和人生观。我作为一名年轻教师，有时在工作中可能存有考虑不周，毛毛糙糙的问题，但每当领导或家长提出意见或建议时，我都会实行反省，虚心接受，并以更高的标准来要求自己。

在教学中，我以多种教学方法，认真设计每节课，来让孩子们掌握每节课的重点内容，有个别孩子跟不上，我们会为他单个辅导，孩子们在做作业时，我会提醒他们用准确的姿势写字。进餐时，我会提醒他们安静进餐，不掉饭粒。午睡时，协助他们盖好被子。并教会个别幼儿叠衣服；在家长会，花样操，庆元旦，在李老师和田老师的齐心配合下，做好了每项大型活动的准备工作，并且较好的完成了教学，游戏，保育，安全为一体的教学方式，并赢得了家长的支持和信任，实现了家园共育，看着孩子们兴奋、快乐的表情，大家都感到无比的高兴。

空余时间，我还经常在网上浏览幼教方面的网站，以了解最新的幼教前沿资讯及教学理念，我深切的感受到学习对自己的协助确实很大，也很重视一切学习机会，因为我知道只有持续接触新思想，新事物，才能在工作中持续的自我创新。

“三人行必有我师”在每一次的开会中，领导给我们贯穿出新思想，大家都能够做的那么好，尤其是张静老师和花玉琼老师，让我觉得我不懂得东西还很多，要学的东西还很多，通过一次次的自我反思与实践，我觉得只有坚持认真学，认真做，我才会更上一层楼。

本学期我担任学2学3班识字、语言、综合的教学，下面我把识字这个学科做个简单的小结：

学前班孩子有着共同年的龄特征就是好动、好问、好玩；喜欢新鲜事物，喜欢比赛，喜欢挑战，喜欢争第一以及孩子们都很天真无邪。他们身上的这些共同特征正是体现出孩子们好学的积极性。所以，根据孩子们的特点我采取了以下识字教学。

一、兴趣教学：

兴趣是的老师，学前班的孩子在学习语言表达的同时，也有强烈的学习汉字的欲望。所以，在教学中我十分注重培养和激发孩子的学习兴趣。

1.象形会意识字法：

汉字是以象形为本源的文字。比如汉字“山，雨，水，火”这类字是由古代的象形字演变而来。根据孩子好猜，好想象的特点，识字教学中以字配画的识字法，引导孩子们看象形图画猜字，更能激发孩子识字兴趣。爱恩斯坦说过：“想象力比知识更重要”。如：“马”孩子们能够从象形字中想象哪个部位是马脚，马尾等等，“休”根据字画孩子们自己理解总结为：“这个人肯定干活累了所以在树下休息。”识字教学利用具体事物和形象相结合，孩子们不但有兴趣，更利于孩子们识记。

2、游戏走进识字课堂：

儿童的世界是童话般的世界。小孩生来好动，游戏是幼儿期儿童生活的一个重要因素。所以我将识字的内容与游戏相互依存，相互融合，让孩子们在游戏中消化，巩固，他们在识字课堂中学习到的知识。如：盲人摸字，捕鱼达人，过山洞……，通过这些游戏更能激发孩子们识字的兴趣，与欲望。

3、比赛走进识字课堂：

利用孩子们好胜好比的性格，调动课堂活跃的气氛。课堂中我根据识字内容设计各种识字比赛，如：登山摘旗，带字赛跑等，目的在于引起孩子们的注意力，和识字兴趣与欲望。

二、适当表扬，鼓励，支持

课堂中老师的一言一行对每个孩子有着非常的重要。所以，课堂中我会注重到每个孩子。给敢于体现的孩子投去一个认可支持的目光，给软弱的孩子送去一点勇气与表扬，给调皮捣蛋的孩子一点信任与成就感。同时利用校币，动画贴贴，礼物等作为奖励，鼓励孩子们继续努力。

三、培养积极，自信，自主的识字习惯

课堂中给予积极识字的孩子给予鼓励与肯定，课外老师安排作业回家与父母共同读生字表，教父母做识字游戏。老师鼓励引导孩子尽量在生活中识字，如：理解班级小朋友的姓名，在逛超市时认食品中的汉字。

教学反思与调整：

1.课后多注重比较弱的孩子，让每个孩子发挥他的闪光过点，让每个孩子都能共同进步

2.让家长与孩子相互配合在生活中识字；下学期将采用多种不同的方式激励孩子主动到生活中自主识字，并给孩子以鼓励。

3.老师多查找资料，多了解孩子，尽量让我们的课堂更加符合孩子的需要特点，让我们的课堂更有趣味性。

4.要让孩子们体会到成就感，增强学习兴趣和自信心。

5.课堂上老师要增加亲切感与幽默感，让孩子在一个轻松，和谐的环境中学习，成长。

**教学工作总结的题目高大上篇五**

1.试论高中语文诗歌语言教学的美育策略 2.语文教学与审美情感培养

9论语文教学中的独立人格建构 10.语文教育中德育问题再思考

14.个体社会化心理积淀对中学作文教学的影响 15.试论学生写作主体性的培养

28.语文探究性阅读教学初探

37.论语言美与语文教育

48.基于网络的语文阅读辅助导读系统的研究与开发 49.优化语文阅读教学

52.中学作文教学的困境与对策研究

73.论语文教学中批判性思维的培养

80.中学语文视野中的诗歌语言句式研究

87高中语文教学个性化阅读研究 88“全程”视野中的语文教学模式

95.中学语文教材外国文学的选材和编排体系研究 96.探究性阅读教学研究

103.人文素养的渗透与中学语文阅读教学

104.基于网络环境的“自主式”阅读教学模式建构 105.学习心理差异与语文教育

106.高中语文教学中儒家传统思想问题

个性化作文初探

试论高中语文诗歌语言教学的美育策略 语文教学与审美情感培养

先秦诸子散文的教学与人文精神的培养 儒家人格思想与中学语文教学

试论个性化作文教学

论语文教学中的独立人格建构 语文教育中德育问题再思考

中学生语文听力素质的培养及测量研究 重建中学生写作动机系统 中学语文合作学习初探

应当重视中学阶段鲁迅小说人道主义思想的教学 散文审美性阅读教学探讨

谈古诗词与歌曲音乐的相融教学

语文课堂对话教学初探

对话理论下的语文阅读教学 话题作文的主体性研究

论作文教学中写作主体意识的开发

基于网络的语文阅读辅助导读系统的研究与开发 培养学生语感

提高学生阅读能力 运用解读学原理

优化语文阅读教学

架起“意会”与“言传”的桥梁——论语文阅读教学的科学性 语文教学与思维训练

中学作文教学的困境与对策研究

论“超文本”阅读教学 试论语文专题研究性学习

论宋词与中学语文教学的情感教育 中学文学作品阅读教学的多元解读探索

新时期通俗小说与青少年阅读心理

论《变形记》中的生存意识 文学阅读教学与学生的个性培养 中学口语交际教学新探

中学语文中语法教学问题之探讨 中学古诗文中人文精神的开掘和弘扬

建构主义介入中学古诗词教学的实践性探讨

高中“开放式”写作教学实验研究 中学语文审美教学研究

中学语文视野中的诗歌语言句式研究

语文学习兴趣研究及对策思考

论蔡元培语文教育思想——人文教育的探索

初中生语文自学能力的培养 “全程”视野中的语文教学模式

信息化时代语文阅读教学的发展趋势探讨

中等职业技术学校文科类学生口语交际能力培养探究 中学生语文学业评价探究

论中学语文教学中的文学教育 个性化阅读及其对阅读教学的启示

中学语文教材外国文学的选材和编排体系研究 探究性阅读教学研究

语感教学的理论建构与实践探索 论语文教育文化本质观

对话型语文教学的理论与实践

在作文教学中培养初中生创新能力之初探 言语世界的三种类型与语文教育

语文学习中悟性的作用和培养途径 语感和中学语感教学

人文素养的渗透与中学语文阅读教学

学习心理差异与语文教育 语文新课程与高考改革研究 中学语文课堂预习及策略研究

上海市h版初中语文教材研究

关于评价语文课堂提问的实践研究

高中生创造性阅读品质的培养 高中语文教学中科学素养的培养

素质教育烛照下的中学语文教学中的审美教育 中学语文教育中的人格教育

论人文意识在语文教学中的地位和作用

中学文言文教学中优化非智力因素的研究 论语文教学中学生的主体参与

中学语文课堂教学中语文素养的培养策略 审美教育与中学语文教学

试论阅读心智技能的内化与培养

在高中语文教学中促进学生的个性发展

中学语文教学中激发学生学习兴趣的方法浅探 从听说训练到口语交际

高中语文教学中有效阅读策略的探索与实践 论中学语文教学中的语言积累

树立多元有界阅读观 实施对话式阅读教学 基于教育技术条件下的语文教学

阅读教学观念向“表现发展型”转换刍议 研究性写作与多元读者

写作教学的最高境界是塑造学生健全的人格 论中学生写作情感的培养

职业学校语文教育塑造学生健全人格之对策研究

教育信息化环境下的语文课程与教学改革 中学作文教学的反思和前瞻

课堂教学中促进语感获得的途径 真情实感作文四步十环教学法

言语形式教学论

语境适应对话语理解的影响

促进生命个体的总体生成——语文教育文化过程的探索 论语文教学主体的情感智慧

在研究性学习课程中提高学生口语交际能力和阅读能力的研究

课文编选的趣味性标准研究 语文交往教学模式初探 试论语文情感教育

中国汉语文教材文化的视角研究

中学语文课程价值观教育研究 论语文美育与人格塑造

中学语文阅读教学中研究性学习的探讨 论中学语文诗歌教学

语文课程改革中学生评价的研究 关于我国当代中小学诗歌教学的思考

新课标理念下的中学作文教学模块建构 学生语文成长记录袋评价研究

活动教学模式在高中语文选修课程中的应用 中学语文体验教学初探

高中学生必要阅读量的初步探讨 中学语文课堂教学节奏探析

试论素质教育理念在中考语文命题中的渗透 探究式阅读教学的理论与实践

论边远地区中学语文研究性学习的开展

关于高中语文教学提高学生人文素质的调查与研究 关于中小学生阅读素养的初步研究

中学语文人文精神的培养与先秦儒家人文教育的启示 中学语文审美化教学研究

语文教科书练习活动的变革及其设计策略 当代文化变迁与作文命题的变革

基于网络的高中学生自主阅读

语文课程理念创新背景下新型中学语文教师的培养

中小学文学教育问题初探——兼论文学教育与语言教育的关系 回头看与向前看

高中语文校本课程开发的实践与思考 对高中生自由写作的探讨和实践 语感与语文教学

试论语文教学工作的性质

信息技术与语文课程整合的研究

初中学生语文偏误的统计学调查与研究 论作文教学中观察能力的培养

创建“交往”的语文阅读课堂教学新形态

试论语文综合性学习语文教学范式研究 语文教育的文化解释

建设开放而有活力的语文课程 运用有效阅读方法提高阅读技巧 高中语文个性阅读初探

探讨汉字文化蕴涵 改进中学汉字教学 语文教育直面电视文化

义务教育阶段语文教学的建构主义思考 赏玩与殉道

语文个性教育探微

回归本体的语文阅读教学

话题作文的主体性研究

论作文教学中写作主体意识的开发

基于网络的语文阅读辅助导读系统的研究与开发 培养学生语感

提高学生阅读能力 运用解读学原理

优化语文阅读教学

架起“意会”与“言传”的桥梁——论语文阅读教学的科学性 语文教学与思维训练

语文教学与批判性思维的培养

初中生数学学习挫折的现状、成因及其对策研究 中学作文教学的困境与对策研究

现代语言学环境下语言结构与语文教学理论阐释 真情实感作文四步十环教学法

语境适应对话语理解的影响 言语形式教学论

初中生语文自学能力的培养 “全程”视野中的语文教学模式

信息化时代语文阅读教学的发展趋势探讨

中等职业技术学校文科类学生口语交际能力培养探究

中学生语文学业评价探究

教育信息化环境下的语文课程与教学改革 中学作文教学的反思和前瞻

语文启发式教学探究 高中语文文言文教材研究

中学古诗词教学的反思与实践研究 中学作文教学过程研究

中学古典诗歌教学与中学生健全人格建构 创新阅读与人格培养

“伙伴编辑”作文教学的理论与实践研究

多元、立体、动态的学习格局——以《晏子使楚》《鲁迅自传》为例谈新学习格局的建构

中学诗歌教学中文学语感的培养

中学推广普通话教学研究

初中阅读教学中的审美维度

对中学语文阅读教学的思考

运用新知识理论指导高中生作文训练的思考

论中学语文教学的性质观及其演变

古典诗歌中的月光意象和人文教育

古典诗歌教学要突出对学生人文素质的培养

杜甫写景抒情诗与青少年人文精神的培养

职业中专口语交际教学思考与实践

语文教学中学生想像力的培养

论读写教学与中学生思维能力的培养

接受美学对语文阅读教学的启示

五年制高职生语文应用能力的培养

语文教学中研究性学习的实施

高中语文教学中不可忽视的感性思维

公民意识与语文教育

从单

一、唯一到开放、综合——谈中学语文教学中的发展性评价

质疑与中学语文教学

高中语文课外阅读现状的调查及对策 听说教学是语文教学改革的突破口

论中师古典诗歌教学中的审美教育 语文研究性学习初探

五年制高职专语文阅读教学的困境与对策 语文创新教育探讨

“有创意的表达”及教学策略 高中文言文诵读教学研究

初中古诗词意境教学之难及如何解难 高中第二语言学习阅读策略研究

作文教学中思维品质的培养 语文教学中的成语教学 论职业中专阅读教学的改革

心灵的滋润：语文教学的内在功能

高中语文新教材中古诗文的诵读教学法刍议 论语文教学中语言训练

高中古诗文教学中的民族美德教育 论散文教学中的审美

高中综合课程的相关问题探究

素质教育与中学语文教师素质的构建

作文教学中创新思维的培养

现行中学语文教学程式化倾向剖析 中学古代文学作品教学研究

庄子散文教学与中学生健全人格的培养

走进中学语文中的鲁迅

高中和中职口语交际能力培养现状对比及对策研究 论在作文教学中实施创新教育的研究

平凉市高中生口语表达能力现状调查及对策研究

在语文教学中重新审视文学作品的主题 体验式作文教学研究

论语文教学中“以人为本”思想的体现 中学语文批注式阅读教学的研究

高中语文新教材文言文审美教学刍议 初中语文交往教学方法初探

阅读教学培养学生创造性思维的探索

现代信息技术与中小学语文课程整合的研究 职教语文教学现状及激活策略

中学语文教学中传统文化精神的贯注

语文积累学习的理论与实践探索

论语文民主教学观的建构

思维训练与中学写作教学的整合 用联想开启中学作文教学之门 诵读教学法溯源与重构

语感本质探求与语感培养策略研究

语文教育中学生问题意识淡薄的原因探析及培养策略 言语教育观念的迷失与回归

中学语文阅读策略与英语阅读策略教学之比较研究 文本意义的阐释与建构

中学语文教学中创造性思维培养

高中语文阅读教学中的合作学习研究 论语文教学德育渗透艺术

高中生中文写作与英文写作的比较 对话精神与语文阅读教学实践

中专语文教学应加强文学教育

中学语文优秀教学论文题目

让语文课堂“浪漫满屋”

技道合一——从《庖丁解牛》浅谈初中语文改革的价值取向

农村初中语文素材性课程资源开发和利用的研究

浅谈当前语文阅读教学中存在的问题与对策

层曾推进

丝丝入扣——现代散文板块教学模式初探

巧预设，妙生成的课堂最精彩

龙城依绿水

宝刹传古韵——初二语文校本课程《龙城古韵》的开发与实施研究

“秀”出来的课堂，愉悦了谁？

语文阅读教学：简约出高效

农村区域构建高效课堂范式的科研引领

此时无声胜有声

删烦就简，走进生活

柳暗花明又一村——让闲暇为语文教学增辉

有的放矢话拓展，追求本源做延伸

要抓住文章的本质来教学

摄影作文：写作的另一中方式

论初中学生识字素质培养的策略

初中生阅读能力的认识及培养策略

在个性化教学设计中寻找语文教师的教育个性

语文教学需要“诗情画意”

行走在语文阅读“教”与“学” 视界有效整合的路上

横看成岭侧成峰

有效开发利用语文课程资源的反思与建议

讲究评价艺术

激活语文课堂

培养学生写作兴趣的几点做法

抓住备课环节

重视作业管理

务求切实有效

魔力神灯，魅力课堂

尝试教学生诗歌教学

让学困生走出困境

初中作文教学中写作情感培养浅谈

课堂提问的理论初探及其应用体系的建构

艺术有效地提问，共享对话的境界

漫谈新课程改革给语文教师的三个命题

浅谈初中生现代文阅读水平考察及其训练策略

让中学生“与鲁迅相遇”

初中语文课堂教学如何实现“减负增效”初探

新课程初中语文评价的思考与实践

解决学生问题不可太随意

浅谈语文本色回归中对学生人文素养的培养

如何在语文教学中培养学生的生命意识

从细微处透视语文教学的特征

阅读 悦读——略论初中生语文自主性阅读能力的培养

因文采而精彩，为精彩而喝彩

返璞归真，探寻语文教学的本位

满眼生机争日新

炼就学生一双慧眼——浅谈作文教学中题材选用的做法

听课，迈开教师专业成长的第一步

如何引导名著阅读浅说

浅谈语文课堂教学中的非言语交流

耐心融化坚冰——语文学习“特困生”的转化案例

准确切入

引爆课堂思维

将情感教育引入作文教学

文道统一

趣解经典

谈语文教学课堂讨论的策略

精心选择语文课外阅读材料

鼎力挖掘语文思想教育功能

新课程理念下语文作业设计摭谈

阅读教学重在拨动审美之弦

让学生成为课堂真正的主角

农村中学作文教学的几点体会

阅读反思——一种新的语文教学的视角

在阅读中培养创新思维能力

阅读教学多元解读，塑造人文精神

语文综合性学习策略谈

上出有语文味的课需要具备几种意识

语文课堂教学的低效化现象分析及对策

让孩子的心灵在阅读中飞扬

语文课堂教学中的提问艺术

中学语文作文优秀教学论文题目

作文教学中思维训练

让学生在写作过程中“动”起来

香菱“一诗三做”与作文修改

积累：让学生的作文激情飞扬

谈文本对学生作文的导向作用

浓妆淡抹总相宜——作文教学的几点思考

持语言之练当空舞——记叙文写作中的语言锤炼

作文教学要下“真”功夫

感悟作文教学的生活理念

让学生的作文绽放一枝勿忘我——从一篇应试作文说起

好作文，从美的语言开始

问渠哪得清如许

为有源头活水来

-----农村初中作文教学的一点体会

浅谈多媒体语文教学策略在中学作文教学中的运用

如何让学生走出写作困境

写出乡里娃的真情实感

作文评讲指导课一得

关于追求中学生写作动情点的尝试

快乐作文之我见

初中语文作文教学探索

让学生去抒写生活

紧扣教材

留心生活 培养思维——农村初中作文教学的分析思考

提高学生作文水平---三步走

让学生把生活中的情感因素运用到作文写作中

作文教学点滴

生活准备是写好作文的活水源头

谈写作能力的培养

电教优秀论文题目

应用现代技术手段，拓展课堂教学空间

运用网络媒体构筑阅读乐园

有效辅助丰润课堂

诗媒相谐无穷趣，赏得古诗别样美

新课程理念下小学语文优化评价方式探微

网上心理咨询室建设的实践与思考

把课堂真正还给学生

活水与疏浚——试论多媒体在语文课堂中的运用

巧用“信息” 构建活力课堂

网络环境下师生沟通存在的问题与对策

现代教育技术在九年级语文复习中\"四度\"提高复习效果

浅谈使用电教手段来耘化小学语文课堂教学

浅谈网络阅读教学的可实施方案

运用多媒体 优化课堂教学

农村中小学教育信息化现状分析与思考

解决传统作文教学问题的心平台——博客

信息技术与语文阅读教学整合的有效策略研究

浅谈常用四种多媒体在小学语文教学上的应用

品味多媒体课件，享受快乐语文课堂

信息技术与课程的整合，培养学生自主学习的能力

有声有色有趣，培养听说读写

巧借多媒体，引领学生徜徉于中国古典名著之旅

运用信息技术酝酿“语文味”课堂教学的几点反思

运用现代信息技术培养语感

多媒体带来的“全、新、喜”

多媒体在提高语文教学有效性中的作用

校园网络在化学教学中应用一点体会

应用多媒体，增强语文教学的艺术美

让多媒体为小学语文课堂添翅插翼

浅谈信息技术与语文学科的整合浅谈农远资源教学应用中的问题及对策

多媒体技术在语文教学中的误区与对策

依托多媒体技术 优化小学语文教学

反思多媒体在语文教学中的作用

电教化手段在语文教学中的运用

浅谈小学数学教学中的情境创设

运用多媒体课件打造语文魅力课堂

多媒体运用于语文课堂教学的几点困惑

高三化学复习中应恰当运用多媒体辅助教学

利用多媒体技术创设有效情境例谈

信息技术让和谐的音符在语文课堂上奏响

班级博客——构建新型班级管理模式

“知识 智慧” 智能教育平台在教学实践中运用

多媒体课件制作之我见

发挥多媒体功能，提升课堂教学魅力

小任务大功用

巧用多媒体，演绎精彩语文

我是怎样运用多媒体进行小学作文教学的中小学《信息技术》课程教学的若干思考

浅议信息技术老师的创“新”求“变”

展现多媒体教学的别样美

利用电教媒体 提高课堂教学效率

运用信息技术培养学生创新思维能力的尝试

奠定、突破、针对——妙用多媒体优势，促低年级学生美术自主学习能力的成长

多媒体网络环境下小学语文古诗课堂教学模式初探

网络对青少年思想道德的影响

谈利用现代化多媒体技术进行古典诗词教学

运用信息技术让语文课堂活起来

让多媒体在语文教学中“亮”起来——谈多媒体运用的最佳时机

利用网络平台把更多的话语权交还给学生

开展电化教育 激发学习兴趣

多媒体课件制作的思路与方法 铜陵师范附小 刘 蓓、谢 辉 叁等奖

教师博客的价值及其发展前景

布局完美 亮点恰当---合理设计多媒体课件的“亮点 ”

谈多媒体辅助识字

沟通的桥梁 交流的平台

浅谈多媒体在古诗词教学中的妙用

灵活运用多媒体 优化语文课堂教学

合理运用远程教育 优化小语教学方式

充分发挥光盘教学的作用

课堂因你而精彩

素描淡抹，演绎别样的风景

信息化阅读教学之管见

借电教之翅膀 让习作自由飞翔

于细节处求高效——例谈课件使用“四忌”

浅谈电教手段对作文教学的优化

传统与现代的完美结合——浅谈多媒体课件在语文教学中灵活运用

谈语文多媒体教学的辅助作用和存在的误区及发展方向

巧用多媒体，激活作文教学

利用远程资源使孩子乐学语文

运用现代信息技术，让快乐溢满语文课堂 亳州利辛县实验小学 李 梅 叁等奖

多媒体-——语文教学中的帮手

谈如何让你的多媒体课堂大放异彩

依托网络平台，改进作文教学

语文教学中如何适度地使用多媒体

试论现代教育技术在二年级语文课堂教学中的合理运用

发挥电教优势，优化作文教学

古诗飘香伴童心

浅谈网络阅读教学的可实施方案

运用多媒体课件打造语文魅力课堂

多媒体运用于语文课堂教学的几

利用远程资源使孩子乐学语文

直观、形象展现教学内容 生动、灵活提高课堂效果

教育叙事

坚守托起希望

让多媒体唤起学生的表达欲望

多媒体教学——想说爱你不容易

给学生一个倾诉的空间

绽放思维，收获知识

软硬刁憨精

不可预约的精彩—网络中的倾诉

用爱心、耐心与尊重转化后进生

“四大金刚”的转变

运用现代教育技术，培养学生语文实践能力

《如何创设初中英语课堂上的教学情景》

小小的纸条让教学相长

多媒体

为说明文教学注入活力

网络信息技术在中学语文教学中的运用断想

多媒体在语文教学中的应用

浅谈电教媒体在语文教学创设情境中的应用

利用电教媒体为语文教学创设情境

教育叙事

用爱心和恒心构筑学生的灵魂

教育需要等待

善待错误

学会倾听

给诗词教学插上多媒体的翅膀

网络技术在初中语文教学中的应用实践与展望

浅谈现代技术教育在朗读教学中的作用

浅谈利用多媒体提高语文朗读教学能力

《浅谈多媒体在语文教学中的作用》

多媒体的运用与构建语文高效课堂

浅析远程教育资源在语文情境教学中的运用

浅谈电教手段在朗读训练中的应用

加强朗读培养语感——浅谈如何提高现代文阅读能力

**教学工作总结的题目高大上篇六**

一个学期以来，在上级领导的正确指导下，以教育局《深化教学管理工作的意见》精神为指针，全面贯彻以生为本的办学理念，实施素质教育;以重点落实教育局提出的教学五项工作(提高教师素能、加强校本研修，打造135课堂、加强考试管理、开发校本课程)为抓手，促进学生全面而富有个性地发展。主要工作全部得到落实，现将一学期以来的工作总结如下：

根据我校教师思想僵化、年轻教师多等实际情况，学校针对教师职业道德、专业智能、现代教育技术等方面加强培训，建立教师专业发展档案。有针对性地开展业务学习、观摩研讨和各种竞赛活动。积极参加过“五关”活动。

1、教育教学理论关。学期初，全体教师参加了由总校业务校长做的“135互动课堂教学模式”改革的通识培训，并以教研组为单位进行了研讨和演练，通过学习和演练所有教师由衷感觉到危机感和紧迫感，认识到，课堂教学改革势在必行。开学第一天由学校业务校长再次组织学习“135互动课堂教学模式”通识培训，以教研组为单位组织学习各学科“135互动课堂教学模式”培训资料，每位教师认真反思，上交了学习

心得体会

，在文章中感受到教师的高涨情绪和坚持改革的信心。每周五第六七节课由教学处组织以135互动课堂建设为主题，采取“菜单式专题理论学习”的方式，规划出学习内容，规定必学篇目和选学篇目。教师又有了新的感悟和收获，在学习心得中体现出教师积极实践的强烈愿望。

2、课标教材关。对于新课标学习，本学期我校采用自学和集中学习两种方式，每人有专门学习新课标笔记本，每周写1一2页，通过长期坚持，我校每位任课教师熟知了本学科的新课标要求，掌握了各学段教材的知识体系、各章节教学内容。在组织开展“备、听、说、评、研”五位一体的校本教研活动中，每位参加人员均能围绕新课标发表自己的见解，一方面切实提高了校本教研的实效性;另一方面也提高了教师自己的业务水平。另外，学校要求教师积极参加教育局组织的考纲考试，通过考试查找自己的差距，再通过学习力争达到合格水准。

3、课堂教学达标关。本学期，我校严格按照《课堂教学评价标准》，多次组织粉笔字、课堂语言、教学设计、135互动课堂教学模式等方面的培训，帮助教师按等级达标。我校以每周一课为平台，通过示范、观摩、研究讨论等方式锤炼教师教学技能。12月份，我校按教师个人申报，学校组织验收的评定程序，组织了“135互动课堂教学模式”达标验收活动，通过多节点课验证，结合日常课堂教学评估量化及教学成绩，对全体教师做出了相应等级评定。以备教研室进行抽查、确认、备案。

4、现代教育技术关。学校采取统一培训、教师互助学习等方式，使教师能熟练运用现代教育技术，要学会搜集、下载教学资源，并能进行个性化修改、整合、运用;建立自己的视频、音频、试题、教学设计等教学资源库。学校通过听课、考查等方式考核教师现代技术熟练程度和资源库内容的丰富程度。确定教师过关等级。在本学期中赵亚如、王震兴两位教师获省级优质课。韩贺老师被评为秦皇岛市综合实践优秀教师。韩贺、赵亚如获市级多媒体教育软件大赛二等奖。

5、实验教学关。根据新课程实验教学要求，理化生教师能按要求做好每个实验;能充分利用实验设备、仪器与课堂教学有机结合，培养了学生动手、动脑的实验与探究能力。学校通过课堂教学检查教师的实验教学情况，每位教师能坚持用，且效果好，尤其是九年级物理马东明老师能积极探索设计、改进、创新实验，受到县局领导的好评。

2、大力开发校本课程，彰显学校办学特色。遵循课程开发规律，挖掘和利用当地资源优势，发挥教师的主体作用，开发和实施适应学校和学生需要的校本课程，实现课程模式的多样化。继续推进书法和对联走进课堂课程(必修课)的规范实施，加强了课堂评价管理，并使之常态化，同时结合学校社团开发出绘画、篮球、象棋、计算机、声乐、乒乓球等选修校本课程，这些课程有纲要、有方案、有实施计划，课时固定，教师经验丰富，从而使学生得到了全面而有个性的发展。

4、不断完善和落实常规检查评估机制，继续坚持实行周查月报制度。学期初，教学处在原有常规检查制度的基础上，对常规的量、质又做了重新规定，并发给每位教师以达透明，对“备、讲、批、辅、考、研”等常规工作项目的检查坚持做到周检查，按月总结反馈，灵活检查方式，注重对实际效果进行“定性”评价，并及时反馈检查与评价结果，明确改进措施。教学处按月份进行综合检查评价，力求公开、公平、公正，将检查结果进行公示并上报总校作为教师绩效考核的重要依据。

(1)、继续实施巡课和推门听课制度。认真落实《草碾中学巡课制度》，学校配备专人(教学副主任)负责巡视每一节课的课堂状况，对教师的在岗情况、教学行为、学生学习状态、教具媒体使用等情况摘要记录。对空堂、迟到、早退、间出的教师除如实记录外，还要及时反馈，上报主管领导，杜绝一切不安全的教学因素发生，对巡课结果采用日结制，每日第八节课放学前将结果及时张贴在学校的公开栏内。学校领导深入课堂，每周定期进行推门听课，主要研究和诊断常态下的135互动课堂教学，力求发现课堂教学中存在的问题，及时寻找对策或总结并推广成功的经验。业务校长听课已达60节，教学主任、副主任听课45节以上，任课教师每学期听课不少于20节。

本学期，我校采用校长包年级、主任包班级的层层责任制，各位领导除加强参与年级、班级日常管理外，还充分发挥备课组和教研组作用，充分利用网络资源，完善试题建设，确保检测顺利实施。本学期，重在单元检测和月考，单元检测由年级组组织实施，月考由教学处统一安排，在各类检测中，领导包年级、包班级重视对每次检测过程的监管力度，重视结果的反馈和分析，每次检测后及时组织教师和学生召开试卷分析会，确定帮扶对象，及时改进教学，做到有分析、有评价、有改进措施。把薄弱学科、薄弱年级和学困生的转化作为重点，实施重点帮教，进行跟踪指导。从而发挥质量监测对学生发展、教师评价及改进教学的促进功能。

7、加强毕业班管理。校长主抓毕业工作，亲力亲为，每月召开一次师生会，及时掌控师生动态，做到发现问题解决问题，优化师资力量，向毕业班倾斜政策，整治毕业班秩序等措施，使得毕业班工作有序开展。本学期中组织了毕业班研讨会两次，纪律教育、学习方法指导会各一次，充分利用早晚时间进行体育训练，为明年体育考试打基础;大力做好学生分流工作，通过宣传、动员、走访等多种形式，使得春季职教招生工作超额完成教育局下达的招生任务。

1、开学伊始，我校的主管教学人员，按实施方案部署的包干制走进年级组，走进课堂。首先，营造自主合作学习的氛围，教室的桌凳按小组讨论式进行摆放，在教室中设计出专门的版块用于学生的展示和交流，在楼道里设计出空间展示学生成长过程中的作品，以张扬学生的个性，突出学生自我的表现欲望。其次，指导学生自学，利用导学卡指导学生自学、合作学习，再次，认真研究小组合作学习的方法，像如何分组，小组长的作用，学生在小组如何学习等作为教研组小课题研究的题目。加强集体备课和资源共享，每周一次学科集体备课，按集体备课要求，确定时间、内容和主讲人，以“135互动课堂教学模式”进行备课，备课内容使用电子稿，以达到资源共享的目的。

2、加强学习，深入研究，确定重点。学校要组织教师认真学习理解“135高效课堂模式”精髓，统一思想，坚定信念，结合学校已有的课堂教学研究成果，着力打造具有本校特色的高效课堂教学模式。确定各年级各学科带头人，加强对带头人的打造，各学科教研组保障集体教研活动的数量，提高教研活动的质量。把“专题学习、集体备课、课例观摩、互动研讨、反思总结”紧密结合起来，用理论指导实践。发现课堂教学中的问题，及时研究解决问题的方法，不断优化教学策略，总结提炼，积累经验。积极参与教研室组织的培训和听评课活动，参训教师返校后认真践行，开展了带头人的汇报课活动，讲课教师认真反思，听课教师书写听课所得，在教研组活动中进行交流，极大程度的促进了我校135互动课堂的有效开展，在教研室视导中得到了领导们肯定。

3、强化集体研究。在全面推进的过程中，各教研组进一步加强集体研究的时效性，通过集体备课，共同研讨，实现资源共享。教师深入研读每一课教材，明确每一节课的课标要求，选择有效的教学方法，充分运用“135高效课堂教学模式”，组织引导学生完成学习任务，通过集体备课达到互相交流，学习借鉴，共同提高的目的。

4、加强学生学习小组建设，召开班主任会，对学习小组的划分、组徽、组名、组训、组规等进行培训，各班级按照组内异质、组间同质的原则划分了学习小组，并在小组中学生结成对子，起到帮扶互助、共同提高的作用。研究小组评价机制，对小组评价结果采用日清、周结、月总的形式，形成了小组之间争先、比学的良好氛围，促进了后进生的转化工作。

5、认真做好反思、总结与提升工作。本学期我校如实按周向教研室汇报135

**教学工作总结的题目高大上篇七**

乔羽小学 赵莹

时光飞逝，又一个学期在忙碌中度过。加上今年农历的新年来得早，这个学期的脚步就更加匆忙了。这一学期的工作马上告一段落，我也得以放慢步伐，回头看看走过的路，沉淀自己，剖析自己，总结得失，以促进自己不断进步。

回顾本学期的工作，我最大的感受就是紧张、忙碌。如何将有限的精力合理的分配好，做到备课、上课、作业批改、幼儿园课程、活动课程的兼顾，是我工作的关键。

从大的方面讲，本学期时间相对短，周课时和课程任务不变，这就需要每课时都做新授，每节课都上新课，每天都向前进，不能松懈。这一点上，我要求自己认真备课，做到每节新授课都有备而上，重点明确、突出，讲练结合。加上这套教材我已经是第四次讲授，也算轻车熟路，所以上起课来还算得心应手。

从课程内容上讲，本学期我担任五年级英语教学任务。我们仍沿用pep教材。这套教材在五年级上册中除了继续要求四会掌握单词外，进一步要求每单元中的重点句子进行听、说、读、写四会掌握。这不仅加大了课程难度，随之而来的还有作业量的增加，巩固、反馈工作的必要性也突出出来。这就要求我和学生们不仅要充分利用课堂上宝贵的40分钟多读、多练，掌握重点、难点，而且要在课下继续付出努力，进一步扎实学习。我留给学生的家庭作业中，除了听、读、背诵的任务，又适当加入了写的要求。俗话说“好记性不如烂笔头”，想让学生记住单词和句子的拼写，一定要有书面的作业才能收到良好的效果。

教学工作是老师的“教”和学生的“学”互动的过程，是一个双向的活动。秉着“以人为本”的原则，我把更多的精力放在了对学生的关注上。今年这一届的学生是我这学期刚刚接手的，我发现这批学生整体素质较高，口语、发音、认读方面基础都很好，思维也很活跃。这与四年级及以前老师的扎实工作和学生自身良好的学习习惯及努力分不开。如何让学生在原本就不低的起点上更上一层楼，获取更多的知识、技能，尤其在相对薄弱的拼写方面进行提高是我思考的重点。为了让学生在书写之初就能养成良好的书写、记忆习惯，我力求做到每天、每次、每个同学的家庭、课堂作业都能和学生face to face面对面的批改。让学生直观地、明确地了解自己的对错、知道书写的规则，并根据著名心理学家艾宾浩斯的记忆-遗忘曲线设置作业，让学生及时复习、巩固，做到事半功倍。

对于作业，我总在抽时间尽量面批。对于学习效果的检查，也定时对每个单元进行日常检测。教师想要做到有的放矢、重点突出，就必须了解学生对之前的知识掌握的情况，检测和反馈就必不可少了。在给学生出题、批改、讲题、改错、再批改的过程中，学生的知识掌握得更加牢固了。虽然因此占用了很多课上课下的时间，有时为了能给学生及时批改作业一连两三节课连带课间都不能停歇，但看到学生突飞猛进的成绩，我觉得这都值得。

除了日常教学工作之外，本学期我还承担了英语活动课、幼儿园小班英语教学和校车跟车的任务，每天都忙得不亦乐乎。值得一提的是，活动课上的很多学生都在课堂上表现优秀、成绩突出；幼儿园的小娃娃们虽然有的连汉语都说不清楚但却培养出浓厚的英语兴趣；而校车上更是无超载、无超速、无事故、无投诉的平安运行了有一学期„„这些都说明我的努力没有白费，一分耕耘一分收获，我的付出显露了成效。

虽然本学期的工作任务卓有成效，但我深知自己的不足。如果我可以更多地关注学生、关注他们的个体差异并进一步调整教学、因材施教，我想优秀的学生会有更大的发展空间，取得更好的成绩；普通学生中也会发现更多有英语天分的好苗子进一步培养、深层开发，拔出更多“尖子生”；而相对于暂时后进的学生，如果有足够的时间和耐心，目前的课程他们应该有能力在老师的帮助下追赶上来，提高学习的自信心、成就感。

下个学期，我希望自己能放更多的精力来关注学生，甚至是关注每一个学生的点滴，让每一个层次的孩子都有更大的提高、更好的发展。在跟车工作中有时因时间紧张忘记交跟车记录表，影响了学校校车的统一管理，下学期也要多注意。学校为我们配备了电脑，是为了给老师们提供一个更好的学习的平台，我希望自己可以充分利用学校提供的资源，提高自己、发展自己，不辜负学校的期望。

以上是我在本学期中作中的表现，虽然忙碌，但每一项都尽职尽责，力求做到最好。下个学期会一如既往的努力工作，为社会和谐、学校发展添砖加瓦，为自己不留遗憾！

**教学工作总结的题目高大上篇八**

本学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。本学期，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、为人师表，从师德做起。

本学期我继续以学校的两条“高压线”和师德规范为准绳严格要求自己。认真贯彻学校的各项规章制度，本学期我通过电话、短信、家长会等形式与家长沟通，进行友好交往，对家长提出必要的要求，并介绍一些教育孩子的方法、经验，不仅沟通信息还增进了情感的交流。和家长的关系相处融洽。孩子进步了，家长也来向我致谢。我对孩子的一片爱心不仅赢得了孩子对我的爱，也赢得了家长的信任、鼓励和支持。

对于学生，在工作中用爱的方式去教育、启发学生，尊重学生，把学生当作与自己地位平等的人来看待，当学生犯错误时，或学习不用心时，耐心教导对学生动之以情，晓之以理，激发他们的自尊心，上进的勇气。这样调动了学生进取的积极性。使其形成良好的学风。因此我所带的两个班的孩子学习数学的积极性都很高。我还配合班主任组织各种集体活动，积极参加学校组织的各项活动，丰富了学生的课内外生活，使学生的个性得到充分、自由、全面、自主、健康的发展。另外,当同事们有困难时尽自己的全力帮助他们因此和同事相处和睦。

二、教学为主，认真钻研。

为了提高我自身的专业素质，我在教学方面认真钻研努力学习，主要从以下几方面做起。

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

2、向老教师学习增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，尽量让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口、动手、动脑尽量多；同时在每一堂课上都尽量考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课。有家长和我联系是说感觉到孩子学习数学的积极性明显提高，解决问题的思路明显清晰。

3、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。本学期在学校的关心下，其他老师的指导下在本学期的教学工作有了一些进步。同时，多听课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

4、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

三、认真反思，困惑之处。

在本学期的教学工作中我还有许多不足之处使我产生了以下困惑。

以上是我教学工作中遇到的困惑，也是我的不足之处，更是我下一学期努力的目标。我在教学工作还有其他的不足，希望领导批评指正，也希望能帮我解决这些问题。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**教学工作总结的题目高大上篇九**

任课教师：陈美珍

经过一个学期的努力，带着集体智慧的成果，本学期，我们五年段的英语学科教学成绩稳中有升，教师也越来越有信心。现将本学期集备情况作个小结：

一、认真备课。

备课是上好课的前提。以英语课程标准和教学用书为指导，认真学习、研究每个单元的话题、主要任务和各语言知识点。根据我校五年级的学生实际，从他们的年龄、心理特征出发，合理设计教案，处理好教材里的教学重点和教学难点，由易到难，由分散到集中，创设情景教学，联系学生的生活，让英语真实地运用到学生的生活中。

二、认真学习，构建高效课堂。

在课上，以提高教学质量为目的，尽量使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。在教学上遇到难题，我们会利用课余时间和同事们坐在一起进行讨论，找寻最好最有效的解决方法。利用周末和业余时间听取专家的报告，看课例，对英语教学体系有了系统的理解，我们的英语教学也得到新的提升。同时跟上高科技时代的脚步，学习运用白板，云教室等新型课堂设备，让孩子更能与时代接轨，学习互动，有效地提高教学质量。

三、作业有效，提高课堂。

作业布置有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。在上课的过程中，我尽可能地讲英语，用英语授课，我觉得用英语组织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所要传授的知识和技能本身，同时也为学生营造了良好的学习语言的环境。在运用英语时我很注意所用努力语言的正确性、纯正性和流利性。

四．努力提高个人素养 利用多媒体有效服务课堂

随着多媒体信息技术的日渐成熟，英语课堂也更加精彩。这学期，我们就推进了en5希沃白板的运用，教师都努力学习与英语课堂相关的知识，让英语课堂更加妙趣横生。孩子的兴趣提高了，教学质量也有效提高了。因此，在期末的英语检测中，五年段各班的综合比率都稳中有升，极大地鼓励了孩子和老师们。今后，将继续加强集备的团队优势，让孩子们更加喜欢英语课堂。

**教学工作总结的题目高大上篇十**

2024年，我公司在水利厅的正确领导下，坚持以邓小平理论和科学发展观为指导, 认真贯彻落实党的十七届六中全会精神，大力弘扬“水利精神”和 “团结、奉献、务实、高效”的工作作风，严格执行《宁夏回族自治区取水许可和水资源费征收管理实施办法》，大力推进建设节水型社会，做好向太阳山开发区供水和节水宣传工作，形成了“围绕目标抓建设，齐心协力创佳绩”的团队精神，脚踏实地的开展了各项工作任务。现将主要工作情况总结如下：

一、主要取用水工作完成情况

(一)取用水现状。我公司管辖的水源是刘家沟水库，水库水来自盐环八干渠，2024年计划蓄水1100万方，实际全年水库蓄水1057万方（蓄水时间2024年4月6日至2024年11月14日），水库供水量623万立方米，其中工业用水350万立方米、居民生活用水130万立方米、生态绿化用水60万立方米、盐池人饮用水60万方，损耗23万方(主要是生产反冲弃水、管道维修弃水、计量误差)。水库蒸发渗漏91万方。截止11月14日冬灌蓄水完，水库存水633万方，2024年12月底水库存水548万方。全年水库蓄水有效利用率约80%，主要原因是供水量小，蒸发渗漏量大，水库蓄水、存水、供水循环慢。

(二)节水情况。太阳山开发区今年用水主要是焦炭生产、工矿企业基建施工、生态绿化和城乡居民生活用水。焦炭生产采用循环利用节水工艺，庆华煤化公司2024年计划用水240万方，实际用水218.3万方，锅炉用水采用循环软化处理使用工艺，焦炭生产过程中产生的废水排入人工湖沉淀后用于绿化和景观；我公司及园区生态绿化全部采用滴灌、喷灌等节水措施；园区内也无洗车、游泳池等高耗水商业用水；由于处在干旱区域，居民节水意识也较强，目前园区人均日耗水量63l/d。

(三)计量设施管理情况。除了太阳山园区和惠安堡镇生活水管网现在由当地政府成立的机构管理外，其它管线由我公司直接管理。在我公司工业水厂、生活水厂以及庆华煤化公司均装有电磁流量计，并实现在线监测；其它小用水户采用机械水表，专人定期巡护。从运行情况看，电磁流量计计量精度高，机械水表计量精度较差。

(四)退水管理。我公司管理的刘家沟水库主要起调蓄作用，按照实际用水量定期蓄水，并向园区工矿企业和城乡居民供水。水库虽然设有退水设施，除遇到强烈的地质灾害或特大事故，原则上不退水。我们平时注重对退水设施进行检查，确保设施安全可靠。水库建成后没有发生退水现象，今年输水管道漏损及因故障处理弃水约8万方，净水车间反冲洗弃水15.69万方。

(五)内部节水管理。一是采用计划用水管理模式，按照

实际用水需求蓄水，控制水面面积，以减少水库蒸发渗漏；二是对水厂采取精细化管理，减少水处理生产过程中的弃水；三是对管线由专人进行定期巡护，发现跑冒滴漏现象立即组织处理，减少水输送过程中的损失；四是向用水户宣传节水规定，提高用水户的节水意识。

二、2024年取用水计划

(一)水库蓄水。考虑到太阳山开发区2024年有部分企业要投入生产、盐环续建人饮工程、萌城供水工程都已正式向盐池县城、萌城工业园区供水等因素，生产计划2024年刘家沟水库蓄水1300万方(含2024年12月至2024年4月冬季用水)。

(二)水库取水。计划2024年从水库取水1000万方以上，向太阳山园区、盐池县城乡及萌城工业园区提供工业用水、生活饮用水及生态绿化用水。2024年底水库拟存水600万方，蒸发渗漏考虑200万方。

附件：2024年度取用水计划申请表

**教学工作总结的题目高大上篇十一**

学校教学工作总结

1、我校紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构件新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。我校教师将一轮课程改革视为一次难得的历史机遇，将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过学习新的《课程标准》，教师们逐步领会到教学的终极目标不是让受教育者适应现实，而是改造、创建新的现实，培育出有创造能力的人。从而形成了“实施新课程的成败在教师，教师的要务在于更新教学观念”的共识。确立了“一切为了人的发展”的教学理念。树立“以人为本，育人为本”的思想。树立学生主体观，贯彻民主教学思想，构建一种民主和谐的师生关系，尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，相信学生都存在发展潜能，积极创造和提供满足不同学生学习成长的条件。树立学生发展观，将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。关注学生情感的体验，关注学生学习兴趣等非智力因素，重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，使获取知识，学会学习，掌握知识和技能的过程，成为学生丰富情感完善自我，学会合作，学会做人的过程。

3、加强了教育的开放性，加强了教学与学生生活，现代社会，现代科技的联系。教师教学中立足课堂而不受课堂局限，立足学科教材而不受其限制，善于捕捉现代社会，现代科技，其它学科的知识信息和最新成果，丰富教学内容，开阔学生视野，使教学活动始终充满活力。同时在教学中结合教学内容开展研究性学习等综合实践活动，为学生营造了学习、体验的实际情境，创设动手实践、创造的现实环境，将传统的课堂教学拓展到教师外、校外，加强了学校教育与社会的密切联系。

二、加强校本培训、提高教师素质

1、提高教师队伍的业务水平是提高师资素质和教学质量的关键，本学期我们在自修反思的基础上，加强案例式分析，参与分享教学诊断，强调合作等，使教师在做中学，在实践中领悟，使老师走上学习中研讨，实践中总结，总结中提高的成长历程。切实有效的由新课程的旁观者，变成新课改的组织者、参与者，投身到新课程中的改革中，并在实践中找出其中最关键、最困惑、最有价值的问题。针对自己的实际状况，制定出阶段性学习努力目标，提出具体的实施步骤，在自修自研的基础上对照自我发展目标，进行自我评价和自我总结，并在教师中进行交互式讨论、开放式探究，使教师既研究了自己，又分享了别人成长的经验，提高了反思能力，自觉调合教与学的行为，提高课堂的教学效能。

2、为了使我校教师能更好的适应新形势的需要，提高自身素质，本学期我校发挥英语教师能力强的优势，启动教师英语培训工程，分层次进行教师培训，每周定时上课，定期验收，优秀教师参加等级考试，使我校尽快走入双语教学。

3、本学期我们根据教师的实际情况，进行了系列基本功达标竞赛，突出9种能力：1、语言能力;2、板书能力;3、组织设计指导能力;4、新技术能力;5、反思改进能力;6、总结写作能力;7、创新能力;8、交际能力;9、合作能力。

这些活动的开展极大的调动了我校教师积极性和主动性，使我校教师的整体素质有了明显的提高。

三、转变学生的学习方式，教师的教学方式

1、学习方式的改革是本次课改的核心之一。不会学习的人将是21世纪的新文盲。我校在教学过程中关注学生学习过程和方法，凸现发现、探究、研究等认识活动，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题、掌握方法的过程。

1、我校建立健全了教学管理制度和教学质量的综合评价

体系，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。在宏观上体现管理的目标是“德、智、体、美、劳”全面发展，从微观上，对学校的授课计划、备课、教学、批改、辅导、复习、考试、成绩评定等项教学规章制度，做到严格要求，严格管理。同时提出具体的改革设想，以达到教学管理系统的整体优化。努力提高课堂教学效率。提高课堂教学效率的关键是教师，每位教师必须备好每一节课，积极从教材中挖掘出启迪学生，培养学生能力的因素，建立教学上的最佳工作点，充分调动学生的思维积极性，使大部分学生在克服一定困难的前提下学到更多知识，增长能力。

2、坚持以学生为主体，教师为主导，训练为主线的教学模式，教学中注意充分调动学生的积极性，活跃思维。在课堂上，教师要刻意创设问题的情景，积极引导学生对事物进行分析比较，培养概括和判断推理、综合的能力和运用知识的能力。教师在以学生为主体，认真研究教法。根据学科的性质和教材的特点、学生的年龄特点及班级的实际情况，选择恰当的教学方法，培养学生的逻辑思维能力、语言表达能力，动手操作能力及自学能力。努力改进教法的同时，也注意对学生进行学法的指导，以学法的优化推动教法的优化。

坚持写教后记。授课后及时记载本课教学的成功和失误;以便不断总结经验，吸取教训，改进教法，不断提高。

4、重视集体备课。各教研组坚持单周备课，双周教研活动制度。备课做到三定(定时间、定内容、定中心发言人)。四统一(统一教学目的的、统一重点、统一作业内容、统一教学进度)。按期初制定的教研活动计划正常开展教学研究活动。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。单纯依赖教参，备课就缺少源头活水。备课应多方扩充信息，不断充实，完善备课资料，做到与时相和，与时俱进。创新教案，培养学生发现问题，解决问题能力，扩展思路，加强课改认识，重点反思一节课存在问题的解决。

5、本学期我们以讲理论，比干劲，讲大局，比贡献，讲团结，比进步为口号，开展争当“四星”活动，即工作时间不满5年的青年教师争当“希望之星”，中层干部、行政后勤人员争当积极为一线服好务的“服务之星”，教师师德要体现“四个一”。尊重关心每一个学生，认真上好每一节课，热情接待每一位家长，努力做好每一件工作，争当“师德之星”，全方位提高自身素质，在教改科研中建功立业，争当“教改之星”。杜绝休罚和变相休罚学生现象，不许教师乱收费，乱订资料，乱办班。

每学期一次的教学比赛已初步形成特色，它为广大教师，特别是中青年教师提供了一个展示教学技能技巧的舞台，他们互相学习切磋，学习贯彻新课程标准，更新思想，转变观念，培养适应新世纪发展要求的合格人才，从而推进我校落实新课程的步伐，发现培养人才，树立典型，推动教学工作向前发展。

本次校内教学比赛学校成立了比赛领导小组，研究、确定本次比赛的目标、任务、措施，并制定比赛方案。在“公开、公平、公正的原则下，力求突出两个特点：新：授课教师观念新，落实新课程标准，教学有创新;实：教学过程要真实，体现老师教学真功夫。

此次活动教师参加面广，成绩显著，在全校产生了广泛的影响。比赛期间，校级领导极为重视，多次在全体教师会上做动员，王丽红主任组织全体教师认真的学习了新课标。全体教师解放了思想，根据《课程标准》和学生实际设计教学方案。课后，所有老师又同时评课，从中找出先进的教学理念和方法，集体理解、消化、吸收，达到了提高教学能力的目的。

在本次大奖赛中，参赛教师课前又作了五分钟的说课，课后又作了自我教学反思。内容包括：

(1)、本节课教学设计是否合理;(2)、是否给学生足够的空间，是否为学生提供了表现的机会;(3)、是否改进了教学方法;(4)、学生的创新精神是否得到了培养。

实践证明，每一次认真的反思和小结都是总结经验和自身提高的过程。这对所有的参赛教师无疑是一个极大的挑战，所有的教师经过这次大奖赛的锤炼，理论水平和教学水平都有了长足的进步。

本文档由028GTXX.CN范文网提供，海量范文请访问 https://www.028gtxx.cn